

A Study on The Meta-Theory
of Ideological and Political Principle

思想政治教育学 元理论研究

宋锡辉◎等著



全国百佳出版社
中央编译出版社
Central Compilation & Translation Press

A Study on The Meta-Theory
of Ideological and Political Principle

思想政治教育学 元理论研究

宋锡辉 莫关耀 吴若飞 著
周 丽 桂石见 彭 艳



全国百佳出版社
中央编译出版社
Central Compilation & Translation Press

图书在版编目 (CIP) 数据

思想政治教育学元理论研究 / 宋锡辉等著. —北京:
中央编译出版社, 2012. 4

ISBN 978-7-5117-1387-2

I. ①思… II. ①宋… III. ①思想政治教育—理论研究—中国 IV. ①D64

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2012) 第 046354 号

思想政治教育学元理论研究

出 版 人: 和 葵

责任编辑: 周新力

责任印制: 尹 珺

出版发行: 中央编译出版社

地 址: 北京西城区车公庄大街乙 5 号鸿儒大厦 B 座 (100044)

电 话: (010) 52612345 (总编室) (010) 52612365 (编辑室)
(010) 66161011 (团购部) (010) 52612332 (网络销售)
(010) 66130345 (发行部) (010) 66509618 (读者服务部)

网 址: www.cctpbook.com

经 销: 全国新华书店

印 刷: 三河市华东印刷有限公司

开 本: 710 毫米×1000 毫米 1/16

字 数: 342 千字

印 张: 19

版 次: 2012 年 6 月第 1 版第 1 次印刷

定 价: 59.00 元

本社常年法律顾问: 北京大成律师事务所首席顾问律师 鲁哈达

凡有印装质量问题, 本社负责调换, 电话: 010-66509618

序 言

《思想政治教育学元理论研究》就要出版了，作者嘱我作序。宋锡辉在思想政治教育领域的学术交流中是一个谦虚、热情、积极向上的学者。1999年，宋锡辉作为云南师大的访问学者到清华大学访学，我当时担任过她的导师，此后便以师生相待。看到她的逐渐成长与不断追求甚是欣慰。因此，看到她近年对思想政治教育“元理论”进行探讨的书稿，并得知即将由中央编译出版社出版，十分高兴。

近年来，我国思想理论界，特别是思想政治教育领域，对思想政治教育重点问题的研究已经比较深入，正在形成全国马克思主义理论研究与建设工程的重点教材。但是，在更深层次上研究思想政治教育的各个主要的理论问题，形成更大范围的共识，也是非常必要的。宋锡辉2010年出版了《现代思想政治教育专业建设研究——以师范类本科专业为对象》一书，现在这本书算是它的姊妹篇。本书延续了作者对思想政治教育科学化的探索与思考。研究重点锁定“元理论”，也是受到了李振伦先生的专著《元理论与元哲学》（河北人民出版社出版）一书的启发。作者围绕思想政治教育科学化这一主题，试图在思想政治教育学的现有研究中找到作为一般方法论意义的“元问题”、“元理论”，并通过对目前与思想政治教育学相关的基本理论问题的背景知识和问题的全面梳理，以接近大众化的风格论述最深层的问题，以大胆创新的勇气探索思想政治教育学理论的热点而又未有定论的问题。一旦这些被作者认定为思想政治教育学的元问题、元理论被揭示或阐明，其作用和意义是显而易见的：不仅给实施思想政治教育的人们以理论的评判依据，而且为研究思想政治教育理论的人们提供了基本的分析方法，其他争论不止的许多思想政治教育问题似乎亦可以由此得到启发。由于作者认真探讨的学风，无论是对于熟悉该领域的读者，还是不熟悉但十分关心思想政治教育事业的

读者，都会得到有益的参考和借鉴。

一定的理论体系都必须有自己特定的研究对象。任何一种理论创新往往也都是立足于对一种新的研究对象及其本质或规律的揭示。因此，构建一个更加科学严谨的思想政治教育理论体系，也涉及到对思想政治教育的研究对象研究的不断深化。因此，这就需要涉及研究者的良好的理论素养和研究取向，理论与实际、逻辑与历史、具体与抽象、特殊与一般关系的把握等许多方面的问题。其中，最基本的研究工作就是要对思想政治教育学的最基本问题，即作者所说的“元问题”、“元理论”，进行深入的“再研究”。本书作者通过“两化”“七论”的形式，即：科学化与现代化；本质论、价值论、对象论、规律论、方法论、环境论和管理论，详细阐发了思想政治教育学的一系列重要理论问题，堪成一家之言。

第一，思想政治教育的科学化，首先必须实现理论研究的科学化。思想政治教育实践所遇到的挑战，许多是由于理论研究的不科学、不彻底导致的。只有在具有科学性的基础上进行的研究，才能不断完成理论创新，促进思想政治教育价值性与真理性的有机结合，才能最终实现思想政治教育的科学化。这不仅仅是学术研究问题，同时也是如何更加注重从思想政治教育的实践中吸取更多的营养、总结更多的经验、得到更多的启示的问题。

第二，思想政治教育的本质。作者在这个问题上已经接触到学术界争论的焦点问题。作者很有见解地提出：不能用其某一个方面的、或是某几个方面的特征来代替思想政治教育的本质，应该对其做进一步的哲学追问，努力揭示出思想政治教育最一般的，具有普遍意义的，最核心的本质。近期，教育部的马克思主义理论研究与建设工程的重点教材《思想政治教育学原理》在编写过程中，许多老一辈专家也提出了这样的意见。他们认为，思想政治教育学近年的教材里，对思想政治教育的本质做出“几个特性的说法”，没有做出最后的归纳。当然，作者也没有回归到思想政治教育的本质是“灌输”的层面。这里就不苛求于作者。能够在理论层面上发现既往存在的问题，就是进一步发展的起点。

第三，思想政治教育价值论的研究。作者提出了，价值论不应该仅仅是研究者的自说自话，应该更加关注围绕时代主题、围绕人自身的发展和完善，提高其指导思想政治教育实践的真理性和价值性相统一的问题。

第四，关于思想政治教育的对象，提出了焦点对象、核心对象和边缘对

象的论证，大大补充和充实了现有思想政治教育对象论的研究，极具启发意义。

第五，关于思想政治教育规律，做出了其是一个互相区别又相互联系的“规律群”的判断。强调要仔细区分本质规律、基本规律和具体规律，只有这样才能整合现有的研究成果，形成共识，指导思想政治教育实践，实现思想政治教育的科学化。

第六，关于思想政治教育方法论，提出了实施方法、教学方法与研究方法统一发展的思路。

第七，关于思想政治教育环境，提出了对其展开历史变迁专题研究的目的和意义，试图通过历史考察洞悉其发展变化的规律，为当代思想政治教育适应优化环境探索路径与方法。

第八，试图在现有“管理学”味十分浓重的处境中，专论思想政治教育自己的管理问题，建构起真正意义上的“思想政治教育管理论”。

第九，探讨了何为思想政治教育的现代化以及怎样实现思想政治教育现代化的问题。

思想政治教育是中国共产党用科学理论武装人的重要优势，在改革开放不断深入的今天，必须坚持这个优势。从历史的回顾中，我们知道，只有用不断创新的精神，才能够促进思想政治教育学的科学化。

本书的作者全部来自高校思想政治教育专业教学、科研与管理的第一线，不仅有丰富的实践经验，更重要的是有不断探索的激情和坚持。我相信，本书的出版将会在众多的思想政治教育学的成果中，增添一朵新鲜的花。这有利于思想政治教育学科的建设，有利于体现思想政治教育理论的创新。当然，这本书仍然存在着有争议的地方或者不到位的地方，我相信，在广大读者的关心帮助下这些问题也会得到不断的解决和改善。

清华大学马克思主义学院 刘书林

2012-3-3 于清华大学善斋

思想政治教育科学化的学理基础与创新探索

（代序）

我国马克思主义理论学科研究中提出的思想政治教育科学化的现实基础是中国特色社会主义理论与实践的发展，它反映了马克思主义中国化时代化大众化的发展趋势，它体现了马克思主义理论学科发展的现实需要，它沉淀了思想政治教育理论与实践研究的丰富成果，它回应了长期以来思想政治教育是否具有科学性、如何实现科学化的讨论。

思想政治教育科学化的标志是通过系统研究和实践检验，形成科学理论体系、完善内在逻辑结构、确定现实价值定位，在其基本原理和科学方法中体现出逻辑的深度，理性的广度，实践的智慧，真正实现理论研究与宣传教育的说服力、吸引力、感召力、渗透力。科学化的条件是满足现实社会实践要求的思想性、政治性、阶级性、教育性、学术性的统一，满足思想政治教育要求的系统性、原则性、统领性、针对性、实效性的统一。思想政治教育作为意识形态领域的重要内容，其科学化的学理基础是辩证唯物主义与历史唯物主义相统一的马克思主义哲学的基本原理，它贯穿了科学世界观和方法论的精髓，坚持了辩证唯物论、唯物辩证法、认识论、历史观的一系列基本观点，吸收了教育学、心理学、行为科学、管理学、社会学等学科的现代发展成果，从哲学与具体科学相结合的过程中科学探索和正确解决一系列基本问题，如社会存在制约与精神生活定位的关系，思想、政治、教育之间的关系，真理属性与价值判断的关系，意识形态性与学术性的关系，教育内容与形式的关系，基本原理与科学方法的关系，思想政治教育科学化的范畴体系等。放在面前的这本书体现了我的同事们对思想政治教育科学化的有益探索，引起了我对思想与人的活动的关系，政治与人的行为的关系，教育与人的发展的本质几个问题的思考，以为序，以期对他们的成果的肯定与支持。

(一)

人自己创造自己的历史，社会发展规律是通过人的自觉活动来实现的。人的本质在其现实性上来讲是一切社会关系的总和，人的本质具体表现为自然属性、社会属性和思维属性的综合。人是自然、社会、思维的存在物。自然属性是生理、本能、遗传与后天形成的生命存在的表征，受到社会属性的制约；社会属性是人的经济、政治、文化等现实社会关系的综合标志，具有根本性和决定性的意义；思维属性是人的情感、意志、观念等精神生活的表现，在自然属性与社会属性基础上的不同经历和实践集中反映为人与人思维属性的差异，思维属性是体现着人与人之间的主体差异。人是万物之灵，灵就灵在有思想。思想是人在实践基础上对现实世界直接或间接反映形成的结果，人的精神生活和思想意识具有复杂的现象、过程、本质、形式和层次。

人通过实践活动来把握对象化的物质世界。在人的实践活动中人的精神生活从不同层面与对象化的物质世界发生联系，构成了复杂的思想意识网络。与客观世界相对应是主观世界，客观世界是对象性的现实存在，主观世界是主体性的反映活动，人们在认识和改造客观世界中不断的改造主观世界；与物质世界相对应是精神世界，人是需要一点精神的，人的实践条件不同、需要层次不同，制约着精神生活的具体内容，作为群体与人类理想的不断追求形成了不同时代的精神面貌、精神武器、精神支柱、精神力量、民族精神、时代精神、精神文明；与存在相对应的人所特有的高级反映形式是意识和思维，意识是人脑的属性与机能，是外部世界的主观映象，意识是反映活动的客观内容与主观形式的统一，可以分为潜意识、下意识、显意识；对对象的加工整理的表达角度形成思维方式，形象思维也称具象思维、抽象思维也称逻辑思维；与客体相对应是主体，客体是认识和实践的对象，主体是认识和实践着的人，主体能动的反映和改造客体，形成了认识和实践的辩证运动；与实践相对应是认识，是主体对客体的能动反映，从认识辩证运动的发展阶段来分，感性认识是认识的初级阶段，表现为心理、感知、情绪、意志、价值观的层次，理性认识是认识的高级阶段，表现为理论、理性的层次；与社会存在相对应是社会意识，从主体上分为个人意识、自我意识、群体意识、阶级意识；与社会存在的关系上分为作为具体思想观念的社会意识形态和作为与社会经济基础联系紧密，具备阶级性的社会意识形态；与社会政治结构、经济结构相对应是我们称为文化结构。

思想和理论可以通过概念、判断、推理的思维逻辑，把握客观对象的本质和规律，形成立场、观点、方法相统一的基本原理和理论体系。思想和理论的价值指向就是社会实践，它只有回到实践中才能证明自己的真理性和价值性。思想是在实践的基础上对客观存在的反映，这种反映是否正确又要通过实践检验。凡是经过实践检验证明符合客观实际的思想是正确的思想，不符合实际的思想是错误的思想。思想对客观现实的发展有强大的反作用，正确的思想一旦为群众所掌握，就会变成改造世界的巨大物质力量。物质力量的概念首先由马克思使用。它是一种关于宇宙间的普遍现象的高度概括，在自然、社会和思维的一切领域里，可以改变一种以上的事物原先运动或发展状态的各种能力都叫做物质力量，它独立于人的思维之外，是一种客观存在。自然界的各种能量和各种力都属于这种现象，现已可用仪器度量自然的能量和力。社会活动里的物质力量具有特殊的、复杂的、丰富的实践形态，通过人的自觉活动的“合力”形成社会发展的客观规律，人类思维在人类社会的物质力量形成过程中不断实现着客观规律性与主体选择性的统一，人类实践活动的发展促进了精神力量和物质力量的双向作用和转换，人类改造客观世界的成果已经并且正在证明着这个辩证过程。发现和创造某种物质力量，应该作为人类探索真理的动力。人类所有科学思维的直接目的都是在感知或寻找不同的物质力量以改造世界。正是在这个意义上，帕斯卡尔说：“思想形成人的伟大”，“人的全部尊严就在于思想”。列宁说：“没有革命的理论，就没有革命的行动”。毛泽东讲：“人是要有一点精神的”。现代人说：“思路决定出路”！

(二)

政治是一种特定的社会关系，政治关系是社会关系之一，人的社会属性包含着政治关系。政治是一种有规律的社会现象，具有复杂的内容和结构。政治是经济的集中体现，政治是更为基础的经济关系的集中表现。政治属于上层建筑，是各种社会经济利益和要求的集中体现。作为社会经济基础的要素，特别是经济关系（生产关系）的变革，最终引发一切社会变革。政治是社会有机体中联系作为基础的经济和作为上层建筑的思想观念之间的桥梁和中介；政治从现代意义上可以理解为：在一定的经济基础上，人们围绕着特定利益，借助于社会公共权力来规定和实现特定权利的一种社会关系。

政治具有公共管理属性。政治就是用政策、法令来治理国家和社会，“政

者，正也。子帅以正，孰敢不正？”（《论语·颜渊》），政治有教导、指正的含义（即所谓“政者，正也”）；具有人治训导、统治教化、引导规范的倾向。政治是大多数人的事情，孙中山先生曾以“管理”而不是以“统治”来界定政治，他说：“政治两字的意思，浅而言之，政就是众人的事，治就是管理，管理众人的事，便是政治”。他强调了两政治的两个特性：一是公共性，二是管理性。用我们今天的表述就是，“政治是对公共事务的管理”。政治是国事（国家大事），国是。作为公共管理活动，它可以概括为公共政策的制定和执行过程；协调不同利益群体之间利益关系的过程；社会成员参与从事社会公共活动的方式、方法和途径等等。

政治具有阶级权力属性。在有阶级的社会中，一切政治活动都与国家政权有着密切的关系，因为国家政权决定和支配着经济需要的实现方式，所以，不同阶级和利益群体为争取国家政权而展开的斗争就成为政治的核心问题。政治是阶级之间的斗争（经济上的占有权、政治上的统治权、思想上的控制权）。在阶级社会中，政治主要是相互对抗的阶级之间的关系。正如列宁所说，“政治是各阶级之间的斗争”。阶级是政治主角，阶级斗争是政治活动的主要内容，在社会生产力和生产关系矛盾运动的推动下，随着阶级斗争的转化，政治也呈现出不同的阶段性发展的特点。政治是对权力的追求、掌握、运用、操作，权力是社会关系的结果，权力是政治最核心的问题。中国古代以法家为代表的“法”、“术”、“势”的政治之道；西方把政治的核心理解为夺取权力、维护权力和扩大权力；力求分享权力或力求影响权力的分配；“权力的形成和分配”，把政治理解为围绕权力而展开的活动。权力是权威的基础，谁控制、控制谁是权力的实质，民众权力实现是民主政治的理想追求。

政治具有社会实践属性。政治作为一种社会实践，是解决人与人之间的关系，通过道德和法律，自律和他律来维持社会的正常秩序。中国古代儒家从“德治”的角度出发，西方从“正义”的角度出发，人们倾向于从应然的理想的角度来理解政治，认为政治应当具有某种价值性特征或标准，背离这个特征或标准的现实政治，就是不正义或不道德的，这种理解为确立政治的价值评判标准提供了根据。人们不断的在自己的实践中追求“善”的政治，抛弃“恶”的政治。政治就是人与人关系的秩序维护方式和制度安排。它通过两种最基本的形式来规范人的行为。“道德—德治”通过社会舆论、内心信念以及风俗习惯来引导和规范人们的行为，这种引导与规范是通过教化实现

人们内心认同而采取的自觉行为；“法律—法治”是在政治和法律思想指导下反映社会生活要求形成的法律制度、国家制度、政党制度通过政治上层建筑的强制手段引导和规范人们的行为，这种引导和规范是通过外力强制来实现的。所以政治就是通过真正意义上的“一手软，一手硬”的社会教化方式来引导和规范人们行为的实践活动。这种实践实现特定社会组织的公共管理、公共服务、社会控制，实现特定社会阶级的统治与政党的执政。但其实质就是人与人之间的关系的调节，是某种规则的设计、制定、推行、改变的循环往复、螺旋式上升的过程。生活社会中的每一个人，都毫不例外地自觉或不自觉地参与和作出各种政治选择，没有“只评说”“不参与”的空间，人既是社会历史的“剧作者”，又是“剧中人”。人的社会关系、交往活动、社会地位、都受到这种或那种政治的制约，正是在这个意义上，我们可以理解亚里士多德所说：“人是政治的动物。”

(三)

人的种属性的遗传是生理基础不断进化的结果，人的类本质的遗传是社会本质通过交往实践与教化矫正的结果，教育产生于人类劳动过程中传承传播认识世界、改造世界的经验和技能的需要，发展于满足人类文明延续继承和发扬光大的需要。教育的目的与功能，就是培养塑造掌握自然科学、人文科学、社会科学、技术科学、思维科学等构成的知识体系，具备社会生活创新能力，适应社会规范和社会发展的人。教育就是以不同方式为受教育者提供认识世界和改造世界素质和能力的准备性、探索性的活动。社会规范的接受和养成，是通过知识、情感、意志、态度、价值观来体现的。教育造就人的真、善、美的素质。“真”就是把握真实、全面、客观的事实，坚持科学精神；“善”就是践行体现社会发展合理性的伦理道德与法律规范，坚持人文精神；“美”就是追求实现和谐的理想价值，达到人与自然、人与社会、人与自身精神的和谐，坚持全面发展。因此，古今中外的教育内容无外乎就是知识体系的掌握，社会规范的养成，发展条件的拓展；理想的教育能够满足人实现知识、能力、觉悟的持续提升的需要。

思想政治教育是人类社会具有重要意义和价值的教育内容，它的定位正如本书中所言“思想政治教育是人类社会实践的一项重要内容，它是受政治制约的思想教育，是侧重于思想理论方面的政治教育，是思想教育和政治教育互相交叉、互相渗透、互相结合并融为一体的社会实践活动。在广义的教育

育中，它影响着人们的身心健康、思想品德的形成和发展，在狭义的教育中，它影响和规定着培养人才的发展方向和性质。所以，思想政治教育既是狭义的教育更是广义的教育。”思想政治教育来自于中国共产党领导的革命、建设、改革的伟大实践，实践选择了它、发展了它，它选择了实践，推进了实践，使它具有了科学性、实践性、系统性。内容不断丰富、形态不断完善、形成了自己的理论体系、价值体系、态度体系、教学体系、接受体系、实践体系。思想政治教育是增强社会主义文化的凝聚力与创造力的根本保证，是培养高度的文化自觉和文化自信，提高全民族文明素质，增强国家文化软实力的重要途径，是建设中华民族共有精神家园的基本要求。

(四)

思想政治教育科学化，主要包括思想政治教育学科学研究的科学化，思想政治教育专业建设和人才培养模式的科学化以及思想政治教育实践的科学化三个维度。《思想政治教育学元理论研究》是一本推进现代思想政治教育学科学化的有理论视野和研究深度的成果，反映了近年来思想政治教育学学术研究和教学研究最新进展，适应了中共中央关于社会主义核心价值体系实施计划的新部署。本书是2010年出版的学术专著《现代思想政治教育专业建设研究》的姊妹篇。

思想政治教育学原理的理论体系是一个有着内在逻辑发展的、能动开放的体系。其逻辑起点是一定社会历史条件中人们对崇高的思想政治品德及其行为的追求，根据实践经验的理论加工提出一套范畴体系、规律体系，体现出思想政治教育的内在联系和统一性，研究者为了使思想政治教育学更加体现出自身的科学性、理论的本原性和内在的逻辑性，就必须加强对思想政治教育学的学科发展、学科定位、理论构成、教学规律、教学效果、接受方式、实践方式等问题进行的深入地探讨。思想政治教育学的科学性，是由其内在逻辑性、功能重要性以及现实需要性所决定的，也是其实现科学性的手段决定的，重要的问题是理论体系的科学化，实现研究方法的科学化，价值定位的科学化，教育手段的科学化、评价体系的科学化等。

本书作者通过“两化”“七论”，即：科学化与现代化；本质论、价值论、对象论、规律论、方法论、环境论和管理论，详细阐发了一系列具有独到见解的观点：

关于如何实现思想政治教育的科学化，面对思想政治教育实践所遇到的

挑战，提出了要靠理论的彻底性与理论的与时俱进来应对，必须关注实践，研究实践，促进理论研究的科学化，不断推进理论创新，大力促进思想政治教育价值性与真理性的有机结合，才能有效实现思想政治教育的科学化；关于思想政治教育本质论的研究，提出了应该努力揭示出思想政治教育最一般的，具有普遍意义的，一以贯之的，最核心的本质。关于思想政治教育价值论的研究，提出了应该更加关注围绕时代主题、围绕人自身的发展和完善，实现思想政治教育理论与实践的真理性和价值性统一。关于思想政治教育对象论的研究，提出了焦点对象、核心对象和边缘对象的论证，扩展和充实了现有思想政治教育对象论的研究，具有现实意义和实践针对性。关于思想政治教育规律论的研究，提出了其是一个互相区别又相互联系的“规律群”的判断，强调要仔细区分本质规律、基本规律和具体规律，只有这样才能整合现有的研究成果，形成共识，指导思想政治教育实践，实现思想政治教育的科学化。关于思想政治教育方法论的研究，提出了研究方法、教学方法与实施方法统一发展的思路。关于思想政治教育环境论的研究，提出了对思想政治教育开展历史变迁专题研究的目的和意义，试图通过历史考察洞悉其发展变化的规律，探索当代思想政治教育适应和优化环境的路径与方法。关于思想政治教育管理论的研究，提出了针对思想政治教育本身管理的特殊性问题，建构起真正意义上的思想政治教育管理论的原则和方法。最后，探讨了何为思想政治教育的现代化以及怎样实现思想政治教育现代化的问题。

思想政治教育是中国共产党用科学理论武装人的重要优势，在改革开放不断深入的今天，必须坚持这个优势。从历史的回顾中，我们知道，只有用不断创新的精神，才能够促进思想政治教育学的科学化。本书的作者全部来自高校思想政治教育专业教学、科研与管理的第一线，不仅有丰富的实践经验，更重要的是有不断探索的激情和毅力。相信本书的面世，会给从事思想政治教育研究和教学的同仁交流的机会，给学习者提供新的视野和思路。

云南师范大学马克思主义理论研究中心

陈 路

2012年3月5日

目 录

CONTENTS

第一章 思想政治教育科学化	1
第一节 问题的提出	/ 1
一、思想政治教育科学化的提出及其讨论	/ 2
二、思想政治教育的科学化是人类社会实践不能回避的问题	/ 5
三、思想政治教育的科学化是当代中国社会发展的突出问题	/ 7
四、思想政治教育的科学化是当代中国学科建设的重大课题	/ 12
第二节 概念的辨析	/ 15
一、思想政治教育相关概念的历史考察及其界定	/ 15
二、思想政治教育学释义	/ 19
三、思想政治教育学与思想政治教育	/ 21
第三节 学科性质与理论体系	/ 22
一、思想政治教育学的研究对象与范畴体系	/ 23
二、思想政治教育学的学科内涵与学科特点	/ 34
三、思想政治教育学的学科体系与理论体系	/ 39
第二章 思想政治教育本质论	42
第一节 主要学术观点述评	/ 43
一、主要学术观点简介	/ 43
二、对现有主要学术观点的简评	/ 44

第二节 事物的属性与本质属性	/ 48
一、事物的本质和现象	/ 49
二、事物的本质与本质的特性	/ 52
三、思想政治教育的科学属性	/ 54
第三节 思想政治教育的本质属性	/ 60
一、思想政治教育的本质属性是人们思想和行为的互动	/ 60
二、思想政治教育的本质属性是思想和行为互动的科学依据	/ 61
 第三章 思想政治教育价值论	69
第一节 思想政治教育价值论概述	/ 69
一、思想政治教育价值论研究概述	/ 70
二、思想政治教育价值的内涵界定	/ 75
三、思想政治教育价值的主客体及其特征	/ 77
第二节 思想政治教育价值的类型及功能	/ 80
一、思想政治教育价值的类型	/ 81
二、思想政治教育价值的功能	/ 94
第三节 思想政治教育价值的实现	/ 96
一、思想政治教育价值实现的含义	/ 96
二、思想政治教育价值实现的条件	/ 96
三、思想政治教育价值实现的途径	/ 98
 第四章 思想政治教育对象论	101
第一节 思想政治教育对象概述	/ 101
一、思想政治教育对象研究概述	/ 101
二、思想政治教育对象的含义和特点	/ 105
三、科学认识思想政治教育对象的意义	/ 106
四、准确把握思想政治教育对象的现代科学思维方法	/ 107
第二节 思想政治教育的主流教育对象	/ 109
一、基于社会阶层分化特征的思想政治教育对象宏观分析	/ 109
二、焦点对象:社会新阶层人士	/ 111
三、主要对象:青年	/ 113

四、核心对象:领导干部	/ 115
第三节 思想政治教育的边缘教育对象	/ 117
一、边缘教育对象的特征	/ 118
二、边缘教育对象负面心态调整对策	/ 120
第五章 思想政治教育规律论	121
第一节 思想政治教育规律研究概说	/ 121
一、思想政治教育规律研究述评	/ 122
二、思想政治教育规律的界定	/ 128
第二节 思想政治教育规律研究	/ 130
一、思想政治教育规律的体系探讨	/ 131
二、思想政治教育的基本规律	/ 135
三、思想政治教育的具体规律	/ 140
第三节 思想政治教育规律研究的创新	/ 140
一、转变观念不断推进思想政治教育规律研究的创新	/ 141
二、以机制创新推进思想政治教育规律研究的有效展开	/ 143
三、以方法创新推进思想政治教育规律研究	/ 144
第六章 思想政治教育方法论	145
第一节 思想政治教育的实施方法	/ 146
一、自我教育法和他我教育法	/ 146
二、基本方法和特殊方法	/ 148
三、有意识教育法和无意识教育法	/ 157
四、实施方法的继承和借鉴	/ 159
第二节 思想政治教育的教学方法	/ 161
一、思想政治教育教学过程	/ 162
二、思想政治教育教学原则	/ 167
三、思想政治教育教学的优化	/ 172
四、思想政治教育理论的学习方法	/ 179
第三节 思想政治教育的研究方法	/ 186
一、思想政治教育研究方法发展与创新的意义	/ 186

二、思想政治教育研究方法发展与创新的根本要求	/ 187
三、思想政治教育研究的一般程序	/ 191
四、思想政治教育研究的常用方法	/ 196
第七章 思想政治教育环境论	198
第一节 思想政治教育环境的概述	/ 198
一、思想政治教育环境的界定	/ 199
二、思想政治教育环境特征再探	/ 201
三、思想政治教育环境与思想政治教育的关系	/ 209
四、研究思想政治教育环境的目的和意义	/ 211
第二节 应对思想政治教育环境变化的实践考察	/ 213
一、开展中国共产党思想政治教育环境变化历程研究的意义	/ 213
二、中国共产党应对思想政治教育环境变化历程的分期考察	/ 214
三、当代思想政治教育环境的分类考察	/ 224
四、思想政治教育适应新环境要求的新思路	/ 228
第八章 思想政治教育管理论	232
第一节 思想政治教育管理论概述	/ 232
一、思想政治教育管理的概念	/ 233
二、思想政治教育管理研究的历史发展	/ 235
三、思想政治教育管理的现状分析	/ 238
四、研究思想政治教育管理的意义和价值	/ 242
第二节 思想政治教育管理的内容和原则	/ 247
一、思想政治教育管理的内容	/ 247
二、思想政治教育管理的原则	/ 251
第三节 思想政治教育管理的方法和途径	/ 254
一、思想政治教育管理的方法	/ 254
二、思想政治教育管理的途径	/ 257
第九章 思想政治教育现代化	260
第一节 现代化概述	/ 260