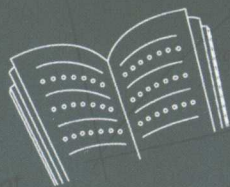


大夏

大夏书系·推敲课堂

好课 是这样磨成的



雷玲·主编



数学卷

十年磨一剑
精彩的课堂，也需要锤炼



YZLI0890174477



华东师范大学出版社
上海市
全国百佳图书出版单位



大夏书系·推敲课堂

好课



是这样磨成的

雷玲 · 主编



YZLI0890174477



上海市
著名商标

华东师范大学出版社

全国百佳图书出版单位

图书在版编目 (CIP) 数据

好课是这样磨成的. 数学卷. 2 / 雷玲主编. —上海:
华东师范大学出版社, 2012. 9

ISBN 978 - 7 - 5617 - 9970 - 3

I. ①好... II. ①雷... III. ①小学数学课—课
堂教学—教学研究 IV. ①G623

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2012) 第 236478 号

大夏书系·推敲课堂

好课是这样磨成的 (数学卷 2)

主 编 雷 玲
策划编辑 李永梅
文字编辑 周 莉
装帧设计 奇文云海
责任印制 殷艳红

出版发行 华东师范大学出版社
社 址 上海市中山北路 3663 号 邮编 200062
网 址 www.ecnupress.com.cn
电 话 021 - 60821666 行政传真 021 - 62572105
客服电话 021 - 62865537
邮购电话 021 - 62869887 地址 上海市中山北路 3663 号华东师范大学校内先锋路口
网 店 <http://hdsdcbs.tmall.com/>

印 刷 者 北京季蜂印刷有限公司
开 本 700 × 1000 16 开
印 张 13.5
字 数 186 千字
版 次 2013 年 3 月第一版
印 次 2013 年 3 月第一次
印 数 6 100
书 号 ISBN 978 - 7 - 5617 - 9970 - 3 / G · 5931
定 价 29.80 元

出 版 人 朱杰人

(如发现本版图书有印订质量问题, 请寄回本社市场部调换或电话 021 - 62865537 联系)

目录

Contents

品味细节的精彩篇

- 3 | 360 度体验, 100% 感悟
——特级教师管晓蓉《千米的认识》教学赏析
- 14 | 学习因需而生
——青年名师金雯《确定位置》教学赏析
- 20 | 活学活用活教材
——优秀教师徐玉梅《2、5 倍数的特征》教学赏析
- 27 | 从“剪”到“不用剪”
——优秀青年教师刘正松《平行四边形的面积计算》教学赏析
- 33 | 现代数学课堂如何巧用传统元素
——特级教师林良富《轴对称》教学赏析
- 39 | 让数学“好玩”又有“营养”
——优秀青年教师赵红婷《表面积的变化》教学赏析
- 43 | 既有“深度”又有“温度”
——特级教师王俊《平面图形周长和面积的关系》教学赏析

- 49 | 拒绝无趣的复习课
——三位名师《平面图形的面积》教学片段赏析
- 53 | 计算教学：把技能训练落到实处
——特级教师魏光明《口诀求商》片段赏析
- 58 | 引发认知冲突 激发探究兴趣
——特级教师朱红伟《确定位置》教学赏析
- 68 | 成在合理 贵在和谐
——特级教师吴梅香《异分母分数加减法》教学赏析
- 79 | 高效课堂从细节做起
——特级教师曹振荣《认识11-20各数》教学赏析

教法的完美与缺陷篇

- 89 | 当课堂没有了多媒体的“包装”
——从意外停电看一位名师的“裸课”
- 92 | 先学后教 少教多学
——换一种思路教学《分数混合运算（二）》

- 103 | 没有最小 只有更小
——对特级教师潘小明《谁围的面积大》一课的感悟
- 110 | “110”引发的质疑与思考
——对《数字与信息》教学的拓展与尝试
- 113 | 最优与最差“比赛”
——对课堂平等关注的思考
- 116 | 重墨轻描“策略”处 烘云托月相映辉
——一位优秀教师对《解决问题的策略》的教学反思
- 120 | 复习课也可以如此简约精彩
——对特级教师华应龙六年级综合复习课的赏析与思考
- 125 | 数学课因何而厚重
——对优秀教师王昌胜《购物小票——小数加减法》一课的
评析与思考

经典课堂反思与升华篇

139 | 捕捉细节 引发冲突

——特级教师徐斌《解决问题的策略——画图》教学赏析

146 | 教学就是发散学生的思维

——特级教师牛献礼《探究计算中的规律》教学赏析

155 | 褪尽铅华 回归本质

——特级教师林俊《平均数》教学赏析

168 | 概念教学“教什么”？

——优秀教师王昌胜《中位数和众数》教学评析

182 | 智慧在尝试与体验中生成

——特级教师万里春《用尝试法解决问题》教学赏析

198 | 被数学“算计”一次吧！

——特级教师田立莉《体积与容积》教学赏析

品味细节的精彩篇

360 度体验，100% 感悟

——特级教师管晓蓉《千米的认识》教学赏析

2010 年 12 月 14 日，我校举行陈今晨特级教师工作室展示活动。江苏省周恩来红军小学数学特级教师管晓蓉上了一节观摩课——《千米的认识》。课堂上教师充分挖掘教材，密切联系生活，打通了课本与生活之间的桥梁，真正做到了让每个孩子 360 度体验，让全体学生 100% 感悟。

片段一：复习铺垫，导入新课

师：老师发现我们三（2）班的同学身高普遍较高，有的同学身高都快赶上管老师了。你们猜猜管老师的身高是多少呢？

生 1：1 米 68 厘米。

师：这是我的理想身高，而不是我的实际身高。再猜猜。

生 2：1 米 60 厘米。

师：恭喜你，答对了。同学们在猜管老师的身高时，都用到了长度单位米和厘米。你们还学过哪些长度单位？

生 3：我们还学过分米、毫米。

师：能把学过的长度单位从大到小说一遍吗？

生：（齐说）米、分米、厘米、毫米。

师：1 米、1 厘米有多长呢？大家来比划比划。

（学生动手比划 1 米、1 厘米的长度）

师：如果测量 1 支钢笔的长度，你会使用什么长度单位？

生4：厘米。

师：那测量1枚硬币的厚度，你会使用什么长度单位？

生5：毫米。

师：如果测量一棵大树的高度，你想选择什么作单位？

生6：米。

师：讲得好！那如果测量我们南京到首都北京的距离，你觉得用什么作单位比较合适呢？

生7：我想用千米作单位。

师：能不能用米作单位呀？

生：（迟疑片刻）能，但是太麻烦了。

师：测量较长的距离，需要运用一个新的单位，这个单位就是刚才同学所说的千米。（板书：千米）

赏析

通过有关身高的交谈，既复习了已学过的长度单位，又拉近了师生间的距离，短短几句话就能使学生带着愉悦的心情上课。接着通过几个问题引出测量长度需要用到不同的单位，最后问测量南京到北京的距离需要什么单位，自然而然地引出“千米”这一更大的长度单位，让学生粗略感知：千米是很大的单位。

片段二：联系生活，初步感受

师：你们在哪些地方看到过“千米”？

生1：铁轨上。

师：哦，你观察得真仔细！是的，在铁轨上会有里程碑，上面标有“千米”。

（师出示课件：标有“180千米”字样的里程碑）

师：这儿的180千米表示从哪儿到哪儿的距离？

生2：从车站到目的地。

师：是吗？那为什么 180 千米写在这个位置上呢？

生 3：180 千米表示从起点到铁轨这个点的距离。

师：非常准确。你们还在哪里见过“千米”？

生 4：公路上看过。

（师出示课件：公路交通指路牌）

师：这是我在淮安至南京的高速公路上拍到的，你知道上面“南京 89 千米”是什么意思吗？

生 5：从那里到南京的距离正好是 89 千米。

（师出示课件：高速公路限速牌）

师：上面的 70 是什么意思？

生 6：每小时行驶 70 千米。

师：这是限速标志，表示速度不能超过每小时 70 千米。

（师出示课件：汽车仪表盘）

师：这个仪表盘上面有千米吗？

生 7：有，上面的“km”就是千米。

师：是的，“km”是千米的国际通用符号，千米又叫做“公里”。

（板书：km、公里）

师：“公里”是我国常用的单位符号，而“千米”是国际通用的，现在我们与国际接轨，一般不用“公里”，而用“千米”。

师：通常测量什么要用千米作单位呢？

生 8：测量铁路要用千米作单位。

生 9：测量公路也要用千米作单位。

生 10：河流长度也用千米作单位。

生 11：一般比较长的距离用千米作单位。

师：看到千米你现在最想知道什么呢？

生 12：1 千米有多长？

生 13：1 千米等于多少米？

师：是呀，通常什么情况下要用千米作单位呢？1 千米有多长呢？

下面我们就一起来认识千米这个新的长度单位。

(补全课题板书：的认识)

赏析

通过一系列学生熟悉的生活画面：铁路里程碑、交通指路牌、限速标志、汽车仪表盘，在学生对“千米”的生活认识与数学认识之间建立桥梁，打通了数学与生活的联系，而汽车仪表盘的画面对正好引出了千米的国际通用符号——km，最后顺势介绍了我国常用的单位“公里”。教师的心思奇巧可见一斑。学生进一步明确了测量比较长的距离用千米作单位。

片段三：逐层探究，理解千米

1. 认识 1 千米 = 1000 米

(师拿出一把米尺)

师：这是一把米尺，从零刻度线到末尾是多长？

生：(齐说) 1 米。

师：用这把尺子，量多少次是 1 千米？

生：(抢答) 1000 次。

师：1000 个 1 米就是——

生：(齐说) 1 千米。

师：1 千米就是多少个 1 米？

生：1000 个 1 米。

师：1 千米会写吗？

(学生写下来)

师：我发现有人这样写……也有人这样写……

(板书：1 千米 1000 米)

师：这两种写法不同，它们表示的意思呢？

生：(齐说) 一样。

师：那么说，1 千米就等于——

生：（齐说）1千米=1000米。

（师板书等于号）

师：谁能通过对算式的阅读，把它们区别出来。

生：1（停顿）千米等于1000（拖长）米。

师：他读得太棒了！通过停顿我们就知道了千米和米的关系。大家一起来读一读！

生：（齐读）1——千米等于1000——米。

赏析

通过米尺量多少次是1千米，在前面环节建立的认知基础上，进一步明确了1千米究竟是多长，即1千米=1000米。尤其让人眼前一亮的是，教师通过引导学生阅读关系式，让学生自我展示了对不同单位间换算的正确理解，将关系式读出了数学味，以读题促理解，新颖别致。

2. 感受1千米有多长

（1）跨步感受1千米

师：猜一猜1米远的路程有多长啊？如果让你跨步，大约能跨几步？

（指名一学生上前沿着米尺走一走检验一下，确定按照一般步距，1米大约走两步）

师：想不到吧，我们身上就有一把米尺。

（师拿出一根对折好的彩带，请两个学生拉直）

师：大家估一估这段彩带长几米？

生1：4米。

生2：5米。

师：谁猜得对呢？想不想验证一下？

（请一个学生上来沿着彩带走，一共走了10步）

师：你们猜彩带多长？

生：（齐说）5米。

师：老师事先量好了，正好是5米。

（师将彩带展开）

师：两个5米是多少米？

生：（齐说）10米。

师：请仔细观察10米有多长。

（师请两个人拉直10米）

师：10米10米地量两次是多少米？

生3：20米。

师：量三次呢？

生4：30米。

师：量十次是多少米？

生5：100米。

师：在我们学校从哪儿到哪儿是100米？

生6：从前门到后门大约是100米。

师：大家去过市体育馆吗？跑道的直道就是100米。你们按照一般的步距，大约要走多少步？

生7：200步。

师：两个直道是多少米？

生8：200米。

师：十个直道是多少米？

生：（抢说）1000米。

师：1000米你们一般要走多少步呢？

生：（感叹）2000步。

师：国际标准跑道是400米，走几圈正好是1000米？

生9：走两圈半是1000米。

师：课前我们去操场沿着跑道跑了1圈，知道是多少米吗？

生：（齐说）250米。

师：跑几圈就是1000米，也就是1千米呢？

生10：跑四圈。

(2) 想象 1 千米

师：我们在跑道上感受了 1 千米的长度。现在我们再到野外走 1 千米来感受一下，怎么样？

（学生起立，闭上眼睛想象。音乐响起，老师说途经的地点、路程，让同学想象，沿着路线感受 1 千米有多长）

（从学校大门出发右转——到十字路口左转大约 100 米——到小公园大约 300 米右转——到杨庄转盘大约 500 米——直走到桂馨园大约 700 米——到华能宾馆大约 1 千米）

师：走 1 千米的感觉怎么样呀？

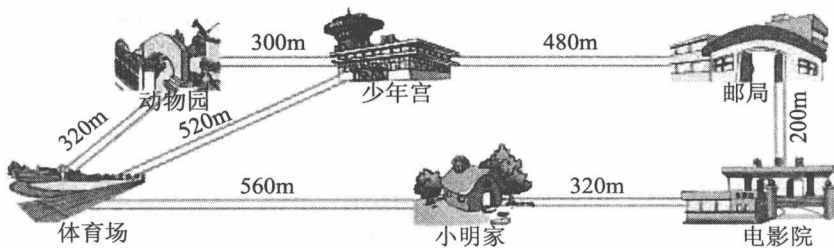
生 11：很远。

师：你家到学校大约几千米？说说看。

生 12：我家到学校大约 1 千米。我家住在……

(3) 算算 1 千米

（教师出示课件，如下图）



师：图中从小明家到哪儿正好是 1 千米？

生 13：从小明家——电影院——邮局——少年宫，正好是 1 千米。

师：图中还有从哪儿到哪儿也是 1 千米？

生 14：从体育场——少年宫——邮局，正好是 1 千米。

赏析

课堂上让学生实际走 1 千米显然不现实。怎样突破这一难点，让

学生形成比较准确的关于1千米实际长度的认识呢？教师精心设计了三个环节：首先通过课堂上1米、5米的当场跨步，教给学生步测的方法，为后面用步测的方法量距离做好铺垫。通过对10米的观察，想象两个10米，三个10米，十个10米有多长，这样以学生已有的10米、100米的正确认识为台阶，逐渐逼近对于千米单位的实际长度的准确把握。随后通过课前的活动孕伏，用已知操场长度来“度量”一千米；引导学生通过闭眼想象，“行走”于学校到华能宾馆这一段熟悉的千米线路，具体感知1千米的长度。最后出示标有各段距离的线路图，看图计算千米行程。开展跑、比、想、算、找等多种活动，由室内、校内、校外再到图示，由实走到想走再到算走，极有层次地规划了数学活动逐步抽象的过程，创造性地突破了教学难点。

片段四：联系生活，欣赏运用

师：我们认识了千米，感受了1千米的长度，其实千米在生活中的应用非常广泛。课前老师搜集了一些，请同学们欣赏。

（课件播放）

南京长江大桥长7千米，是长江上由我国自行设计的第一座双层大桥。

长江长6300千米，是我国最长的河流。

非洲的尼罗河长6671千米，是世界第一长河。

加拿大联邦大桥长13千米。而我国杭州湾大桥长36千米，是世界最长的跨海大桥。

万里长城约长6700千米，是中国古代劳动人民智慧的结晶。

师：通过刚才的学习，我们知道在测量比较长的地面路程和空间距离时，通常用千米作单位，千米又叫公里，还知道1千米=1000米。

片段五：多层练习，巩固新知

1. 等量换算

4千米 = () 米

9000米 = () 千米