



中 学

国家教师资格考试专用教材

# 综合素质

{适用于改革试点省市}

2012 中公版

中公教育教师资格考试研究院◎编著



- 本书特色**
- 权威专家编著 涵盖最新考点
  - 深度契合大纲 讲解全面透彻
  - 重点难点突出 高效实用应考

赠300元  
增值学习卡

含最新考试大纲



中公教育

给人改变未来的力量

严格依据国家教师资格考试大纲编写

**2012 中公版**

**国家教师资格考试专用教材**

---

**综合素质**  
**【中学】**

中公教育教师资格考试研究院 编著

中公教育出版集团

北京·广州·上海·西安

图书在版编目(CIP)数据

综合素质. 中学 / 中公教育教师资格考试研究院编著. — 北京: 世界图书出版公司北京公司, 2012.4

国家教师资格考试专用教材

ISBN 978-7-5100-4479-3

I. ①综… II. ①中… III. ①素质教育-中学教师-资格考试-教材 IV. ①G451.6

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2012)第 047767 号

国家教师资格考试专用教材·综合素质(中学)

编 著: 中公教育教师资格考试研究院

责任编辑: 王志平 龚亚芳

装帧设计: 中公教育设计中心

出 版: 世界图书出版公司北京公司

出 版 人: 张跃明

发 行: 世界图书出版公司北京公司

(地址: 北京朝内大街 137 号 邮编: 100010 电话: 64077922)

销 售: 各地新华书店

印 刷: 三河市祥达印装厂

开 本: 850 mm×1168 mm 1/16

印 张: 19.5

字 数: 375 千

版 次: 2012 年 4 月第 1 版 2012 年 4 月第 1 次印刷

ISBN 978-7-5100-4479-3

定 价: 42.00 元

版权所有 翻印必究

# 前言

## PREFACE

2011年10月,教育部师范教育司、教育部考试中心颁布了《中小学和幼儿园教师资格考试标准(试行)》。《考试标准》指出,中小学和幼儿园教师资格考试标准是教师职业准入的国家标准,是从事中小学和幼儿园教师职业的最基本要求,是进行中小学和幼儿园教师资格考试的基本依据。《考试标准》颁布后,2011年11月26日,浙江、湖北两省首次开展教师资格考试改革试点。教师资格考试打破以往各地组织的形式,实行全国统一组织是大势所趋,预计从2012年起全国大部分地区将采取全国统一组织的考试形式。

为帮助广大考生把握考试脉搏,在短时期内有效提高考试成绩,中公教育在各级教育行政部门的大力支持和协助下,组织相关专家深入研究国家教师资格考试的命题趋势,紧扣考试大纲,注重理论与案例结合,在坚持新颖性、前瞻性,突出实用性的原则下精心编写了本套丛书。本系列丛书具有如下特点:

### ★最新大纲,权威导向★

教师资格考试改革后,市面上的一些考试教材已经无法全面应对考试。本系列图书根据国家教师资格考试最新大纲精心编写,为了给考生提供最有价值的学习材料,本书的编写汇集众多业界教育专家的心血,权威引领考试的方向。

### ★内容完备,体系健全★

教师资格考试专用教材以笔试和面试为经纬线,结合幼儿园、小学、初级中学、高级中学不同学段的特点,架构起包括《综合素质(幼儿园)》、《保教知识与能力》、《综合素质(小学)》、《教育教学知识与能力》、《综合素质(中学)》、《教育知识与能力》及初级中学和高级中学各专业课的笔试教材和《幼儿园面试一本通》、《小学面试一本通》、《中学面试一本通》的面试教材有机结合的庞大体系。

### ★清晰透彻,深入浅出★

本系列书在深入把握考生备考需求的基础上,追求讲解清晰透彻、实用高效。从最基本、最重要的知识点入手,深入浅出地向考生讲解各个知识点,使考生对知识点有足够透彻的印象和理解,使知识点烂熟于心。

### ★结合案例,契合考情★

改革后的教师资格考试注重对教师的教育教学实践能力、模拟情境处理能力及案例分析能力的考查。本系列教材根据这一考试趋势,在理论讲述的同时结合当前教育教学改革中的典型案例,帮助考生增强对理论的进一步认识和理解。

### ★拓展阅读,开阔视野★

本系列教材在系统讲述知识的基础上,追求对考生的深入启发,通过设置相应的拓展阅读,以达到开阔视野、丰富理论的效果。

**“播下一个行动,你就收获一种习惯;播下一种习惯,你就收获一种性格;播下一种性格,你就收获一种命运。”从现在开始就行动起来吧,相信你会从这本书中收获更多。相信各位考生朋友通过自己的执着追求和辛勤努力,披荆斩棘,终会圆自己的教师之梦。**

# 教师资格考试《综合素质》大纲(中学)

## 一、考试目标

主要考查申请教师资格人员的下列知识、能力和素养:

- 1.具有先进的教育理念。
- 2.具有良好的法律意识和职业道德。
- 3.具有一定的文化素养。
- 4.具有阅读理解、语言表达、逻辑推理、信息处理等基本能力。

## 二、考试内容模块与要求

### (一)职业理念

#### 1.教育观

理解国家实施素质教育的基本要求。

掌握在学校教育中开展素质教育的途径和方法。

依据国家实施素质教育的基本要求,分析和评判教育现象。

#### 2.学生观

理解“人的全面发展”的思想。

理解“以人为本”的涵义,在教育教学中做到以学生的全面发展为本。

运用“以人为本”的学生观,在教育教学中公正地对待每一个学生,不因性别、民族、地域、经济状况、家庭背景和身心缺陷等歧视学生。

设计或选择丰富多样、适当的教育教学方式,因材施教,以促进学生的个性发展。

#### 3.教师观

了解教师专业发展的要求。

具备终身学习的意识。

在教育教学中运用多种方式和手段促进自身的专业发展。

理解教师职业的责任与价值,具有从事教育工作的热情与决心。

### (二)教育法律法规

#### 1.有关教育的法律法规

了解国家主要的教育法律法规,如《中华人民共和国教育法》《中华人民共和国义务教育法》《中华人民共和国教师法》《中华人民共和国未成年人保护法》《中华人民共和国预防未成年人犯罪法》《学生伤害事故处理办法》等。

了解《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020年)》的相关内容。

## 2. 教师权利和义务

理解教师的权利和义务,熟悉国家有关教育法律法规所规范的教师教育行为,依法从教。  
依据国家教育法律法规,分析评价教师在教育教学实践中的实际问题。

## 3. 学生权利保护

了解有关学生权利保护的教育法规,保护学生的合法权利。  
依据国家教育法律法规,分析评价教育教学活动中的学生权利保护等实际问题。

### (三) 教师职业道德规范

#### 1. 教师职业道德

了解《中小学教师职业道德规范》(2008年修订),掌握教师职业道德规范的主要内容,尊重法律及社会接受的行为准则。

理解《中小学班主任工作条例》文件精神。

分析评价教育教学实践中教师的道德规范问题。

#### 2. 教师职业行为

了解教师职业行为规范的要求。

理解教师职业行为规范的主要内容,在教育活动中运用行为规范恰当地处理与学生、学生家长、同事以及教育管理者的关系。

在教育教学活动中,依据教师职业行为规范,爱国守法、爱岗敬业、关爱学生、教书育人、为人师表。

### (四) 文化素养

了解中外历史上的重大事件。

了解中外科技发展史上的代表人物及其主要成就。

了解一定的科学常识,熟悉常见的科普读物,具有一定的科学素养。

了解重要的中国传统文化知识。

了解中外文学史上重要的作家作品。

了解一定的艺术鉴赏知识。

了解艺术鉴赏的一般规律,并能有效地运用于教育教学活动。

### (五) 基本能力

#### 1. 信息处理能力

具有运用工具书检索信息、资料的能力。

具有运用网络检索、交流信息的能力。

具有对信息进行筛选、分类、管理和应用的能力。

具有运用教育测量知识进行数据分析与处理的能力。

具有根据教育教学的需要,设计、制作课件的能力。

#### 2. 逻辑思维能力

了解一定的逻辑知识,熟悉分析、综合、概括的一般方法。

掌握比较、演绎、归纳的基本方法,准确判断、分析各种事物之间的关系。

准确而有条理地进行推理、论证。

#### 3. 阅读理解能力

理解阅读材料中重要概念的含义。

理解阅读材料中重要句子的含意。

筛选并整合图表、文字、视频等阅读材料的主要信息及重要细节。

分析文章结构,把握文章思路。

归纳内容要点,概括中心意思。

分析概括作者在文中的观点态度。

根据上下文合理推断阅读材料中的隐含信息。

#### 4.写作能力

掌握文体知识,能根据需要按照选定的文体写作。

能够根据文章中心组织、剪裁材料。

具有布局谋篇,安排文章结构的能力。

语言表达准确、鲜明、生动,能够运用多种修辞手法增强表达效果。

### 三、试卷结构

模块	比例	题型
职业理念	13%	单项选择题 材料分析题
教育法律法规	13%	
教师职业道德规范	13%	
文化素养	13%	
基本能力	48%	单项选择题 材料分析题 写作题
合计	100%	单项选择题:约 47% 非选择题:约 53%

### 四、题型示例

#### 1.单项选择题

(1)小明在课堂上突然大叫,有的同学也跟着起哄。下列处理方式,最恰当的一项是( )。

- A.马上制止,让小明站到讲台边
- B.不予理睬,继续课堂教学
- C.稍作停顿,批评训斥学生
- D.幽默化解,缓和课堂气氛

(2)“五岳”是我国的五大名山,下列不属于“五岳”的一项是( )。

- A.泰山
- B.华山
- C.黄山
- D.衡山

阅读下面文段,回答问题。

子曰:“学而不思则罔①,思而不学则殆②。”(《论语·为政》)

【注释】①罔:迷惑、糊涂。②殆:疑惑、危险。

(3)下列对孔子这段话的理解,不正确的一项是( )。

- A.在孔子看来,学和思二者不能偏废,主张学与思相结合。
- B.孔子指出了学而不思的局限,也道出了思而不学的弊端。



C.光学习不思考会越学越危险,光思考不学习会越来越糊涂。

D.孔子学与思相结合的思想,在今天仍有其值得肯定的价值。

## 2.材料分析题

阅读下面材料,回答问题。

学生王林在学校因同学给他起外号,将同学的鼻子打出了血。班主任徐老师给王林的爸爸打电话,让他下午到学校来。放学时,王林的爸爸刚来到校门口,等在那里的徐老师当着众人的面,第一句话就是:“这么点儿大的孩子都管不好,还用我教你吗?”

**问题:**

请从教师职业道德规范的角度,对徐老师的做法进行评价。

## 3.写作题

请以“我为什么要当教师”为题,写一篇论述文。要求观点明确,论述具体,条理清楚,语言流畅。不少于1000字。

# 目 录

## CONTENTS

<b>第一章 职业理念</b> .....	(1)
第一节 教育观 .....	(1)
第二节 学生观 .....	(8)
第三节 教师观 .....	(12)
<b>第二章 教育法律法规</b> .....	(24)
第一节 教育法律法规汇编及解读 .....	(24)
第二节 教师权利和义务 .....	(65)
第三节 学生权利和保护 .....	(76)
<b>第三章 教师职业道德规范</b> .....	(96)
第一节 教师职业道德 .....	(96)
第二节 教师职业行为 .....	(100)
<b>第四章 文化素养</b> .....	(118)
第一节 中国历史 .....	(118)
第二节 世界历史 .....	(134)
第三节 中外科技发展史 .....	(147)
第四节 科学常识 .....	(158)
第五节 文化常识 .....	(166)
第六节 中国文学 .....	(187)
第七节 外国文学 .....	(208)
第八节 儿童文学 .....	(220)
第九节 艺术鉴赏 .....	(224)
<b>第五章 教师基本能力</b> .....	(229)
第一节 信息处理能力 .....	(230)
第二节 逻辑思维能力 .....	(247)
第三节 阅读理解能力 .....	(265)
第四节 写作能力 .....	(278)
<b>2012 年试点省市教师资格证考试笔试、面试课程</b> .....	(297)
<b>中公教育·全国分校一览表</b> .....	(300)

# 第一章

# 职业理念

## ○ 大纲表述

### 1. 教育观

理解国家实施素质教育的基本要求。

掌握在学校教育中开展素质教育的途径和方法。

依据国家实施素质教育的基本要求,分析和评判教育现象。

### 2. 学生观

理解“人的全面发展”的思想。

理解“以人为本”的涵义,在教育教学中做到以学生的全面发展为本。

运用“以人为本”的学生观,在教育教学中公正地对待每一个学生,不因性别、民族、地域、经济状况、家庭背景和身心缺陷等歧视学生。

设计或选择丰富多样、适当的教育教学活动方式,因材施教,以促进学生的个性发展。

### 3. 教师观

了解教师专业发展的要求。

具备终身学习的意识。

在教育教学过程中运用多种方式和手段促进自身专业发展。

理解教师职业的责任与价值,具有从事教育工作的热情与决心。

## 第一节 教育观

### 一、国家实施素质教育的基本要求

2010年7月《国家中长期教育改革和发展规划纲要》(2010—2020年)公布,在指导思想中有这样的表述:“把以人为本作为教育工作的根本要求。人力资源是我国经济社会发展的第一资源,教育是开发人力资源的主要途径。要以学生为主体,以教师为主导,充分发挥学生的主动性,把促进学生健康成

长作为学校一切工作的出发点和落脚点。关心每个学生,促进每个学生主动地、生动活泼地发展,尊重教育规律和学生身心发展规律,为每个学生提供适合的教育。努力培养造就数以亿计的高素质劳动者、数以千万计的专门人才和一大批拔尖创新人才。”《纲要》把国家教育的战略主题确定为:“坚持以人为本、全面实施素质教育是教育改革发展的战略主题,是贯彻党的教育方针的时代要求,其核心是解决好培养什么人、怎样培养人的重大问题,重点是面向全体学生、促进学生全面发展,着力提高学生服务国家服务人民的社会责任感、勇于探索的创新精神和善于解决问题的实践能力。”

### 国家实施素质教育的基本要求是:

1.坚持德育为先。立德树人,把社会主义核心价值体系融入国民教育全过程。加强马克思主义中国化最新成果的教育,引导学生形成正确的世界观、人生观、价值观;加强理想信念教育和道德教育,坚定学生对中国共产党领导、社会主义制度的信念和信心;加强以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神教育;加强社会主义荣辱观教育,培养学生团结互助、诚实守信、遵纪守法、艰苦奋斗的良好品质。加强公民意识教育,树立社会主义民主法治、自由平等、公平正义理念,培养社会主义合格公民。加强中华民族优秀传统文化教育和革命传统教育。把德育渗透于教育教学的各个环节,贯穿于学校教育、家庭教育和社会教育的各个方面。切实加强和改进未成年人思想道德建设和大学生思想政治教育工作。构建大中小学有效衔接的德育体系,创新德育形式,丰富德育内容,不断提高德育工作的吸引力和感染力,增强德育工作的针对性和实效性。加强辅导员、班主任队伍建设。

2.坚持能力为重。优化知识结构,丰富社会实践,强化能力培养。着力提高学生的学习能力、实践能力、创新能力,教育学生学会知识技能,学会动手动脑,学会生存生活,学会做人做事,促进学生主动适应社会,开创美好未来。

3.坚持全面发展。全面加强和改进德育、智育、体育、美育。坚持文化知识学习与思想品德修养的统一、理论学习与社会实践的统一、全面发展与个性发展的统一。加强体育,牢固树立健康第一的思想,确保学生体育课程和课余活动时间,提高体育教学质量,加强心理健康教育,促进学生身心健康、体魄强健、意志坚强;加强美育,培养学生良好的审美情趣和人文素养。加强劳动教育,培养学生热爱劳动、热爱劳动人民的情感。重视安全教育、生命教育、国防教育、可持续发展教育。促进德育、智育、体育、美育有机融合,提高学生综合素质,使学生成为德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人。

## 二、学校教育中开展素质教育的途径和方法

全面推进素质教育,促使学生素质全面提高和发展,最终主要落实到学科课堂教学之中。作为实施素质教育的主阵地——学科课堂教学,应该努力从多方面入手,优化教学过程,提高教学效率。从目前学科教学的实际情况来看,笔者认为可从以下几个方面来进行操作。

### (一)把教学目的的实现,落实到每一堂课,乃至教学的每一个环节

把教学目的的实现落实到每一堂课,乃至教学的每一个环节,这是素质教育对课堂教学的最基本要求。现行的课堂教学,不能说没有目的要求,也不能说背离了目标,但在目的要求的先进性、全面性、系统性、科学性等方面,在目标的实现策略和具体操作等方面,与素质教育的基本要求还存在很大差距;现行的课堂教学,对知识教学、思维开发、能力培养也有比较明确而又全面的目标体系,但重在对知识的理解 and 应用,重在对思维品质的培养,重在对一般的学习能力和特殊的学习能力的培养,而对科学的历史与发展、科学与真善美、科学与社会、科学与生活、科学与个人等科学观的教育,科学与政治、科学与经济、科技兴国等科学意识教育,追求科学、尊重科学、实事求是、正确对待名利、善于与人

合作、有高度责任心等科学态度教育,客观精神、实证精神等科学精神教育,谦虚谨慎、严谨求实、吃苦耐劳、不断进取、求异创新的科学作风教育,也要有具体的要求;教学中对学生学习兴趣的激发,学习动机的培养,学习需要的满足,学习方法的指导,学习态度的端正,也要渗透到教学的目标要求中,要贯穿于课堂教学的每一堂课,乃至每一个环节,这不单是实施素质教育的要求,也是 21 世纪的知识经济时代对教育发展的要求。

## (二)构建紧密与生活、生产实际和社会发展相联系的学科内容体系

素质教育要通过学科教育来实现,首要取决于教学内容。构建紧密与生活、生产实际和社会发展相联系的学科内容体系是最为迫切、最为关键的一件大事。

以往的教材、教学内容的选择与安排,过多地考虑了学科内容的完整性和全面性,过分地追求学科体系的系统性和严谨性,而忽视了学科与学科之间的联系,忽视了科学与人、科学与社会、科学与生活广泛而又紧密的联系。

针对以往教材内容的缺陷,新的国家课程改革意见就明确指出,2000—2010 年,全国基础教育课程改革的总目标是:以邓小平教育理论特别是“教育要面向现代化,面向世界,面向未来”的论述为指导方针,全面贯彻党的十五大精神,认真落实《中共中央国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》,构建一个开放的、充满生机的有中国特色社会主义基础教育课程体系。

新课程内容体系着力强调要培养学生良好的思想政治素质、道德品质、公民意识和社会责任感,培养良好的心理和健全的人格,培养学生终身学习的愿望和能力、创新精神和实践能力,培养学生健康的体魄和文明卫生的习惯,培养学生健康的审美观和审美能力。

新的课程标准,要求根据基础教育的任务、教育基本规律和学生身心发展规律,考虑学生终身学习和所需的基本素质,结合各门类课程特点,渗透对学生思想品德、人文精神和科学精神方面的要求。

例如,面对时代的发展及实施素质教育的要求,目前中小学数学教育中存在一些亟待解决的问题,如数学教学内容相对陈旧、落后;学生数学学习方式单一、被动,缺乏自主探索、合作学习、独立获取知识等学习方式的熏陶,忽视学生创新精神、实践能力的培养;对书本知识和运算、推理技能的关注较多,而对学生的态度、情感关注较少。因此,建立旨在促进人的全面发展的新数学课程内容体系,是新一轮课程改革的重要任务,新的国家数学课程改革意见中就明确指出,数学教育要从以获取知识为首要目标转变为首先关注人的发展,创造一个有利于学生生动活泼、主动发展的教育环境,提供给学生充分发展的时间和空间。义务教育阶段的数学课程应充分体现普及性、基础性和发展性,关注人的情感、态度、价值观和一般能力的培养,同时使学生获得作为一个公民所必须的基本数学知识和技能,为学生终身可持续发展打下良好的基础,实现人人学有价值的数学,人人都能获得必要的数学,不同的人数学上得到不同的发展。诸如储蓄、债券、保险、股票、住房、旅游,乃至家庭开支等,数学在这些方面的应用必将成为公民的基本素质。

再有,自然科学学科与能源和交通、环境和保护、人口与优生优育、营养和健康、资源和生态平衡等诸多方面也都有着直接的关系,都是极其丰富的面向社会和生活的教学内容。

## (三)全方位调动学生的主动性和积极性,保证学生学习的实效性,提高学生学习的数量,促进学生学习的良性循环

全方位调动学生的主动性和积极性,保证学生学习的实效性,提高学生学习的数量,促进学生学习的良性循环,这是人类进入 21 世纪后的新世纪教育对课堂教学提出的首要任务和核心课题。没有

最大限度地发挥学生的潜力,没有从根本上调动全体学生学习积极性,不能真正让所有学生参与教学,不教学生如何学习,这是影响教学质量较深层次问题的有力揭示。

但时至今日,一些学校和教师依然囿于片面追求升学率的束缚,嘴上喊着教育改革,加强素质教育,但在实际操作中,却仍然不能抛开以往那种填鸭式的教学方法,一味地以知识教育灌输学生,给学生加负,加压,加班,加点,学生的书包沉重,心理负担和压力更沉重。在这种教育模式下,常常有些孩子行为逆反、心理压抑,其结果导致教者失望、学者沮丧;也有一些孩子上进心很强,学习非常用功,整天“拳不离手,曲不离口”,除了书本还是书本,即使假日,也是闭门苦读,学得很辛苦,可是其成绩却总是一般,有的甚至被同学嘲笑为“书呆子”,久而久之,变得沉默寡言,离群索居,成了真的“书呆子”。为什么会出现这种情况呢?究其原因,是因为没有科学地理解和掌握实施素质教育的方法,也就无法调动学生的主动性和积极性。

生理学和心理学的知识告诉我们,在脑疲劳状态下,脑血管收缩,血液黏稠不畅,供氧不足,脑细胞活力下降。人会感到头昏脑涨,记忆力下降,注意力分散,反应迟钝,思维等心智活动难以正常发挥,严重影响到智力潜能的开发。这样的情况下迫使学生学习,只能事倍功半,又谈何良性循环。

更为严重的是,脑疲劳会诱发多种心理疾病,尤其是青少年,长期脑疲劳,导致失去自信,情绪低落,精神忧郁等心智障碍,严重影响青少年心理健康成长。导致学生行为怪异、荒诞,甚至出现严重后果。这方面的事例早已屡见不鲜。

国内外的许多研究都赞成,几乎所有的教学都没有充分挖掘学生的潜力。虽然我国的教学内容相对来说,偏深偏难偏多,但我国的教改实验和教学实践也从另一个侧面说明了我国的学生不仅能够达到中小学课程的基本要求,而且还会学得很好,有些内容还可提前学,提前教。而目前在我国仍存在一定数量的所谓“差生、困难生”,并不在于他们没有这种潜能,而是由多种因素所造成的,其中重要的一点就是他们参与教学的机会少,不能“平等地”像其他学生一样同教师交往。据问卷调查发现,教师在课堂提问、答复、要求和评价这四种交往行为中,选择交往对象时,均在成绩的好坏、地位的高低、角色的不同等方面存在显著差异。教师比较愿意与学生中的干部、地位高者、优等生交往。这种实际情况,只会使“差生”越来越差,造成恶性循环。另外,虽然“差生”在记忆、注意、问题解决、知识背景、认知能力等方面与中等生、优等生存在一定的差异,但只要得到教师的有意关注和科学的教育,这种差异可以在一定程度上得到消除。此外,学生的学习不仅是一个认知过程,也是情感过程、意志过程,要调动学生学习的积极性,必须从根本上解决问题,那就是端正学习态度,形成学习动机,明确学习目的,提高学习能力。

#### (四)最大限度地发挥教师的作用

素质教育的成败,相当程度上取决于教师。当前,我国教师的整体教学水平与素质教育的要求相距甚远。教师素质低下,对教育教学所造成的消极影响十分突出。适应时代发展要求,充分挖掘教师的潜力,最大限度地发挥教师的作用,仍是课堂教学的一个重要方面。

首先要更新教师的教育观念,教育观念是教师素质的重要组成部分,它可以产生一种强大的内驱力,激励每一位教师以全身心的投入去实现自己的教学追求。新的教育观念应该包括素质教育的整体观和整体改革的方法观。整体观即正确的人生观、正确的质量观,它是一个整体的概念,指面向全体学生的全面素质教育,而非单一的某一种素质教育;方法观即方法论,整体改革方法观就是要求教师要以正确的整体思维观与正确的整体行为观,处理改革的“一与多”的关系、局部与局部的关系、局部与整体的关系,从教育教学的整体出发,认真研究教育课题本体结构在全部教育结构中的结构地位及其

结构功能作用,对教育课题进行设计与整体实施,实现最后整体功能大于部分功能之和,推动全面素质教育的实现。

其次,要提高教师师德素养。师德与观念同样具有对教师教育行为导向的机制作用。正是这一点,决定着师德对实施整体改革、实施对全体学生全面素质教育的关键性作用。因此,素质教育要求教师要有高度的事业心与责任感,有开拓意识和创造精神等优良品质。教师的工作态度与能力是决定教育工作成与败的关键因素。教师的一举一动不仅影响着教师自己的工作效果,而且直接影响着学生行为与品格。教师要有高尚的思想道德、崇高的精神境界,要有高度的敬业、爱岗精神,严于律己、以身作则、为人师表,要用自身良好的理想、信念、道德品质、言行举止去影响学生,做学生的楷模。

另外,还要强化教师在职进修制度,进一步提高教师的待遇,优化学校管理,以促进教师整体素质的提高,只有这样,才能最大限度地发挥教师的作用。

### (五)建立多层次、多样化的教学模式

在充分发挥学生主动性和教师能动性的基础上,以实现教与学的统一,还在于建立多层次、多样化的教学模式体系。教学目标的层次性,教学内容的多元性,教学对象的复杂性,决定了教学模式必须多样化。微观层次上,可以有知识掌握与传授模式,技能形成与训练模式,能力获得与培养模式,行为规范的认同与示范模式,态度改变与教化模式等等;从内容来考虑,可以有概念教学模式,例题教学模式,思想方法教学模式等等。宏观层次上,比如说可以有:学习——教授模式,发现——指导模式,问题——解决模式等等。对这些教学模式的理解,不能仅仅认为它是教师的操作步骤,只含有教师行为,而应该这样来认识它:既包括学生的行为,又包括教师的行为;既体现学的规律,又要体现教的规律;更重要的是体现教与学的对立统一规律,充分反映教依赖于学、学受制于教的学与教的有机统一。另外,从社会学的角度来认识教学模式,对实施素质教育来说,有其特殊意义。其一,素质教育的一个重要组成部分,就是促使学生个体社会化,使学生的思想跟上社会前进的步伐,使学生的能力适应社会的发展,使学生的行为符合社会规范;其二,课堂教学作为一种特殊的社会活动,它组成一个特殊的社会系统,有其社会学层面,可作社会学分析;其三,教师和学生都是社会成员,虽然进入课堂之后,其角色要发生变化,但作为社会系统的课堂,教师和学生仍将要保持许多原有社会角色特性。所以课堂教学要实现学生个体社会化,就要从社会学层面来看待教学,提倡、重视并建立教学的社会学模式。

## 拓展阅读

### 江苏省小学实施素质教育案例及评析

#### 在蓝天下共舞:扬州市东关小学“名校办公校”

扬州市东关小学始建于清朝光绪二十八年(1902年),是扬州成立最早的公办学校之一。学校地处扬州历史文化圈的中心,北邻琼花观、汪氏小苑,东邻朱自清故居,近靠东关街、东园门文化名人故居,丰富的人文资源和悠久的办学历史,使学校积淀了深厚的文化底蕴。

#### “让每个生命都精彩”

学校秉承“让每个生命都精彩”的办学理念,致力于“三风”建设,大力开展教育教学的创新和实践,逐步形成了鲜明的办学特色,取得了骄人的教育成果,办学声誉与日俱增,得到了社会的广泛关注和好评。优质教育资源怎样为促进教育公平服务,成为新时期人们广泛关注的问题,也是东关小学认真思考并着力破解的问题。东关小学认为,教育公平是社会公平的起点和核心环节,也是以人为本的

本质要求。没有教育机会的均等,就谈不上社会公平。近年来,随着经济社会的发展和城市化进程的加快,人民群众物质文化生活水平迅速提高,人民群众对教育机会、教育过程、教育质量和教育结果是否公平更加关注,对享受优质教育的愿望越来越强烈。在目前的情况下,要解决教育资源的失衡问题,必须实现学校管理水平的均衡、教师队伍的均衡、生源的均衡和政府投入的均衡。学校在广陵区教育局的领导下,进一步落实区委、区政府和市教育局关于教育均衡发展要求,把义务教育的重心落实到办好每一所学校和关注每一个孩子健康成长上来,强势推进全区义务教育均衡发展,全力办好人民满意、均衡和谐的义务教育。

### 宏志班,推进优质教育资源的平民化

为了保障贫困家庭的适龄儿童接受义务教育的权利,满足他们享受优质教育资源的意愿,推进优质教育资源的平民化、普及化,2005年学校在市、区教育局主管部门的统一部署下开设了“宏志班”,对该班学生给予学杂费、代办费等收费项目的减免,为他们办理相关保险,赠送校服、牛奶和学习用品,让贫困孩子不失学,不愁学。学校建立了完善、独立的宏志班管理体系,从师资配备、硬件设置、资金筹集、氛围营造、培养教育上不折不扣落实了上级“全员建档、全面帮扶、全程跟踪”的政策,得到了领导和家长的肯定与支持。

### 文昌校区,推进优质教育资源的普及化

为了让更多普通百姓子女享受优质教育资源,推进教育的均衡化和优质化发展,2005年8月,我们接管了位于古运河以东的文昌花园小区内的配套小学,成功创办了文昌校区。现在文昌校区拥有和总校一样的师资力量,实行同样严格的常规管理、教学质量监控和教学研究制度,学生收费执行同样的公办标准。这一“名校复制”、“名校办公校”的举措,在不增加群众负担的前提下,让更多的适龄儿童就近享受优质教育资源,使更多的老百姓感受到社会发展给大家带来的实惠,受到了社会各界的广泛关注和好评。2005年11月27日,时任江苏省省委书记的李源潮同志视察扬州市时,对东关小学分校进驻社区这一做法大加赞赏,认为这是名校发挥品牌资源的有效扩张。

### 互助共同体,推进优质教育资源的均衡化

为推进优质教育资源的均衡化,从2005年下半年起,东关小学改变以往“送教下乡”的单线形式,邀请乡村学校的教师到城区小学听课学习研讨,感受城区小学不同的教育教学和教研氛围,并进行“师徒结对”,打破校际界限,共享教育资源。每学期开学一同交流学校的教学计划,从整体上安排好一学期的交流工作。学校教研活动提前通知对方,组织教师一起听课、评课,一起听讲座、研讨,感受浓浓的学术氛围。这一系列举措,进一步促进了城乡学校的合作与交流,促进了城乡教师的互相学习,互相理解,互相提高。城市学校的教师切身感受到了农村教师无私奉献的红烛精神,情操受到陶冶,人格得到升华,从而在工作上增强紧迫感和使命感,以一种更积极健康的心态面对自己所从事的教育教学工作,促进城乡教育的和谐发展。

其次,进行全方位交流,鼓励骨干教师支教。2006年,我校大队辅导员张倩老师到汤汪小学支教。张倩老师多次被评为市、区优秀辅导员,两次获得“区文明职工”称号。自任大队辅导员以来,她产假未满足便毅然将双胞胎儿女托付给父母,重又踏上工作岗位;甚至孩子膀臂摔成骨折,她都无暇照顾,一心扑在少先队事业上。在此次支教活动中,她第一个主动报名,支持乡镇学校的教育教学工作,以一种无私奉献精神感染和带动了身边所有人。她与贫困学生结成帮扶对子,经常赠送学习用品给孩子,还垫缴代伙费、校服费等。她的举动赢得了学生和家的一致好评,也受到了社会的认可,张老师被评为“市2006年十大教育新闻人物”、“区十大巾帼女教师”。

坚持以人为本,树立全面、协调、可持续的发展观,促进经济社会和人的全面发展。东关小学相



信,有了全社会的关心和支持,一定能够尽快地实现义务教育的均衡优质发展,使广陵区成为“江苏省义务教育均衡发展先进区”,并推动学校工作再上一个新台阶。

——摘编自扬州市东关小学余耀《放大优质教育资源 促进教育高位均衡发展》

### 【案例分析】

对于优质教育资源,社会需求显得很急切;对于教育公平发展,社会诉求显得很急切;对于教育均衡发展,社会显得很急切。其中,优质教育资源的分配使用成人焦点之焦点。但是,由于优质教育资源的有限性和社会需求扩大之间矛盾不断加深,有一段时间,不少地方推出了“公校办民校”的政策,并且以收费作为调节手段,看似满足了更多社会需求,其实质却颇受争议,甚至引发了新的问题。

与热热闹闹的“名校办民校”相比,义务教育阶段的“名校办公校”显得更为理性,更负责任,更为亲民、利民、惠民,更加符合教育公平原则,符合优质教育资源的服務方向,符合教育均衡发展的要求。扬州市广陵区党委政府、教育行政部门以及扬州东关小学能够在“公校办民校”的潮流中不为所动,科学调整学校布局,充分利用和扩张优质教育资源,促进辖区教育高位优质均衡发展,有胆识、有气度、有远光、有社会责任感。

从宏志班的开设看,体现了有教无类教育思想,体现了平民化的办学追求。东关小学的宏志班保障了贫困家庭子女接受义务教育的权力,为贫困家庭子女提供了接受义务教育的机会,并且,这种受教育机会没有歧视性,而是和“强势家庭”子女享有同样的教育服务环境,这种服务环境不仅仅体现在物质层面的关切和帮扶,更有意义的是对于贫困家庭子女还在精神上、心理上、服务质量上进行实质性的关切和帮扶。

从文昌校区的设立看,并没有出现所谓的“一校两制”问题,而是保证了五个一样,即:一样的师资力量、一样的常规管理、一样的教学质量监控、一样的教学研究制度、一样的公办收费标准。这种从本部“克隆”的办学体制,不仅有效解决了优质教育资源被“强势群体”占有的困局,而且也避免了优质教育资源被“稀释”问题发生,实现了真正意义上的规模扩张和内涵发展相统一的办学目标。

从互助共同体的建设看,区域推进教育高位均衡发展有了可资借鉴的样本。东关小学与结对学校的交流是持续的、长久的、深层的、全方位的、互动的,是以共建共享的思维展开的,结对学校之间实现了五个一同,即:一同交流教学计划,一同组织教师听课,一同组织教师评课,一同组织教师听讲座,一同组织教师研讨。这种互助共同体的建设,避免了高低贵贱之分,使结对双方都能以平和的心态、平视的眼光、平实的措施愉快合作,实现互利共赢。

追求教育公平是人类社会普适性的价值观。从西方教育史角度看,古希腊的大思想家柏拉图最早提出教育公平的思想,亚里士多德最早提出通过法律保证自由公民的教育权利。18世纪末,教育公平的思想已在一些西方国家转化为立法措施,在法律上确定了人人都有受教育的平等机会。到了近现代的西方社会,又在不同的时期大致出现了三种不同的教育公平观,它们就是保守主义的教育公平观、自由主义的教育公平观和激进主义的教育公平观。从我国的教育发展史角度看,大教育家孔子提出了“有教无类”的朴素教育民主思想。而我国自古代隋朝建立的科举考试制度同样也体现了一种教育公平的理念。1949年,中华人民共和国成立之后,《共同纲领》就确定了“民族的、科学的、大众的”新民主主义的教育方针,体现了新中国重视社会公平、教育公平的基本价值。

由此可见,教育公平是历史性的、历时性的,在不同的国家、不同的地方和不同的历史时期有着不同的含义。它既是对社会现实的一种反映,也是对社会现实的一种超越,是社会现实与教育理想的统一,要承认其发展的相对性,要承认其机会、过程和效率的内在统一性。

教育的公平发展、优质发展、均衡发展是中国特色教育的重要原则,也应该是内在统一的。我们还