



大学生 德能修养互动 教学指南

*DAXUESHENG DENENG XIUYANG
HUDONG JIAOXUE ZHINAN*

彭晓玲 ◇ 主编

刘黎 崔文卿 邹均 ◇ 副主编



人民邮电出版社
POSTS & TELECOM PRESS



大学生 德能修养互动 教学指南

*DAXUESHENG DENENG XIUYANG
HUDONG JIAOXUE ZHINAN*

彭晓玲 ◇ 主编

刘黎 崔文卿 邹均 ◇ 副主编

人 民 邮 电 出 版 社
北 京

图书在版编目(CIP)数据

大学生德能修养互动教学指南 / 彭晓玲主编. -- 北京: 人民邮电出版社, 2012.9(2012.9重印)
ISBN 978-7-115-28673-4

I. ①大… II. ①彭… III. ①大学生—品德教育—高等学校—教学参考资料 IV. ①G641

中国版本图书馆CIP数据核字(2012)第191790号

内 容 提 要

本书分上、中、下三篇: 上篇是赢在人生的新起点, 中篇是成长在社会化的进程中, 下篇是前行在科学发展的探索中, 主要介绍大学生活的适应、爱国主义的弘扬、职业生涯的规划、道德品质的优化、法纪素质的培养、先进文化的传承、共同富裕的追求、民主政治的关注、和谐社会的创建等。

本书适合作为高校德能修养课程的互动教学指南, 也可作为相关课程参考书。

大学生德能修养互动教学指南

-
- ◆ 主 编 彭晓玲
副 主 编 刘 黎 崔文卿 邹 均
责任编辑 王立强
- ◆ 人民邮电出版社出版发行 北京市崇文区夕照寺街14号
邮编 100061 电子邮件 315@ptpress.com.cn
网址 <http://www.ptpress.com.cn>
北京铭成印刷有限公司印刷
- ◆ 开本: 787×1092 1/16
印张: 10.75 2012年9月第1版
字数: 246千字 2012年9月北京第2次印刷

ISBN 978-7-115-28673-4

定价: 28.50 元

读者服务热线: (010)67170985 印装质量热线: (010)67129223
反盗版热线: (010)67171154

序

作为重庆正大软件职业技术学院的院长我经常思考这样一个问题：怎样让学校实现“创一流万人本科软件学院”的梦想？如何把学生培养成德能双馨深受社会喜爱的合格人才？要破解这些问题，除了努力提高人才培养质量，别无他法。人才质量高，应该首先是人才素质高。因此，必须认识这样一个问题：教育之本，德育为先，德育在教育过程中具有不可替代的优先地位。就高校而言，必须从改革思想政治理论课入手，把引领思想、塑造灵魂和培养能力结合起来，按照“学会做人、学会做事、学会学习”的教育目标全面要求学生。基于这样的思考，我倡导和支持思想政治理论课教师在我院产教结合的办学模式下，从教育方式上大胆探索，挑战传统，改变学生端坐课堂被动听讲、教师填鸭式被动教学的现状，构建思想政治理论课的互动教学模式，合理规划思想政治理论课讲授式教学和互动式教学的内容和学时，以课程化的思路从2011级开始在我院大学生中开设三个学期的德能修养必修课。采取教师当导演、学生当演员的方式，利用早上第一节课，组织学生围绕思想政治理论互动教学专题开展演讲、论辩、讨论、团体训练等多种具有教育性、知识性和吸引力的互动教学活动，在引领学生树立正确世界观、人生观、价值观、道德观、法制观的同时，特别注重提高学生的“五种能力”，即自主学习能力、沟通表达能力、创新思维能力、人际交往能力和组织协调能力，全面提高学生的综合素质。课改以来，师生们从思想政治理论互动教学的内容选取、组织形式、结构框架诸方面进行了大量有益的探索与实践，形成了独具特色的“大学生德能修养”互动课程的教学内容、体系和方法。课程的教学团队在彭晓玲教授的带领下，在总结师生们大量实践经验的基础上编写了本书，以指导师生的课程实践，实现让“大学生德能修养”真正成为我校大学生“真心喜欢、终身受益、毕生难忘”课程的良好愿望。这本书写得好，我为作者们勇于探索的精神和取得的突破性进展感到由衷地高兴。

本书是思想政治理论课教学模式改革的一个有益尝试，更是重庆正大软件职业技术学院探索大学生全面素质教育的一个可喜探索。通观此书，具有以下三个特点。

（1）导向明确并具有针对性。思想政治理论课互动教学课程化是互动教学的新模式，究竟怎样引领学生把思想品德修养与能力培养有机结合起来才能全面提升自身综合素质是一个新课题。本书针对这个新模式、新课题面临的困惑，从教学内容和教学形式两方面进行了指导，为参与的师生加强“大学生德能修养”课程建设指出了方向。

（2）内容丰富并具有系统性。本书由上中下三篇九个专题构成。上篇题为赢在人生的新起点，由大学生活的适应、爱国主义的弘扬、职业生涯的规划三个专题构成，安排在第一学期进行；中篇题为成长在社会化的进程中，由道德品质的优化、法纪素质的培养、先进文化的传承三个专题构成，安排在第二学期进行；下篇题为前行在科学发展的探索中，由共同富裕的追求、民主政治的关注、和谐社会的创建三个专题构成，安排在第三学期进行。三篇九专题紧扣我校人才培养计划中的《思想道德修养与法律基础》、《毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论》两本教材内容，紧贴大学生不同阶段的思想实际，构建



了思想政治理论互动教学内容的完整体系，具有系统性。九个专题由四方面内容构成，一是富有哲理的箴言传递；二是经典故事赏析、经典影视和经典歌曲鉴赏、经典著作研读；三是主题演讲、主题辩论、主题朗诵、主题征文、主题班会和团日活动等主题策划；四是精品报告、团体素质拓展训练、小组和班级学习交流的活动。这些十分丰富的内容，对于提高大学生思想政治素质和人文素养具有十分重要的作用。

（3）形式多样并具有可操作性。本书紧紧围绕九个专题采取传递箴言、品读经典、主题活动、学习交流等学生喜闻乐见的多种教学形式来完成教学目标。所有教学形式都配有范文、范例和各种主题活动的策划书范本，还将箴言、经典影视、经典歌曲、精品报告视频制作成光盘，供互动教学选用，具有较强的可操作性。

探索之路始终是充满艰辛的，但是，“想学生之所想，急学生之所急”，则是本书作者所要追求的目标。我相信本书会对提高思想政治理论课互动教学的规范性和实效性产生积极影响，使促进当代大学生健康成长收到明显成效。我衷心希望作者继续发扬开拓创新的精神，围绕我们在前面已经提到过的学生的“五种能力”提高，在教育、教学实践中不断探索，努力再创新，争取多出更多好成果，为把我们的大学生培养成为社会主义事业合格建设和可靠接班人做出新的贡献。

唐一科

2012年5月25日

重庆

唐一科教授系重庆大学博士生导师、教育部教学评估专家、享受国务院政府津贴专家，重庆正大软件职业技术学院院长。

前 言

《中共中央宣传部教育部关于进一步加强和改进高等学校思想政治理论课的意见》明确指出：“要充分发挥教师的主导作用，提高马克思主义理论的说服力和感染力。充分发挥学生学习的主体作用，激发学生学习的积极性和主动性。教学方式和方法要努力贴近学生实际，符合教育教学规律和学生学习特点，提倡启发式、参与式、研究式教学。要研究分析社会热点。要多用通俗易懂的语言、生动鲜活的事例、新颖活泼的形式，活跃教学气氛，启发学生思考，增强教学效果。”在学院党政高度重视和大力支持下，我们进行了思想政治理论课改革，构建实施了思想政治理论互动教学模式，开设了“德能修养”互动教学必修课。为了把这门课建设成学生真心喜欢、终身受益、毕生难忘的课程，我们进行了一系列的探索和实践，在总结实践经验的基础上编写了本书，试图不断加强和改进思想政治理论课，把思想政治教育与培养学生的能力有机结合起来，促进学生健康成长。

本书主要由重庆正大软件职业技术学院和重庆工商职业学院一批从事大学生思想政治教育的教师编写。重庆正大软件职业技术学院彭晓玲教授任主编，负责本书的策划、统稿、定稿。重庆正大软件职业技术学院刘黎、崔文卿、邹均任副主编，参与统稿。本书写作分工情况如下。

绪论由彭晓玲编写；第一章由邹均、刘黎编写；第二章和第三章由刘黎编写；第四章由唐孝庆（重庆正大软件职业技术学院）、崔文卿编写；第五章由范士超（重庆正大软件职业技术学院）编写；第六章由刘黎编写；第七章由谭矛盾（重庆工商职业学院）编写；第八章由崔文卿编写；第九章由刘子菱（重庆正大软件职业技术学院）编写；附录由邹均编写。

本书是在正大软件职业技术学院院长、重庆大学博士生导师唐一科教授办学理念指导下编写的，在写作过程中得到他的悉心指导和大力支持，唐一科教授亲自为本书作序，在此表示衷心感谢。在编写过程中，我们参考了大量的文献，汇集了许多专家学者的研究成果，在此一并致谢。思想政治理论互动教学模式的构建和实施还处在探索阶段，由于我们水平有限，本书难免有不足之处，请广大读者批评指正。我们将深入探究下去，为不断提高思想政治理论课质量而努力。

编 者

2012年5月

目 录

绪论 思想政治理论课互动教学模式的构建与实践..... 1

一、思想政治理论课互动教学模式的含义..... 1

(一) 思想政治理论课的含义..... 1

(二) 思想政治理论课互动教学模式及其运行方式..... 1

二、构建实施思想政治理论课互动教学模式的意义..... 2

(一) 构建实施思想政治理论课互动教学模式是应对新形势新挑战的需要..... 2

(二) 构建实施思想政治理论课互动教学模式是加强和改进思想政治理

论课的内在要求..... 3

(三) 构建实施思想政治理论课互动式教学模式有利于教师自身的发展和主导作用的发挥..... 4

(四) 构建实施思想政治理论课互动式教学模式有利于调动学生学习积极性和增强教学的实效性..... 4

三、思想政治理论课互动教学模式的构建原则和实施举措..... 5

(一) 思想政治理论课互动教学模式的构建原则..... 5

(二) 思想政治理论课互动教学模式的实施举措..... 5

上篇 赢在人生的新起点

第一章 大学生活的适应..... 10

一、领悟箴言..... 10

二、品读经典..... 11

(一) 经典故事赏析..... 11

(二) 经典影视和歌曲鉴赏..... 12

(三) 经典著作研读..... 14

三、主题活动..... 19

(一) 主题演讲比赛..... 20

(二) 主题辩论比赛..... 21

(三) 主题朗诵比赛..... 21

(四) 主题征文比赛..... 21

(五) 主题班会和团日活动..... 22

四、学习交流..... 22

(一) 团体素质拓展训练..... 23

(二) 精品报告..... 25

(三) 小组和班级学习交流..... 26

第二章 爱国主义的弘扬..... 28

一、领悟箴言..... 28

二、品读经典..... 29

(一) 经典故事赏析..... 29

(二) 经典影视和歌曲鉴赏..... 35

(三) 经典著作研读..... 36

三、主题活动..... 40

(一) 主题演讲比赛..... 41

(二) 主题辩论比赛..... 42

(三) 主题朗诵比赛..... 42

(四) 主题征文比赛..... 42

(五) 主题班会和团日活动..... 43

四、学习交流..... 44

(一) 团体素质拓展训练..... 44

(二) 精品报告..... 45

(三) 小组和班级学习交流..... 46

第三章 职业生涯的规划..... 47

一、领悟箴言..... 47

二、品读经典..... 48

(一) 经典故事赏析..... 48



(二) 经典影视和歌曲鉴赏	50
(三) 经典著作研读	51
三、主题活动	55
(一) 主题演讲比赛	55
(二) 主题辩论比赛	55
(三) 主题朗诵比赛	56

(四) 主题征文比赛	56
(五) 主题班会和团日活动	58
四、学习交流	59
(一) 团体素质拓展训练	59
(二) 精品报告	60
(三) 小组和班级学习交流	61

中篇 成长在社会化的进程中

第四章 道德品质的优化	64
一、领悟箴言	64
二、品读经典	65
(一) 经典故事赏析	65
(二) 经典影视和歌曲鉴赏	67
(三) 经典著作研读	69
三、主题活动	73
(一) 主题演讲比赛	73
(二) 主题辩论比赛	73
(三) 主题朗诵比赛	73
(四) 主题征文比赛	74
(五) 主题班会和团日活动	76
四、学习交流	79
(一) 团体素质拓展训练	79
(二) 精品报告	80
(三) 小组和班级学习交流	81

第五章 法纪素质的培养	84
一、领悟箴言	84
二、品读经典	85
(一) 经典故事赏析	85
(二) 经典影视和歌曲鉴赏	86
(三) 经典著作研读	87
三、主题活动	89
(一) 主题演讲比赛	89

(二) 主题辩论比赛	90
(三) 主题朗诵比赛	91
(四) 主题征文比赛	92
(五) 主题班会和团日活动	92
四、学习交流	93
(一) 团体素质拓展训练	94
(二) 精品报告	95
(三) 小组和班级学习交流	96

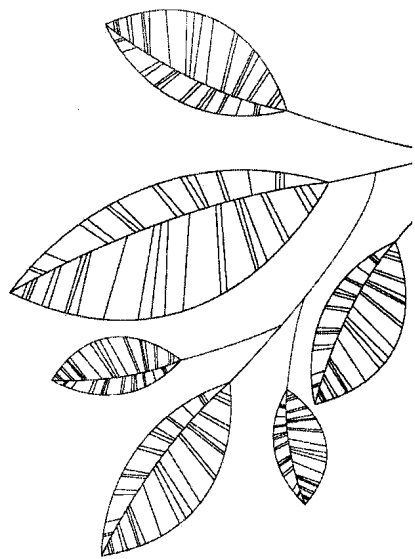
第六章 先进文化的传承	97
一、领悟箴言	97
二、品读经典	98
(一) 经典故事赏析	98
(二) 经典影视和歌曲鉴赏	102
(三) 经典著作研读	104
三、主题活动	106
(一) 主题演讲比赛	106
(二) 主题辩论比赛	107
(三) 主题朗诵比赛	107
(四) 主题征文比赛	108
(五) 主题班会和团日活动	109
四、学习交流	109
(一) 团体素质拓展训练	110
(二) 精品报告	110
(三) 小组和班级学习交流	111

下篇 前行在科学发展的探索中

第七章 共同富裕的追求	114
一、领悟箴言	114

二、品读经典	115
(一) 经典故事赏析	115

(二) 经典影视和歌曲鉴赏	117	第九章 和谐社会的创建	143
三、主题活动	119	一、领悟箴言	143
(一) 主题演讲比赛	119	二、品读经典	144
(二) 主题辩论比赛	119	(一) 经典故事赏析	144
(三) 主题朗诵比赛	119	(二) 经典影视和歌曲鉴赏	145
(四) 主题征文比赛	120	(三) 经典著作研读	146
(五) 主题班会和团日活动	121	三、主题活动	148
四、学习交流	123	(一) 主题演讲比赛	149
(一) 社会调研活动	123	(二) 主题辩论比赛	149
(二) 精品报告	124	(三) 主题朗诵比赛	149
(三) 小组和班级学习交流	125	(四) 主题征文比赛	150
第八章 民主政治的关注	126	(五) 主题班会和团日活动	152
一、领悟箴言	126	四、学习交流	153
二、品读经典	127	(一) 团体素质拓展训练	153
(一) 经典故事赏析	127	(二) 精品报告	154
(三) 经典著作研读	131	(三) 小组和班级学习交流	154
三、主题活动	132	附录 主题活动及学习交流推荐	
(一) 主题演讲比赛	132	策划书	155
(二) 主题辩论比赛	133	一、演讲比赛策划书	155
(三) 主题朗诵比赛	134	二、辩论比赛策划	157
(四) 主题征文比赛	135	三、征文比赛策划书	158
(五) 主题班会和团日活动	136	四、关于举办某某系“学生说学”活动的	
四、学习交流	138	通知	159
(一) 团体素质拓展训练	138		
(二) 精品报告	140		
(三) 小组和班级学习交流	141		



绪论 思想政治理论课互动 教学模式的构建与实践

为了进一步加强和改进大学生思想政治教育，认真贯彻《中共中央宣传部教育部关于进一步加强和改进高等学校思想政治理论课的意见》精神，在学院党政的正确领导和大力支持下，我们认真总结分析了高校思想政治理论课的现状，并结合本学院学生的实际进行思想政治理论课改革，构建实施了思想政治理论课互动教学模式。该模式以社会主义核心价值观体系为主线，以课程化的思路结合互动教学专题开展适合学生特点的多种活动，营造学生与学生、学生与教师的互动学习氛围，对改善思想政治理论课不容乐观的现状，切实解决学生对思想政治理论课入耳入脑的问题，引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观、道德观和法制观，具有积极的意义。

一、思想政治理论课互动教学模式的含义

（一）思想政治理论课的含义

思想政治理论课是对大学生进行系统的马克思主义世界观、人生观、价值观教育的主渠道。跨入 21 世纪以来，国际国内形势发生了重大而深刻的变化，各种思想文化相互激荡，大学生面临着大量西方文化思潮和价值观念的冲击。在这种背景下，对于如何开创大学生思想政治教育的崭新局面，党和国家给予了高度的重视，并把加强和改进大学生思想政治教育提高到确保中华民族伟大复兴的战略高度；把培养什么人、如何培养人，作为我国社会主义教育事业发展中必须解决好的根本问题。

（二）思想政治理论课互动教学模式及其运行方式

思想政治理论课互动教学模式是指在思想政治理论教学活动中师生双方都发挥积极



性、能动性,创设有利于教学的愉快、和谐的多元互动情境,促使学生全身心地参与和投入,从而达到相互促进、共同完成教学任务的教学方式。该模式的内涵可以从以下两方面去理解:

(1) 在互动教学中,既要充分发挥教师的主导作用,又要真正体现学生的主体地位。具体来说,在教学过程中,教师要真正把学生置于教学活动的主体和中心地位,严格遵循教育规律,从学生的需要和实际出发,根据教学目标、教学原则的具体要求,设计、组织、实施教学活动,并运用各种教学手段,调节和控制影响教学的各种变量(即教学诸要素),指导帮助学生通过积极主动的学习掌握知识、技能,发展各种能力,形成一定的思想观点、价值准则和个性品质。教师还要根据受教育者个体对象的变化及个体的心理、生理、智能、个性、情感、能力等的变化,随时调节和控制教学目标、教学内容、教学方法、教学环境、教学评价等要素的运行方式,以适应受教育者变化的要求,推进教学过程的良性运行。

(2) 在互动教学中,教师不是“主演”,而是“导演”。教学不再是教师单纯地教、学生单纯地学的过程,而是教师、学生相互配合,相互学习,教学相长,共同成长的一个过程。互动教学强调教师与学生之间、学生与学生之间的互动作用,它以民主和谐的师生关系和同学关系为前提。这就要求教师改变原有的角色,从权威性的知识拥有者成为学生情感的反映者和学习活动中的咨询者与合作者;同时也要求学生不仅仅将同学当学习伙伴,还要把同学当老师,不但要向老师学习而且要向同学学习。

(3) 互动教学的运行方式具有多样性,目前思想政治理论课互动教学方式主要有三种。

① 穿插式互动教学。教师结合教学内容的需要,在课堂教学中随时采取提问、讨论、对话等方式开展的互动教学,也有教师布置学生以主题演讲、辩论、调研等课外方式开展的互动教学。

② 独立环节的互动教学。安排专门的时间与互动教师围绕专题开展的互动教学。这种互动教学往往是同一个任课教师在教学的同一时段进行的。比如,重庆科技学院根据本科学生特点和四门思想政治理论课内容的需要,在本门思想政治理论课总学时中划出四分之一到三分之一的时

间,由各门思想政治理论任课教师制定计划并开展互动教学。

③ 课程化的互动教学。即不同教师在不同时段以专门的思想政治理论互动课程开展互动教学。比如,重庆正大软件职业技术学院根据高职学生的特点和“思想道德修养与法律基础”、“毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论”两门课程的内容需要,在第1~3学期专门开设了3个学分的思想政治理论互动课程——“德能修养”,选派辅导员、党团干部等专职学生工作者负责“德能修养”课的教学工作。

二、构建实施思想政治理论课互动 教学模式的意义

(一) 构建实施思想政治理论课互动教学模式是应对新形势新挑战的需要

在信息化、网络化和经济全球化的情况下,思想政治理论课面临着矛盾和挑战。

西方文化、价值观念对当代大学生影响不断加大与高校思想政治理论课引导不力的矛盾。改革开放以来,国内社会急剧转轨变型,当代国际形势也发生了深刻变化,思想政治理论课教学难以在有限的时间内解决学生对社会问题的困惑,尤其是学生的认识受到来自社会各方面的消极思想文化、价值观念的客观影响,与课堂教学的内容、宗旨不相符合,从而使其形成了许多“先入为主”的观念和思想行为偏差,以致对教学表现出极大的“逆反心理”。

(二) 构建实施思想政治理论课互动教学模式是加强和改进思想政治理论课的内在要求

《中共中央宣传部教育部关于进一步加强和改进高等学校思想政治理论课的意见》明确指出:“要充分发挥教师的主导作用,提高马克思主义理论的说服力和感染力。充分发挥学生学习的主体作用,激发学生学习的积极性和主动性。教学方式和方法要努力贴近学生实际,符合教育教学规律和学生学习特点,提倡启发式、参与式、研究式教学。要研究分析社会热点。要多用通俗易懂的语言、生动鲜活的事例、新颖活泼的形式,活跃教学气氛,启发学生思考,增强教学效果。”教育部要求各高校加强教学改革,要把思想政治理论课建设成学生真心喜欢、终生受益、毕生难忘的课程。面对新形势、新问题、新要求,思想政治理论课教学需要不断改进。目前,思想政治理论课的教学主要存在以下问题。

(1) 教学组织形式普遍采取自然班合成的“上大课”形式,人数在一百以上的班级屡见不鲜。这样不仅使教师教学方法多样性受到限制,也使师生在课堂上对话交流的可能性大大降低,难以进行有效的沟通互动,无法引发学生的心理共鸣,从而使思想政治理论课的有效性大打折扣。

(2) 把思想政治理论课作为一般的知识传授,思想政治理论课普遍使用“注入式”的传统教学方法。这种教学方法以教师讲授为主,重教轻学,重灌输、轻启发。教师把外部灌输作为学生掌握理论知识的唯一途径,要求学生无条件地接受现成的理论成果,学生仅仅是知识的被动接受者,这使得教学过程存在着互动性不足的缺陷。整个课堂教学变成了教师单方面的“说教”、学生被动地听与记的僵死模式,教学因为缺乏艺术性而丧失应有的感染力。这使得学生在教学中参与程度较低,缺少对思想政治理论课的学习兴趣。不少学生把思想政治理论课当做纯理论知识的学习,为应付考试考核被动接受,并没有与提高自己的思想觉悟、解决思想认识问题结合起来,这势必影响到高校思想政治理论课教学的实效性。

(3) 教学内容滞后于实践的发展。在教学过程中,教学内容跟不上实际的发展,限于空洞的说教,教师对学生关心的热点、难点难以做到入情入理地解疑释惑,不但不能说服和引导学生,反而使学生产生逆反心理。

(4) 考试形式也一般是期末统一以一张试卷、闭卷、笔答考查学生对知识的掌握程度。这种长期一贯的单一化的考试形式,不但违背了“理论联系实际”的重要原则,更严重的是使学生养成了一种习惯:突击过关,不重视学习理解过程,把应付考试变成学习目的。

思想政治理论课存在的上述问题与中宣部、教育部的有关要求格格不入,加强思想政治理论课改革,构建实施思想政治理论课互动教学模式势在必行。



（三）构建实施思想政治理论课互动式教学模式有利于教师自身的发展和主导作用的发挥

思想政治理论课的特殊性质决定了思想政治理论课教师在以科学理论武装学生头脑的同时，还必须以自身的人格魅力去影响和陶冶学生。对学生来说，教师的思想品质、道德情操和言谈举止，往往就是一种直接而重要的教育。思想政治理论课教师要搞好互动教学应做到以下三点：

（1）努力培养自己完美的人格。思想政治理论课教师要热爱学生、亲近学生，要有意识地与学生交谈，加深对青年大学生思想动态、品行风貌、举止爱好的了解和掌握，使教学有的放矢，充分发挥自己在学生意志品质形成过程中的示范主导作用，从而真正成为学生的良师益友。

（2）刻苦钻研业务，具有渊博的知识和娴熟的驾驭课堂的能力。思想政治理论课教师要关注学生心理特点，满怀激情地讲思想政治理论课的内容、社会变革、家乡巨变和建设小康社会的宏伟蓝图。教师要在感染点上下功夫，要寓情于理、以情晓理、情理共融，使师生的情感在同一轨道上产生共鸣，师生的思想感情就会更贴近，学生对教师讲的道理也就更乐于接受。教师在讲课时还要旁征博引，在理解教材的基础上实现对内容的再认识，设计出具有个性特点的课堂教学形式。

（3）当好“导演”，细心指导学生当好“演员”。互动式教学可以通过课堂讨论、案例教学、主题演讲、课堂辩论、现场表演、游戏活动、实践体验等形式，为学生创设一个民主的、开放的学习环境，以加强师生之间、学生与学生之间、学生与社会之间的联系。这一环节要求教师和学生必须在课前做好充分准备，教师必须预先选定一定的问题及开展的方式，把握各种观点，指导学生提前准备。在这一环节中，教师充当“导演”，实际上是一个将教师的意图变成学生能力的过程，需要教师反复多次指导才能达到预期的效果。因此，指导学生的过程往往比教师自己表演更困难，需要教师付出更多的精力和时间。实施思想政治理论互动教学模式客观上要求教师深入学生群体之中，有效避免空对空说教，充分发挥教师主导作用。

（四）构建实施思想政治理论课互动式教学模式有利于调动学生学习积极性和增强教学的实效性

（1）互动式教学有利于调动学生学习的积极性。教学活动是由教师和学生共同组成系统，传统教学模式只注重教师的“教”，而忽略了学生的主体性。互动式教学则注重学生的主体地位，让学生参与到教学中，注重在教学过程中激发学生的学习兴趣，调动他们的主动性和积极性。学生的积极性高涨必然会调动教师的教学热情，从而收到较好的教学效果，达到教学相长的目的。

（2）互动式教学有利于提高教学的实效性。首先，互动式教学能促进师生之间的情感交流。俗话说：“亲其师，信其道。”师生之间的心灵是需要互相沟通的。教师只有取得了学生发自内心的尊重和信任时，才能潜移默化地影响学生对所学理论知识的信仰。其次，互动式教学能促进师生间的良好沟通。由于思想政治理论课教材内容理论性强，在思想政治理论课教学当中，以教师讲解为主的理论灌输是必不可少的，但也迫切需要找到一个切入点，让学生重新认识思想政治理论课学习的重要性，激发学生学习思想政治理论课的兴趣。而互动式教学方法正是解决这一问题的较好途径。一切理论教学最终要落实到学生认知和实践能力的提高上，要将人类社会的思想精神财富转化为学生个人的精神财富。在教学过程中，不仅需要引导学生的主体性

学习,更需要在整个教学过程中贯穿师生之间的良好互动。在思想政治理论课教学中引入师生互动的教学方式,将教师和学生同时纳入互动的情境之中,学生与教师可以平等地对话。在教学中突破常规,学生不再是被灌输的对象,学生可以针对自己学习过程中遇到的问题各抒己见,阐述自己的观点、疑惑,说出自己的心里话,不一定非要拘泥于课本上的知识,这样教师就可以针对性地通过对话、讨论等互动教学手段来为学生解决这些疑惑。通过互动式教学,教师与学生进行良好沟通,思想政治理论课教学必然会取得较好的效果。

三、思想政治理论课互动教学模式的构建原则和实施举措

(一) 思想政治理论课互动教学模式的构建原则

(1) 坚持目的性原则。思想政治理论课互动教学模式的构建必须坚持目的性原则。无论哪种方式方法的运用,教学环节的设置都必须为实现思想政治教育的根本目的服务。要正确处理和把握思想政治理论课互动教学模式各个环节的相互关系,不能舍本逐末,影响教学目标的实现。

(2) 坚持学生主体作用与教师主导作用相结合的原则。思想政治理论课互动教学模式主张以人为本,重视发挥学生的主体作用,但不能因此而忽视和削弱教师的主导作用。在思想政治理论课互动教学模式的构建中,必须坚持学生主体作用与教师主导作用相结合的原则,充分发挥两个主体的积极性。

(3) 坚持思想政治理论课的内容与培养学生的能力相结合的原则。互动教学内容要紧紧围绕思想政治理论课的内容,其教学形式要选择培养学生能力的形式,只有这样才能激发学生学习的兴趣,也才能提高教学质量。

(4) 坚持实践性原则。思想政治理论课互动教学模式的突出特点就是实践性。它通过全方位、多层次、立体化的教学模式构建,引导和激发学生的积极性、主动性、参与性和创造性,促进师生之间、生生之间、学生与教学环境、教学资源之间的良性互动,从而完成思想政治教育目标先“内化”后“外化”的过程,促进学生的知行统一。

(5) 坚持三级运行联动育人原则。所谓三级运行就是建立校级、二级院系、班级三级运行机制。首先是建立三级教学机构,即学校建立思想政治理论教研室、二级院系建立思想政治理论教研组、班级选派任课教师并组织班级助课小组。其次,明确三级教学组织的职责和教学任务。互动教学主要以活动方式进行,通过教学计划明确校级、二级院系、班级的活动内容、形式和时间安排。互动教学按照教学计划有序进行。所谓联动育人指的是思想政治理论与实践教学科研部、学工部、团委、各系党政学团齐抓共管;思想政治理论课教师、辅导员、学生骨干联动育人,彻底改变各自为政、分力育人的格局。

(二) 思想政治理论课互动教学模式的实施举措

(1) 合理分配教学学时。我们要结合高职学生的特点和产教结合的实际确定思想政治



理论课讲授式教学和互动教学的学时比例。

(2) 开设思想政治理论互动课程——“德能修养”。为了充分发挥学生在思想政治理论教学中的主体作用,调动学生自主学习的积极性,我们要以提高学生思想政治素质和综合能力、引导学生知行合一为着力点,将思想政治理论教育与培养学生自主学习能力、沟通表达能力、人际交往能力、创新思维能力、组织协调能力等结合起来,在学生中全面开设思想政治理论互动课程——“德能修养”。其具体举措有四个。

① 开设3学分的“德能修养”互动必修课程。即在大一的第一、二学期和大二的第一学期,每学期1个学分,共计3个学分。该课程安排在早上第一节课,即过去的早自习时间。

② 将思想政治理论课互动教学的九个专题与五个能力的培养结合起来安排教学计划。拟订的九个互动教学专题是:一是大学生生活的适应,二是爱国主义的弘扬,三是职业生涯的规划,四是道德品质的优化,五是法纪素质的培养,六是共同富裕的追求,七是民主政治的关注,八是先进文化的传承,九是和谐社会的创建。五个能力是:自主学习能力、沟通表达能力、人际交往能力、创新思维能力、组织协调能力。每个学期围绕三个专题采取演讲、辩论、朗诵、征文、团体训练、调研交流等各种活动方式,学生之间、师生之间进行互动交流,各班助课小组同学在老师的指导下,按照思想政治理论课互动式教学规定的专题,结合班级学生的特点进行活动的策划,并组织同学按活动要求实施。从活动的策划到宣传动员同学参与以及活动的开展、总结、考核这一过程,是学生实践锻炼的平台。每个活动都要求每个学生围绕主题查资料、写发言稿、登台表演,班级还组织由老师和同学组成的评委团对参与活动的情况进行点评、评分。同学之间、师生之间相互学习交流,能促进学生更加睿智,增强学生的自学能力、写作能力、表达能力和与人沟通合作能力。

③ 明确三级教学机构的职责。

校级:思想政治理论与实践教学科研部负责“德能修养”课程大纲、教材及实施方案制定,组织相关专家举办讲座,与学工部、团委联合举办校级相关比赛。由学工部牵头、会同教务处和思想政治理论与实践教学科研部对二级院系“德能修养”教学进行检查、指导、评估,以保证各项工作有序开展。

系级:各二级院系思想政治实践教学教研组负责“德能修养”教学的实施,负责组织系级演讲、辩论、朗诵、主题交流和比赛等评奖活动,负责对指导教师的考核及课时费发放等。

班级:各班思想政治实践课教师兼任“德能修养”教学,组织学生听取相关讲座、指导学生撰写稿件、组织学生举办班级比赛,负责考核学生“德能修养”的成绩等级。

④ 进行定量与定性相结合的考核。

第一,考核学生“德能修养”的成绩。这既要进行定量考核,即参加能力训练的数量,又要考核能力训练的质量。根据学生参加演讲、辩论、朗诵、讨论、讲课、主题交流和比赛的内容和技能结合起来进行考核,分别给予优、良、中、合格、不合格五个等级的成绩,学年年度末,其成绩记入学生成绩系统。

第二,对各二级院系和任课教师的考核。从量和质两方面进行考核。从量方面要考核各二级院系和各班级举办演讲、辩论、朗诵、讨论、讲课、团体训练、主题交流和比赛等活动的次数,还要从质的方面考核各二级院系和班级被遴选参加校级和系级评奖活动的数量。

(3) 制定“德能修养”教学考评指标体系。我们从以下三个方面制定考评指标体系:

① 二级院系“德能修养”教学考评指标体系。对二级院系“德能修养”教学考评每学

期进行一次。

二级院系“德能修养”教学考评指标体系

序号	指标	权重	观测点	评价办法	得分
1	学生出勤	30 分	学期综合出勤率为 90%	每低（高）1 个百分点减（加）1 分，扣分不够可在总分里扣	
2	教学运行	50 分	班级有“德能修养”教案或实施方案 班级有助课小组 班级有两次竞赛 有对学生等级评价	一票否决项，查阅相关记录	
3	学生评教	20 分	学生对指导教师的满意度为 80%	每低（高）1 个百分点减（加）1 分，扣分不够可在总分里扣	
4	课程建设质量	加分项	学生个人或团体参加系级以上的演讲、辩论、朗诵等比赛获奖的加分	学生个人获得系级优秀奖加 2 分/人次，三等奖加 3 分/人次，二等奖加 5 分/人次，一等奖加 8 分/人次；获得校、区、省（市）、国家级的奖项对应上浮 2、3、5、8 分/人次。学生团体获奖对应上浮 5 分/人次	
合计					

说明：得分低于 60 分的为不合格，不合格的院系全院通报批评，并追究相关人员的责任。

②“德能修养”任课教师教学考评指标体系。对“德能修养”任课教师的教学考评每学期进行一次。

“德能修养”任课教师教学考评指标体系

序号	指标	权重	观测点	评价办法	得分
1	学生出勤	30 分	学期综合出勤率为 90%	每低（高）1 个百分点减（加）1 分，扣分不够可在总分里扣	
2	教学运行	50 分	班级有“德能修养”教案或实施方案 班级有助课小组 班级有两次竞赛 有对学生等级评价	一票否决项，查阅相关记录	
3	学生评教	20 分	学生对指导教师的满意度为 80%	每低（高）1 个百分点减（加）1 分，扣分不够可在总分里扣	
4	课程建设质量	加分项	学生个人或团体参加系级以上的演讲、辩论、朗诵等比赛获奖的加分	学生个人获得系级优秀奖加 2 分/人次，三等奖加 3 分/人次，二等奖加 5 分/人次，一等奖加 8 分/人次；获得校、区、省（市）、国家级的奖项对应上浮 2、3、5、8 分/人次。学生团体获奖对应上浮 5 分/人次	
合计					



说明：得分低于 60 分的为不合格。不合格的指导教师全院通报批评，不发当期（当月）课时津贴，并追究指导教师的责任。

③ 对学生的考核。学生学期综合出勤率达到 90%，学生每学期参加三次班级活动者（含演讲、辩论、朗诵等）均为合格。其中获得系级优秀奖加 2 分，三等奖加 3 分，二等奖加 5 分，一等奖加 8 分；获得校、区、省（市）、国家级的奖项对应上浮 3、5、8、10 分。总评成绩在 85 分以上者为优秀、80～84 分良好，70～79 分为中，60～69 分为合格，60 分以下为不合格。每学期，学生“德能修养”成绩合格，可以获得 1 个学分，不合格者要补考，补考不合格者不发毕业证。

（4）酬劳和奖励。

① 为保证“德能修养”教学质量和各项工作的正常开展，学期初，学院根据各二级院系参加“德能修养”人数，按 8 元/人的标准下拨给各二级院系，作为“德能修养”的课时经费。

② 为充分调动各二级院系工作积极性，切实做好“德能修养”教学，学院特设立二级院系“德能修养”教学质量奖，每学期把全院“德能修养”课时经费总额的 10% 作为教学质量奖总额。学期末，学工部将对各二级院系“德能修养”教学质量进行考核评估，根据考核得分设一等奖 1 名，二等奖 2 名，三等奖 3 名，分别给予 1000 元、800 元、500 元课程教学奖励。