

not delivered unto this world in defeat, nor does failure course  
 elms. I am not a sheep waiting to be prodded by my shepherd.  
 ion and I refuse to talk, to walk, to sleep with the sheep. I will  
 at those who weep and complain, for their disease is  
 ous. Let them join the sheep. The slaughterhouse of failure is  
 destiny.  
 I Wish  
 e looked at Christmas: holly red  
 et Santa: rich pudding-fed:  
 ding with my eyes shut, on tip toe  
 stood hopefully under mistletoe.  
 like scrooge, I look for one  
 le less and pacy  
 all the words of love. I lie  
 k silently, ruffle and die.  
 e looked at Christmas from both sides now  
 happy and sad, a still on the wa  
 not the season that I see  
 my own candied fantasy  
 or you wish the best  
 ed with family gatore  
 food cooked in  
 kitchens know  
 ee it is sound in a bed  
 use. The spirit is not in wishing  
 e. This Christmas old love  
 e. I wish for your fa  
 e. This is self you see,  
 e hopes are for your fa

# 四级 词汇

## 速记指南



编著：刘一男

# VOCABULARY

在中国，  
 英语单词记忆之苦，  
 困扰了整整几代人。  
 人们不断地追寻着记忆单词的方法，  
 人们不断地上演着背完就忘的悲剧，

.....

出现了——刘一男。



中国时代经济出版社

ent young bulls are tested for the fight arena in a certain  
 this Christmas old love  
 the spirit is not in wishing  
 the hopes are for your fantas  
 the spirit is not in wishing  
 the hopes are for your fantas

my own candied fantasy  
 wish the hope  
 with family gat  
 in kitchens know  
 in a bed a  
 in wishing  
 the hopes are for your fantas  
 the spirit is not in wishing  
 the hopes are for your fantas

ooked at Christmas: holly red  
 Santa: rich pudding-fed:  
 ng with my eyes shut, on tip toe  
 ood hopefully under nois  
 like scrooge, I feel  
 less and party  
 the words of life  
 cked at Ciffle and die.  
 nta: rich : Christmas in born sides now  
 with my I sail a  
 ill on new  
 od hopefason that see

四级  
 词汇  
 速记指南



编著：刘一男

在中国，英语单词记忆之苦，困扰了整整几代人。  
 人们不断地追寻着记忆单词的方法，人们不断地上演着背完就忘的悲剧，  
 人们……  
 直到出现了——刘一男。



## 图书在版编目(CIP)数据

四级词汇速记指南/刘一男编著. —北京:中国时代经济出版社, 2012. 9

ISBN 978-7-5119-1238-1

I. ①四… II. ①刘… III. ①大学英语水平考试—词汇—自学参考资料 IV. ①H313

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2012)第 192858 号

书 名:四级词汇速记指南  
编 著:刘一男

---

出版发行:中国时代经济出版社

社 址:北京市丰台区右安门外玉林里 25 号

邮政编码:100069

发行热线:(010)83910203

传 真:(010)83910203

网 址:www.cmepub.com.cn

电子邮箱:zgdsjj@hotmail.com

经 销:各地新华书店

印 刷:北京市兴城福利印刷厂

开 本:880mm × 1230mm 1/32

字 数:400 千字

印 张:14.75

版 次:2012 年 9 月第 1 版

印 次:2012 年 9 月第 1 次印刷

书 号:ISBN 978-7-5119-1238-1

定 价:36.00 元

---

本书如有破损、缺页、装订错误,请与本社发行部联系更换  
版权所有 侵权必究

# 郑重声明

## 买正版图书 听精品课程

文都教育集团首席词汇名师刘一男老师编著的《考研词汇速记指南》《四级词汇速记指南》《六级词汇速记指南》《托福词汇速记指南》《英语单词那点事儿》等系列图书因其独特的单词记忆方法以及生动幽默的词根和词缀讲解而深受考生欢迎。

但当前某些机构和个人非法盗印刘一男老师的图书,这类图书印制质量差,错误百出,不仅使考生蒙受金钱与精力损失,而且误导考生,甚至毁掉考生的前程。

为了保障考生、作者及出版社等多方的利益,我们将会加大打击盗版的力度,利用包括民事及行政、刑事在内的一切手段,严惩盗版者。

为方便考生使用刘一男词汇系列正版图书,特提供网上增值服务,考生登录文都教育在线([www.wendu.com](http://www.wendu.com))可听取刘一男老师精品课程。

另外,希望各位考生能将掌握的盗版者信息第一时间提供给我们,便于我们多一条渠道取得盗版者资料,及时严厉打击盗版,保护版权人及考生的合法权益。

投诉电话:010-88820419,13488713672

电子邮箱:[tousu@wendu.com](mailto:tousu@wendu.com)

中国时代经济出版社  
北京世纪文都教育科技发展有限公司  
授权律师:北京市安诺律师事务所

刘岩

2012年9月

# 前言 Preface

## 为什么中国人记不住英语单词

“给你一场过去的四级，听到都会红着脸躲避，有时会突然忘了，我还学过英语。因为单词，不会轻易背上，所以一切都是当初的模样；因为单词，基本不生长，尽管每天都在为你抓狂。因为单词，怎么会不沧桑，所以我们还是辛苦的模样；因为单词，在那个地方，就算经常会去那里游荡，还是背完就忘”（《因为单词》）。

在新东方和文都从事了近十年的英语单词记忆教学，通过面授班（武汉、宁波、北京）、网络课程、图书、光盘、网络日志、微博等媒介，接触了来自全国各地超过百万的苦于找不到英语单词记忆方法的中国学生。他们最集中的困惑只有一个——为什么英语单词总是背完就忘？

文章开头是我曾经改编过的著名流行歌曲《因为爱情》歌词的《因为单词》版，调侃中国人背完单词马上就忘的尴尬现状，被大家在微博上非常广泛地流传和转发，足见其在太多的人心中产生了共鸣。

那么，为什么中国人记不住英语单词？这种历史顽疾能不能在现代社会，在文都，在一男老师的书籍中找到答案？——当然可以！

**汉语拼音的先入为主，让中国人误解了英语单词很多年。**

中华汉字，博大精深，但是苦于大量汉字缺乏表音能力（比如：“大”字的字面结构无论如何与其发音[da]产生不了任何瓜葛），国人一直在寻找给汉字注音的方法。1958年，我们找到了——汉语拼音方案，这一年，汉语拼音作为小学生必修的课程正式进入全国小学生的课堂。于是，很长一段时间内，中国人在正式学习英语单词好几年之前就先以汉语拼音的方式接触了拉丁文26个字母。这种先入为主，直接干扰了后来他们对同样是由拉丁文字母组成的另一个有机的符号系统——英文单词的正确认识，进而导致了将两者混淆视听的现象。比如，小学一年级的我们，在书本中汉字“玻”的头上看到了“bo”两个字母，这两个字母是没有任何实际内涵的，它们只是为“玻”字拼出一个类似的声音而已。它们与“婆婆”里的“po”也没有任何逻辑关



联——“婆婆”不一定是“玻璃”对吧？所以汉语拼音的本质就真的只是一个个独自存在的“拼”合的声“音”。然而，英语单词可绝对不是这样的。我们知道英语单词叫做“word”，你可知道每一个“word”里面都有一个“world”？英语单词中动词“bore-钻孔”里的“bo”也是两个字母，但它俩可不仅仅是一个声音，那可是模仿着另一个名词“pore-孔、小孔”的“po”而创造的兄弟词汇。“p”是清辅音字母（发音时声带不振动），出现在相对应的名词中；“b”是浊辅音字母（发音时声带振动），出现在相对应的动词中。这一点可是英语单词大大的规矩，就好像名词“advice-建议、忠告”和动词“advise-建议、忠告”一样（c 发清辅音、s 此处发浊辅音），就好像名词“proof-证据”和动词“prove-证明”一样（f 清辅音、v 浊辅音），就好像名词“pipe-管子”和动词“imbibe-吸收”一样（p 清辅音、b 浊辅音），等等。单词是有逻辑的，拼音则是无内涵的，单词和单词之间是血脉相连的，拼音和拼音之间是彼此孤立的。找到相关联的成对儿单词组合记忆，利用其中一个相对熟词去捆绑记忆另一个陌生词汇，方可事半功倍！然而，无数的中国人却误以为英语单词和汉语拼音是“差不多的东西”，于是放弃了学习英语单词时的逻辑思考，放弃了去琢磨英语单词里的“所以然”，对英语单词所能掌握的信息只有一个空洞的读音，便只能无奈地选择死记硬背。更可悲的是，死记硬背那些本是用来检索单词的、从 A 到 Z 音序排列的单词表！真是要被后世的子孙贻笑千年了。

汉字和英语单词造字时不同的游戏规则让中国人恐惧了英语单词很多年。  
天下事物，一分为二。

汉字，长于表义，拙于表音；英语单词，恰恰相反。



“休”，是“have a rest”的意思，我们看到了一个“人”倚靠在一棵“树”旁正在休息的惬意，于是心领神会，将它永远记住了。汉字造字讲求一个理念叫“压缩”，将一个宽“人”变成窄“亻”，把一个宽“木”压缩成窄“木”，进而拼凑成“休”字。这样一来，

新造字“休”倒是精妙地表达了“倚树而憩”的意境，却丢失了文字的表音能力：一个“人”、一个“木”是怎样拼合也拼不出来一个“xiu”的读音啊！我们可以看出，汉字造字时，为了追求新造文字的易认性，丧失了文字的易读性，正所谓“鱼和熊掌不可兼得”。

反观英语单词，“音”、“义”特长正相反。随便一个单词，“mother”，“fire”，“see”，“lurk”……无论长短，其读音都已经写在脸上了，别管是否见过，拿过来就能读，并且还能读个八九不离十。可见，英语单词的表音能力确实强悍。但是一问英语单词的含义，就未必知道了。那么，英语单词这样强大的表音能力之下，难道就没有表示含义的能力了么？不可能没有！就拿“lurk”（潜伏、埋伏）来说，这个单词，源自于英语初中词汇“lower”（低点儿；降下），指人或动物蹲



下身体再往前窥看,已达到“潜伏、埋伏”的效果。就像汉语中说一个人“猫”在那儿、躲“猫猫”,汉字的“潜伏”里也有“犬”字一样,都是比喻像小猫小狗一样蹲下,这正是“潜”,正是“伏”。

几百年前的英语造词者在追求新造文字的“易认”和“易读”问题上,和汉字的造字祖先们走上了截然相反的道路——他们选择了文字的“易读”,忍痛放弃了“易认”。他们没有像汉字从“人+木”到“休”一样也将素材“lower”整体压缩,而是选择了字母删减的方式将“lower”裁剪成了“lurk 潜伏”(“lur”摘取自“lower 低点儿;降下”,元音字母 o 和 e 简略掉, w 音变成 u 以便于发音,末尾字母“k”模仿“look 看”——蹲下来看——潜伏、埋伏。注:字母“w”读音“double u”是字母“u”的亲缘字母)。西方人之



所以这么做,是为了追求新造单词“lurk”极强的表音能力,当然,也就隐藏了“lurk”的表义功能,又是“鱼和熊掌不可兼得”。于是导致后人在没有词源学家或资深的词汇教师带领的情况下,自己是不能认识英语单词的。试想,“认识”都不能达到,又怎么能记下来呢?要知道,人的机械记忆能力,远远低于其逻辑记忆能力。这就是为什么我们很难记住超过十个电话号码,却能记住大量我们可以理解的汉字。从今天起,你要知道一个事实,那就是,英语单词也是可以理解的。当你懂了从“lower”到“lur”的裁剪逻辑,也就不需要我赘述为什么“tower 塔”要裁剪成“tur”进而创造单词“turret 小塔”了。

此外,我们除了要懂得一个单词本身是有内涵的,还要知道此单词与彼单词之间也是有关联的。如“mother”本身,固然看不出丝毫和“妈”相关的内容,但是学完“mother”后应该马上去学习“father”,并告诉学生,这是“mother”和“father”的“反义同源”现象,并懂得体会“m”和“f”在音质上是多么地相似。于是,更懂了“fake 仿造”干脆就是模仿“make 制造”而生,更明白了为什么“your 你们的”和“our 我们的”互相影响,认清了“fire 解雇”和“hire 雇用”互相暧昧的实情,也知晓了“f”和“h”在世界各种语言中总是一对孪生兄弟,醒悟了为什么福建人管“飞[fei]机”叫“hui 机”,湖南人管“湖[hu]南”叫“[fu]南”,北京话绕不开“黑化肥发黑会发挥”的别扭劲儿,谢娜硬把“fashion”读成“欢 shion”了。原来英语单词不是孤立而生的,它的含义要靠另一个相对应的词汇相辅相成地表达。单词,是有道理的,这个道理,很实在,很感人,其实,也很简单。

找到单词的词根,找到词根的词源,找到词源的智慧,英语单词“源”来如此。应用现代英语实用词源学的精髓——“音变”的理念,告诉读者原来每个生

词背后都有一个超简单的单词作为其背景依托，原来单词的创作理念是词词相生，环环相扣。

归纳起来，英语单词创造的法则无外乎这样四个字——“音变”，“简写”。

所谓音变——

比如，我们早就发现“[w]”和“[v]”是一对非常相似的辅音，发这两个声音时，口型可以基本不变，音质也最为接近和趋同。在没有印刷术和电子书写的时代，也就是人们的语言传播基本上依赖“嘴”的时代，这两个音就经常被混淆。久而久之，同一个单词的版本开始变多，单词的数量开始增加，于是由一个“went走”开始变异出“vent-词根：来”（来来走走本质相似），然后人们开始以讹传讹，进而以假乱真，进而喧宾夺主，最后“vent-词根：来”开始独立造词：convention“大会，公约”（con-前缀：共同，vent-词根：来，ion-名词后缀——大家来到一起开大会，并且开“大会”后必然制定“公约”）；“advent出现，到来”（ad-加强语气，vent-词根：来——到来），等等。所以，单词是哪儿来的？是由旧单词音变而来！而这个“音变”的秘密为什么中国人几十年都不能破解？因为咱们中国的汉字造字时从来不是靠音变，而是靠形变！

所谓简写——

继续以“vent-词根：来”为例，当这个词根出现在更长单词中的时候，要进行“字母删减”，以保证新造单词不会过长。于是“vent”简化成了“ven-词根：来”的干练形式，也当然会参与创造单词如：“avenue大街”（a-一个，ven-词根：来，ue-名词后缀——一个走来的地方、来的途径——大街）；“revenue收入、财政收入”（re-前缀：往回，ven-词根：来，ue-名词后缀——往回来的东西——收入，这与“income家庭收入”的造词逻辑如出一辙）。而这个“简写”的秘密为什么中国人也几十年都不能破解？因为咱们中国的汉字造字时没有字母删减，而是整体压缩！

多年来，听过太多的颂扬死记硬背的偏颇说辞：“英语单词就是死背的”，“背单词就靠过遍数……”，“单词啊，和人的脸孔一样，看得多了，自然就记住了……”，“背单词最好的方法就是没有方法”，“只能用阅读背单词……”，“单词是生硬拼凑的，攻克单词就靠两个字——信念”……

俱往矣。

我要向全世界大声疾呼，单词不是背的，也不是跪的，更不是有罪的；单词，是妩媚的，是要品味的，是充满智慧的。

理解是记忆之父，重复是记忆之母。

学英语，没有捷径，但是，也不需要爬行。

刘一男



# 序

## 刘一男老师的词汇教学

### ——受益终身的英语课

作为一名在考研路上奋斗却对英语有抵触情绪的学子,我怀着试试看的心情报了一男老师的英语课程,进而接触到了一男老师的词汇教学,深感惊喜和震撼。他彻底颠覆了我十几年学习生涯中对英语学科的认识,若用四个字来概括一男老师词汇教学对我产生的影响,那么,“受益终身”最为贴切。

一男老师在教学过程中常说,“坚持就是胜利”这话原是不严谨的,只有“正确的坚持”才能取得最后的胜利。若方法不得当,做任何事往往都会事倍功半。一男老师的词汇教学,仿若为在暗室中摸索探索的我凿开了一扇窗,刹那间,窗外的阳光洒进来,一切都变得如此通透明晰。我愿分享我学习中的心得,以期更多的学子能像我一样,选择科学的学习方法,并因此获益。

我想用三个关键词来概括一男老师的词汇教学,那便是——科学、系统、智慧。而对于一男老师本人,我则愿以“渊博”二字以蔽之。“渊”者,深也;“博”者,广也。正因为教学者本身知识积淀极其深广、触类旁通,其驾驭教学的方法才更加游刃有余。下面我分而述之。

先言“科学”二字。市面上流行的最科学、最严谨的词汇书,最多只是将词根、词缀分而列之,再将每个单词拆分,讲明由何种意义的词根词缀构成。这样的方法,虽已经能达到事半功倍之效,然而,如此庞大的词根、词缀系统,死记硬背,又谈何容易!所以,许多学生即便买了这样的词汇书,仍会将词汇学习视为畏途。

一男老师的词汇教学,表面上看,似乎也是以词根、词缀为本,然而,实际上却有本质区别。一男老师所讲属于“词汇学”,或曰“语言学”范畴,他讲的不是死板的词根、词缀,而是“词源”——即“词的起源、本源”。他为我们缓缓揭开每一个单词的神秘面纱,破解字母背后,潜于血脉深处的、最本初的奥秘。他将词根、词缀的由来,各种变体和搭配原则,以及每种搭配原则何以形成进行一一明述,细细阐清。读其他的词汇书,你读到的是已死的、无生命的词根和词缀。而读一男老师的书,你会发觉,那些看似冰冷的词根、词缀,实际上是人类文明的活化石,在那一个个密集排列的字母间,所藏匿的是上古人类生活和造字的智慧。举例言之,“abide”一词,意为“忍受”。一男老师指出,“a”乃前缀,加强语气而不表意。又以汉语“阿姨”为例,指出此词中“阿”亦不表意,亦是为加强语气而设,与英语之“a”实具异曲同工之妙。随后,一男老师深入挖掘词根“bide”之由来,指出“bide”原

是“bite”(咬)之音变,因为“t”与“d”音近,世界任何民族都易在发“t”“d”两音时发生混淆。而“bite”含义为“咬”,“abide”则为加强语气后的“咬”。造词者是以“拼命咬牙”这个人们在生活中忍耐痛苦时常会做出的动作来构造一个表“忍受”意义的单词。如此明彻的溯其渊藪式的讲解,会使学习者在深刻理解词中乾坤后对此词留下极其鲜明而生动的印象。如此一来,又怎会轻易遗忘?

“系统”二字是说一男老师的词汇课体系极严整,逻辑甚谨密。呈现在学生面前的,是完备的体系,有条不紊。言及某一词根时,老师会将此词根的变体一一讲清,并对此词根同其变体所组成的词进行对比讲解,使学生一目了然、豁然开朗。最重要的是,一男老师将词根的变化规律悉以授之,这更令单词背诵变得轻而易举,从根本上杜绝了因意义相似的词根面目过繁而造成的困扰。所谓“万变不离其宗”,他指出,英语学习,归根结底要从“声音”层面来体会,这也是英语有别于汉语的关键,学习英语的诀窍,也是操汉语者最难体会的一点。

或许,“科学”、“系统”二词,用于其他一些较为优秀的词汇书上,也未尝不可。然而,这最后一点——“智慧”二字,却真正只能用来形容一男老师的词汇教学了。听一男老师的课程,读一男老师的词汇书,带给我的是巨大的“震撼”。而这“震撼”的由来,虽也有部分源自于“科学”和“系统”,然而,最大的“震撼”,则是由于一男老师的课程和书籍中到处闪耀着智慧的光芒。一男老师本是中文专业出身,汉语能力极佳。在英语教学中,他能时时处处将英语和汉语进行比较。我亦是中文专业的学生,对于汉族语言学,亦有点滴了解。然而,却从未想过,汉语和英语这两种截然不同的语言,竟有如此多的共通点,而共通之缘由,便是人性的相通和生活逻辑的一般无二。一男老师为我们在母语和英语之间搭建了一座桥梁,于一瞬间,以只言片语将学习者点醒,令人有恍然大悟之感,从而将大家学习语言的脉络彻底打通。比如“lease”一词,意为“出租、借用”,词根却是“loose”(松解)。为了让大家理解这二者之间的联系,老师引入了汉语方言词“手散”(我的方言中没有“手散”,却有“手松”,皆是表示管理不好自己的物品,借出后,常常有借无还),听到这里时,我刹那清醒,并深刻领悟了此词的内蕴。

一男老师以其广博的语言学根基,渊深的生活阅历,科学的教学方法,为我们揭示先人造词的秘密,追寻词中所雪藏的生活的逻辑,向我们展示每个词在创造中所体现的符合人性的原则。当今之世,为师者多矣,善为师者鲜矣。刘一男老师的课程和书籍所授予我们的方法,早已远远超越了“背单词”本身,甚至超过了“学英语”乃至“学习语言”本身。他为我们所展示的英语单词背后所隐藏的智慧,已经上升到了一个哲学层面的思考,对于学生学习各门学科都有不同程度的启迪作用。

如若对我所言仍存疑虑,那么请大家翻开书,亲自去体会一下,便可知我所言不虚。

# 目录 CONTENTS

- 
- |              |     |
|--------------|-----|
| ❖ 1 大品牌小单词   | 1   |
| ❖ 2 天下文字一大抄  | 86  |
| ❖ 3 傻瓜词变难词   | 181 |
| ❖ 4 “摘”亲“代”故 | 258 |
| ❖ 5 居然偌多外来语  | 273 |
| ❖ 6 希腊神仙全出洞  | 322 |
| ❖ 7 动植物世界    | 332 |
| ❖ 8 看身体背单词   | 350 |
| ❖ 9 拟声词和象形字  | 383 |
| ❖ 10 好像好像……  | 408 |
| ❖ 11 末代荒地扑遗  | 434 |
| ❖ 索引         | 439 |

注：本书正文单词前出现“★”的词汇均为历年  
大学英语四六级核心高频词汇。

## 1

## ❖ 大品牌小单词

一男讲事:历史的年轮已经推动我们进入二十一世纪的第二个十年。英语,以其完善的表音能力、清晰的语法规则和线条性的简约拼写,被全世界各个民族普遍接受。一男老师非常客观、非常爱国地说一句:这是一个英语的世界。而有些单词,和世界名牌一起,每天就活在你的身旁。一男老师将带领大家从这些你喜欢的品牌的英文名字开始,开启一个奇妙、轻松的背单词之旅。

## 邦迪-Band-aid

叫了这么多年“邦迪”,不免要思考一下,为什么叫“邦迪”?原来,“邦迪”是一个帮助我们止血的小布条、小布带,是英文“band-aid”的中文音译啊! Band-aid 直译就是帮助的布带,那一男老师把它翻译成“绑迪”是不是感觉更贴切呢?有一次,我去超市问老板娘:“老板娘,有没有绑迪?”老板娘诧异道:“大兄弟,听口音你是打河北省来的吧?”



## ❖ abandon [ə'bændən] vt. 放纵,放弃

一男讲词 a-否定前缀,band-布带,on-后缀→没有布带绑着→放纵;放弃。

经典例句 The broken bike was found abandoned by the river side. 人们发现那辆损坏的自行车被扔在河边。

针锋相对 maintain vt. 维持,维修,保养



放纵(放开一切束缚)



放弃

## ❖ band [bænd] n. 乐队;布带;波段

一男讲词 “绑”在一起的、有组织的→群、伙→乐队;布带;波段(一个“波段”也就是一个小“带子”的形状)。

经典例句 He has formed a new band with his brother on bass. 他组织了一个新乐队,由他弟弟弹低音吉他。



乐队

## ❖ husband ['hʌzbənd] n. 丈夫

一男讲词 “hus”摘取自“house-房子”,band-布带→拴着房子、持有房子的户主→丈夫。

经典例句 Jack will make an ideal husband for her. 杰克将是她理想的丈夫。

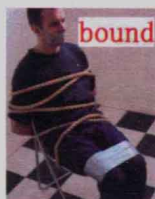


房子与丈夫

## ❖ bound [baund] a. 被束缚的 n. 界限

一男讲词 “bound”演变自“band-布带”(元音 a 降级成 ou)→用“布条”来“绑

缚”，同时“bound”谐音“绑的”；而“界限”也是由“布带”来制成和充当。



bound

**经典例句** I don't like being desk-bound all day. 我不喜欢整天坐在办公桌旁。

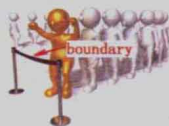
**针锋相对** unbound *a.* 无束缚的，已自由的

被束缚的

**boundary**  ['baʊndəri] *n.* 分界线，边界

**一男讲词** bound-绑缚、束缚，ary-名词后缀→将人束缚的东西→分界线，边界；此外，“boundary”简化之后也创造了大家相对熟悉的“border-边界，国界”，可以反向助记。


**经典例句** Children have to learn to negotiate the world on their own, within reasonable boundaries. 孩子必须学会在合理的范围内独立地与世界打交道。(2008年12月 CET-4)



分界线



边界

**bundle**  ['bʌndl] *n.* 捆，包，束；包袱


**一男讲词** “bund”摘取自“bound-绑缚的”，le-后缀→被“绑”起来的→捆，包，束；包袱。

**经典例句** My uncle sent me a large bundle on my birthday. 我生日时叔叔给我寄来一个大包裹。

**bunch**  [bʌntʃ] *n.* 束，球，串；一群


**一男讲词** “bunch”与“bundle”可以通用，ch/d 音似。

**经典例句** Miss White received a bunch of flowers from her admirer. 怀特小姐收到爱慕者所送的一束花。

**bond**  [bɒnd] *n.* 联结，联系；公债

**一男讲词** “bond-联结”简写自“bound-绑的”(u 简略掉)→绑在一起的→联结，联系；而“公债”就是将个人与公家“绑”在一起，也是被绑在一起的一捆捆。

**经典例句** Common interests formed a bond between us. 共同的利益把我们联系在一起。

**abundant**  [ə'bʌndənt] *a.* 大量存在的；丰富的

**一男讲词** a-否定，“bund”简写自“bound-绑缚的”，ant-的→绑不住的、捆都捆不住的、哪哪都是的→大量存在的；丰富的。


**真题例句** Books provide *abundant* material for readers' imagination to grow.

书籍为提高读者想象力提供丰富的材料。(2010年6月 CET-4)



大量存在的


**针锋相对** scarce *a.* 缺乏的, 不足的

❖ **banner**  [ 'bæne ] *n.* 旗帜, 横幅

**一男讲词** “ban”简写自“band-布带”, n-无义双写, er-后缀→“横幅”由“布条”制成。



**经典例句** John carried our school *banner* in the parade. 约翰在游行时举着我们的校旗。

❖ **bind**  [ baɪnd ] *vt.* 绑; 包扎; 装订

**一男讲词** “bind”压缩自“band-布带”, “i”比“a”发音弱小, 所以“bind”常指比较细小的“绑”。

**经典例句** The contract *binds* me to complete the work within two months. 这合同使我必须在两个月内完成这项工作。

**针锋相对** undo *v.* 解开, 松开, 取消



绑

### Framedia 框架媒体

“framedia-框架传媒”是用相框作为传递广告信息载体的媒介, 现在已经被著名的“focusmedia-分众传媒”收购, 我们经常在电梯内能看到它们的踪影。分众传媒的老总名叫江南春, 一个多么饱含诗意的名字, 一男老师早年孤陋寡闻, 还以为江南春是一种白酒(剑南春)呢。后来一男老师才明白过来, 又把江南春和一个饭店(俏江南)弄混了。请大家从 framedia 这个品牌开始学习 frame 框架吧。




❖ **frame**  [ freɪm ] *n.* 框架, 框子; 构架

**一男讲词** f = four, ram = rim-边、轮缘、篮球框, e-约束“a”的发音以模仿“rim”→四边框→框架, 框子; 也可以用著名品牌“framedia-框架传媒”反向记忆。

**经典例句** The *frame* of the umbrella is made of metal. 伞的骨架是金属制的。



框架

❖ **framework**  [ 'freɪmwɜ:k ] *n.* 框架, 构架, 结构

**一男讲词** frame-框架, work-作品→构架(抽象含义上的)。

**经典例句** These political upheavals might well destroy the whole *framework* of society.

这些政治动乱很可能会破坏整个社会结构。

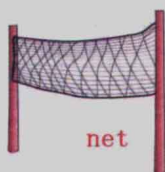
**半斤八两** fabric *n.* 结构, 织物, 构造



框架架构



网络架构



网

❖ **rim** [rim] *n.* 边, 轮缘, 篮框

**一男讲词** “rim-轮缘”简写自“frame-框架”、a 降级成 i。

❖ **brim** [brim] *n.* 碗边, 杯边, 帽檐

**一男讲词** b = bowl-碗, rim-边, 轮缘→碗边, 后来泛指很多圆形物体的边缘; 如何记“rim-边, 轮缘”——来自对“ring-圆、环”的语音模仿(m/ng 音似)。



碗边



帽檐

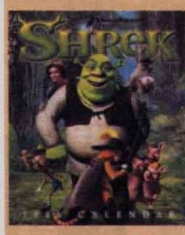
**经典例句** He filled the glass to the *brim*. 他将杯子斟得满满的。

❖ **trim** [trim] *a.* 整齐的 *vt.* 使整齐

**一男讲词** t = to, rim-边缘→像边缘一样整齐。

**经典例句** He *trimmed* his hair carefully. 他仔细修剪头发。

**针锋相对** disorder *n.* 杂乱, 混乱 *v.* 使凌乱



史莱克/史瑞克-Shrek

为什么前几年叫“怪物史莱克”, 而这两年改叫成“怪物史瑞克”了呢? 难道怪物还改名啊? 原来, 这是对怪物“Shrek”的两种译法而已(r/l 音似)。如果一个男士长得帅可以夸他长得很威武, 如果一个女孩不漂亮可以说她长得很可爱, 如果一个怪物长得很丑陋可以说他长得很意外。意外会怎么样? 那就要尖叫了, 所以, 其实“Shrek”这个名字由英语单词“shriek-尖叫”衍生而来。

❖ **shriek** [ˈʃri:k] *vi.* 尖声喊叫 *n.* 尖叫声

**一男讲词** 用怪物“史瑞克”的名字反向助记。

**经典例句** Outside the courtroom, girls *shrieked* abuse at the lawyers. 法庭外面, 女孩子们尖声辱骂律师。

**针锋相对** murmur *v.* 发低沉连续的声音。

❖ **scream** [skri:m] *vi.* 尖叫; 呼啸

【一男讲词】“scream”与“shriek”同源, c/h 音似, ea/ie 音似。

【经典例句】The child bumped into a table and started *screaming*. 这小孩撞上了桌子, 大声哭喊起来。



《尖叫》

❖ **claim** [kleim] *vt.* 声称, 主张; 索赔

【一男讲词】“claim-词根: 叫”音变自“cream”部分, “声称”等含义都是由“喊”的动作引申而来。所谓“叫唤的鸟儿有食吃”, 不“喊”出来是不能完成“声称”和“索赔”的。

【经典例句】Some psychologists *claim* that people may feel lonely when they're away from home. 一些心理学家声称人们出门在外时可能会感到孤独。(2006年12月 CET-4)

【针锋相对】surrender *v.* 投降, 屈服, 交出

❖ **exclaim** [iks'kleim] *vi.* 呼喊; 求救

【一男讲词】ex-向外, claim-词根: 喊→身陷危险时向外呼喊→求救。

【经典例句】The newspapers *exclaimed* against the outrageous distortion of truth. 报界强烈谴责对真相无耻的歪曲。

【针锋相对】rescue *vt.* 援救, 营救

❖ **proclaim** [prə'kleim] *vt.* 宣告, 宣布; 表明

【一男讲词】pro-向前, claim-词根: 喊→向前、对固定目标或群体大声宣布→宣称、宣告。

【经典例句】They *proclaimed* that he was a traitor. 他们宣称他是叛徒。

【针锋相对】keep silence *v.* 保持沉默



宣称

呼喊、求救

❖ **crane** [krein] *n.* 起重机, 升降架

【一男讲词】“crane”源自对“scream-尖叫”的模仿→鹤的“叫”声给人留下深刻印象, 所谓“风声鹤唳”。同时“crane-鹤”的末尾拼写“-ane”也在模仿“swan-天鹅”的末尾形态。

【经典例句】There were four *cranes* on the construction site. 施工现场有四台起重机。





鹤



起重机(与“鹤”形象神似)



鹤唳

❖ swan [swɒn] n. 天鹅

**一男讲词** “swan”提取自“sound-声音”→“u/w”音似,“d”简略掉→一种喜爱唱歌的鸟类→天鹅。如何理解天鹅是喜爱唱歌的鸟?中国有一首著名的儿歌叫“鹅鹅鹅,曲项向天歌”,说明“鹅”类是喜欢“唱歌”的。



天鹅

**经典例句** A young swan is called a cygnet. 小天鹅叫做“cygnet”。

Transformer-变形金刚

大名鼎鼎的变形金刚,原名其实叫“变形者”。在这部著名电影的名称里,包含着一个很重要的单词“form-形状”和一个重要前缀“trans-由此到彼”。而“由此形到彼形”就是单词“变形者”了。最后这个词被美化成既抢眼又很有票房号召力的名字《变形金刚》。



❖ transform [træns'fɔ:m] vt. 改变;改造;变换

**一男讲词** 用“transformer-使变化的人、变形者、变压器”反向记忆。

**真题例句** The vicious circle is thus transformed into a virtuous circle. 恶性循环就这样转变为良性循环。(2006年6月 CET-4)

**半斤八两** convert v. (使)转变,转换

❖ transformation [ˌtrænsfə'meɪʃən] n. 变化;改造;转变

**一男讲词** ation-复合名词后缀(由动词后缀 ate 和名词后缀 ion 复合而成)。

**真题例句** But as she got into her speech, a dramatic transformation took place. 但是当她进入了演讲的状态,一个戏剧化的转变发生了。(2006年12月 CET-4)

❖ form [fɔ:m] n. 形式;形状 vt. 形成

**一男讲词** 用“transform”反向记忆。

**经典例句** Churches are often built in the form of a cross. 教堂常常建成十字形。

❖ formal [ˈfɔ:məl] a. 外形的,形式的;正式的,礼仪上的

**一男讲词** form-形状、形式,al-的→形式的、正式的。