

高等师范学校共同必修

教育史讲义

(内部教材)

上册

华东师范大学编

1956年8月

說 明

本講義上冊包括“世界教育史概述”及“蘇維埃教育史”兩部分，基本上是根据一九五五年师范学院教学大綱討論会所提出的师范学院共同必修教育史教学大綱修正稿和苏联專家杰普莉茨卡婭在華东师范大学教育史研究班講授的世界教育史講義來編寫的。

在編寫过程中，每一章節都經過了集体的討論。

“夸美紐斯的教育理論”、“赫爾巴特的反动教育理論”、“十九世紀末和二十世紀前半期帝國主義时期資產階級的學校与教育學”及“偉大的俄罗斯教育家烏申斯基”由王天一同志執筆；“教育的起源及學校的產生”、“洛克的观点”“第斯多惠的教育理論”、“十九世紀六十年代革命民主主義者車爾尼雪夫斯基和杜布洛留波夫的教育观点及“馬克思和恩格斯关于教育的學說”由趙淑英同志執筆；“文藝復興时期的教育”、“馬卡倫柯的教育观点”、“偉大十月社会主义革命后蘇維埃學校及教育學的發展”及附錄“人民民主國家的教育”由馬驥雄同志執筆；“導言”、“西歐中世紀的教育”及“克魯普斯卡婭的教育观点”由張瑞璠同志執筆；“古代希臘和羅馬的教育”、“十八世紀法國啓蒙學者的教育观点和法國革命时期的國民教育問題”、“裴斯塔洛齊的教育观点”、“歐文的教育活动和教育观点”“十九世紀俄國革命民主主義教育學的創始人——別林斯基和赫爾岑的教育观点”及“列寧論教育”由謝覺一同志執筆。

由于執筆者水平的限制，疏漏、錯誤及处理不恰当之处定難避免，切盼同志們批評指教，以資修正。

目 錄

導言	1—4
第一部分 世界教育史概述	5
第一章 古代、中世紀和文藝復興時期的教育概述	5
第一節 教育的起源和學校的產生	5
第二節 古代希臘和羅馬的教育	9
第三節 西歐中世紀的教育	18
第四節 文藝復興時期的教育	22
第二章 封建制度瓦解和資本主義產生時期的西歐教育學	27
第一節 夸美紐斯的教育理論	27
第二節 洛克的教育觀點	41
第三節 十八世紀法國啓蒙學者的教育觀點和法國革命 時期的國民教育問題	46
第三章 資本主義確定時期西歐的教育學	64
第一節 裴斯塔洛齊的教育理論	64
第二節 赫爾巴特的反動教育理論	74
第三節 第斯多惠的教育理論	79
第四節 歐文的教育活動和教育觀點	85
第四章 十九世紀的俄國教育思想	91
第一節 十九世紀俄國革命民主主義教育學的創始人—— 別林斯基和赫爾岑的教育觀點	91
第二節 十九世紀六十年代革命民主主義者車爾尼雪夫 斯基和杜布洛留波夫的教育觀點	98
第三節 偉大的俄羅斯教育家烏申斯基	107
第五章 馬克思和恩格斯關於教育的學說	123
第六章 十九世紀末和二十世紀前半期帝國主義時期資產 階級的學校與教育學	138
第二部分 蘇維埃教育史	151
第七章 列寧論教育	151

第八章 蘇維埃卓越的教育家的教育思想·····	163
第一節 克魯普斯卡婭的教育觀點·····	163
第二節 馬卡倫柯的教育觀點·····	170
第九章 偉大的十月社會主義革命後蘇維埃學校和教育學的發展·····	185
第一節 偉大的十月社會主義革命和國民教育方面根本改造的開端·····	185
第二節 一九二一——三〇年的蘇維埃學校和教育學·····	188
第三節 一九三一——一九四一年的蘇維埃學校和教育學·····	193
第四節 偉大衛國戰爭時期及戰後年代中的蘇維埃學校和教育學·····	198
附錄 人民民主國家的教育·····	204

導 言

教育史的對象和方法 教育史研究人类歷史中从古到今教育的實踐和理論。教育史的任务，是从馬克思列寧主义的立場出發，來闡明各个不同的歷史时期中，各國的教育、教育机关与教育理論的狀況和發展。

教育史的對象与教育学的對象有直接的联系。它們所研究的都是人类社会的教育現象。但是，教育史作为專門的科学，又有它的特殊對象，那就是要研究人类社会各个不同的歷史时期中，各國的教育和学校的狀況，教育思想的發展，以及在教育思想領域內唯物主义与唯心主义的斗争。

在教育史的研究中应特別注意科学的馬克思列寧主义教育学的產生和發展，注意馬克思列寧主义教育学与过去的和現在的（即当世界分裂为社会主义和帝国主义兩個对立的陣营以后）各种資產階級反动教育理論的斗争。

但是，我們研究教育史并不拋棄已往教育經驗中先進的东西，而是批判地把旧社会教育經驗中寶貴的东西繼承下來，加工改造，以便為我們的共產主义教育建設事業所利用。毛主席教導我們：对待文化遺產，应去其糟粕而取其菁華。这个原則同样是研究教育史所必須遵循的。

我們研究教育史不像資產階級学者那样，只是研究統治階級兒童教育的歷史，只是研究維護剝削制度的教育理論。我們認為教育史的重要任务，乃是研究劳动人民为反对剝削者对科学和教育的壟斷，为反对專为压迫者打算的教育制度而進行的斗争；并力求証明，从無產階級及其为馬克思列寧主义所武裝起來的先鋒隊走上歷史舞台以后，这个斗争所具有的嶄新性質。

我們把馬克思主义產生以前的教育思想的發展，看作是前教育科学的歷史。大家知道，教育科学，只有当它建立在辯証唯物

主义和歷史唯物主义基礎之上的时候，才成为真正的科学。

馬克思主义教育史就是以辯証唯物主义和歷史唯物主义作为自己的方法論的基礎的。因此，只有馬克思主义教育史才是真正的科学的教育史。

辯証唯物主义要求我們研究教育現象，要从發展和运动，从普遍联系，*从揭露內在矛盾和对立面的斗争的观点出發；特別是要揭露我們所研究的教育理論中的新的，進步的东西与旧的、落后的、反动的东西之間的斗争。我們即根据这种方法來确定某一位代表人物在教育思想史上的地位。

馬克思主义經典作家关于基礎与上層建筑的学說，幫助我們正确地理解教育与社会經濟制度之間的辯証关系，幫助我們正确地理解教育中的繼承性。我們評述任何歷史階段的教育實踐和教育理論，都必須以基礎与上層建筑的辯証作用的观点为根据。

从这个观点出發，我們就懂得：由于基礎的改变，必須消滅旧的教育体系，建立适合于新基礎要求的新的教育体系。但这决不应被理解为簡單地把旧的东西一概拋棄，憑空來創造新的体系。因为，割断了旧的东西，則所謂新体系就成了無本之木，無源之水，那是不可想像的。上層建筑（包括教育体系在內）作为一个整体來說，它是由一定的社会經濟制度產生的，并且只服务于產生它的那个社会經濟制度。教育体系也一样，它乃是一定的歷史时代的產物，当这一歷史时代为另一歷史时代所代替时，即当基礎改变时，旧的教育体系也必然消滅，而由新的体系來代替。但是旧体系中个别的因素对于新基礎还是有用的。这些因素便以改造过了的形式保留在新的体系中，轉而为新基礎服务。这就是教育中的繼承性。

我們已經講过了，馬克思主义教育史的方法論基礎就是辯証唯物主义和歷史唯物主义。与馬克思主义教育史相对立的資產階級教育史中佔統治地位的方法是什么呢？那就是唯心主义，資產階級客觀主义的方法。这种方法在运用时，通常是与主观主义攪在一塊的，并且是依靠着各种唯心主义和宗教的。因此，在資產

階級教育史中，我們可以看到大量的偽造，看到專為適合統治階級的利益而製造出來的“結論”和“原理”。

馬克思主義證明了，在科學工作中，不可能有非黨性的理論家和研究者。列寧教導我們：“唯物主義本身即包含有所說的黨性，它要求在对事件作任何估計時都必須率直而公開地站到一定的社會集團的立場上”。

生活證明，任何資產階級客觀主義者，無論他如何拚命地宣傳自己是超政治的，但一接触到具體研究對象，立即表現出他的黨性來。可見，所謂客觀主義方法乃是一種欺騙的方法。運用這種方法的人實際上是為統治者講話的，但却裝出“超然的”“客觀的”樣子，其用意不過是為了避免激起被壓迫者的反抗，增強他們的反動理論的迷惑作用。

當我們用歷史唯物主義的方法來分析教育的事實和理論時，必須問一問：這些事實和理論是如何出現的，如何發展的，在社會生活中它們佔有什麼樣的地位，對當時的社會制度有什麼關係，特別是在當前建設社會主義和共產主義的條件下，如何來應用它們。

社會生活發展的規律，決定着教育與教養實踐的規律和教育理論。因此，研究任何一種教育理論，都必須同產生它的時代條件緊密地聯繫起來，尋找這個理論與時代相聯繫的線索，分析這個理論對社會的影響。

在研究人類歷史從古到今教育的理論和實踐時，必須批判地吸取所有寶貴的東西。這些寶貴的東西，在蘇聯、中國和各人民民主國家的教育事業中，以及在一切真正擁護進步的國家的教育事業中，都是可以應用的。

在高等師範學校講授教育史的任务 根據以上關於教育史的對象和方法的敘述，就可以体会到在高等師範學校講授教育史的重要意義。首先，這門科目將傳授關於人類教育發展歷史的系統知識，依靠這種知識，就會懂得如何來分析和處理教育實踐上的和教育理論上的問題，而避免重複前人的錯誤。當然，這裡所

說的是創造性地來運用歷史積累的知識，而不是墨守成規。一個高師的學生，就是未來的教育工作部門中的一個專家。一個專家而不了解他所從事的事業的歷史，那是難於想像的。

其次，教育史將闡明蘇維埃教育學是全新的科學的教育學，是人類從古到今一切進步的教育思想的總匯。因此蘇維埃教育學所指示的道路乃是蘇聯、中國、各人民民主國家以及世界進步人類的教育事業共同的道路。作為一個人民教師，就必須遵循蘇維埃教育學的原則結合中國實際，為培養社會主義的新人而奮鬥。

教育史還要幫助未來的教育工作的專家，了解祖國的教育歷史。中國是一個具有極悠久的歷史的國家，它擁有豐富而光輝的文化遺產，其中也包括教育遺產。從祖國教育歷史的研究中，就會懂得資產階級學者所宣傳的“西歐文化中心”是如何的虛偽，而作為偉大祖國教育事業的繼承者，是如何值得自豪。

我們偉大的祖國正沿着社會主義的道路一日千里的前進。中國人民“正在做我們的前人從來沒有做過的極其光榮偉大的事業”“準備在幾個五年計劃之內將我們現在這樣一個經濟上文化上落后的國家，建設成為一個工業化的具有高度現代文化程度的偉大的國家。”（毛主席在中華人民共和國第一屆全國人民代表大會第一次會議上的開幕詞）。

研究了教育發展的規律，就會更清楚地認識到教育對於祖國建設事業的巨大意義和作用，從而体会到人民教師任務的艱巨和光榮。

本學科分為三個部分：

第一部分 世界教育史概述

第二部分 蘇維埃教育史

第三部分 中國教育史

第一部分 世界教育史概述

第一章 古代、中世紀和文藝復興時期 的教育概述

第一節 教育的起源和學校的產生

教育的起源 教育的起源問題，對於闡明教育這一社會現象的規律性，具有很重要的意義。

自從有人類的時候起，教育就產生了，並且隨着人類的存在而永遠存在着。但是適合於各個時代和全人類的一般的教育，是不存在的。各個時代的教育的目的、內容、方法和形式，都依各個時代社會結構的不同，而具有不同的特點。這就說明教育是隨着人類社會的發展而改變着的。

但是，資產階級的理論家們，在研究教育起源的問題時，否認教育是由於社會經濟結構和階級關係所決定的。因此，他們對這問題作了唯心主義的解釋。

有一些資產階級的理論家提出生物學教育起源論，即用生物學的观点解釋教育的起源問題，他們認為，動物界和人一樣，也有教育，也有“教師”和“學生”。這種理論的根本錯誤，在於否認教育是一種社會現象，否定了人類活動的自覺性和目的性，而把教育歸結為動物的本能。

另一些資產階級理論家提出心理學教育起源論，他們認為在原始社會中，兒童對成年人無意識的模仿就是教育的起源。這種理論，同樣否認教育是人類有目的、有意識的社會活動。

所有這些理論都是唯心的，反科學的。它們都是脫離社會物質生活條件來解釋教育起源問題的。這就為資產階級提出的教育

是“超政治”，“超階級”的謊言作了理論上的辯護。

只有馬克思列寧主義創始人才正確地解決了這個問題，創立了與唯心主義教育起源論根本對立的教育起源於勞動的理論。

馬克思主義創始人認為教育是和人類社會的產生同時出現的一種社會現象，教育是在人類勞動過程中產生的。恩格斯在“家庭、私有制及國家的起源”和“勞動在從猿到人轉變過程中的作用”這兩本著作中，說明了人類的祖先類人猿由於勞動，才脫離動物界而變成人類，並強調指出，在某種意義上，必須說：勞動創造了人類本身。

人類社會的存在和發展，完全依賴於物質資料的生產和生產的發展。在原始社會中，為了保持和延續公社的生活，就必然產生把製造和使用勞動工具的知識、技能和熟練技巧以及在公社中形成的傳統習慣和行為標準傳授給新生一代的要求，基於這種要求，就產生了教育這一社會現象。

原始社會教育的特点 教育是被社會經濟基礎所決定、所制約着的上層建築。當基礎改變時，為它服務的上層建築也隨着改變。因此，我們研究原始社會教育的特点，就必須注意：在這個社會發展的各個階段上，教育也不是一樣的，它是隨着原始社會的發展而改變的。

在前氏族社會中，人們聯合成許多經濟集體，這些集體沒有固定的領土和性別上的勞動分工。每個集體分成兩個集團。獵取大野獸的成年男、女都加入第一個集團，而在狩獵中不起主要作用的，但積極參加經濟生活的男女兒童、少年和老年人則列入第二個集團。

在社會發展的這個階段上，還沒有出現家庭，男女兒童是屬於整個經濟集體的。

這時，教育已經是作為一種有意識的、有目的的社會職能而出現的。生活在第二個集團中的老年人就是年輕一代的教育者。教育的內容是養育兒童，並幫助和促進兒童參加狩獵勞動以及身體上和精神上的發展。這時的教育具有公共的性質。

随着生产力的发展，前氏族社会的生活发生了变化，出现了最早的氏族。每个氏族有自己的领土，也有了两性的劳动分工。这个时期以女性为氏族首领，称为母系氏族时期。

在这个时期，七岁至九岁以前的男孩和女孩，都在一起受教育，教育工作主要由妇女来进行。七岁至九岁以后的男孩子，由男子来管理，和男子住在一起，而且执行着男子的义务。七岁至九岁以后的女孩子，和姑娘们妇女们住在一起，由妇女来管理，教女孩子们纺纱、织布、制造陶器，并学习管理家务。

在这个时期，也像前氏族社会一样，儿童是属于整个氏族的，教育也具有公共的性质。但是，男女儿童的教育就有些区别了。

到了母系氏族的末期，出现了“青年之家”。男孩子和男青年们都在“青年之家”生活，由成年男子和老年人对他们进行教育。这种“青年之家”可以看作是教学和教育机关的萌芽。

生产力进一步的发展，引起了社会劳动巨大的分工，畜牧业和农业的分离，出现了畜牧部落和农业部落，部落与部落之间发生了交换，由于交换的结果而出现了剩余产品，这样就开始形成私有制。

在这个基础上发生了由母系氏族向父系氏族的过渡，以后，就是氏族制的瓦解和奴隶制社会的出现。这个过渡，表现了原始氏族生活中经济关系和社会关系深刻的改变。

父系氏族中是以男子为首领的，这时出现了由父系方面四、五代最近的亲属所组成的大家庭。但是对新生一代的教育并不是由家庭进行，而是由整个氏族进行的。

由于劳动分工的加强，男女两性儿童教育上的区别也越大。这时期女孩子们的教育是在父系氏族的公社中进行的。男孩子们则在专门的教育机关“青年之家”，受着未来要从事的劳动活动的训练，学习军事，由年长者给他们传授氏族的风俗习惯，宗教仪式等等；另外，还由年长者教儿童唱歌、游戏、舞蹈；讲述部落的历史、传说、氏族成员的英雄行为等；并使儿童们熟知氏族和部落生活的社会结构。年纪较大的青年，有时还参加部落会议，

因此，他們就能熟悉父系氏族社会的法律和制度。

这些教育的内容在当时說來，是多方面的，它准备了新一代積極地参加社会生活。

原始社会發展的最后时期是“軍事民主”的时期，也就是氏族社会瓦解的时期，这时各部落对新一代加强了軍事教育。

在氏族社会瓦解时期，出現了私有制，因而，出現了階級，于是，就產生了階級教育的萌芽。从此，智力教育和生產劳动分离了，智力教育就成为統治階級的特权，一般人民的兒童只能受到劳动技能的訓練。这样，特权階級就把教育作为压迫人民，提高自己的威信和巩固其統治地位的工具。

由以上所述，可以看出，教育是在劳动过程中產生的，在社会發展的最初階段上，它是与劳动直接相联系，并为生產服务的；教育一开始就是一种社会現象，是老年人对新一代有意識有目的活动；教育在原始社会中是平等的，它具有公共的性質，沒有階級区分，只有性別的区分（在前氏族社会男女兒童的教育沒有区别）。但是随着私有制和階級的出現，智力教育与生產劳动分离了，智育則被剝削階級所壟断，成为他們的特权。

学校的產生 古代东方各國最初的学校產生于奴隸制形成时期。

学校的產生是与社会物質生活条件，文字的出現，相联系的。

由于生產力向前發展，劳动人民制造工具和使用工具的經驗越積越多，要把所積累的經驗保存下來，遂逐漸產生了文字。古代东方各國最初出現的是画形文字，在画形文字的基礎上產生了象形文字、楔形文字和字母文字。

随着文字的出現和發展，就產生了学校。如果說“青年之家”是教育机关的萌芽，則在那之后就出現了專門的学校。

古代的中國約在紀元前三千年前就產生了文字和学校。

二十世紀三十年代考古学家發掘出了紀元前三千五百年前在幼發拉底河岸离巴比倫不远的地方所建的馬里城，發現馬里城里

的一个巨大宮殿和庙宇是教授楔形文字的学校，这比起埃及的学校來，是更古的教育机关。

埃及在紀元前兩千五百年前，產生了为帝王官吏子弟設立的宮庭学校。以后，又產生了为手工業者子弟開設的書記学校，其目的是为國家机关、大領主以及其他機構培养專司抄寫的書記。

中國、埃及和古代东方各國的学校，乃是文化的搖籃。其影响逐漸播及希臘及其他國家。

第二節 古代希臘和羅馬的教育

原始氏族制度解体，產生了階級，出現了奴隸制度。

在奴隸制度下，生產关系的基礎是奴隸主佔有生產資料和佔有生產工作者——奴隸。剝削者和被剝削者，享有完全權利的人和毫無權利的人們彼此之間殘酷的階級鬥爭，就是奴隸制度的情景。

随着奴隸制的基礎的出現，作为上層建筑的教育，也就發生根本性質的变化。

古代希臘的教育 奴隸制的古代希臘有許多城市國家，其中斯巴达和雅典是奴隸制國家的典型。這兩個國家的教育，虽同为奴隸制度的性質，但由于它們的社会結構有不同的特点，它們的教育也就各有其特征。

一、斯巴达的教育

斯巴达的統治階級是軍事農業貴族斯巴达人，被統治階級是处于奴隸地位的希洛人和被征服的居民。奴隸和土地是斯巴达國家全体奴隸主的集体財產，他們用皮鞭和鎖鍊迫使奴隸去耕种國家的土地。

斯巴达奴隸主为了鎮压奴隸的反抗和暴动，为了对外進行战争，夺取在希臘的統治地位，便特別注重对奴隸主子弟实施軍事教育，把他們培养成为維護軍事農業貴族利益的战士。

斯巴达的兒童被看作是屬於國家的，而不是屬於父母的。初生嬰兒即須受國家檢查，身体柔弱的，便被拋到山谷。因为斯巴

达人認為身体柔弱的嬰兒不会成为优秀的战士。

兒童在七歲前受家庭教育，七歲后送入國家教育机关，由國家供养，受各級軍事教育和体格訓練，直至二十歲止。

國家教育机关里為兒童安排着非常嚴峻的兵營生活制度。他們要毫無怨言的忍受凍餒和肉体的痛苦，冬夏都要赤足步行，睡在自己拔來的蘆葦上。飲食極為粗劣。

學習的內容是跑、跳、角力、擲鐵餅、投標槍五項競技。此外，并學習宗教傳說，各種風俗和習慣等。年齡較大的則要學習軍事体操和軍乐。

未來的战士不僅要有勇敢堅忍的精神和守紀律的習慣，還須會說簡潔正確的話（即拉哥尼亞語）；有服從領導和忠實于奴隸制國家的品德。為此目的，斯巴達的領導者常訪問教育机关，与青少年進行政治性的談話，如問“誰是好公民，誰是坏公民”？“誰是國內的优秀人物”？答語須言簡意賅，富有內容。并借此灌輸奴隸主階級的道德概念。

國家教育机关還舉行屠殺奴隸的實習，即所謂“祕密服務”。他們令整隊青少年在夜間去襲擊奴隸住區。斯巴達的統治者就是以這種血腥的屠殺，來培育自己子弟對奴隸的階級仇恨；就是以手拿武器的战士來維護和鞏固其對奴隸的階級統治。

斯巴達的女子也在國家監督下，受体育和軍事訓練，以備在男子出征時看守城防；生育健康的兒童。

斯巴達的教育既以培植軍事統治者為目的，故很少注意智育。希臘史學家普魯塔克說：“至于讀和寫兒童們就只學些最必需的東西。他們其餘的教育，只追求一個目的：絕對服從、刻苦耐勞和研究克敵致勝之術。”

斯巴達教育的階級性是非常明顯的。它的教育机关是專為農業貴族奴隸主階級的子弟設立的，奴隸不僅無權受教育，且被當作屠殺實習的對象。就是“自由”的勞動居民，也只有在家里或替土地所有者做工時接受體力勞動訓練；并養成順服主人的精神。

二、雅典的教育

雅典和斯巴达不同，它有着繁荣的商业和手工业，很早就成为希腊贸易的中心。

在雅典，不仅有奴隶主与奴隶之间的矛盾，还有统治阶级内部的商业贵族与农业贵族之间的矛盾。这两个统治阶层为着争夺政权展开了激烈的斗争；双方都想把广大的自由民群众吸引到自己这一边来，这样便使雅典的“民主”政治得到发展。

雅典社会制度的这种特点，在雅典教育体系中有着明显的反映。

雅典统治阶级的利益，要求雅典教育不能像斯巴达那样单纯进行培养战士的军事教育和体格训练。商业贵族在教育面前提出的任务是培养有教养的商人和灵活的政治家。

雅典男女儿童七岁前受家庭教育。满七岁后，女孩在家中学习家事，男孩即入学校求学。

七——十四岁的儿童入私立文法学校和弦琴学校学习。在文法学校里，学习读、写、算；因为读书、写字和计算是经营商业必要的知识。在弦琴学校里，学习音乐、诗歌和朗诵。

十三岁的儿童即可升入体操学校（角力学校）。学习角力、竞走、跳高、游泳、投枪等，并进行各种政治性的谈话和接受道德教育。同时，在十四岁以前，仍可继续学习文法学校和弦琴学校的功课。体操学校的目的，在于锻炼健美的体格以及灵活有力的动作。

雅典一部分青年，在体操学校修业后，学习即告结束。富豪的子弟，为着准备将来担任国家的要职，在体操学校毕业后，十六岁至十八岁继续入国立体育学校学习。学习的内容，除继续体育锻炼外，主要是受政治、文学和哲学的教育，并特别注意雄辩术的培养。贵族阶级上层认为这些学科是他们所必需的。

十八岁至二十岁的青年入高等学校，受军事训练，同时继续政治教育，学习国家法律。

雅典的豪门贵族青年，往往自己出很高的学费，向特殊的私人教师——诡辩家，学习政治、哲学的论辩和演说术。因为论辩

和演講，在雅典的統治階級看來，是進行政治鬥爭時的重要工具之一。他們知道：不僅要以武力去鎮壓奴隸和脅迫平民，並且要以動人的詞令去影響廣大的羣衆。

雅典教育的特点是多方面的教育，是要求智育、德育、體育和美育相互配合的。但必須注意，這種教育有顯明的奴隸制性質。在全部教育中，完全沒有勞動的訓練。體力勞動被看作是下賤的事。並且學校只是為富有者的子弟設立的。不僅奴隸的兒童無權入學，就是平民的兒童，由於學費的限制，也不能全部獲得最初級的教育。他們當中大多數人都是在家裡受勞動訓練。

根據上述，可知奴隸制斯巴達和雅典的教育，都是奴隸主用來維護和增強其階級統治的武器，它像上層建築的其他部分一樣，積極幫助奴隸制社會基礎的形成和鞏固。同時可以看到：從階級社會出現起，智力勞動即與體力勞動分離，並且勞動也與一般教育分離。在為統治階級所獨佔的學校中，找不到勞動教育的影子。由於斯巴達和雅典的社會結構、政治制度有不不同的地方，它們的教育也各有其特點。但這兩者都是奴隸制性質的教育。都是為奴隸主的利益服務的，奴隸無權受教育的事實也是完全一樣的。

柏拉圖、亞里斯多德論教育

一、柏拉圖（公元前四二七——三四八年）

古代希臘哲學家柏拉圖是唯心主義者；是唯物主義、科學的最兇惡的敵人。他仇恨雅典民主制度；是反動貴族奴隸主利益的保衛者。

柏拉圖認為宇宙的本質不是物質；一切存在的基礎是“理念”。理念世界是第一性的，現象世界是第二性的和派生的，在他看來，事物只是理念世界的陰影，列寧指出：希臘哲學思想發展中，貫穿着兩條路綫——唯物主義與唯心主義——的鬥爭，柏拉圖則是唯心主義路綫的代表。

在認識論上，他反對古代思想家的感覺論，斷定感覺不能成為真實知識的來源，認為真實知識的源泉是不死的靈魂。

在社会政治观点上，他从捍衛貴族特权階級的利益出發，提出他的“理想國”來証明貴族統治的永恆性和合理性。

在柏拉圖的“理想國”里，第一个階層是知識貴族哲学家，他們是國家的最高統治者；第二个階層是軍人，他們負責保衛國家；第三个階層是農民和手工業者，他們只从事生產劳动，以供養特权階級的哲学家和軍人。奴隸在这些階層以外，是不被当作人的。柏拉圖認為这样永远巩固对奴隸的剝削制度的劳动分工，是“自然的”，不变的。

柏拉圖在反动的唯心主义哲学和社会政治观点的基礎上，創立了一个專为特权階級服务的教育体系。

在柏拉圖的教育体系里，他力求把奴隸制的斯巴达教育和雅典教育折衷地結合起來。

柏拉圖認為教育應該由國家办理。他主張三歲至六歲的兒童，应集合于神庙附設的兒童場，由國家指派的褓母進行教育。讓兒童學習唱歌、遊戲和講故事等。

七歲至十二歲的兒童，入國立初級学校，學習讀、寫、算、音乐和唱歌。十二歲至十六歲入体操学校，受体格訓練。

十七歲到二十歲的青年，在國立高等学校受軍事教育；并為着軍事上的实际目的學習算術、几何和天文学。

二十歲至三十歲，一部份人按照自己的意向去做軍人；另一些人研究哲学，以便成为國家的执政者。

总括看來，柏拉圖的教育体系是反动的。这种反动的教育体系，是保衛奴隸制國家的支柱。在柏拉圖的教育观点中，極端鄙視体力劳动；反对一切進步的和新的事物。在他所拟定的理想学校里，根本沒有劳动教育。

不过，他提出的学前教育問題，以及男女兒童均受國家教育的思想，算是他的教育体系中的菁華。

柏拉圖的反动教育观点，和他的哲学、政治观一样，为后世反动的教育学者廣泛利用。目前，帝國主义的資產階級教育理論家，还在借柏拉圖的学說，來反对科学、反对羣众的革命运动。