

有效的课堂教学 设计与实施策略的研究

YOUXIAODEKETANGJIAOXUE
SHEJIYUSHISHICELUEDEYANJIU

赵佩霞◎ 主编



NLIC2970869660



暨南大学出版社
JINAN UNIVERSITY PRESS

有效的课堂教学 设计与实施策略的研究

YOUXIAODEKETANGJIAOXUE
SHEJIYUSHISHICELUEDEYANJIU

赵佩霞◎ 主编



NLIC2970859550



暨南大学出版社
JINAN UNIVERSITY PRESS

中国·广州

图书在版编目 (CIP) 数据

有效的课堂教学设计与实施策略的研究 / 赵佩霞主编. —广州: 暨南大学出版社, 2012. 12

ISBN 978 - 7 - 5668 - 0361 - 0

I. ①有… II. ①赵… III. ①课堂教学—教学设计—中小学
②课堂教学—教学研究—中小学 IV. ①G632.421

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2012) 第 233792 号

出版发行: 暨南大学出版社

地 址: 中国广州暨南大学

电 话: 总编室 (8620) 85221601

营销部 (8620) 85225284 85228291 85228292 (邮购)

传 真: (8620) 85221583 (办公室) 85223774 (营销部)

邮 编: 510630

网 址: <http://www.jnupress.com> <http://press.jnu.edu.cn>

排 版: 弓设计

印 刷: 佛山市浩文彩色印刷有限公司

开 本: 890mm × 1240mm 1/32

印 张: 8.125

字 数: 209 千

版 次: 2012 年 12 月第 1 版

印 次: 2012 年 12 月第 1 次

定 价: 20.00 元

(暨大版图书如有印装质量问题, 请与出版社总编室联系调换)

序

新课程在广州实施近十年来，课堂教学改革朝着素质教育的方向扎实推进并取得了阶段性的成效和实质性的进展，这是大家有目共睹的。在深入实施新课程，全面推进素质教育之际，大力倡导、研究并实施有效教学，既能保证较高的教学质量，又能减轻学生过重的负担，让学生乐学、会学，教师能教、善教，实现师生共同发展，这就是新课程背景下中小学教学改革理想追求，也是“办让人民满意的教育，回报国家和社会”的题中之义。

有效教学的核心就是教学的效益。教学是否有效益，并非取决于教师教的内容是否多，学生做的作业是否多，教学占的时间是否多，也不能将之简化为“花最少的时间教最多的内容”或“教得认真、教得细致”；而是要看单位时间内学生的学习状态、学习过程的综合表现，看学生学到了什么，学到何种程度，学得好不好，会不会学，是否有效促进了全体学生的全面、多元、有差异的发展等。如果学生不想学或者学了却没有收获，即使教师教得再辛苦也是无效教学。同样，如果学生学得很辛苦却没有得到应有的发展，也是无效或低效教学。因此，学生有没有进步或发展是教学有没有效益的唯一标准。

我们今天所讨论的“有效教学”是对传统课堂教学活动的一种补充和发展，是在课程改革深入、贯彻实施新课程教学的背景下产生的，是在师生思想观念深刻转变的前提下提出



的，是适应现阶段社会发展需要的教学策略。这也是被赵佩霞副局长主持的“有效的课堂教学设计与实施”课题研究成果已证明了的一种教学方法。

为了切实提高区属中小学基础学科教学的有效性，越秀区教育局于2007年组织了二十多所中小学开展此项课题研究，并特邀人民教育出版社课程研究室主任、教育部课程教材研究所研究员张廷凯先生给予指导，取得许多不俗的成果。目前研究已圆满完成，实属可喜可贺！

本书就是这一课题研究成果的具体呈现。书中第一章即开宗明意，从古今中外的著名理论及名家观点中探寻“有效教学”的起源和发展，梳理出大量翔实而科学的理论依据，再对比现代课堂教学中其他相关的“有效教学”研究，提炼总结出支持此课题研究的独特观点，奠定了此课题研究坚实的理论基础。接着，本文着重概述了与有效课堂教学相关的七个要素的教学策略，第二章至第八章便对它们进行了分门别类的叙述，它们分别是：提供学习情境的教学策略、注重过程的教学策略、实施探究学习的教学策略、实施合作学习的教学策略、形成认知结构的教学策略、显性课堂教学行为的指导策略、隐性课堂教学行为的指导策略。这些成果是所有参与该课题研究的教师们集体智慧的结晶，是他们在繁复琐碎的问卷调查、案例跟踪、对话访谈等基础上完成的。本书的体例为教师们根据对相关有效教学理论的理解提出适当的教学策略，进而对教学案例进行详细的分析，最后进行有深度的教学反思。全书内容丰富翔实，可操作性强，非常值得借鉴。

有效教学是一条只有起点而没有终点的路，也是教师专业成长之旅的加油站和新起点，在这条路上，有数不尽的收获和无限的希望。追求有效，是中小学教学的永恒主题，是一种理想的境界！它的实现需要一个过程，需要我们教育界同仁共同



去实践、去思辨、去提升，从而使它最终成为现实。各位教育界的同仁，让我们一起去追寻吧！

广州市越秀区教育局局长 陈军

2012 年 7 月

目 录

序 / 1

第一章 有效的课堂教学设计与实施策略的理论 / 1

第一节 有效教学的基本理论 / 1

第二节 课堂教学设计的基本理论 / 21

第三节 课堂教学策略的基本理论 / 31

第二章 提供学习情境的教学策略 / 39

第一节 学案导学的教学策略 / 39

第二节 学习资源的建构和应用策略 / 49

第三节 活动情境学习的教学策略 / 58

第三章 注重过程的教学策略 / 68

第一节 重问题设计的教学策略 / 68

第二节 重情境设计的教学策略 / 74

第三节 重激励评价的教学策略 / 83

第四章 实施探究学习的教学策略 / 93

第一节 仿真情境引导探究学习的策略 / 93

第二节 广告情境强化探究学习的策略 / 108

第三节 生活情境激发探究学习的策略 / 121



第五章 实施合作学习的教学策略 / 133

第一节 多元评价激发合作学习的教学策略 / 133

第二节 提升合作学习有效性的教学策略 / 145

第三节 有效的合作学习设计和实施的教学策略 / 154

第六章 形成认知结构的教学策略 / 163

第一节 同化新旧知识的教学策略 / 163

第二节 外化主题知识的教学策略 / 176

第七章 显性课堂教学行为的指导策略 / 183

第一节 自主阅读的指导策略 / 183

第二节 算法优化的指导策略 / 189

第三节 朗读训练的指导策略 / 201

第八章 隐性课堂教学行为的指导策略 / 212

第一节 有效开展问题设计的教学策略 / 212

第二节 探究学习准备阶段预设与生成的教学策略 / 224

第三节 巧用练习的教学策略 / 234

参考文献 / 246

跋 / 249

第一章 有效的课堂教学设计与实施策略的理论

第一节 有效教学的基本理论

一、有效教学的源起与代表人物

有效教学的理念起源于 20 世纪上半叶。20 世纪 40 年代，美国一些教育家提出要在传授知识的基础上重视并发展学生运用知识解决问题的能力，在此基础上，布鲁姆（Benjamin S. Bloom）所在的芝加哥大学开始了教学改革。布鲁姆从考试改革入手，改革考试的要求和方法，进而改变教学的目的和方法。在工作和研究中，他对教学目标予以极大的关注，他认为，无论是考试改革还是教学改革都应该重视确定教学目标，同时他还认为评价的作用在于了解学生达到教学目标的程度。1956 年，他的《教育目标分类学·认知领域》一书出版，成为教育评价方面的第一本著作，影响极大。他坚信，有效的教学始于准确地知道希望达到的目标是什么。

从 20 世纪 60 年代末开始，布鲁姆对改进教学过程与方法、发挥学生的学习主动性和学习能力及全面提高教学质量等问题进



行了深入的研究,进而提出了一套完整的“掌握学习”的理论,这是他有效教学理论的核心观点。

掌握学习的基本思想是:如果能够在提供恰当的材料进行教学的同时给学生提供充分的学习时间与恰当的帮助,那么几乎所有的学生都能够达到规定的目标。这种教学策略的思想核心是:很多学生之所以没有取得良好的学习成绩,其原因不在于他们的智力问题,而在于他们未能得到符合他们自身不同特点的教学帮助和学习时间。

为了促进学生掌握学习的方法,布鲁姆又提出评价的新概念,如“诊断性评价”、“形成性评价”、“终结性评价”。其目的在于全面地、最大限度地发掘每个学生的发展潜力,使所有学生竭尽全力地进行学习,最终达到有效教学的目的。

布鲁姆的“教育目标分类学”、教学评价理论和“掌握学习”教学策略是他有效教学理论的主要内容,这三种理论密切联系,促使其核心教育思想的实现。

有效教学从产生至今就一直是教学研究的焦点之一,并且频繁地出现在教育文献和实践者的视野之中。但有效教学研究的历史表明,有效教学是一个动态发展的概念,其内涵一直随着教学价值观、教学的理论基础以及教学研究的范式变化而不断扩展。实际上,有效教学是人们在特定教学价值观的支配下,依据教学研究的成果所描述的一种理想的教学愿望。

二、有效教学的理念构成

(一) 有效教学关注全人发展

判断教学是否有效并非完全依赖于客观的标准,实际上,对教学有效性的判断是一个价值负载的活动,它取决于人们的教学价值观和教学目标观。对教学目标的不同认识必然会导致对教学



有效性的不同判断，新课程规定了三大课程目标领域——知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观，这意味着学生的知识掌握程度不再是判断教学有效性的唯一标准。一方面，有效教学必须促进学生在三大目标领域上得到全面的、充分的发展；另一方面，有效教学要求教师将学科的价值定位在完整的人的发展上。

（二）有效教学旨在促进学生学习

有效教学是一套为促使学生学习及实现教学目标而采用的教学策略。但有效教学的着重点在于“有效”，教学的“效”体现在学生的“学”上，体现在学生的进步或发展上。因此，判断教学有效性的标准是学生的学习。有效教学要求教师承认学生在教学过程中的主体地位，具有一切为了学生发展的观念。

（三）有效教学呼唤效益意识

有效教学强调教学效果，教学效果的底线就是教学目标的达成。同时，有效教学强调合理地、充分地利用时间，追求有限时间内学生发展的最大化。

（四）有效教学需要反思与创新

有效教学是一种反思性实践，它的实施有赖于教师持续地反思与探究。有效教学需要教师具有主体意识，充分发挥创造精神；也需要教师具有经验意识，从经验中学习，进而形成自己的实践智慧。

三、有效教学的框架

（一）构建有效教学框架的基本思考

有效教学是一套为促进学生学习及实现教学目标而采用的教

学策略，也是一套用以指导教师教学、评价教师教学效果的标准。无论是作为策略还是作为标准，有效教学更多的是一种理念，而不是一种教师可以直接在课堂中加以运用的操作技术或者一套直接用以考核教师行为的标准。有效教学具有情境依赖性。有效教学作为教学策略的运用需要教师的专业判断，作为评价标准的运用也需要评价者的专业判断。因此，有效教学框架的构建不可能非常的具体化和细化。

有效教学是从“教学”的角度进行概念表述的，所以常常被描述成教师的“教”。然而，有效教学不是由教师单方面决定的，教师和学生双方相互作用的结果。如果仅将有效教学看作一种教学策略，那么仅从教师角度来描述也未尝不可，但是有效教学也是一套引导教师教学、判断教师教学的标准，因此不能仅从教师做了什么、做得怎样来描述，还必须从学生的学习和发展来评价。因此，有效教学框架的建构必须兼顾教师的“教”和学生的“学”，并且以学生的“学”为重点。

教学是极为复杂的活动，其中涉及多种因素，仅仅从教师的教学行为或其他某个单一的维度去考察有效教学都难免有失偏颇。因此，合理的有效教学框架的建构必须采取整体的视角，必须将教师特质、过程—结果、课堂生态学、教师知识、教师思考等范式下的有效教学研究成果综合起来进行考虑。

教学的有效性具有高度的情境相关性，有效教学并非要求教师遵循一套死板的行为规则，而是要求教师依据有效教学理念的指导，运用自己的专业判断在具体情境中作出相应的专业决策，即在适当的时间、适当的地点，以适当的方式对适当的人做适当的事。这需要教师的反思和创新意识。因此，反思和创新应贯穿于有效教学的始终，更应成为有效教学框架的核心。

（二）有效教学的框架

基于上述的认识，我们尝试设计了一种有效教学的框架，如



图 1-1 所示。

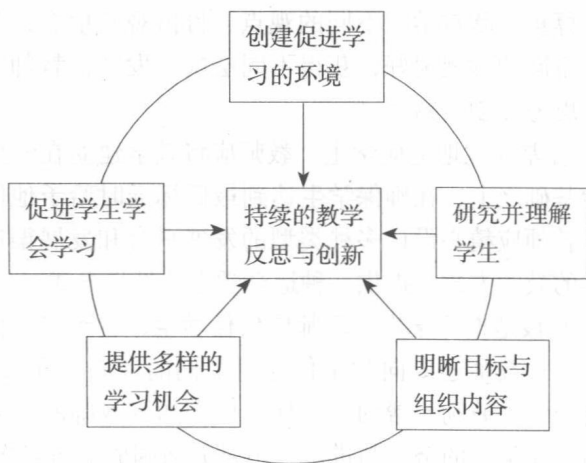


图 1-1 有效教学框架图

1. 创建促进学习的环境

(1) 创建安全的学习环境。允许冒险，鼓励学生大胆设想、质疑；让学生学会从错误中吸取教训，并且不会因犯错误而受到责骂或讥讽。

(2) 创建支持性的学习环境。提供高效学习所需的一切帮助；建立合理的课堂规则和程序，保证学生的学习时间；组织并提供广泛的高质量的课程资源；进行认知示范，让学生学会思考；精心设计支架并在适当时候撤去支架，让学生学会独立学习。

(3) 创建挑战性的学习环境。把握学生的最近发展区域，对他们有适当的高期望，从而给予学生知识上的挑战。

2. 研究并理解学生

(1) 深入地研究学生。教师要关注每一位学生的具体情况，研究他们的知识、经验、背景、需要、能力水平、智力类型与学



习风格。

(2) 移情地理解学生。教师应承认并尊重学生的差异；教师应允许、尊重并欣赏学生不同的观点、价值观和信念；教师应允许学生有不同的发展偏好，获得不同层次的发展；教师应鼓励学生的独立思考和创新精神。

(3) 有差异性地适应学生。教师应将教学建立在学生已有的知识经验基础之上，在确保学生达到最低标准时给予他们一定的选择权；教师应精心设计多种类型的发展平台和发展渠道，采用多种多样的教学方式，提供一种适合学生的教学方式。

(4) 积极地期望学生。教师应信任学生，看到每一位学生的优势与长处；教师还要向学生传递对他们的信心和积极的期待；教师应给予学生鼓励与帮助，以保证他们达到教师的期望；教师要更多地关注学生的努力与进步，不过分强调成绩与名次。

3. 明晰目标与组织内容

(1) 明确教学目标。深入研究并有效把握课程标准，明确课程目标；根据学年（学期）目标——单元（主题）目标——课时目标的层级关系，准确把握教学目标；设计具体明确的课时目标，并以可观察、可测量的方式加以陈述；把课时目标告诉给学生。

(2) 组织教学材料。围绕教学目标来组织教学材料，保证教学材料与教学目标的切合性；把握教学内容整体结构，明确教学内容在学科体系中的地位和价值，建立不同内容间的有机联系；努力将教学内容情境化、生活化。

(3) 拓展课程资源。以教学内容的重点为线索，利用多样化的课程资源，延伸、拓展课程资源，为学生的进一步学习创造条件。

4. 提供多样的学习机会

(1) 设计多样的教学活动。提供实践、实验、讨论等机会，特别是应用知识解决实际问题 and 进行高级思维活动的机会；鼓励



学生参与讨论、进行实践,以获得对知识文化的理解。

(2) 把握偶发的学习机会。对教学过程中偶发的事件作出专业判断,敏锐地抓住课堂中生成的、具有教育意义的事件并加以充分利用。

(3) 让学生自己创造学习机会。在提供多样化机会的同时,教师要不断提醒学生自己创造学习机会,让学生在学习过程中形成个人化的学习方式。

5. 促使学生学会学习

(1) 鼓励学生自主学习。教师要让学生参与确定学习目标,制订学习计划并参与评价,实现学生自我引导的学习;教师要激发学生的学习兴趣与热情,确保学习有内部动力的支持,实现学生自我驱动的学习;教师还要帮助学生掌握各种学习策略和元认知策略,进而实现学生的自我监控和自我调节。

(2) 鼓励学生之间的合作。教师要鼓励学生在实现学习目标的过程中相互帮助;教师要选择合适的任务,精心组织活动,为学生合作学习提供机会;教师要鼓励学生之间进行面对面的互动;教师要鼓励学生自觉地承担共同任务中的个人责任并努力促使小组其他成员履行自己的职责;教师要促使小组成员建立并维护相互尊重与信任的关系,有效地解决冲突,实现共同发展。

(3) 鼓励学生探究学习。首先,教师要创设问题情境,并将现实世界的真实问题引入课堂,激发学生进行探究的兴趣;其次,教师要鼓励学生反思自己的实践与经验,质疑他人的知识与观点,探究知识的个人意义;最后,教师要与学生共同探究新知,支持并指导学生在解决问题中学会探究学习。

6. 持续的教学反思与创新

(1) 运用理论审视自己的实践。教师应批判性地审视自己的教学实践,审视自己的专业知识,有效地实现个人的知识管理,建构个人的实践理论,形成自己的实践智慧;教师应尝试形成自己独特的教学风格,并对其他教学风格保持开放的态度。



(2) 倡导专业合作主义。教师应摆脱专业个人主义的束缚,寻求与同事及其他教育专业工作者的广泛交流与合作;学校应提供多样化的经验分享及专业评论的机会,使同事间互为反思的参照。

(3) 重视对自身经验的加工。教师通过持续的教学实践的反思,尝试对自身经验进行概念化梳理;有条件的话,教师可与专业理论工作者合作,将自己的反思升华为理论,实现教学实践和理论的创新。

四、有效教学中的教师行为特征

有效教学是教师通过教学过程的合规律性,成功引起、维持和促进学生的学习,相对有效地达到预期教学效果的教学,是符合教学规律的、有效果、有效益、有效率的教学。它是通过教师的具体教学行为来体现的。在教学过程中,教师的教可以影响学生的“学”,但并不能决定学生的“学”。教师的有效教学行为只有被学生感知、接受、配合、反应,并表现为有效的学习行为时,其效果才能体现出来。因此,教师教学有效性的研究可以使教师懂得:在通常情况下,哪些教学行为是有效的,哪些教学行为是低效或无效的,从而避免低效或无效的教学行为。所以,研究教师的教学行为具有十分重要的意义。

我们认为,有效教学中的教师行为应该具有如下特征:

(一) 正确的目标

关于正确的目标应该怎么样的问题,教育工作者们对此一直争论不休。教学目标的模糊也是不争的事实。研究已经表明,教师对(教学)目标的明了程度不仅与学生的学习成绩存在密切的关系,而且与学生的满意度也存在密切的关系。正确的教学目标可以为教师开展有效教学提供指导。正确的教学目标可以从教学



目标的指向性和教学目标的全面性两方面来理解。

先说教学目标的指向性。鉴于教学目标是教学要达到的结果和标准，教学目标的指向性即指这种结果和标准是什么。教学是教师组织学生有目的、有计划地进行学习的活动。教学的本质是“学”而不是“教”，“为学生学习而教”是教育的核心理念，也是教学的核心理念。为“学生学习而教”决定了教学的目标不是教师教什么或有没有教完教学内容，而是学生通过教师的教学学到了什么，即是否掌握了教学内容。这正如有的学者所说：教育的真实目的是改变学生的行为，使他们能够完成那些在教育之前不能完成的事情。根据这一思路，有效教学的目标不是教师在教学中教了什么，不是他们的教学是否努力、是否认真、是否科学，不是课堂是否活跃，也不是学生在课堂上的学习是否努力、是否认真、是否投入，而是学生通过教师的教学，学习有无进步和发展。简言之，有效教学的目标指向学生的进步与发展。有无进步和发展是对有效教学质的规定，进步与发展的程度是对有效教学量的把握。主张有效教学的目标是学生的学习进步和发展，而不是教师教什么和如何教，也不是学生如何学，这并不意味着后者与有效教学没有关系，也不是误导教师和学生忽视后者。相反，这意在使师生意识到，学生学习进步和发展这一有效教学目标的实现是以教师认真努力、科学有效教学和学生勤奋刻苦、科学有效学习为基础的，离开了教师的有效教学和学生的有效学习是不可能实现学生进步与发展这一目标的。因此，实现有效教学的目标，需要教师认真负责地、科学有效地教学，同时也需要学生勤奋刻苦地、科学有效地学习。

再说教学目标的全面性。正确的教学目标不仅要將教学目标定位在学生进步与发展上，而且要使学生的这种进步与发展具有全面性，是全面的进步与发展。从学习结果的角度来界定和细化学生进步与发展是可行的。布鲁姆和他的同事正是从学习结果的角度对教学目标进行了分类，他们提出了认知、情感、动作技能