

Gaodeng Zhiye Jiaoyu Yanjiu
Xinjinzhan

高等职业教育 研究新进展

(2007-2009)

李 进 / 主编



上海教育出版社
SHANGHAI EDUCATIONAL
PUBLISHING HOUSE

Gaodeng Zhiye Jiaoyu Yanjiu
Xinjinzhan

高等职业教育 研究新进展

(2007—2009)

李 进 / 主 编
惠 中 / 副主编



上海教育出版社
SHANGHAI EDUCATIONAL
PUBLISHING HOUSE

图书在版编目(CIP)数据

高等职业教育研究新进展:2007~2009 / 李进主编. —上海:

上海教育出版社,2012.5

ISBN 978-7-5444-4022-6

I. ①高… II. ①李… III. ①高等职业教育—研究进展—2007~2009 IV. ①G718.5

中国版本图书馆CIP数据核字(2012)第064128号

责任编辑 张文忠

封面设计 陈 芸

高等职业教育研究新进展(2007~2009)

李 进 主编

出版发行 上海世纪出版股份有限公司

上 海 教 育 出 版 社

易文网 www.ewen.cc

地 址 上海永福路 123 号

邮 编 200031

经 销 各地新华书店

印 刷 江苏启东人民印刷有限公司

开 本 700×1000 1/16 印张 12.5 插页 1

版 次 2012 年 5 月第 1 版

印 次 2012 年 5 月第 1 次印刷

书 号 ISBN 978-7-5444-4022-6/G·3147

定 价 35.00 元

(如发现质量问题,读者可向工厂调换)

前言

进入新世纪,中国高等职业教育取得了举世瞩目的发展,实现了规模上的跨越。至2005年,全国有高等职业院校1091所,招生人数达268.1万人,高等职业教育队伍迅速壮大,高等职业教育研究也成为教育研究的一个热点。2006年底,国家启动“国家示范性高等职业院校建设计划”,标志着我国高等职业教育进入了内涵发展的新时期。高等职业教育研究也随之进入一个新的阶段。

本书主要梳理和研究2007—2009三年期间高等职业教育研究领域的发展情况,客观地再现研究者的研究成果,展示由于研究角度不同而形成的不同研究结论以及依据,揭示研究达成的共识和取得的进展。

全书主要将研究者的研究成果归纳在高等职业教育基本理论研究、高等职业教育体制与机制研究、高等职业教育发展战略与政策研究、高等职业教育人才培养模式研究、高等职业教育师资队伍建设和研究、高等职业教育质量管理与评价研究、高等职业教育招生与就业研究和高等职业教育国际比较研究八个部分,分别从主题综述、要点摘编、论文索引三个方面展开。在主题综述部分对研究成果进行概述,再通过论文索引和要点摘编充分展示各研究者的见解,使读者能直观地了解某一问题或领域研究的重点、范围和进展等,从而进一步了解2007—2009年高等职业教育研究的基本现状,准确地把握高等职业教育研究的发展趋势,以及所反映的当前高等职业教育改革和发展的走向。

本书选取的研究成果文献主要是公开发表的期刊论文,因此

难以包括 2007—2009 年度中国高等职业教育研究的全部方面。但是在编辑过程中我们力求全面反映已有文献中研究者的论点,以供高等职业教育管理者、研究者、高等职业院校管理者等阅读参考。

本书由上海师范大学高等职业教育研究所组织编写。本书主编全国高职高专校长联席会议主席李进教授组织策划了全书的设计构思。本书的其余分工具体如下:第一章,陈焕章、程峰;第二章,唐自单、张兴;第三章,殷革兰、安阳、程小康;第四章,陈解放、刘选、张熠婷;第五章,惠中、李杨;第六章,杨近、应吴硕;第七章,夏人青、王丹宁;第八章,胡国勇、尹一萍、石学霞。全书由杨近统稿,惠中、夏人青定稿。由于编者水平有限,书中难免存在疏漏差错之处,我们衷心地希望得到专家、同行和读者的批评指正。

目 录

一、高等职业教育基本理论研究	1
(一) 示范性高等职业院校建设研究	2
(二) 高等职业院校内涵建设研究	12
(三) 金融危机背景下,高等职业院校自身适应性调整研究	18
二、高等职业教育体制与机制研究	28
(一) 高等职业教育管理体制	28
(二) 高等职业教育投资体制	34
(三) 高等职业教育办学体制	39
三、高等职业教育发展战略与政策研究	46
(一) 高等职业教育发展的战略选择	46
(二) 区域高等职业教育发展的战略选择	52
(三) 高等职业院校发展战略与规划的研究	56
(四) 高等职业院校的目标定位	59
四、高等职业教育人才培养模式研究	68
(一) 高等职业教育人才培养模式的概念	68
(二) 高等职业教育人才培养模式的分类	73
(三) 高等职业教育课程研究	78

五、高等职业教育师资队伍建设研究	87
(一) 高等职业院校教师的素质结构	87
(二) 高等职业院校师资的“双师”建设	90
(三) 高等职业院校师资管理制度	97
(四) 高等职业院校教师的继续教育	100
六、高等职业教育质量管理与评价研究	108
(一) 高等职业教育质量管理研究	108
(二) 高等职业教育评价研究	119
七、高等职业教育招生与就业研究	137
(一) 高等职业教育招生制度、招生办法与考试方法改革	137
(二) 高等职业院校毕业生的就业现状	146
(三) 高等职业院校毕业生就业对策	152
八、高等职业教育国际比较研究	162
(一) 高等职业教育政策与管理体制国际比较	163
(二) 高等职业教育办学模式国际比较	169
(三) 高等职业教育人才培养模式的国际比较	176
(四) 高等职业教育课程教学与师资的国际比较	179

一、高等职业教育基本理论研究

高等职业教育理论研究已成为我国高等职业教育发展过程中最受人关注的问题之一,它不仅关乎高等职业教育学科成熟度和独立性的学科内部建设,同时又能够为现实中出现的难点和热点问题提供强大的理论指导。“理论来源于实践,并服务于实践”,前者是指高等职业教育在现实的发展过程中,呈现出的各种新问题和现象,一旦理论无法解释现有的问题和现象时,新的理论便会应运而生,即“理论创新”;后者是指理论的应用价值和服务功能。随着高等职业教育的快速发展,现实发展中的各种问题也随之显现,因此,高等职业教育理论研究的价值更为凸显。这是因为实践发展中遇到的问题需要理论研究给予指导,两者相辅相成,互相影响,是高等职业教育持续健康发展的重要保障。但是,目前高等职业教育的理论研究相对处于一种混沌的状态,正如刘春生等人所言,现在职业教育研究的一个重要问题不是理论与实践不能结合,而恰恰是研究整体上都停留在经验水平,充斥着大量的介绍性的内容,在“理论联系实践”或者“理论指导实践”等说法的掩盖下,理论构建与问题研究的分野模糊,展示在我们面前的“职业教育学”在很大程度上变成了“职业教育研究”,内容庞杂而缺乏学术规范是可想而知的。为此,我们应该厘清目前高等职业教育理论研究的脉络,紧紧把握理论研究的热点,寻求有价值的信息,促使理论研究能够更好地指导、服务于高等职业教育的发展。具体而言,2007—2009 年高等职业教育的理论研究主要集中在以下三个方面:一是示范性高等职业院校建设研究;二是高等职业院校内涵建设研究;三是金融危机背景下,高等职业院校自身适应性调整研究。

(一) 示范性高等职业院校建设研究

主题综述

为了提高高等职业教育质量,增强高等职业院校服务社会经济发展的能力,2006 年国家启动了示范性高等职业院校建设计划。研究者就示范性高等职业院校建设过程中出现的各种问题进行了深入研究和探讨。研究热点主要集中在示范性高等职业院校建设的意义、思路和措施及示范性高职院校的经验借鉴和社会服务功能四个方面。

研究者认为,启动国家示范性高等职业院校建设,必将对加快我国高等职业教育改革与发展,推动国民经济与社会发展产生深远影响。建设示范性高等职业院校的意义主要体现在五个方面:一是促进效应。当前,我国正处于改革与发展的重要战略机遇期,建设社会主义新农村,走新型工业化道路都迫切需要培养一大批高技能人才。通过建设国家示范性高等职业院校,必然有利于提高人才培养质量,为先进制造业、现代农业和现代服务业培养高技能人才,为经济建设和社会发展服务。二是提升内涵。强化内涵建设,加强特色办学,将有效提升高等职业院校基础能力,提升培养高素质技能型人才的能力,加快建设一批理念先进、特色鲜明、质量上乘的高等职业院校。三是引领发展。发挥示范性高等职业院校的带动作用 and 辐射功能,可以引领我国高等职业院校整体加快发展,实现构建中国特色高质量职业教育体系的战略目标。四是增强动力。示范性高等职业院校的启动,可以调动和凝聚包括教育部门、企业、社会、学校等各方面的积极性、主动性和创造性,提高学校办学的软硬件水平,并实现优质高等职业教育资源的共享。五是品牌示范。高等职业教育具有高等教育和职业教育的双重属性,示范性高等职业院校的建设能够扩大高职教育的社会正面影响力,形成中国职业教育的领先团队和特色模式,树立中国品牌。

如何加强示范性高等职业院校建设?建设过程中应注意哪些问题?采取哪些措施?这些问题成为众多研究者的研究热点。总体来看,研究者普遍认为在示范性高等职业院校建设过程中持续创新、塑造特色是前提,师资队伍是关键,专业建设是核心,课程建设是重点。有论者认为,示范性高等职业院校除了机制、体制

上的创新,最根本的要进行理念创新,因为理念创新是示范性院校建设的灵魂,它主要包括创新办学理念、教学理念、管理理念三个方面。也有论者认为,特色办学是学校持续健康发展的重要保障。只有坚持特色办学才能提高示范院校的办学实力、教学质量、管理水平、办学效益和辐射能力,最终达到提升我国高等职业教育整体水平的目的。

关于师资队伍建设,有学者认为,示范性高职院校首先必须加快建设一支富有创新能力的高层次人才队伍;其次,要加快“双师型”师资队伍建设;三要广泛吸纳社会上和行业上的专家、学者和企业家担任客座教授,定期给学校的教师授课和培训。此外,在师资队伍建设过程中必须相应地给予一定的保障,例如引入竞争机制、以岗位定酬、建立培训制度等措施,在资金和时间上为优秀教师创造更大的空间。

关于专业建设,有论者认为专业建设应凸显市场的要求,根据经济社会发展和市场的需要进行专业设置。专业建设过程中,需要重点考虑专业方向必须与社会背景、产业背景、职业岗位背景及其发展趋势密切相关;在确定方向时,应该采取客观务实态度,以市场导向的姿态进行全面分析。

关于课程建设,有论者认为示范性高等职业院校必须重点加强国家级精品课程建设,树立“高起点、高质量、资源丰富、共享度高”的课程建设目标。在确定精品课程建设目标的基础上,积极推进以提高教学质量为目的、以精品课程建设为目标的课程建设工作,同时注重课程体系、教学内容和教学方法手段改革。也有学者认为,示范性高等职业院校建设必须重视课程体系的改革,而且课程改革的目标定位要和高等职业教育培养目标相吻合。课程体系改革应在“能力本位”的基础上,朝“多元整合型”方向发展,形成一种“多元整合”的课程观。

他山之石,可以攻玉,部分研究者认为国外的先进经验能够为示范性高等职业院校建设提供良好的借鉴意义。他们指出,示范性建设过程中要重视校内实训基地建设以及加强学科结构的适应性,例如日本学科构成的基本思想,就是为了有效地进行特定职业领域的专业教育,适应社会经济服务化、组织化、国际化的需要。同时,教学过程中要注重理论与实践相结合,例如德国的“双元制”教学,就着重采取了以下措施:一是使学生能够得到系统、完整、严格、扎实的训练;二是重视生产实习教学;三是注重培养复合型人才。所以,示范性高等职业院校在学习国外先进实践教学经验的基础上,应加强校内外产学研实训基地建设,实现与企业全方位、深层次、紧密型的合作,最终达成“双赢”的局面。

作为与社会经济联系最为紧密的一种教育类型,充分发挥好自身服务社会的职能,既是内涵建设的重要方面,也是发挥引领作用的具体体现。有论者认为,示范性高等职业院校应依靠自身优势,构建开放式培训体系,面向行业和企业开展各项培训,及时为行业、企业输送各种高技能人才;也可利用“双师”资源,积极与行业企业联合开展应用性技术研究和横向课题研究,这样既锻炼了教师队伍,又能创造经济价值。也有学者认为,示范性职业院校首先应树立服务的理念,主要包含为学生全面持续发展服务,为高等职业教育发展服务,为区域经济和社会发展服务。在坚持三种服务理念的基础上,准确定位,突出特色,才能实现学院的可持续发展,从而为高等职业教育整体发展示范引路。

要点摘编

要点1:示范性高等职业院校建设的目的和意义

为什么要建设示范院校?一是我国经济社会发展的客观要求;二是我国高等职业教育自身发展的需要。厘清了示范院校建设的意义,我们应该建设什么样的示范院校呢?首先,必须让学生满意。学校一定要以育人为本,以学生为主体,一切着眼于调动和依靠学生内在的积极性。只有坚持以学生为本,办让学生满意的学校,才会被更多的学生所认可。其次,必须让社会(用人单位)满意。高等职业院校必须与社会各界保持良好的关系,用科技创新成果为社会提供服务和智力支持,为用人单位提供满意的毕业生。

同时,建设示范院校的过程中必须解决如下问题:一是切实加强集聚能力和辐射能力建设;二是正确处理硬环境建设和软环境建设。相对于学校的校舍和资金等硬性的、“看得见摸得着”的物质条件来说,示范院校软环境建设包括以下三个层面的内容:首先要有先进的高等职业院校精神;其次要有科学的高等职业院校制度;第三要有和谐的校园文化。(蒋茂东:《关于国家示范性高职院校建设的思考》,载《邢台职业技术学院学报》(河北),2007(6))

根据著名经济学家佩鲁的“增长极”理论,要实现高等职业教育持续健康发展首先必须先建立一批示范院校,让他们成为区域高等职业教育和经济的“增长极”,然后通过对这些院校成功经验的推广、资源的共享来提高我国高等职业教育水平,同时通过示范院校建设带动当地经济发展,进而拉动其他高等职业院校的发展。具体来说,实现示范院校的“扩散效应”应达到以下几个要求:选择具有创新意识学校群体和领导者群体;示范性建设的院校必须具备规模经济效益;要

有适合高等职业教育发展的外部环境和政策的引导。

需要注意的是,要想充分发挥增长极的“扩散效应”,抑制“回浪效应”,需要具备一定条件:一、在区域内部培育高等职业教育增长极;二、在区域高等职业院校间建立合理的人才交流机制;三、建立新的竞争机制,提高创新能力;四、主动接受辐射,实现高等职业教育的跨越式发展;五、在示范校与非示范校之间建立定期交流机制;六、在区域间加强整合与共享部分教育资源;七、打破高等职业院校区域与行业分割,实现优势互补。(楚金华,张洪革:《国家示范性高等职业院校建设的“扩散效应”研究》,载《辽宁教育研究》(辽宁),2007(12))

示范性高等职业院校建设如同在本科院校建设“211工程”一样,会产生一系列重大效应,同时对加快我国高等职业教育改革与发展也会产生深远影响。建设国家示范性高等职业院校,必能更好地发挥示范“促进效应”,办好让人民满意的高等职业教育。此外,通过实施“示范计划”可以有效提升高技能人才培养质量和办学水平,提升全国高等职业院校基础能力和培养高素质技能型人才的能力。同时,实施“示范计划”可以提供一种强大的驱动力,集中财力和优质资源,调动各级政府、社会和高等职业院校的积极性,加快高等职业教育发展。(王纪安:《建设“国家示范性高等职业院校”的五大效应》,载《中国高教研究》(北京),2007(1))

要点2:创新和特色是示范性高等职业院校建设的关键

创新是示范院校建设的必由之路。示范性高等职业院校的本质在于教育创新,主要包含以下几个方面:示范性高等职业院校的教育创新本质是由我国高等职业教育当前的特殊矛盾决定的;教育创新是“示范性高等职业院校”存在的依据,是“示范性高等职业院校”的内在要求。(金潇明,李树德,文益:《示范性高等职业院校的本质及特征探析》,载《长沙铁道学院学报(社会科学版)》(湖南),2007(2))

教育创新首先是理念创新,它是示范院校建设的灵魂。“一流的理念”是高等职业院校提升内涵、争创国内一流高等职业教育的基础。那么,高等职业院校应该如何创新理念呢?首先是创新办学理念。办学理念是办学者为为什么办学、如何办学等一系列问题比较系统、成熟的理性思考和认识。创新办学理念要求高等职业院校将自身的发展置于整个中国和全球经济社会发展的宏观背景之中,积极争取教育部、地方政府、企业及民间的多元化投资及融资支持,增强学校的办学实力。其次是创新教学理念。创新教学理念就是要紧紧围绕“针对性”、“质量”、

“学生中心”来思考谁来讲课,讲什么,怎么讲;留什么作业,怎么留作业;怎么评价学生,拿什么评价等问题。最后是创新管理理念。高等职业院校要注重管理理念创新,摒弃中等专业学校时代那种经验式、粗放式、家长专断式的随意管理,实施和推广新的管理模式,树立“管理就是服务”、“以人为本”的思想。(郑荷芬:《理念创新:示范性高等职业院校建设的灵魂》,载《辽宁教育研究》(辽宁),2007(12))

除了注重理论创新,我们更需加强实践操作层面的创新。具体来说,高等职业院校的创新具有以下几个特点:首先,教育教学体系创新是示范院校建设的核心。教育教学体系是教育实施的操作体系,具体包括教育教学体系(微观体系)、教学模式、教学方法和教学成果等多个环节,这是一个基于教育目标而设计的有机整体,示范院校建设如若构建不出一个与培养目标相适应的教育教学体系,就不能发挥示范作用。其次,管理体系创新是示范院校的关键。深入推进管理体系的改革,构建新型的符合市场规律的管理体系,可以从体制上为高等职业教育开拓出更大的发展空间。另外,管理体系的创新应遵循三个基本原则:一是打破科层制;二是引入市场机制;三是全员管理。(张朝晖:《创新:高等职业教育示范院校建设的必由之路》,载《中国职业技术教育》(北京),2009(4))

创建特色对国家示范性高等职业院校建设具有重要意义,具体包含以下几个方面:首先,创建特色是示范性高等院校建设的主题;其次,创建特色是提升示范性院校竞争力的重要途径;最后,创建特色能带动示范性院校的全面发展。那么,示范院校如何才能塑造自己的特色呢?第一,创建特色的首要问题:确立有特色的高等职业教育办学理念;第二,创建特色的路线与方法问题:确立明晰而独特的思路;第三,创建特色的前提问题:更加准确地定位学校的发展;第四,创建特色的核心问题:强化特色专业建设;第五,创建特色的重点问题:创新“工学结合”的人才培养模式;第六,创建特色的关键问题:“双师型”师资队伍建设+实训基地建设。(贺修炎:《刍议国家示范性高等职业院校建设中的特色创建》,载《江苏高教》(江苏),2007(4))

示范院校建设的关键和特色,一是工学结合的人才培养模式,二是打破传统模式的课程设置与课程内容的改革。因此,实施工学结合人才培养模式必须做到三年中有半年以上在校外顶岗工作;有严格的实习质量管理体系,避免放羊现象,工学结合的管理由产学双方共同参与,有制度又有规范的作业要求;争取拉动地方政府有关实习、就业等各种政策的出台和支持。同时,课程设计的改革首先要

明确培养目标的定位,可将一个专业再分为若干个方向,使学生做到“一专多能”。(孙爱凤:《“国家示范性高等职业院校”应突出核心和特色建设》,载《希望月报》(北京),2007(12))

示范院校的特色在第一批 28 所示范院校的《建设方案》中有了一定的体现。但是为了突出其特色部分,在教育部、财政部组织专家的指导下又反复修改。《建设方案》的修改不仅对第一批示范性院校建设提出了更高要求,而且为后续申报国家示范性院校建设项目的学校提供了借鉴。从各校《建设方案》修改前后的内容和形式的变化,我们可以更加明晰创建示范性院校建设的指导思想和工作思路,从中获得诸多启发。

通过分析,示范院校《建设方案》突出如下特点:一、突出内涵建设。创建国家示范性高等职业院校不是单一改善办学条件的示范,而是通过加强内涵建设提高学校综合实力、全面提升教育教学质量的示范。二、加强工学结合。工学结合人才培养模式是今后高等职业教育改革与发展的趋势,是示范性院校建设工作的重点,要把它作为学校内涵发展的重要内容。三、强调后示范建设。《建设方案》经过修改后,更加突出学校今后如何建设,这一变化要求我们端正创建示范性院校的指导思想,充分认识到示范性院校建设是“将来式”,它是建出来的而不是评出来的,它与高等职业教育人才工作水平评估有本质的区别。四、重视经费安排的合理性。修改后的新《建设方案》建设经费的安排更加体现了经费使用的合理和高效,我们从中得到的启示是:经费投入的重点是重点专业及辐射带动的专业群,主要是用于加强能够凸显学校示范作用的教育教学改革内涵建设,而非用于搞校园基建。五、关注《建设方案》的可操作性。《建设方案》的前后修改给我们的启示是:学校的《建设方案》是学校今后一段时期按照国家示范性高等职业院校的标准进行改革、建设和发展的重要纲领和具体措施。《建设方案》在实施过程中应具可操作性、可监控性、可验收性。六、注重特色建设。新《建设方案》与修改前相比,更加强调示范院校在建设特色、打造品牌、树立标杆方面的措施及引领作用,更加注重如何通过示范院校建设走出一条高等职业教育教学改革的新路子,真正体现引领和示范作用。(曾志军,童乃诚:《从第一批国家示范性高等职业院校建设方案成稿过程看示范性院校建设》,载《广东水利电力职业技术学院学报》(广东),2007(3))

要点 3: 示范性高等职业院校建设思路和内容

建设示范院校应当首先搞清楚为什么要建设示范院校,建设什么样的示范院

校,怎样建设示范院校。同时,建设示范院校的过程中必须解决如下问题:一是切实加强集聚能力和辐射能力建设;二是正确处理硬环境建设和软环境建设关系。相对于学校的校舍和资金等硬性的、“看得见摸得着”的物质条件来说,示范院校软环境建设包括以下三个层面的内容:第一要有先进的高等职业院校精神;第二要有科学的高等职业院校制度;第三要有和谐的校园文化。(蒋茂东:《关于国家示范性高职院校建设的思考》,载《邢台职业技术学院学报》(河北),2007(6))

那么,示范性高等职业院校具有哪些特征呢?从示范性高等职业院校的办学理念来看,它具有前瞻性;从“示范性高等职业院校”的人才培养模式来看,它具有探索性;从示范性高等职业院校的专业设置与建设来看,它具有先行性;从示范性高等职业院校的社会服务来看,它具有主动性。(金潇明,李树德,文益:《示范性高等职业院校的本质及特征探析》,载《长沙铁道学院学报(社会科学版)》(湖南),2007(2))

示范院校建设要准确把握建设的深度和宽度,才能明确建设的发展方向和目标,产生清晰的建设思路,达成示范性高等职业院校建设的最终目标。建设深度是指对示范性高等职业院校建设内涵的总体认识与把握,主要解决示范性高等职业院校“示什么”和“建什么”的问题。示范性高等职业院校所“示”包括:其一,“示”教育质量之范;其二,“示”办学实力之“范”;其三,“示”就业导向之“范”;其四,“示”服务社会之“范”;其五,“示”校企合作之“范”;其六,“示”学校特色之“范”。示范性高等职业院校须“建”包括:其一,领导班子建设;其二,基础设施建设;其三,专业与课程建设;其四,教学工作建设;其五,教师队伍建设;其六,服务社会能力建设。通过对示范性高等职业院校建设深度的探寻,进一步确定建设的范围,使示范性高等职业院校能真正促进高等职业教育的整体健康发展。具体来说,一是示范规划建设;二是示范意识建设;三是示范内容建设;四是示范辐射建设。(唐锡海,韦莉娜:《国家示范性高职院校建设边际探微》,载《教育与职业》(北京),2007(27))

我国高等职业教育的主要任务是加强内涵建设,提高教育质量。通过示范性院校建设,大大提高了办学实力、教学质量、管理水平和办学效益,特别在深化教育教学改革,创新人才培养模式等各个方面,能够取得明显进展,发挥积极的促进效应、提升效应、引领效应、驱动效应和品牌效应,带动全国高等职业院校加快改革和发展。(孙爱凤:《“国家示范性高职院校”应突出核心和特色建设》,载《希望月报》(北京),2007(12))

高等职业示范院校的确立给各建设单位带来了前所未有的机遇与挑战,而示范校的建设是一项长期的系统性的质量工程,其核心应该是教学质量的提升。围绕这一核心,应该从以下几个方面进行建设和改进:一、建立专业建设机制。二、确定人才培养模式。三、加快课程建设与改革。四、建设高素质的师资队伍。五、加强实训基地建设。(董刚,丁建石:《教学质量:示范校建设不可忽视之重》,载《教育与职业》(北京),2007(10))

专业建设是示范性高等职业院校建设的核心,高等职业院校必须把专业建设放在示范建设的突出位置。示范专业方向必须与社会背景、产业背景、职业岗位背景及其发展趋势密切相关,有针对性地培养人才,实现学校和社会的双赢。此外,高等职业院校应准确把握经济建设和社会发展对高技能人才的短期、中期、长期需求态势和现代职业的发展趋势,努力做到专业建设适合社会多方位的需求。专业建设目标要明确。由于高等职业院校所培养的人才是社会财富的直接创造者,具有较为明显的职业定向性和针对性,因而不同专业要根据各类专业的具体情况进行职业分析,确定具体的知识、能力结构和职业素质要求,将各专业培养目标进一步具体化、个性化。(李洛,廖克玲:《高等职业教育示范性专业建设的思路与措施》,载《职业技术教育》(长春),2007(14))

国家示范性高等职业院校内涵建设还包括:一是课程体系建设。课程体系建设与改革是提高教学质量的核心,也是教学改革的重点和难点。建设过程中应该以项目为导向、任务为核心、“双证书”为目标。二是实训基地建设。示范校要以职业岗位核心技能培养为目标,以课程体系要求为依据,以教学模式实现为主线来开展专业实训基地建设。三是师资队伍建设。我们应按照开放性和职业性的内在要求,加强“双师”结构的教学团队建设,使他们具有一定的实践教学能力和科技开发服务能力,一方面加大引进,另一方面着力培养。四是教学管理改革。针对“工学结合、半工半读”模式的特点,高等职业院校应创新教学管理模式,使教学管理从校内向企业延伸。一是改革实践环节管理;二是在企业建立教研室,以确保工学结合教学模式的人才培养质量;三是提升现代化管理手段。(杨理连:《国家示范性高等职业院校建设内涵分析》,载《承德石油高等专科学校学报》(河北),2007(2))

课程体系改革在我们争创示范性高等职业教育中起着举足轻重的作用。在高等职业教育课程改革研究中,我们的课程体系改革应在“能力本位”的基础上,朝“多元整合型”方向发展,形成一种“多元整合”的课程观。具体改革目标是:一

是突出专业课程的职业定向性,实现“双证书”制度;二是基础理论以应用为目的,以必需、够用为度,以掌握概念、强化应用为重点;三是形成模块化、弹性化的课程体系,增强课程的灵活性,适应行业和社会对人才规格多变的需求。具体改革思路表现为:首先,新课程体系应以“能力本位”课程观为主导,广泛吸收多种课程观的长处;其次,现课程结构的综合化和模块化;最后,将教学方法、教学手段改革与课程体系改革有机结合起来,切实转变以课堂、教材为中心的传统教学模式。(张芝萍:《加强课程体系改革 争创示范性高等职业教育》,载《浙江纺织服装职业技术学院学报》(浙江),2007(1))

精品课程建设是课程建设重点项目之一。课程建设应树立“高起点、高质量、资源丰富、共享度高”的建设目标,按照“一流教学内容、一流教学方法、一流教学资源、一流实践教学基地、一流教师队伍、一流教学管理”的要求,大力加强课程的改革和建设。在建设过程中,精品课程建设应遵循课程教学目标决定课程教学内容,课程教学方法和手段服务于课程教学内容,素质教育贯穿于整个教育教学过程的原则,实施课程体系、教学内容和教学方法手段改革。高等职业院校必须有反映教育特色的精品课程,具体来说包括:“工学结合”、“双证融通”的特色、多样化的课程考核标准、共享型的数字化教学资源。(顾京:《以国家示范性高等职业院校建设为契机深化高等职业教育精品课程建设》,载《无锡职业技术学院学报》(无锡),2007(2))

在建设示范院校实训基地中,应充分借鉴国外有价值的经验。发达国家职业技术教育的实践教学具有以下几个特点:一、学科结构的适应性。学科结构要根据需要,因地制宜,用科技革命的新成果充实学科内容,适时建立新学科综合相近的专业学科,扩大通用技术基础,以增大就业性和掌握科学技术的先进性。二、教学要求的实践性。实行产教结合,进行“双元教学”。产教结合是由企业与学校合作,使生产与教学相配合进行的一种职业教育形式。“双元制”、“产学合作”在实施中有一个共同特点,即理论与实践相结合。通过对国外经验的借鉴,我们对建设示范性高等职业院校实训基地的思考为:首先必须明确示范性高等职业院校的内涵与建设示范性高等职业院校的关系;创建示范性高等职业院校的着力点——校内外产学研实训基地建设。(胡惠君,李五一,邹冰,吴宏平:《借鉴发达国家职业技术教育经验全面建设示范性高等职业院校实训基地》,载《实验技术与管理》(北京),2007(3))

一个学校要形成自己特色的品牌,就必须培养一批具有创新能力的教师,促