



怎样树立学生的 价值观

腾飞◎主编

价值观是一个人一生的指引，也是一个人为人做事的准绳。为学生树立什么样的价值观，将决定学生成长为什么样的人。从这个角度来看，教师责任之大，可谓大过天。



东北师范大学出版社
NORTHEAST NORMAL UNIVERSITY PRESS
WWW.NENUP.COM



ZEN YANG SHU LI XUE SHENG DE JIA ZHI GUAN

怎样树立学生的 价值观

主编◎滕 飞



东北师范大学出版社
NORTHEAST NORMAL UNIVERSITY PRESS
WWW.JBUP.COM

图书在版编目(CIP)数据

怎样树立学生的价值观/腾飞主编. —长春:东北
师范大学出版社,2010.9
ISBN 978-7-5602-6539-1

I. ①怎… II. ①腾… III. ①人生观-青少年教育
IV. ①D412

中国版本图书馆·CIP 数据核字(2010)第 186070 号

☐责任编辑:唐广宇
☐责任校对:谢欣儒
☐封面设计:子 小
☐责任印制:张 林

东北师范大学出版社出版发行
长春市净月开发区金宝街 118 号(邮政编码:130117)
电话:0431-85601108
传真:0431-85693386
网址:www.nenup.com
电子函件:SXXX_3@163.com

万唯编务工作室制版
北京汇祥印务有限公司印装
顺义区北务镇北务村北路 99 号(邮政编码:101300)

2010 年 9 月第 1 版 2010 年 9 月第 1 次印刷
开本:650×960 1/16 印张:16 字数:312 千

定价:28.00 元

如发现印装质量问题,影响阅读,可直接与承印厂联系调换

前 言

价值观是人们对自己生命意义的看法，是决定人们的观察和行为的重要因素。譬如，人们比较容易倾向于那些自己认为有价值的、自己看重的事情、经验或人。所谓“古松三态”就是这个道理：在木匠看来，古松是一根梁；在画家看来，古松是美的，是风景的组成部分；在种地的农民看来，古松可以遮阳，是一方荫凉地。他们都从各自的角度看到对自己有价值的东西。同样，不同年龄、不同身份、不同层次的人们所具有的价值观也就不尽相同。

学生的价值观是学生对价值和价值关系的理解和追求，是影响学生决定行为目标、选择行为方式以及解释行为结果意义的核心因素，是现代学校学生文化建设的根本和突破口。作为生长在我国改革开放新时期、受到中国传统文化、市场经济文化和西方外来文化等多元文化广泛影响的当代学生，他们的价值观该怎样树立？准确了解和把握当代中学生价值观发展特点和总体趋势，对于加强和改进学校思想政治工作以及加强学校学生文化建设，都具有非常重要的意义。

本书共分为六章内容，着重讨论了怎样树立学生的价值观。第一章主要从价值观的定义及其类型、多元价值观、中学生价值观的判断以及中学生多元价值观来阐述对价值观的一般理解和认识。

第二章主要从西方价值观教育应对多元文化的选择，多元化背景下价值观教育的双重任务以及多元化背景下价值教育的模式来阐述多元文化背

景下价值观教育的路向。

第三章主要阐述了当代学生应具备生态价值观、核心价值观、人生价值观以及集体主义价值观。

第四章主要阐述了教育帮助学生树立价值观的途径和方法。主要包括培养学生的爱国主义精神，帮助学生树立崇高的理想和信念，以德育为根本教育学生。

第五章主要阐述了家长如何帮助孩子树立正确的价值观。主要做法是引导孩子正确地面对挫折和失败，教育孩子从小要宽容大度，积极与孩子沟通，引导孩子学会感恩。

第六章是帮助学生树立价值观的经典案例。主要从教师怎么做和家长怎么做两方面来阐述。

对中学生来说，进行正确的价值观教育至关重要，是培养他们良好个性品质的前提。作为一名当代中学生，仅仅学习成绩好还远远不够，还必须要掌握世界发展的客观规律，确立正确的价值观，深刻理解人生的意义和目的，树立为祖国和民族奋发学习、积极进取的志向。只有这样，才能培养自己良好的个性品质，才能适应 21 世纪对人才的需要，才能在祖国建设的洪流中施展才干，做出自己应有的贡献。

编 者

目 录

第一章 对价值观的一般理解和认识	(1)
第一节 价值定义及其类型	(1)
第二节 多元价值观	(7)
第三节 中学生价值观的判断	(15)
第四节 中学生多元价值观	(28)
第二章 多元文化背景下价值观教育的路向	(39)
第一节 西方价值观教育应对多元文化的不同选择	(39)
第二节 多元文化背景下价值观教育的双重任务	(58)
第三节 多元文化背景下价值观教育的模式	(67)
第三章 当代学生应具备怎样的价值观	(79)
第一节 生态价值观	(79)
第二节 核心价值观	(86)
第三节 人生价值观	(92)
第四节 集体主义价值观	(98)
第四章 教育通过哪些途径和方法能够树立学生的价值观	(104)
第一节 以爱国主义精神为基础	(104)

第二节 树立崇高的理想和信念	(113)
第三节 以德育为根本	(124)
第五章 家长如何帮助孩子树立正确的价值观	(167)
第一节 引导孩子正确地面对挫折和失败	(167)
第二节 教育孩子从小要宽容大度	(170)
第三节 沟通与交流不可少	(176)
第四节 引导孩子学会感恩	(186)
第六章 帮助学生树立价值观的经典案例	(192)
第一节 教师怎么做	(192)
第二节 家长怎么做	(206)

第一章 对价值观的一般理解和认识

第一节 价值观定义及其类型

转型期的中国在现代化、全球化、信息化的进程中，文化多元的特性越来越明显，并影响到人们的价值观和社会生活方式。特别是市场经济体制的建立，人的独立意识的解放，自我利益观念的增强，主体的利益需要日趋多元，相伴而生的是多元的价值取向；改革开放和全球化的到来，西方文化的引入，冲击着中国传统的伦理价值观；信息化已经使网络世界成为表达个人价值观的自由空间。这些因素和条件，都使人们的价值观发生着由单一到多元、由封闭到开放、由传统到现代的转变。价值观的空前活跃、开放与多元，促进了人的思想解放和社会民主的发展，但多元的价值观也会迷失价值观的发展方向，导致价值冲突与价值失范。因此，我们当前既要面对价值观多元、开放的事实，又要尽可能避免价值冲突，这就需要对价值观现状作出科学判断，加以正确的引导，确保社会核心价值观和多元价值观和谐共存。

一、价值观的定义

毫无疑问，价值观是关于价值的观念。作为界定“价值观”的前提，需要界定“价值”和“观念”。

“价值”一词，通常受马克思所说的“‘价值’这个普通的概念是从人

们对待满足他们需要的外界物的关系中产生的”^① 这一观点的影响，把“价值”界定为客体的属性满足主体需要的一种关系，是客体对于主体效用和意义的一种表达。我们说某一事物有没有价值，就在于它是否能够满足人的某种需要，对人有无积极的意义；意义的大小，表示该事物对人的价值的大小。因此，价值是一种关系范畴，而非实体范畴，离开了主体及其需要，客观的事物不会自动地产生价值，价值都是由人的特定需要引发的。

“观念”一词，通常有两种说法。广义的观念，是指客观事物在人头脑海中的主观映象，泛指一切形式的思想、认识、看法、观点等。狭义的观念，是指人们对客观事物的总的看法，是对一类事物或事物本质的认识。现实中，每个人都有许多观念，从大到小，事无巨细，我们对每个事物都会有自己的看法，观念不过是个人思想认识的一种表达。但在狭义上，只有在具体认识基础上抽象、概括出关于某类事物总的认识，才能称为观念。例如闲暇观，不是对某个人一次休闲活动的看法，而是对特定时期人们怎么闲暇的总的认识。广义的观念因人而异，多种多样；但狭义的观念是对某类事物的根本认识，一个时期可能只有一个。

按照“观念”的两种认识，我们对于价值观也有两种认识：一种是广义的价值观，一种是狭义的价值观。广义的价值观，也称为“价值观念”，是对某个事物的意义和价值状况的认识或看法，它指向于具体的事物，但也不是随便什么看法都可以称为价值观念，只有那些具有稳定性的看法才可以称为价值观念。例如，对高档物品的消费，有的人可能是基于符号消费的意识，有的人只是一种冲动或从众，前者可以构成消费观念，后者则是一种消费心理。狭义的价值观，是对事物价值的一般的、根本的看法，它指向于一类事物，是对一类事物本质的总认识。

价值观念和价值观在层次上是不同的。价值观念是对具体事物的价值认识，价值观是对一类事物价值的总认识。价值观念是具体的、下位概念，价值观是抽象的、上位概念。价值观是在价值观念的基础上形成的，

① 马克思恩格斯全集（第19卷）[M]. 北京：人民出版社，1963：406.

是对各种价值观念的抽象、概括与提升,是对价值关系更为根本的认识和看法;价值观念是特定的价值观在个别事物上的体现和具体化,是现实生活中的具体价值关系。价值观反映着社会的客观要求,价值观念更多的是个体的主观认识。价值观念与价值观是个别与普遍、特殊与一般的关系,价值观念的外延比价值观的外延要大,可以涵盖价值观,价值观作为具体价值观念的共性存在于个性的价值观念之中。我们可以使用价值观念包含价值观,但不能使用价值观包含价值观念。价值观是对价值的根本观点和看法,那些对某一事物价值的具体看法,即价值观念,无法纳入价值观之中。王玉樑在《价值哲学新探》中指出,价值观决定价值观念,价值观念是价值观的表现,二者是一般与特殊的关系。但同时他又指出,如果把二者等同使用,用价值观来表示价值观念,似乎没有多少困难。如果用价值观念来表示价值观,那就明显不行了。^①他对价值观与价值观念的分析,得到学界的普遍认同,但他认为,可以用价值观表示价值观念,却不能用价值观念表示价值观。我认为这与他上面的观点是不符合的。价值观具有普遍的共性,价值观念是个性,共性只能存在于个性之中,而不是相反。价值观只能代表对事物价值关系的总的看法、根本的认识,个人的具体认识不能包括其中。但如果是价值观念,它是个人对事物价值的看法,既可能是具体的看法,也可能是总的看法,所以,价值观念外延较大,可以将价值观纳入其中。

在严格的哲学研究中,价值观与价值观念是要区分的,哲学研究更多研究的是价值观而不是价值观念。“但在一般情况下,‘价值观念’与‘价值观’是作为同一个概念使用的,人们对此并不加以特别仔细的区分。”^②无论是广义还是狭义,价值观都是关于事物价值的判断、选择的倾向性,哪种价值有意义、哪种价值没有意义,赞成哪种价值、反对哪种价值,喜欢什么、憎恨什么,追求什么、摒弃什么等,都属于价值观的认识。价值

① 王玉樑. 价值哲学新探 [M]. 西安:陕西人民教育出版社, 1993: 413.

② 袁贵仁. 价值观的理论与实践 [M]. 北京:北京师范大学出版社, 2006: 130.

观是判断是非曲直、真善美与假恶丑、好与坏的价值标准，是人们在处理普遍性价值问题上所持的立场、观点和态度的总和。^①

还有学者在狭义的价值观念中又区分出“世俗的价值观”与“哲学的价值观”。世俗的价值观反映的是人们在世俗生活中自发形成的价值的一般认识。哲学的价值观是一种理论化、系统化的价值观点、价值学说，是关于价值的理论体系。^② 世俗的价值观是人们对日常生活中价值观的系统表达，与每个人的人生追求和选择有关。哲学的价值观更多的是学理上的认识，是学者研究的话题，表现为学界讨论的“价值论”、“价值哲学”。

本书所论及的价值观不都是普遍性的价值观，还包括具体的价值观念。因此，我们在使用“价值观”一词时，对广义和狭义没有作具体的区分，对青少年价值观的调查，无法分清哪些是属于根本的认识，哪些是属于具体的认识。我们研究的是支配中小学生生活方式的价值观，属于生活中的“世俗的价值观”，而不是“哲学的价值观”或“价值论”。

二、价值观的类型

多数学者都同意，价值观是多层次、多类型的系统。但具体有哪些层次和类型，存在着不同的认识。个人可以根据自己的研究需要，划分不同的类型与层次。本书研究的价值观层次和类型主要有：

从价值观的主体看，有个体价值观、群体价值观和全球（类）价值观。价值观都是主体的价值观，反映主体对事物价值的认识。主体除了以个体的形式出现，还以群体和类的形式出现。个体价值观是个体基于理性思考对事物所做的是非、善恶的价值判断，是个人对于特定事物价值的认识。但人不是孤立的，个人生活在社会关系中，个人在社会关系中所处的地位以及所从事的活动影响其价值观的形成，这就使某一群体形成了特定的价值观。群体价值观是以一定的群体为主体，基于群体特定的年龄特

① 北京师范大学价值与文化研究中心。关于价值观研究现状的调研报告 [M] // 价值与文化。北京：北京师范大学出版社，2002：31。

② 张岱年。文化与哲学 [M]。北京：教育科学出版社，1988：204。

点、阶层地位、职业生活和文化认同等共同性所形成的对于事物的基本看法和态度，如一个国家、民族和政党的价值观等，也可以分为青少年的价值观、大学生的价值观、知识分子的价值观、白领阶层的价值观、农民的价值观等。群体的价值观反映了群体成员共同的价值认识，对群体成员的行为具有约束作用。全球（类）价值观是反映人类作为一个整体在共同生活中所应该具有的价值追求，如当前所讨论的全球伦理、面对气候变暖和生态危机应该确立的天人合一的价值观等。全球（类）价值观是人类共同生活的需要，它超越了阶级、民族、国家、宗教、意识形态的对立，属于全人类的共同价值财富。随着全球化交往的日益密切，人类越来越成为一个地球村，全球（类）价值观越来越重要。

从价值观的内容看，纷繁复杂的社会生活，大致可以分为政治生活、经济生活、道德生活、文化生活、审美生活、宗教生活等，因此，价值观就有政治价值观、经济价值观、道德价值观、文化价值观、审美价值观、宗教价值观等。当然，还有某些价值观不为一类生活所特有，而是贯穿于所有生活之中，如人生价值观、理想、信念、信仰等，这些都是价值观的特定内容，而且是居于支配地位的、核心的价值观，处于价值观的深层，是一切生活领域价值观的基础和魂灵。价值观不包括世界观，世界观是对世界的根本认识，世界观既包括对世界本来面目的认识，也包括对世界价值的根本认识。前者属于科学观，后者属于价值观。^① 所以，价值观是世界观的组成部分。人生观是关于人生目的、态度、价值和理想的根本观点，它回答人生的意义是什么、人生要做些什么才有意义、哪些是值得追求的、应当怎样度过自己的人生等，这些都是价值观的重要内容。人生观有时候也称为“人生价值观”。

此外，从范围上看，也有学者将政治价值观、经济价值观、文化价值观、道德价值观等通称为“公共价值观”，它们反映的是公共领域生活的价值准则。人不仅在公共领域从事社会的再生产，也在个人领域从事个体的再生产，因此，也有“个体价值观”，如交往价值观、消费价值观、审

① 袁贵仁，价值观的理论与实践 [M]，北京：北京师范大学出版社，2006：3。

美价值观、婚姻价值观等。公共生活是公民的共同生活领域，应该遵循共同的价值观。但对于个体生活领域而言，在不违背公共价值观的前提下，价值观应该反映个体的人生追求和生活选择，具有多样性。

价值观从性质上看，有正确与错误、先进与落后、主流与非主流之分。有人把正确的、先进的价值观与主流的价值观相等同，换言之，把符合主流的价值观，都看作是先进的、积极的、正确的价值观，其实也未必。有时候，主流价值观是先进的价值观，但有时候，主流价值观恰恰是落后的价值观。“一种价值观是否科学、合理、先进，归根到底要看它如何反映和反映了什么样的主体利益、条件和需要，是否同事物的发展规律和人类历史进步的趋势相一致。”^① 如果一种价值观能够代表广大人民群众的利益，符合人类社会进步的趋势和人性解放的要求，不管是否与统治阶级主流的价值观、意识形态相一致，都是正确的、先进的。主流的价值观通常有两种形式：一种得到广大人民群众的认识和接受，成为他们自觉的行为准则和价值标准，这是真正的主流；另一种为统治阶级所奉行，作为一种意识形态，要求公民必须遵从和接受，对个人来说是被动的。后者是统治阶级推行的“主流”，但并非真正的“主流”。如果把主流价值观当作一种主导文化的话，非主流价值观是一种亚文化，是部分人或某个团体、阶层所倡导的价值观。如当前我国主流的价值观是提倡“合理消费”而反对“骄奢淫逸”，但也有人倡导“享乐主义”和“禁欲主义”，后者就构成非主流价值观。非主流价值观也并非完全与主流价值观对立，许多非主流价值观与主流价值观根本上是一致的，只是在局部问题或个人生活领域有差异。一个社会需要主流价值观引导，缺少主流价值观，必然导致社会价值失范和混乱，不利于社会的稳定。但民主社会在保持主导价值统一的前提下，不能排斥非主流价值观，而是要宽容与允许多元价值观的存在，否则就会走向专制。主导价值观的一元与多元价值观的“和而不同”，是和谐社会的体现。

① 北京师范大学价值与文化研究中心. 关于价值观研究现状的调研报告 [M] // 价值与文化. 北京师范大学出版社, 2002: 32.

第二节 多元价值观

本节阐述的是文化与价值观、生活方式与价值观的关系，形成多元文化、价值观和生活方式相互联系和相互作用的体系。

一、多元文化与多元价值观

1. 价值观是文化的核心

尽管对文化的含义存在着较大的争议，但把文化由表及里分为不同的层次，得到了比较多的认同。这些层次包括：物质文化、制度文化和精神文化。物质文化和制度文化是文化的浅层和显性的表现，是文化在物质和制度上的外化。文化在真正的意义上是一种精神。我们说某个建筑物代表一种文化，并不是说该建筑物是文化，而是说建筑物蕴含着某种文化的精神，构成某种文化特色，所以，文化在根本上是一种精神文化，精神文化是文化的深层表现，也是隐性的文化。精神文化是一个人对真善美的精神追求，表现为科学、伦理和艺术等诸方面。在科学、伦理和艺术中，价值观直接表现为伦理道德，虽然科学和艺术不是直接的价值观，但科学和艺术都离不开价值观，离开了价值观，科学和艺术就没有了魂灵。所以，价值观在精神文化中又处于核心的地位。因此，我们有理由认为，价值观是文化的最深层次，是文化的核心。

价值观作为文化的核心，是一种隐性的文化，它不表现为人的行为方式和行为结果，而是渗透在人的行为活动和生活中，回答“为什么做”的意义和价值问题，引导人的行为方向和行为方式。物质文化和制度文化都是价值观引导下人的活动的产物，是价值观外化的结果。因此，从根本意义上说，“所谓文化，就是指一个社会中的价值观，是人们对于理想、信念、取向、态度所普遍持有的见解”。^① 说文化在根本上是一种价值观，并不是缩小文化的外延，排除物质文化、制度文化和非价值观的文化，而只

^① 袁贵仁. 价值观的理论与实践 [M]. 北京: 北京师范大学出版社, 2006: 3.

是表明，一切文化的内核都是价值观。因为文化是人的生活的反映，“为什么生活”、“生活的意义”是生活的真谛，也是文化的真谛，更是价值观的精髓。

2. 多元文化的根本是价值观的多元

多元文化不是文化主体的多元，而是文化性质的多元；文化性质的差异，主要是价值观的差异。所以，文化的不同是价值观的不同。如果文化的核心价值观是一致的，对生活的意义有着共同的理解，那么文化之间就不会产生根本的差异和冲突。文化的差异最主要的是价值观上的差异，由于基本价值观追求方向的不同使文化表现出不同的类型，不同的文化具有不同的价值观。所以，多元文化必然意味着多元的价值观。

价值观具有主体性。任何的价值观都是特定主体的价值观，都是主体需要和自我意识的呈现，它反映着个体特有的、个性化的立场、观点和价值评价。正因为现实主体的需要和自我意识的多元，每个主体都有自己的价值观，不同主体之间的价值观存在着差异，因此，人们的价值观必然具有多元性，这是一种不可避免的基本现象。^① 李德顺区分了多元性的两种情况：一种是性质上一元，形态上多元，多元可以在同一根据和基础上统一起来，这叫“一元的多样性”；另一种是性质上完全不同，缺少统一或一致的根基，这叫“多元的多样性”。文化的多元两种情况都存在。“一元的多样性”，虽然存在差异，但差异不是根本性的，不会引起社会主导价值观的混乱；而“多元的多样性”则会导致价值观的根本对立与冲突，使社会失去主导价值观，而陷入迷茫之中。

中国是个多民族的社会，各个民族具有独特的文化传统，具有鲜明的文化个性，这属于“一元的多样性”，民族文化的特色与社会的主流价值观不发生冲突。但处于转型期的当代中国还存在着“多元的多样性”。总的来看，目前我国的价值观主要表现为三个方面：一是与计划经济相适应的集体主义的价值观；二是与市场经济相适应的重物质利益和个人主体性的现代价值观；三是西方文化影响下的个人主义的价值观。市场经济的价

① 李德顺. 价值论（第2版）[M]. 北京：中国人民大学出版社，2007：219.

价值观冲击着计划经济的价值观,西方的价值观冲击着中国传统的价值观。以市场经济和西方价值观为基础构成的现代价值观,整体上与以中国传统的价值观和计划经济的价值观为基础构成的传统价值观存在冲突。如集体主义与个人主义的冲突,自由、民主与专制、等级的冲突,精神追求与拜金主义的冲突,勤俭节约与消费主义的冲突,等等。社会的转型期,是一个价值观不稳定的时期,旧的价值观没有完全退却,新的价值观也没有完全形成和稳固,新、旧价值观同时存在,造成了转型期特有的价值观多元和冲突的局面,使我们进入了一个价值观多元和冲突的时代。

文化和价值观的多元,不能只看作是转型期的特殊现象。随着个人主体性的解放,以及民主社会对个人的尊重,价值的多元是民主开放社会的必然反映。相对于封闭的、一元的价值的霸权,开放取代封闭,多元取代一元,价值多元是一种巨大的社会进步。问题是,一个民主的国家不仅需要尊重每个主体,还要有共同生活的规范和社会的凝聚力,所以,多元价值观不能走向相对主义,必须确立社会核心价值观的主导地位,以主导的价值观整合多元的价值观,只有这样,才能保证多元价值观的健康发展。

3. 多元价值观对价值观教育的影响

相对于一元文化的封闭与专制,多元文化是文化的进步与发展,也是社会民主化的必然要求和民主社会的必然表现。多元文化导致价值观的多元,既对价值观教育有着积极的影响,也有着不利的消极影响。多元文化、多元价值观对价值观教育的影响主要表现为:

(1) 多元价值观解放了人,但带来了价值认同的危机。不同于一元价值观的专制,多元价值观赋予每个人同等的价值观表达的机会,尊重每个人的价值观以及由此带来的行为和生活方式。多元价值观意味着价值主体的多元,不存在价值观的强迫。但价值观作为个人利益的表达,必然存在价值冲突,甚至是根本上的冲突,这就导致了主导价值观的缺失,绝对价值被遮蔽,形成价值认同的危机。认同危机使人与人之间不能靠价值和信仰的一致性来维系和谐,而越来越诉诸契约关系。^①

① 刘济良,等. 价值观教育 [M]. 北京:教育科学出版社,2007:12.

(2) 多元价值观丰富了价值观教育的内容，但带来了价值观的混乱。多元价值观的优点在“多元”，缺点也在“多元”。因为价值观有正确与错误、先进与落后之分，多元如果只意味着承认与尊重，就等于接受每一种价值观，无论正确与错误、先进与落后。这样，价值观教育的内容固然丰富了，但良莠不齐，甚至造成缺乏判断是非的标准，使青少年价值观陷入混乱之中，价值观教育也无所适从。比如，是“重义轻利”，还是“重利轻义”；是“大公无私、公而忘私”，还是“人人为我、我为人人”；是“集体利益大于个人利益”，还是“捍卫个人权利不容侵犯”，等等。在各种价值观的冲突中，简单地尊重多元，必然意味着混乱。

(3) 多元价值观改变了传统价值观教育的方式，但带来了新的问题。一元价值观教育采用的是价值观说教和灌输的方式，使学生被动地遵从特定价值观的要求，难有好的教育效果。多元价值观教育反对价值灌输与强制，而强调价值生活中的主体体验和选择，与一元价值观的灌输相比，它注重学生主体性的发挥，有利于取得良好的教育效果。一元价值观教育的内容是固定的、单一的，道德教育的目的在于获得特定的道德规范，并依据规范而行动。多元价值观教育强调的是选择，选择或澄清符合自己生活的价值观，它培养的是价值选择、价值判断和道德思维的能力，但又因此缺失了道德内容，出现了无道德的“道德空心人”。

总之，我们既要看到多元价值观对价值观教育带来的契机，又要意识到其可能带来的不利影响，但不能因此而放弃“多元”，退回到“一元”，关键是对多元价值观的整合与引导。

二、价值观与生活方式

多元价值观作为内在的行为力量，影响着人们的行为方式和生活方式，特别是影响着青少年的生活方式。生活方式的改变，是价值观的改变，价值观的多元也给生活方式带来了新的挑战。

1. 生活方式受一定价值观的支配

从发生学上讲，价值观不是源于客观事物自身，也不是人先天具有