

山东省教师资格认定  
考试辅导教程

SHANDONGSHENG JIAOSHI ZIGE RENDING  
KAOSHI FUDAO JIAOCHENG

最新版

# 教育学 教育心理学

郑海斌 主编

[学前教育部分]

Jiaoyuxue  
Jiaoyuxinxue

山东大学出版社

责任编辑 朱以青  
美术编辑 张荔

ISBN 978-7-5607-4278-6



9 787560 742786 >

定价：35.00元

1519445

G40

0925

山东省教师资格认定考试辅导教程

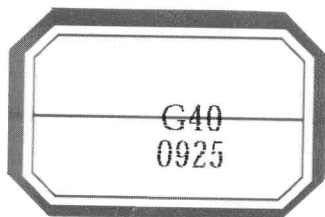


CS1675416

# 学前教育

(教育学 教育心理学)

郑海斌 主编



山东大学出版社

重庆师大图书馆

图书在版编目(CIP)数据

学前教育/郑海斌主编. — 济南: 山东大学出版社,  
2011. 1

山东省教师资格认定考试辅导教程

ISBN 978-7-5607-4278-6

I. ①学…

II. ①郑…

III. ①学前教育—幼教人员—资格考核—自学参考资料

IV. ①G610

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2010)第 259075 号

山东大学出版社出版发行

(山东省济南市山大南路 27 号 邮政编码:250100)

山东省新华书店经销

泰安金彩印务有限公司印刷

787×980 毫米 1/16 20.5 印张 377 千字

2011 年 1 月第 1 版 2011 年 1 月第 1 次印刷

定价: 35.00 元

版权所有,盗印必究

凡购本书,如有缺页、倒页、脱页,由本社营销部负责调换

1519445

# 《学前教育》

(教育学 教育心理学)

## 编委会

主 编 郑海斌

副主编 张跃刚 刘延霞

编 委 郑海斌 张跃刚 刘延霞 步红霞

谢 娟 李储涛 邱李伟 刘义国

张晓琼 李淑娜 刘文贞 赵海涛

# 前 言

《中华人民共和国教育法》和《中华人民共和国教师法》明确规定,凡在各级、各类学校和其他教育机构中从事教育、教学工作的教师,必须具备相应的教师资格,没有相应教师资格的人员不能被聘为教师。教师资格证书在全国范围内适用。2003年,山东省首次面向社会认定中小学及幼儿园教师资格。

为使广大考生能够掌握所学知识,更有针对性地准备教师资格认定考试,我们结合中小学及幼儿园教师资格认定考试的实际情况以及编者多年从事教学、命题的经验,组织编写了这套教师资格认定考试辅导用书。

本书每章包括学习目标、知识结构、内容概要、同步练习题和同步练习题参考答案及解析五个部分,构成了知识学习的一个科学的体系。学习目标部分帮助学习者明确知识掌握的水平。知识结构部分帮助学习者搭建每章的知识框架。在内容概要部分,主要呈现了在教师资格认定考试中每一章的考试重点及难点,帮助学习者有的放矢地掌握知识,减轻学习者的学习负担,提高学习者的学习效率。同步练习题是本书的亮点之一,是对知识学习的针对性强化,完全按照教师资格认定考试的题型设计,所强化内容乃是教师资格认定考试的重点内容。而与同步练习题相对应的就是本书每章的最后一个部分,即同步练习题参考答案及解析,本部分对同步练习题作了详细的解释,以在评价反馈过程中加深对知识的掌握和理解。

在本书的编写过程中,我们还要特别感谢山东大学出版社的各位编辑人员积极而富有成效的工作,使得本书能及时同读者见面。

由于时间紧张,本教材难免存在不完善之处,恳请各位读者在使用本书的过程中积极提出修改意见,以使其不断得到提高和完善。

山东省教师资格证认定考试教材编写组

2011年1月8日

# 目 录

## 教育学

第一章 学前教育和学前教育学.....	(3)
第一节 学前教育和学前教育学.....	(4)
第二节 学前教育的历史发展.....	(7)
第三节 学前教育学的历史演进.....	(8)
同步练习题 .....	(15)
第二章 学前教育与社会发展 .....	(22)
第一节 影响学前教育的社会因素 .....	(23)
第二节 社会变迁与学前教育问题 .....	(24)
第三节 现代社会学前教育的发展趋势 .....	(25)
同步练习题 .....	(26)
第三章 学前教育与儿童发展 .....	(30)
第一节 影响儿童发展的诸因素 .....	(31)
第二节 儿童观的发展与教育 .....	(33)
第三节 学前儿童的发展与教育 .....	(35)
同步练习题 .....	(37)
第四章 教育目的和学前教育的任务 .....	(43)
第一节 教育目的 .....	(44)



第二节 托儿所的教育任务 .....	(45)
第三节 幼儿园的教育任务 .....	(46)
同步练习题 .....	(48)
<b>第五章 学前儿童全面发展教育 .....</b>	<b>(55)</b>
第一节 学前儿童全面发展教育概述 .....	(56)
第二节 学前儿童体育 .....	(59)
第三节 学前儿童智育 .....	(62)
第四节 学前儿童德育 .....	(65)
第五节 学前儿童美育 .....	(68)
同步练习题 .....	(72)
<b>第六章 幼儿园的游戏 .....</b>	<b>(80)</b>
第一节 游戏的理论基础 .....	(80)
第二节 角色游戏 .....	(82)
第三节 结构游戏 .....	(84)
第四节 表演游戏 .....	(85)
第五节 智力游戏、音乐游戏、体育游戏 .....	(86)
第六节 玩具 .....	(87)
同步练习题 .....	(88)
<b>第七章 幼儿园的课程与教学 .....</b>	<b>(98)</b>
第一节 幼儿园教学课程 .....	(99)
第二节 幼儿园的教学 .....	(105)
第三节 幼儿园与小学的衔接工作 .....	(107)
同步练习题 .....	(108)
<b>第八章 托儿所、幼儿园与家庭 .....</b>	<b>(120)</b>
第一节 托儿所、幼儿园与家庭相互配合的意义和内容 .....	(121)
第二节 托儿所、幼儿园与家庭相互配合的基本形式(途径) .....	(122)
第三节 托儿所、幼儿园与家庭相互配合的原则 .....	(123)
同步练习题 .....	(124)





第九章 幼儿教师	(133)
第一节 幼儿教师的职业特点	(133)
第二节 幼儿教师的职业角色	(135)
第三节 幼儿教师的职业素养	(137)
同步练习题	(140)
第十章 教育科学研究	(147)
第一节 教育科学研究概述	(148)
第二节 学前教育科学研究的步骤	(149)
第三节 学前教育科学研究方法	(150)
同步练习题	(151)
<b>教育心理学</b>	
第一章 幼儿教育心理学概述	(157)
第一节 幼儿教育心理学的研究对象与内容	(158)
第二节 幼儿教育心理学的任务和意义	(160)
同步练习题	(161)
第二章 幼儿生的心理发展与教育	(167)
第一节 幼儿生的心理发展概述	(168)
第二节 幼儿的认知发展与教育	(171)
第三节 幼儿的人格与社会性发展	(173)
第四节 个别差异与因材施教	(175)
同步练习题	(178)
第三章 学习的基本理论	(186)
第一节 学习概述	(187)
第二节 行为主义学习理论	(189)
第三节 认知主义学习理论	(191)
同步练习题	(196)



<b>第四章 幼儿游戏活动</b> .....	(203)
第一节 游戏的实质.....	(204)
第二节 幼儿游戏的特点与作用.....	(207)
第三节 幼儿游戏的种类.....	(208)
第四节 幼儿游戏的有效指导.....	(211)
同步练习题.....	(214)
<b>第五章 技能的形成</b> .....	(223)
第一节 技能概述.....	(224)
第二节 幼儿操作技能的形成与培养.....	(226)
第三节 幼儿心智技能的形成与培养.....	(230)
同步练习题.....	(233)
<b>第六章 幼儿品德的发展与教育</b> .....	(240)
第一节 品德心理概述.....	(240)
第二节 幼儿品德发展的理论.....	(242)
第三节 幼儿品德的发展及培养.....	(244)
同步练习题.....	(248)
<b>第七章 问题解决与创造性思维</b> .....	(258)
第一节 问题解决的性质与过程.....	(258)
第二节 问题解决能力的培养.....	(261)
第三节 创造性及其培养.....	(263)
同步练习题.....	(267)
<b>第八章 幼儿学习动机</b> .....	(273)
第一节 学习动机概述.....	(274)
第二节 学习动机理论.....	(276)
第三节 学习需要的形成与培养.....	(280)
第四节 幼儿学习动机的激发.....	(281)
同步练习题.....	(283)



<b>第九章 幼儿学习的迁移</b> .....	(292)
第一节 学习迁移概述.....	(292)
第二节 学习迁移的基本理论.....	(294)
第三节 迁移与教学.....	(295)
同步练习题.....	(297)
<b>第十章 幼儿心理健康教育</b> .....	(302)
第一节 心理健康概述.....	(303)
第二节 幼儿易产生的心理问题与心理辅导.....	(306)
同步练习题.....	(310)

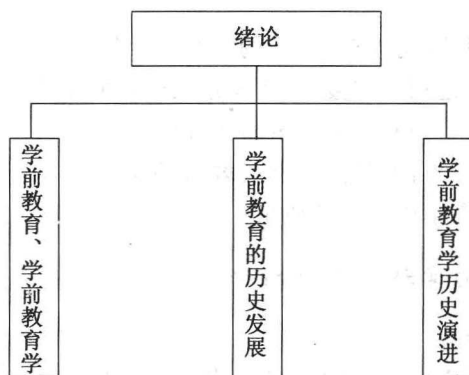


教育学



# 第一章 学前教育和学前教育学

## 知识结构



## 学习目标

1. 掌握学前教育学的定义和特点。
2. 理解学前教育学的对象、实施形式以及任务、内容和学习方法，
3. 了解学前教育学发展历经的主要阶段以及各阶段的主要代表人物。



## 第一节 学前教育和学前教育学

### 一、学前教育学的研究对象

学前教育学是教育学的的一个分支学科。人类的教育由于教育对象的年龄不同,分学前教育、普通教育、高等教育和成人教育等教育阶段。

学前教育是指从初生到6岁前儿童的教育,学前教育学就是专门研究学前教育的规律的科学。

学前教育包括婴儿(初生至3岁)的教育、幼儿(3~6岁)的教育两个阶段。婴儿教育与幼儿教育是相互连接、性质相近又密切联系的。因此,学前教育学应统一研究和探讨从初生到6岁前儿童的教育规律。

学前教育学研究的目的是探索学前教育的特点、原则、方法和规律,提高教育者的素质,从而提高学前教育的质量。

### 二、学前教育的实施形式及特征

#### (一)学前家庭教育

学前家庭教育自家庭出现以后就已存在。家庭是儿童受教育的第一个场所,父母是孩子的首任教师。

学前家庭教育的特征包括:领先性(儿童第一个生活环境);长久性(家教伴随着学前儿童成长的全过程);单独性(家教的对象是儿童个体);随意性(其教育受施教者意愿及能力水平的影响);随即性(家教具有随时随处、潜移默化的特点)。

#### (二)学前社会教育

学前社会教育是指学前教育的实施是通过学前教育的机构来进行的。学前社会教育机构的形式多种多样,目前主要有以下几种:

##### 1. 托儿所

托儿所是对0~3岁的儿童进行教育的专门机构,全天开放。目前我国托儿所主要是为1岁以上的儿童服务的,每个班级的儿童数量都较多,往往在30名以上,只有2个保育员照看,且保育员仅受过较少的培训。



## 2. 幼儿园

幼儿园是对3~6岁的儿童进行教育的专门机构,主要由教育部门负责。儿童按年龄分班,小班一般有25名幼儿,中班有30名幼儿,大班有35名幼儿;每班有2名教养员,1名保育员,或两个班级合用1名保育员。

## 3. 托幼园所一体化

有些学前教育机构是托儿所、幼儿园联在一起的,招收出生几个月至6岁的儿童。这种机构主要是由工厂兴办,由厂工会负责管理监督,根据工人上下班时间制定作息制度,解除家长后顾之忧,实行24小时开放。

## 4. 幼儿班

幼儿班也称“学前班”,多半建于城镇、农村,附设在小学,作息制度仿照小学进行。或招收学前一年的儿童,按年龄分班,或招收学前几年的儿童,混龄编班;每班约40名儿童,由一位教师负责教授各个学科。

## 5. 儿童福利院

儿童福利院也称“儿童教养院”,是一种招收残疾儿童的社会福利机构。我国的儿童福利院由国家和地方民政部门管理,原则上招收被父母遗弃的0~15岁的残疾儿童,这些儿童按年龄、残疾程度分班。儿童福利院重视锻炼残疾儿童,帮助他们恢复已丧失的机能。

## 6. SOS 国际儿童村

SOS是Save Our Soul的简称,意为“拯救我们的灵魂”,是国际通用的呼救信号。SOS国际儿童村是收养孤儿的国际慈善组织,1949年由奥地利医学博士哥麦纳在维也纳创办,旨在给儿童“母爱”。

随着社会的发展,现在又出现了新的非正规社会学前教育机构,如儿童游戏场、儿童玩具图书馆、儿童博物馆、玩具图书大篷车、玩具图书流动站等,负责对偏远的山区、牧区儿童进行灵活多样的教育。

学前社会教育的特征是:群体性(学前设施面向众多儿童)、目标性(具有确定性的培养目标)、计划性(有目的、有步骤地实现目标)、多样性(施教机构的丰富多样)等。

## 三、学前教育学的任务、内容及学习方法

学前教育学——以教育学和心理学的基本原理为基础,研究学前教育的任务、内容、手段和方法,揭示在儿童和教育者的共同活动中,怎样对儿童施加教育影响,促进儿童在体育、智育、德育、美育几方面主动发展的规律。

### (一) 学前教育学的任务

1. 总结我国学前教育的实践经验,研究学前教育理论。





2. 引进、分析与借鉴国外学前教育的理论和实践。

3. 探讨学前教育的规律及发展趋势。

#### (二) 学前教育的内容

(1) 学科的对象、任务和学前教育学的产生和发展；(2) 学前教育与社会的关系；(3) 学前教育与儿童发展的关系；(4) 教育目的和学前教育任务；(5) 3岁前婴幼儿教育的内容和手段；(6) 幼儿教育的内容；(7) 幼儿教育手段；(8) 托儿所、幼儿园与家庭的关系；(9) 托儿所、幼儿园、小学在教育上的配合和衔接；(10) 婴幼儿教师培训及学前教育科学研究等。

#### (三) 学习学前教育学的意义

1. 可以掌握学前教育的基本理论和基本技能及开展学前教育科学研究的初步方法。

2. 帮助学生了解托儿所、幼儿园实际，培养热爱儿童、热爱学前教育工作的专业思想。

#### (四) 学习学前教育学的方法

1. 牢固掌握学前教育学相关学科的基本理论，了解其发展趋势。

(1) 学前教育学与其他分支学科的关系。普通教育学提供了教育的基本规律；教育史研究在各种条件下，教育思想和实践的发展。

(2) 学前教育学与相邻学科的关系。生理学提供了儿童生理发展的规律和特点；心理学和儿童心理学研究心理发展的客观规律和儿童的心理过程及特点，是向儿童进行教育和教学的依据；儿童卫生学研究如何促进儿童的生长发育，增进儿童的健康。

2. 遵循理论联系实际的原则。学习者既要努力掌握本学科的基础知识，打下较扎实的理论基础；又要注意联系学前教育实际，尝试利用理论知识去解决实际问题，做到学用结合、学以致用。

3. 学习和思考结合，注意培养各种能力。

#### 四、学前教育学的特点

1. 学前教育学是一门年轻的学科。
2. 学前教育学是一门综合性学科。
3. 学前教育学是一门实践性很强的学科。
4. 学前教育学是一门不断发展着的学科。