



XIANDAI JIATING
JIAOYU SHIJIAN YU YANJIU

现代家庭教育 实践与研究

柏凤岐 主编

家庭是孩子的第一课堂,是孩子成长的土壤,这片土地的肥沃与贫瘠完全在于家长怎么去耕耘。我们知道最了解孩子性情以及成长情况的只有家长,这就是家庭教育天然的优势,是学校教育无法比拟的,因而可以说家庭教育对孩子的影响既直接又深远。





家长家庭教育读本
中小学家长学校教材

XIANDAI JIATING
JIAOYU SHIJIAN YU YANJIU

现代家庭教育 实践与研究

柏凤岐 主编



读者出版集团
甘肃教育出版社

图书在版编目 (C I P) 数据

现代家庭教育实践与研究 / 柏凤岐主编. -- 兰州 :
甘肃教育出版社, 2012. 7

ISBN 978-7-5423-2700-0

I. ①现… II. ①柏… III. ①家庭教育—研究 IV.
①G78

中国版本图书馆CIP数据核字(2012)第 139951 号

责任编辑: 冯 娟

封面设计: 郑 屹

现代家庭教育实践与研究

柏凤岐 主编

甘肃教育出版社出版发行

(730030 兰州市读者大道 568号)

www.gseph.com 0931-8773255

兰州新华印刷厂印刷

开本 787 毫米×1092 毫米 1/16 印张 19.5 字数 390 千

2012 年 6 月第 1 版 2012 年 6 月第 1 次印刷

印数: 1~33,100

ISBN 978-7-5423-2700-0 定价: 46.00 元

序言(一)

“家庭是人生的第一所学校，父母是人生的第一任老师”。我国有十三亿人口，两亿五千多万个家庭，其中有三亿九千多万名少年儿童，这充分显示了我国家庭教育的重要性和全民性。孩子的健康成长关系着千家万户的幸福，更关系着中华民族的未来和希望。

如何统筹学校教育与家庭教育、社会教育的结合，是我们应当并需要采取一些措施的重要课题。胡锦涛总书记在十七届六中全会报告中强调：“全面加强学校德育体系建设，构建学校、家庭、社会紧密协作的教育网络，动员社会各方面共同做好青少年思想道德教育工作。”《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》明确提出了家庭教育在教育改革和发展中的地位和作用，强调学校教育、社会教育和家庭教育要紧密结合。特别指出：“充分发挥家庭教育在儿童青少年成长过程中的重要作用。家长要树立正确的教育观念，掌握科学的教育方法，尊重子女的健康情趣，培养子女的良好习惯，加强与学校的沟通配合。”

目前，我国的家庭教育与学校教育、社会教育相比，其发展很不平衡。教育行政部门对学校教育无论从规划、管理、督导方面，还是经费投入方面都十分重视；社会教育发展也从无序逐渐走向规范。明显缺失和相对薄弱的是家庭教育，主要表现在：一是教育行政部门只管学校教育，不重视家庭教育。政策落实不到位、宏观指导不到位、经费投入不到位。二

是不少中小学虽然都成立了家长学校，但实际上只是一种形式，并没有明确的目标方向、具体的家教教材、受过专门培养的教师。三是许多社会举办的家庭教育机构，存在明显的商业化倾向，以盈利为目的，缺乏监督和管理。因此，只靠学校教育自身的力量，很难提高教育质量，学校比以往任何时候都更需要家长和社会的支持。家长学校和家庭教育是建设现代学校制度的重大课题。忽视家庭教育，不仅会直接影响学校教育质量，弱化育人功能，而且还会拖延教育现代化的进程。

本书作者通过多年在潜心研究有关家庭教育前沿理论的基础上，收集大量家庭教育成功与失败的典型案例，充分借鉴了教育专家最新家庭教育和青少年儿童教育成果，从学校教育的实践出发，深入分析和研究现代家庭教育的意义、内容及方法。这本书的内容既涉及家庭教育的理论，又注重家庭教育的实践指导，理论阐述深入浅出，实践操作具体易行。期望本书能够成为现代家庭家长进行教育子女的读本，更能作为中小学校办好家长学校的教材，建立家庭教育与学校教育、社会教育之间有效沟通与作用的途径和桥梁，使家长真正担负起家庭教育的责任，用正确的方法进行正确的教育，努力培养具有良好思想意识、高尚道德情操、健全心理品质、团队合作精神、较强应变能力和勇于吃苦耐劳的全面发展的一代新人。

家庭教育是一项伟大的事业，它一头挑着孩子的明天，一头挑着国家的未来。面对新形势、新情况，教育行政部门和学校应该更加积极主动地推进家庭教育工作，家庭和学校应该更加齐心协力推动素质教育。我们相信，只要我们每一位教育工作者和家长能够自觉地将素质教育思想观念付诸家庭教育实践，相信中国素质教育的明天会更加生机盎然。

郝 远

甘肃省人民政府副省长

2012年6月

序言(二)

最近中科院兰州分院中学校长柏凤岐先生送来他编写的《现代家庭教育实践与研究》的书稿，邀我写序。出于对柏凤岐先生在承担繁忙而繁重的教育教学管理责任之余，还能够长期关注和潜心研究家庭教育这个重要而重大的课题，并且取得了丰硕的成果，深感难能可贵，钦佩和敬仰之情油然而生，就应承了下来。我在阅读《现代家庭教育实践与研究》书稿的过程中受益匪浅，强烈地认识到教育工作者一定要高度重视对家庭教育的研究和探讨，借此机会谨就围绕《现代家庭教育实践与研究》略谈一点认识和体会。

教育是亘古而永久的话题，人类生活离不开教育，经济的发展、社会的进步更是依赖教育。学校教育是学习科学知识。家庭、社会教育为养成教化。家庭教育对任何一个人的成人、成长、成才都会产生深刻、长远的影响，特别是对一个人习惯、品德、性格的养成都会产生直接的影响。古时候没有学校时人们的教育就是完全靠家庭教育来完成的，有了学校以后，家庭教育的作用仍然无法被替代。早期教育之外，学前教育、义务教育阶段、高中教育阶段都离不开家庭教育发挥着重要的作用。家庭教育是教育系统工程中的基础工程，是整个教育体系中不可或缺的组成部分。因此，对家庭教育问题的研究就具有重要的现实意义和深远的历史意义。《老子》中曰：“合抱之木，生于毫末；九层之台，起于累土；千里之行，始于

足下。”家庭教育是人生的启蒙，因为家庭是人一出生就首先接触和依赖的场所，也是人长期生活的内部环境。家庭成员、家庭境况潜移默化地影响着每一个人的品德、理想、志趣、个性、世界观、人生观和价值观。常言道：父母是人生的第一任老师，家庭是人生的第一所学校。道理正在于此。

家庭教育又是现代教育亟待解决的问题。国家的富强、民族的兴旺要靠人才的培养，而“望子成龙、望女成凤”则是每个家庭共同的强烈愿望。但纵观当今的家庭教育，往往存在重物质、轻精神，重言教、轻示范，重呵护、轻自立，重管制、轻引导，重知识学习、轻道德培养等偏差现象。面对竞争激烈的外部世界，家庭成员过高的期待心理引发急功近利的教育方式，功利的迫切追求导致教育方式的过激手段，盲目的相互攀比致使“无个性化”的教育成为通病。可怜天下父母心，盼子成才太切。然而许多家庭对家庭教育与学校教育之间的互补和延续等辩证关系理解不深，在实践中不会运用科学的因势利导、个性化等教育方式，或溺爱无边，或粗暴简单，或包办代替，或放任自流。许多家庭教育问题，既需要实践的探索，更需要理论的引导。

重视家庭教育也是中华民族的优良传统。《三字经》中曰：“人之初，性本善”“苟不教，性乃迁”“子不教，父之过”。古人把家庭教育看做是“国之基本”，认为治国应从治家始，治家应从教子始，以教导子女为人生之要职，养子必教是父母的责任和义务。宋代程颐说：“人生之乐，无如读书声至要，无如教子。”明代方孝孺也说：“爱子而不教，犹为不爱也；教而不以善，犹为不教也。”在中国历史上，孟母三迁、曾子烹彘、孔融让梨、岳母刺字等家喻户晓的故事，都说明古人对家庭教育的高度重视。传承中华民族的优秀文化，家庭教育是很重要的内容。

我虽然对基础教育，包括学前教育都有比较深入的了解，也作过比较系统的思考和研究，但是，对家庭教育缺乏系统、深入的思考和研究。2011年初，美国加州大学伯克利分校华裔教授蔡美尔的家庭教育著作《我在美国做妈妈——耶鲁法学院教授的育儿经》的出版引发的讨论，成为新

时代的重大教育事件，好像一下子惊醒了很多，对我也产生深刻的影响。对这本著作内容本身和由此引发的讨论，都是值得深入思考的话题，对家庭教育而言，应该反思的更多的是隐藏在其背后深层次的潜台词，从不同的角度认识家庭教育乃至学校教育存在的种种困惑。

在众多面世的家庭教育研究成果中，《现代家庭教育实践与研究》一书有其自身的显著特点，既从理论的高度把家庭教育放在时代大背景和社会大环境之下进行解剖，探讨定位家庭教育在整个教育链条中的功能，辩证分析家庭教育观念、环境、影响；又从实践的具体案例介绍家庭教育的方法，特别是对理性爱护、教会做人、指导学习、培养习惯等关键性问题，有新的见解，给人启迪，发人深省。

家庭教育涉及千家万户，而且每天都在进行。但中国特色的家庭教育理论尚未形成完整的体系，家庭教育的实践更是千差万别。家庭教育既包括长辈对晚辈的直接教育，也包括家庭成员之间的相互影响。每个家庭都有教好子女的愿望，因而必须掌握家庭教育的基本知识和方法。为了使家庭教育走上科学化轨道，我们应该倡导利用更多的教育资源开办家长学校，引导家庭教育更新观念、掌握方法、交流信息、传播经验、研究问题，《现代家庭教育实践与研究》一书的研究思路 and 方向完全符合教育部关于各类幼儿园都要成立家长委员会，各级各类中小学都要举办家长学校的精神，而且这是一本比较适合于家长学校采用的课程资源，也愿意推荐此书，无论是教育工作者还是家长，读读它会很有新的收获、新的启发。是为序。

旦智塔

甘肃省教育厅副厅长

2012年6月

目 录

第一章 树立正确的家庭教育观 /1

- 第一节 自觉更新家庭教育观念 /3
- 第二节 立德树人是首位 /11
- 第三节 知识与能力并重 /17
- 第四节 智力开发与非智力因素培养同在 /21
- 第五节 生理健康与心理健康并举 /25

第二章 没有爱就没有家庭教育 /29

- 第一节 爱是家庭教育成功的基础 /31
- 第二节 理性地去爱孩子 /37
- 第三节 让爱充满尊重和理解 /44
- 第四节 让爱充满宽容 /49

第三章 家庭教育方法 /53

- 第一节 倾听、欣赏和赞美 /55
- 第二节 如何与孩子沟通 /62

第三节 教育不能没有惩罚 /69

第四节 家庭教育存在的主要问题 /75

第五节 “虎妈”“狼爸”教育方法之思考 /81

第四章 家庭教育环境 /87

第一节 营造良好的家庭教育环境 /89

第二节 树立良好的楷模环境 /94

第三节 培养良好的人际环境 /101

第五章 习惯决定命运 /105

第一节 良好的习惯是走向成功的起点 /107

第二节 如何培养良好习惯 /112

第三节 不良习惯的纠正 /117

第六章 教育的核心是教会孩子做人 /121

第一节 让孩子勇于承担责任 /123

第二节 让孩子做个诚信的人 /128

第三节 让孩子做个有爱心的人 /133

第四节 让孩子做个感恩的人 /137

第五节 让孩子做个宽容的人 /147

第六节 让孩子做个合作的人 /154

第七节 让孩子做个勤俭节约的人 /158

第八节 让孩子做个有孝心的人 /165

第七章 如何指导孩子的学习 /169

第一节 学习方法是关键 /171

第二节 学习积极性的培养 /176

第三节 指导孩子学会学习 /182

第八章 让孩子在活动中成长 /199

第一节 积极参加节假日活动 /201

第二节 积极参加公益活动 /207

第三节 积极参加社区服务和社会实践活动 /211

第九章 让孩子在阅读中成长 /215

第一节 读书决定一个人的修养和品位 /217

第二节 建立学习型的家庭 /220

第三节 选择适合青少年儿童成长的国学 /226

第十章 让孩子在挫折中成长 /229

第一节 经受挫折是一种财富 /231

第二节 提高承受挫折的能力 /235

第三节 培养孩子承受挫折的办法 /239

第十一章 网游环境下的孩子教育问题 /243

第一节 青少年儿童与网络 /245

第二节 网络给孩子带来的负面影响 /248

第三节 努力提高孩子的信息素质 /250

第十二章 加强心理健康教育 /255

第一节 心理健康教育的重要意义 /257

第二节 中小学生的心理特点 /264

第三节 心理健康的基本标准 /268

第四节 对孩子心理素质培养的举措 /273

第十三章 特殊家庭子女教育 /279

第一节 单亲家庭子女教育 /281

第二节 留守儿童教育 /285

第三节 个体户家庭子女教育 /291

后记 /297

第一章

树立正确的家庭教育观

教育观念是教育行为的先导。更新教育观念是做好家庭教育的前提条件。新形势、新情况，带给我们家长的是新任务、新问题，呼唤着新思路、新对策，更需要以新的教育理念，指导家庭教育的探索与实践。

第一节 自觉更新家庭教育观念

1. 学习掌握家教知识

家庭教育是一门学问，而且是一门关于教育孩子成长的学问。作为父母，要教育和培育好子女，就要学习和掌握家庭教育的相关知识。可是在现阶段，我国家庭教育的研究还仅限于青少年儿童理论工作者这一层面。从千家万户的实践层面来看，许多家长都是凭着自己的经验教育孩子，这种方式最明显的问题是，父母童年所处的时代与孩子现在所处的时代发生了翻天覆地的变化。首先，是孩子们生长的社会环境和文化土壤发生了变化。“物竞天择，适者生存”的竞争社会，升学、就业等让孩子们从小就进入了成人世界的竞争规则，失去了其青少年儿童时期应有的心理。其次，是家庭结构的变化。爷爷奶奶、爸爸妈妈共同守望着一个独苗，溺爱之情空前绝后，而对独生子女如何教育，我们还缺乏一定的理论指导和实践经验。加之离异家庭、残缺家庭、隔代家庭、单亲家庭、寄养家庭、空巢家庭，以及打工家庭、下岗家庭大量出现，向我们提出了如何在各种特殊家庭有效地实施家庭教育的问题。再次，是孩子们获取知识的信息渠道发生了变化。孩子们现在获取知识的渠道，不再是仅限于书本、家长、教师。以计算机和互联网为代表的当代信息技术，正以惊人的速度改变着孩子们的生存方式和学习方式。在网络空间中成长的这一代孩子，他们有着特殊的、让我们做家长的难以理解的心灵和行为。

时代发生了变化，我们做家长的也要跟着变化。由此，面对今天的孩子，面对大发展、大变革、大调整时期的社会环境，家长们一定要学习家庭教育理论涉及的众多学科，学习家庭教育专家们的最新研究成果，同时还要学习党和国家关于人才培养的指导思想、工作方针、目标要求等。新的教育思想，必然在家庭教育的实践中产生；新的教育观念，应当在孩子的成长过程中探索，并逐步升华和完善。作为新时期的家长，要成为一个

思想者、学习者、实践者，万不可因为自己的工作忙、压力大、没时间而放弃学习，也不能因为教育孩子成长是学校的事而推诿学习，更不能因为做父母是本能而不需要学习。

2. 树立正确的人才观

人才观，就是对人才质量规格的根本看法和观点，要树立正确的培养目标，首先必须端正人才观。

家长对于人才的价值取向，决定着其对子女的看法、期望和家庭教育过程中的基本行为。正确的人才观是指导家庭教育向着正确的方向发展的基础保证，不当或者错误的人才观必然会导致家庭教育方法的偏差。

当前，我们国家根据经济社会发展需要，提出培养与之相适应的高素质劳动者、技能型人才、复合型人才和创新人才。可见，国家对人才的需要是多方面的，有初级人才、中级人才、高级人才，人才是分层次的。当然，每一位家长都有一个共同的心愿：“望子成龙”“望女成凤”，希望自己的孩子能上大学，上重点大学，将来为国家、为社会做出更大的贡献，对国家、对社会承担起更大的责任，这没有错。但是，现实并非人人能上大学、上重点大学。据统计目前我国高等教育毛入学率24.2%。中共中央国务院2010年7月颁布的《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》（以下简称《教育规划纲要》）提出：高等教育到2015年毛入学率达到36.0%，到2020年达到40.0%。这些数据表明，虽然高等教育大众化水平在逐年大幅度提高，但毕竟还是有一部分孩子上不了大学。对此，家长要有清醒和正确的认识，从转变观念开始，从孩子培养模式入手。

一是树立全面发展的观念。全面发展，就是按照党的教育方针，使孩子在德智体美诸方面都得到发展。坚持育人为本，德育为先，生动活泼地开展孩子的思想教育，体现时代性和针对性；提高孩子的学习兴趣、学习能力和批判性思维能力，提高创新精神和实践能力；提高孩子的艺术修养、审美和创造能力，陶冶其审美情操。

二是树立人人成才的观念。教育的目的是使每个孩子都找到适合自己成长的途径。孩子有着不同的个性和差异，但是每个孩子都有自己的潜能和优势，只要通过良好的教育培养，每个孩子都能成才。家长要善于观察和发现自己孩子的个性、特长、兴趣爱好、学习基础、身体状况，因人而异地提出不同的发展目标和要求，并从小有意识地加以引导和培养。

著名体育节目主持人宋世雄，中学时曾就读于北京三十七中，当时他的文化课成绩并不优异，但学校开运动会时，他经常担任播音主持，老师发现他口才不错，鼓励他向节目主持方向发展。1960年他终于踏进了中央人民广播电台的大门，后来成为最佳国际广播电视体育节目主持人，高级体育评论员，第六、七、八、九届全国人大代表。

刘翔，1993年上小学四年级时，被顾宝刚老师选入上海市普陀区少儿体校，当时刘翔的父母不同意儿子去练跳高、跑步，几经教练的劝说，刘翔的父母报着让儿子试试看的心态勉强同意了。2004年雅典运动会上，刘翔以12.91秒的成绩平了保持11年之久的世界纪录。他是第一位在奥运会田径项目上获得金牌的中国男运动员，也是唯一一位能够在田径赛道上击败美洲和欧洲选手的黄皮肤男子运动员。2006年7月，在瑞士洛桑田径超级大奖赛上，他以12.88秒的成绩打破了沉睡13年之久，由英国名将科林·杰克逊创造的12.91秒的世界纪录。

有一个人的名字，我们永远不会忘记，因为他已经和奥运会深深地联系在一起，因为他已经镌刻在中国体育的史册里。他就是风一样的男子——刘翔。

三是树立多样化的人才观念。经济社会发展不仅需要拔尖创新人才，也需要高层次复合型人才、实用技能型人才和各种高素质的劳动者。同时，每个孩子的成长都是多元化的，他们需要在多样化的选择中实现自己的理想，这样孩子们才能真正快乐生活，快乐成长。因此，我们家长应尊重他们的个性、潜能，鼓励个性发展，不拘一格培养孩子。自古以来，“三百六十行，行行出状元”。只要孩子不懈努力，即使是最平凡的职业也能成就不平凡的事业。而且，每个孩子的先天素质与后天影响各不相同，