

中学教师进修高等师范课程
汉语言文学专业用书

中学语文教材教法实用教程

主 编 赵北柯
副主编 董德全

辽宁教育出版社

中学教师进修高等师范课程
汉语言文学专业用书

中学语文教材教法实用教程

主 编 赵 北 柯
副主编 董 德 全

江南大学图书馆



11112955



辽 宁 教 育 出 版 社

一九八六年·沈阳

中学语文教材教法实用教程

主 编 赵北柯

副主编 董德全

辽宁教育出版社出版 沈阳市卫工印刷厂印刷
(沈阳市南京街6段1里2号)

字数: 340,000 开本: 787×1092 1/32 印张: 16 $\frac{1}{2}$
印数: 1—8,000

1986年4月第1版

1986年4月第1次印刷

责任编辑: 陈贵田

责任校对: 言 午

封面设计: 安今生

统一书号: 7371·292

定价: 2.80元

序 言

《中共中央关于教育体制改革的决定》指出，师范教育是教育工作的战略重点，必须大力加强，因为师资问题是普及九年制义务教育、发展职业教育以及提高各级各类学校的教育质量的核心，所以必须搞好师资队伍建设。万里同志指出，抓师范教育，要“十五年一贯制”，要用十五年的时间，才能建设一支数量足、质量合格的从幼儿园到大学的宏大的教师队伍。根据中央的要求，国家教委提出了师资队伍建设的三个步骤。第一步，要用五至七年的时间，使现有的教师经过培训提高，达到合格的要求，今后新增加的教师，必须达到国家规定的学历要求。现有的教师，还没有达到国家规定学历标准的，一部分经过系统进修达到，其余不一定再去补学历，但必须取得岗位合格证书。无论哪种形式的提高，都必须掌握教育学、心理学和本学科的教材教法。为了适应在职教师的培训提高，加强有关教材建设，已成为帮助教师岗位合格的当务之急。

《中学语文教材教法实用教程》在这个时候编写出版，无疑将对我省中学语文教师的进修提高，对我省语文教学、教研工作发挥积极有效的作用，为我省语文教材建设做了一件大好事。这本教科书是受省教育厅委托，由我省十四所教育学院协作编写、供本系统教师进修使用的教材。本书主编

赵北柯同志和他的协作者，多是长期从事语文教学，近些年来又专门研究中学语文教材教法的中老年教师。他们在本书中结合传统的和国外的语文教学理论和经验，对建国三十多年来的语文教学理论和经验进行了一定程度的研究，对中学语文教育的基础理论进行了比较透辟的阐述；同时又从当前语文教学实践和改革的需要出发，以理论为指导，以国内外、省内外的教学经验为借鉴，紧密结合中学语文教材，进行了具体的教法研究，用“典型教材研究”体现理论认识，并且列举了各种教法设计；这些教法设计突出了以教师为主导、以学生为主体、加强自学辅导等教育原则，从而使这本教材具有较突出的理论联系实际的特点。

这本教材的另一特点是注意了比较研究。从历史发展上比较，从国内外教学动态上比较，从教学方法的不同风格、流派以及不同时期教学大纲的演变上比较等等，使语文教材教法的研究加深拓宽，开阔了人们的视野，扩展了思路。

上述一些特点使这本教材的内容较为新颖、丰富，具有科学性和实用性，它不仅可以作为教育学院学员系统进修的必读教材，也可作为其他中学语文教师自学的辅导教材，同时对较有教学经验的语文教师和从事中学语文教研工作以及教学视导工作的同志们，也有研究、参考价值。因此，我把这本教材推荐给全省的中学语文教师，推荐给从事语文教育研究的同志们。我相信，这本教科书的编写出版，会对我省中学语文教师的提高，对我省语文教研活动的开展作出积极的贡献。

刘 海 荣

一九八六年一月二十五日

说 明

本书是在辽宁省教育厅主持下，由辽宁省教育学院系统中文中心教研组，组织部分教材教法教师，根据原教育部师范教育司一九八四年颁布的中学教师进修高等师范《汉语言文学专业教学大纲》编写的。

本书已被辽宁省教育厅指定为全省教育学院系统通用教材和语文教师考核辅导用书。

本书的编写以“三个面向”为指针；以理论联系实际为原则。

比较，是本书研究的方法；“实用”，是本书追求的目标。

本书的结构分上、下、续三编。上编侧重中学语文教育理论；下编侧重各类典型教材的研究，彼此互相印证；续编的“国内中外中学语文教学大纲和教科书编辑说明摘录”，可为比较研究提供方便。“辽宁省优秀语文教师工作研究”一项，意在联系实际，提供典型，取长补短，探讨规律，为语文教育理论的研究提供实践的基础。魏书生的语文教育工作研究，只是这项工作的一个开端。

国内外学者研究的成果，广大语文教师的工作经验以及一些同志寄赠的宝贵资料，都给本书的编写以莫大的帮助，在此一并致谢。

本书的出版得到辽宁省教育厅的大力支持，特别是省教育厅负责同志在百忙中为本书作序，谨致谢意。

本书由赵北柯（沈阳教育学院）任主编、董德全（辽宁教育学院）任副主编。刘占伦（沈阳教育学院）、李牧（大连教育学院）、吴永华（沈阳教育学院）、孟宪雍（锦州教育学院）、韩启昆（沈阳教育学院）曾协助审稿（按姓氏笔画为序）。执笔分工（按执笔章节先后为序）如下：

上编·绪论、第一、二、四章——赵北柯

第三章——吴永华

第五、七章——刘占伦

第六、八章——李牧

第九章——鞍山教育学院陈治泰

第十章——丹东教育学院陈文学

下编·导论——董德全

第十一章——陈治泰、刘占伦

第十二章——韩启昆、赵北柯

第十三章——铁岭教育学院郑书文、董德全

第十四章——阜新教育学院邓士哲、抚顺教育学院张彦儒、赵北柯

第十五章——孟宪雍

续编·语文教学发展概述——董德全

语文教学大纲和教科书编辑说明摘录——赵北柯

魏书生中学语文教育的基本经验——盘山县教师学校孔祥忠、营口教育学院田久祥、盘锦教育学院周宝生、傅宝钧、赵北柯

编者

1985年12月

目 录

序 言	刘海荣
说 明	1
绪 论	1

上编 中学语文教育基础理论

第一章 中学语文学科的性质、任务和一般原则	7
第一节 中学语文学科的性质	8
第二节 中学语文学科的任务	16
第三节 中学语文学科教学的一般原则	30
第二章 读文教学	44
第一节 读文教学的性质、地位和任务	44
第二节 读文教学的方式、方法	54
第三节 读文教学的基本过程	110
第三章 作文教学	119
第一节 作文教学的任务和要求	119
第二节 作文训练的方式、方法	133
第三节 作文指导和作文评改	148
第四章 听、说教学	161
第一节 听、说教学的意义、内容和要点	161
第二节 听、说教学的方式和方法	168

第五章 语文知识教学·····	180
第一节 语文知识教学的意义·····	180
第二节 现行教材中知识短文的 编排和教学要求·····	181
第三节 语文知识教学的要点·····	187
第六章 中学语文科的复习和考核·····	198
第一节 复 习·····	198
第二节 考 查·····	199
第三节 考 试·····	201
第七章 中学生语文学习方法的指导·····	207
第一节 语文学习方法指导的意义·····	207
第二节 科学地系统地总结 语文学习的方法·····	210
第三节 有效地指导学生掌握 语文学习方法·····	212
〔附〕语文学习方法举隅·····	221
第八章 中学语文科的电化教学·····	227
第一节 电化教学的意义·····	227
第二节 电化手段的运用·····	228
第三节 应该注意的几个问题·····	232
第九章 中学语文课外活动·····	234
第一节 “第二课堂”和语文课外活动·····	234
第二节 语文课外活动的内容和形式·····	238
第三节 课外读书指导·····	241
第十章 中学语文教师·····	248

第一节 中学语文教师的素养·····	248
第二节 中学语文教师自身的提高·····	252
〔附〕学习辅助资料·····	255

下编 各类课文教学和典型教材研究

导 论·····	263
第一节 研究大纲,改进教法·····	263
第二节 全面计划,精心设计·····	265
第三节 提高教学艺术水平, 搞好各类课文教学·····	266
第十一章 记叙文教学和典型教材研究·····	272
第一节 记叙文教学概述·····	272
第二节 记叙文典型教材研究·····	287
《鞠躬尽瘁》·····	287
《纪念刘和珍君》·····	291
第十二章 说明文教学和典型教材研究·····	298
第一节 说明文教学概述·····	298
第二节 说明文典型教材研究·····	309
《南州六月荔枝丹》·····	309
第十三章 议论文教学和典型教材研究·····	318
第一节 议论文教学概述·····	318
第二节 议论文典型教材研究·····	327
《论鲁迅》·····	327
《简笔与繁笔》·····	334
第十四章 文学作品教学和典型教材研究·····	345

第一节	文学作品教学概述·····	345
第二节	文学作品典型教材研究·····	353
	小说教学·····	353
	小说典型教材研究·····	355
	《项链》·····	355
	诗歌教学·····	366
	诗歌典型教材研究·····	367
	《青纱帐——甘蔗林》·····	367
	散文教学·····	377
	散文典型教材研究·····	379
	《海滨仲夏夜》·····	379
第十五章	文言文教学和典型教材研究·····	385
第一节	文言文教学概述·····	385
第二节	文言文典型教材研究·····	414
	《石钟山记》·····	414
	《邹忌讽齐王纳谏》·····	424

综 编

语文教学发展概述·····	435
关于中学语文教学大纲和	
教科书编辑说明的若干摘录·····	468
辽宁优秀中学语文教师工作研究	
魏书生中学语文教育的基本经验·····	490

绪 论

一、中学语文教材教法的性质

中学语文教材教法，做为一个学科已有一段历史；做为
一门科学还很年轻。目前，全日制高师院校和教师进修高师
院校对其名称的提法很不一致：前者称为“中学语文教学
法”；后者仍称“中学语文教材教法”。

在国外，苏联称“文学教学法”；日本称“国语教育
法”，也有的称“国语教育学”。我国在学科名称上也有改
提语文教学为语文教育的趋势。因为中学语文学科教学的实质
是教育；教育包括教学，而又不局限于教学。

不管是称“教学法”、“教育法”，还是“教材教
法”，都涉及一个“法”字。“教学法”的“法”字有规
律、法则、原则一类意义，不等同于具体的教学方法。在语
文教学法这一门学科中要讲到一些具体的语文教学方法，但
也只能是规律性的概括，而不能是具体方法的罗列。当然，
这种概括应当是来自语文教育实践而又指导语文教育实践
的。

对“语文教学法”、“语文教育法”或“教材教法”的
“法”字的理解，直接关系到对本学科性质的理解。所以首
先要弄清楚。

中学语文教材教法以马克思主义为指导，综合运用教育学、心理学、语言学、文学和其它学科的研究成果，阐明中学语文教育的实际问题。它是中学语文教育和教学经验的概括和总结。它既有较强的理论性、综合性，又有鲜明的实践性和自身的特殊性。

中学教师进修高等师范系统的教学计划仍将本课程命名为“教材教法”，使本课程更具有注重教材研究的某些特点。

二、中学语文教材教法的任务

中学语文教材教法的任务是借鉴我国语文教育的传统经验和国外语文教育的科学理论，使学员掌握中学语文教育和教学的规律和方法，提高语文教育工作的自觉性和理论水平。它既要教育学员掌握中学语文教育的理论知识，又要训练学员具有中学语文教育的实践能力，特别是课堂教学的能力；同时还要同其他学科密切配合，增强学员从事语文教育工作的决心和信心，使学员能运用中学语文教材教法的理论原则，正确理解中学语文教学大纲，分析语文教材，选择教学方法，组织课堂教学，缩短将所学语文专业知识和能力转化为中学语文教学能力的过程。

中学语文教材教法的内容是语文教育和教学经验的总结，是理论的概括。从理论到实践，从将别人的直接经验变为自己的直接经验，需要一个过程。即便教材教法课程所讲的全部是真理，都是具有指导性的理论，对于一个没有实际经验或实际经验尚少的教师来说，学起来也会感到困难，它需要有一定的感性知识，需要联系教学实践认真思考，认真领

会，认真运用，认真总结。因此，教授本课程时，要特别注意理论联系实际，学习本课程也要理论联系实际。

中学语文教材教法是师范院校中文系很重要的一门课程。中共中央《关于教育体制改革的决定》特别提到“增加实践环节”的问题。对于师范院校的中文系来说，重视和改进中学语文教材教法课，便是这种“增加实践环节”的一项根本保证。中学语文教材教法是同中学实际联系最密切的一个学科，对于每个学员的语文教学实践都有重要指导意义。

三、中学语文教材教法的研究对象、方法

中学语文教材教法同多种学科关联，是具有综合性特点的学科，但它是一门独立的学科，有自己特殊的研究对象。它与邻近学科既有联系，又有区别。例如，它与语言和文学联系最为密切，但不以语言、文学为自己的研究对象，而是研究有关语言文学的教育问题；它与教育关系密切，但不研究教育的普遍规律，而是研究语文教育的特殊规律。

中学语文教材教法的研究对象，主要是中学语文学科的性质、任务、教学原则、过程、方法以及教学效果的检查、评价和课外活动等等。此外还要研究中学语文教材的内容、体例，各类课文的教学以及中学语文教师的条件、素养、提高的途径和学生的语文学习心理、学习方法等。

本课程的结构分两部分：前一部分研究中学语文教育的基础理论；后一部分研究各类课文的教学、典型教材的内容和若干处理方法。前者是主体，分总论、分论两部分：中学

语文科的性质、任务、教学原则等属总论；读文、作文、听、说教学等则属分论。

本课程以讲授为主，辅以必要的观摩、看教学录象、讨论、练习、小组模拟教学等实践活动。讲授尽量阐明本课程的理论概念和基本原理，并对中学语文教学的实际问题予以科学的说明，把理论和实际两方面尽力结合起来。着眼点应放在提高学员分析问题和解决问题的实际能力方面。

上 编

中学语文教育基础理论

