

幼儿园教师培训教材

幼儿教育心理

人民教育出版社



出版说明

为了向广大未受过专业培训的幼儿教师普及专业知识，国家教育委员会委托南京师范大学、北京师范大学、上海市幼儿师范专科学校十几位专业工作者编写了一套幼儿园教师培训教材。这套教材包括《幼儿教育学》、《幼儿教育心理》、《幼儿卫生》、《语言教学法》、《常识教学法》、《计算教学法》、《体育教学法》、《音乐教学法》、《美术教学法》、《幼儿园玩具教具制作》、《音乐基础知识》(二册)、《幼儿园舞蹈和歌曲》共十二种十三册。经国家教育委员会初等教育司审定。

这套教材的内容针对性强，深入浅出，文字浅显，通俗易懂。既适用于一年制幼儿园教师培训班用，又适用于幼儿教师自学。

这本《幼儿教育心理》是这套教材中的一种，全书共十二章，分别介绍了幼儿心理的主要特点、发展规律；影响幼儿心理发展的因素；学习、游戏与幼儿心理的发展；幼儿个性的发展和幼儿心理的评定等幼儿心理学的基本知识，以及这些知识在教育实践中的应用。本书在每章的开始和结尾都分别列有预习题和复习思考题，以便教师更好地理解 and 运用所学知识。

本书由北京师范大学教育系学前教育专业陈帼眉副教授编写。

人民教育出版社

1987年5月

本书说明

1. 本书介绍了幼儿心理学的基本知识,及其在幼儿教育实践中的应用。

2. 为了利于自学,某些内容作了必要的重复,使读者能从不同角度巩固所学的知识,并且逐渐加深理解。

3. 每章开始前,以“你怎样理解”为题,提出了几个问题,希望读者先试着回答,然后把自己的认识去和教材内容作比较,这样将有助于提高自学效率。

4. 每章结束后,指出了应掌握的基本概念,以便自我检验学习情况。

5. 复习思考题强调了理论联系实际,针对在职幼儿教师的需要,引导在工作中掌握和运用所学教材。

另外,在本书编写过程中,赵钟岷同志做了大量的工作,并编写了部分章节,特致谢意。

著 者

1987年1月

目 录

- 第一章 要了解幼儿的心理……………(1)
- 第二章 怎样了解幼儿的心理……………(12)
- 第三章 幼儿心理的主要特点……………(26)
- 第四章 幼儿心理发展的规律……………(39)
- 第五章 影响幼儿心理发展的因素……………(50)
- 第六章 学习与幼儿心理的发展(上)……………(67)
- 第七章 学习与幼儿心理的发展(中)……………(83)
- 第八章 学习与幼儿心理的发展(下)……………(100)
- 第九章 游戏与幼儿心理的发展……………(116)
- 第十章 幼儿日常生活和行为中的心理问题……………(132)
- 第十一章 幼儿个性的发展……………(146)
- 第十二章 幼儿心理的评定……………(165)

第一章 要了解幼儿的心理

你怎样理解

1. 什么是心理？
2. 幼儿心理和成人心理一样吗？
3. 为什么要了解幼儿心理的特点？

我们要想做好任何工作，都必须了解工作的对象。使用机器，要了解机器的性能；种植花草，要了解花草的习性。幼儿教师的工作对象是幼儿，要想教育好幼儿，就应了解幼儿的心理。幼儿心理有哪些特点？怎样能够使幼儿心理发展得好些？这是幼儿教师必须掌握的基本问题。

一、什么是心理

为了弄清楚幼儿心理的特点，我们首先要知道什么是心理。

（一）心理现象

“心理”这个词，是大家常用的，但是各人对它的理解有所不同。有的人认为，心理就是指一个人心里面想什么。从心理学看，心理现象是复杂的，其中固然包括“想”，还包括其它多种多样的活动。比如，看见五彩缤纷的颜色，听到迷人的乐曲，头脑中出现熟人的形象，思考解决问题的方法，想象未来的生活，产生愉快的情感，坚持业余自学，表现各人的个性等等，这些都是心理现象，也可说是心理活动。

人的心理活动可以分为两大方面，即认知和意向。认知活动又可称为认识活动，感觉、知觉、记忆、想象、思维属于这个方面。情感、意志、个性心理则属于意向方面。

描述心理现象所用的许多词，也是大家所熟悉的。但是，有些词的科学概念与日常概念的含义并不相同。比如，上面提到的“心里面想什么”的“想”，可能指心理学上的“思考”（思维活动），也可能指“想起”（记忆活动），还可以代表“愿望”（想象活动），这些活动中还可能包含一些情感色彩，如回忆过程中可能有怀念之情，想象活动中可能有炽热追求之意。又如，日常说：“我感觉冷”，“我觉得这个苹果比那个苹果大”，“我感觉他今天有点不高兴”，“我感到惭愧”等等。这里的四个“感觉”，只有第一个符合心理学上“感觉”的概念。第二个在心理学上属于“知觉”，第三个涉及“思维”问题，第四个则是说“情感”了。

为了科学地了解心理活动，我们必须掌握心理的科学概念。这样才能够准确地分析各种心理现象。

（二）心理的本质

心理现象是多种多样的，有时还带有某些神秘性。那么，心理现象的本质是什么？对这个问题有许多不同的解释。辩证唯物主义认为：心理是客观现实在人脑中能动的反映。这也就是心理的科学定义，它可以分为三句话来理解：

1. 心理是脑的机能。
2. 心理是客观现实的反映。
3. 心理是能动的反映。

前两句话说明心理本身不是物质的东西，它是精神的东西，但是心理活动是有物质基础的。第三句话说明心理不是

被动的反映，而是有主动性的。

下面我们对上面三句话作简单的解释。

1. 心理是脑的机能

心理活动是从哪里产生的呢？古时候，人们以为心理是心脏的产物。至今我们日常用语中还有这类词语：在“心里”想，这个人“心好”，那个人“心宽”；还有“粗心”，“细心”，“用心”，“心服”等等。这些描述心理现象的词，可以说是前人对“心理”活动的认识的反映。

现代科学研究的许多事实说明，心脏不是心理的器官。心理并不是心的产物，而是脑的产物，脑才是心理的器官。

从人类进化的历史看，低等动物没有脑，低等动物也没有心理。在动物进化过程中，动物的神经系统逐渐发达，从没有脑的动物进化到有脑的动物，动物进化越是高级，它的头脑越是复杂化。直到形成了高度发达的人脑时，才出现了人的心理活动。人脑中的大脑皮质(又称皮层)是中枢神经系统的最高部位，又称高级神经中枢。它在人的一切活动中起司令部的作用，是人类行为的最高调节器。人的心理活动就是在这里进行的。高级神经活动是脑的机能活动，也是心理活动，人的心理又称意识。人类之所以是“万物之灵”，人有动物所不能有的意识，是由于人类有高度发达的大脑这个物质基础。

从病理学的许多资料看，正常的脑是正常心理活动的物质基础。医生们发现，脑受损伤的人，心理上也发生各种不同的变态。比如，大脑皮层中称为前额叶的部分受到损伤后，病人会出现一系列复杂的精神症状。病人对原来孜孜追求的事业变得漠不关心，做事容易分心，对系统思考问题感到困

难，记忆力也受影响，把事物的时间顺序前后颠倒。病人的情绪变得喜怒无常，行动轻浮，有时表现出无礼貌，甚至在严肃场合说些轻率的话。人的心理活动的许多变化，和人脑的解剖生理的变化有关系，说明人的心理活动是脑的机能。

从儿童心理学的资料，更可以证明心理是脑的产物。天生的无脑儿不可能产生心理。新生儿只有简单的心理活动，因为他们的神经系统尚未成熟。两岁婴儿的大脑神经系统，就比新生儿复杂，因而两岁孩子的心理也比新生儿有较大发展。

2. 心理是客观现实的反映

心理是脑的活动，但是只有脑，还不能产生心理。心理活动离不开客观现实。

什么是客观现实？在这里，客观现实是指一个人的心理以外的一切事物。客观是和主观相对而言的。心理，就产生心理活动的那个人来说，是主观的东西。然而心理并不是人的头脑中固有的，而是客观现实在头脑中的反映。初生婴儿并没有喜欢谁或不喜欢谁的心理。两岁孩子不会产生入学的动机。古代人也没有现代人想买电视机的愿望。客观现实包括人周围的自然现象和社会现象，也包括人的身体本身的外部形态和内部生理状态。

什么叫反映？物质相互作用并留下痕迹的过程叫做反映。人的心理是人脑和客观现实相互作用的反映。

所谓心理是客观现实的反映，有两重意思：一是只有客观现实作用于人脑时，才能产生心理活动。我们说心理是脑的活动，确切地说，心理是脑的反射活动。只有当一定刺激通过感觉器官作用于人脑时，人脑才有可能产生反射活动，

即心理活动。比如，人嗅到香味，是由于香味刺激到人的鼻孔，通过鼻子把刺激传递到人的大脑皮质，产生了对香味的嗅觉。孩子哭，总是由某种刺激引起的。可能是饿了，从胃里发出了刺激；也可能是摔了，来自腿被碰伤的刺激；还可能是什么事情引起了不愉快；即使是孩子以哭作为谋求满足某种愿望的手段，他的哭也总是由某种具体刺激引起的。二是心理的内容来源于客观现实。心理现象无论如何复杂，总是以人所接触过的事物为素材，比如人的幻想的内容，可能是虚无缥缈或非常怪诞的，但归根到底，其材料离不开该人直接或间接得到的知识经验。天生盲童，很难理解什么是红旗，因为红的光谱和红旗的样子，不能通过眼睛传到他的大脑。教师需要通过其它感觉通道帮助盲童体会红旗的形象。人脑好比加工厂，客观现实好比原材料。没有加工厂固然不能进行生产，没有原材料，加工厂也不能生产任何产品。从心理学上看，没有被反映者，也就没有反映。

由此可见，心理活动不但要有脑作为物质基础。而且要有客观现实作为反映的对象。脑和客观现实影响着、约束着人的心理活动，决定着人的心理实质的客观性。

3. 心理是主观能动的反映

事物的反映形式是多种多样的。人的心理是高级的反映形式。它不是象镜子或照相机那样，对所反映的对象机械地复制或翻版，也不是消极被动的反映，而是对客观事物积极主动的反映，或称为能动的反映。

心理反映的能动性表现在三个方面。

第一，反映的选择性。同样的刺激，不同的人有不同的反映。比如，同时观看一张图片，成人注意它的主要情节，

幼儿则往往注意了其中个别人物的个别动作或画面的某个细节。

第二，反映的主观性。不同人对同样事物的不同反映，不仅表现在有无反映或对事物的不同成分作出反映，而且表现在反映形式的差别。比如，对老师的厉声斥责，有的幼儿吓得胆战心惊，有的则满不在乎。对于小昆虫，有的幼儿爱不释手，长时间观察和戏逗，有的幼儿则只看一眼，不感兴趣。

心理反映的选择性和主观性来自人脑活动的复杂性。人的心理活动，不是对刺激的简单的反射活动，而是一种经过“折射”的反映活动。起折射作用的是每个人头脑的个人特点和他先前已形成的心理。例如，上述对老师的厉声斥责感到恐惧的幼儿，可能是他的大脑的高级神经系统活动较弱，也可能是他的周围环境和过去的经验使他已形成了非常害怕被老师斥责的心理；而那个满不在乎的幼儿，则可能属于高级神经系统活动较强，也可能是他的生活经历使他觉得老师的斥责不会带来任何可怕的后果。

我们所说的心理反映的主观性和心理实质的客观性，二者并不矛盾。这里的主观性，是说对客观事物的反映受人的原有心理或个人特点的影响，从这个意义上说，人的心理又可称为“客观世界的主观映象”。这和日常我们说一个人评价事物或看问题的“主观”，不是同一个意思。日常所说“主观”，是指一个人的观点不符合客观实际。而“主观映象”的意思，是说心理是客观现实通过人的头脑的加工，受个人特点和过去知识经验的影响而形成的反映。

第三，反映的积极性。人的心理能够促使人们积极地改

变客观世界。正是由于人的心理的反映，不是简单地决定于当前事物，而受过去心理的影响，所以人能够把当前事物和过去的知识经验联系起来，从而保证了人对客观世界认识的深化。由于心理不局限于机械地反映当前事物，这样人能够根据已有的知识经验，预见未来，采取有目的、有计划的行动。

心理活动是人脑和客观现实相互作用的过程。换句话说，是主客观相互作用的过程，这个过程是在实践活动中进行的。心理反映的积极能动性就表现在人不是被动地认识客观世界，而是能够有目的、有意识地反作用于客观世界，通过实践改造世界，并改造自己本身。

二、要了解幼儿的心理

（一）只有了解幼儿心理才能很好地教育幼儿

有一位新教师，很喜欢孩子。她刚接管一个新班，跟孩子们一起玩，孩子们都和她很亲近。但是当她开始独立地组织孩子活动时，麻烦就来了。她要组织孩子们午睡，孩子们安静不下来，不是那边的孩子说话，就是这边的孩子打闹。她刚刚过去制止说话的孩子，这边打闹的孩子闹得更欢了。真象是一盆水里的许多小皮球，按下去这个，那个又浮了起来，老师发怒了，孩子们反而越来越兴奋，又笑又嚷，把这位新老师气哭了。一位老教师组织幼儿午睡时，也遇到类似这样的情况，她走到闹得最欢的孩子床前，爱抚地让他躺下，为他整理好被子，同时朝着另一个说话的孩子摆摆手，暗示应躺下去。她不声不响地处理着这些事情，其他孩子相继安静下来了。这时老师坐在那个最玩皮的孩子床前，安详地看着他，对他的安静躺好的表现点点头，表示肯定。室内有了安

静气氛，孩子们便陆续安静地入睡了。为什么这两位教师，处理同样的问题，会有两种不同的效果呢？主要是新老师没有掌握幼儿的心理特点，没有针对幼儿的心理特点，运用恰当的方法。

不了解幼儿心理，不考虑到幼儿的心理特点，就不能达到预期的教育目的。常常有这种情况，老师认为已经向幼儿讲清楚了的事情，幼儿却并不理解。比如，有一次幼儿园开运动会。前一天老师对几名是“运动员”的幼儿说：“明天开运动会，你们不能不来”。某幼儿回家告诉妈妈说：“妈妈，老师说，明天不能来幼儿园。”第二天，老师发现该幼儿没有来园，非常焦急。原来是老师用了成人的语言——“不能不”，幼儿理解不了。象这样的要求，如果老师向儿童提出：“明天一定要来幼儿园”，孩子就不会理解错了。

甚至有这样的情况，成人从自己的心理水平出发要求幼儿，使幼儿受了委屈，或者造成大人情绪的不愉快。有位教师谈了下面一件事情。

六月份的一天，老师们谈论着大班幼儿将要入小学的报名问题。一个孩子插话说：“我在××小学报名了。”老师听了很奇怪，因为从未听过这位小朋友的家长说过，即将送她上学，老师问这个孩子：“谁带你去报名的？”她说：“我妈妈带我去的。还看见小学的杨主任。老师还让我跳舞。我跳了一个新疆舞。我还念了一首儿歌。考我计算，我都算出来了。”听了她的回答，老师便信以为真，后来问了她的妈妈，才知道根本没有这回事。这位小朋友的妈妈很生气，说这孩子学会了撒谎，申斥她，并要她向老师承认错误。老师耐心地询问这位小朋友，“你没有去报名，为什么说去报了名呢？”她回答说：

“因为我长大了，我也想上小学。”孩子这样想，是一种心理的反映。她一心想上小学，就把脑子里想的事情，当作真实的事情讲了出来。责备她撒谎，是不正确的，这样会刺伤孩子的心灵。这位教师了解幼儿的心理，在一定程度上妥善地处理了这个问题。问题的发生主要在于家长不了解幼儿的心理。如果再遇上了不了解幼儿心理的老师，那会更糟糕了。孩子将会遭到家长和老师两个方面的严厉责难。教师和家长之间甚至还会发生误解和不愉快。

（二）不能以成人心理代替幼儿心理

幼儿心理和成人心理一样吗？我们说既一样又不一样。

幼儿心理和成人心理有相同之处。它们都是客观现实在人脑中能动的反映。也就是说，它们本质是相同的。从现象看，也有许多相同的表现。比如微笑能引起人的愉快情绪，大人如此，小孩也是如此。如果我们出门坐车、买东西、或在工作时，有时遇到冷冰冰的面孔，甚至是气势汹汹的语言，我们会感到十分不愉快。幼儿也是这样，如果孩子在幼儿园总是遭到老师的冷淡待遇，不和气的语言，甚至推推搡搡的粗暴动作，孩子也会产生不愉快的情绪。从这个意义上讲，老师对待孩子要“将心比心”。

幼儿心理和成人心理又有许多不同之处。比如，幼儿喜欢一位老师，但不一定那么顺从地参加这位老师所组织的一切活动。一个幼儿回家告诉他的妈妈说：“今天我们把新老师气哭了，真好玩！”妈妈问：“你们不喜欢新老师吗？”答：“我们都喜欢她。”问：“你们喜欢她，为什么还要气她？”答：“不知道！”“好玩！”。幼儿的确不会回答最后那个问题，她们没有

考虑过：“为什么这样做？”因为他们的思维非常具体，他们只知道好玩，不能预见事情的复杂后果，也不会把几件事情联系起来分析其因果关系。他们的心理活动不象成人那样复杂。

又如，一个幼儿对他爸爸说：“爸爸，天上的白云多么好玩呀，您给我摘一朵吧！”爸爸说：“天那么高，叫我怎么摘呀？”幼儿连忙给爸爸出主意，“您站在楼上平台上摘嘛！”爸爸说：“站在楼顶上也不行。”幼儿补充说：“再踩上一个梯子一定会够着。”……幼儿的这种要求和他们的知觉特点有关系。幼儿的空间知觉发展水平很低，他们确实不知道“天高地厚”。

幼儿心理和成人心理的不同，从根本上说，是由幼儿和成人脑的发育程度及所接触到的环境不同决定的。幼儿的大脑还不成熟，脑的结构比较简单，脑的机能活动水平也较低。同成人相比，幼儿所接触的周围世界有很大的局限性，幼儿接触事物的范围，从时间和空间上说，都比成人小得多。他们的心理，即客观现实在大脑中的反映，当然从水平和质量上都不如成人，其能动性也远远不及成人。

由此可见，幼儿心理和成人心理的相同处，在于他们的心理本质都是客观现实在人脑中的反映。而幼儿心理和成人心理的不同，在于大脑和客观现实这两个方面的特点。幼儿教师如果真正掌握了这个基本观点，并从这个观点出发，研究和了解幼儿心理的特点和规律，将有助于教育工作的开展。

学习本章应掌握的要点

心理现象 心理的定义 幼儿心理和成人心理的异同

复习思考题

在教育工作中曾经遇到哪些属于不了解幼儿心理的事例，请根据幼儿心理特点剖析几例。

第二章 怎样了解幼儿的心理

你怎样理解

1. 研究幼儿心理的方法？
2. 运用各种方法时应该注意哪些问题？

一、做了解幼儿心理的有心人

有经验的幼儿教师一般比较了解幼儿的心理，但是也有一些教师，虽然从事幼儿教育工作多年，却并不十分了解幼儿的心理。怎样才能够了解幼儿的心理？首要的是要做了解幼儿心理的有心人。要在工作中，甚至在工作时间之外，抓住一切机会，通过和幼儿接触或者通过其它间接途径，了解幼儿的心理。

有位教师在带领幼儿散步时，听到几个孩子作如下的对话：

甲：嘿，告诉你，小慧的爸爸妈妈是瞎子。

乙：他奶奶上街要用棍子。

甲回过头去问小慧：“你爸爸妈妈是不是瞎子？”

慧：不是瞎子，是盲人。

甲、乙：是瞎子，就是瞎子。

慧：不是瞎子，是盲人，就是盲人。

这时好几个孩子都插进来，七嘴八舌地叫嚷：“小慧的爸爸妈妈都是瞎子，都是瞎子。”小慧顿时露出痛苦的表情，哭

了起来。

这是儿童生活中的一件小事。由于这位老师比较细心观察幼儿的言谈和行动，而及时地了解到幼儿的心理。她了解到小朋友们对“瞎子”的好奇心，以及对不幸者不懂得去同情的态度。及时了解孩子，就能够抓住苗头，因势利导地做好教育工作。

但是，不能单纯地等待事情的到来，不能被动地依靠无意中得到的情况。幼儿教师必须主动掌握了解幼儿的方法，用科学的方法去了解幼儿，以达到事半功倍的目的。

二、研究幼儿心理的基本方法

（一）观察法是研究幼儿心理的基本方法

研究幼儿心理的方法很多，其中基本的方法是观察法。幼儿教师研究和了解幼儿心理，主要运用观察法。

观察法，就是有目的、有计划地观察学前儿童在日常生活、游戏、学习和劳动中的表现，包括其言语、表情和行为，并根据观察结果分析儿童心理发展的规律和特点。

为什么说观察法是研究幼儿心理的基本方法？

原因之一是幼儿的心理活动有突出的外显性，不象成人那么复杂或内隐。观察幼儿的外部行为，往往就可能了解到他们的心理活动。

原因之二是幼儿心理活动很容易受眼前事物左右。观察法是在自然情况下进行，儿童在这种情况下心理活动的表现比较真实。

（二）观察法的分类

1. 自然观察法

自然观察是严格意义的观察，是在完全不改变幼儿日