

学习目标、形成性评估 与高效课堂

Learning Goals & Objectives,
Formative Assessment &
the Highly Engaged Classroom

〔美〕罗伯特·J. 玛扎诺 (Robert J. Marzano)
黛布拉·J. 皮克林 (Debra J. Pickering) 著
塔米·赫夫尔鲍尔 (Tammy Heflebower)

邵钦瑜 冯蕾 译



中国书籍出版社
China Book Press

学习目标、形成性评估 与高效课堂

Learning Goals & Objectives,
Formative Assessment &
the Highly Engaged Classroom

〔美〕罗伯特·J. 玛扎诺 (Robert J. Marzano)
黛布拉·J. 皮克林 (Debra J. Pickering) 著
塔米·赫夫尔鲍尔 (Tammy Heflebower)

邓敏瑜 冯蕾 译



中国书籍出版社
China Book Press

图书在版编目 (CIP) 数据

学习目标、形成性评估与高效课堂 / (美) 玛扎诺 (Marzano, R. J.), (美) 皮克林 (Pickering, D. J.), (美) 赫夫尔鲍尔 (Heflebower, T.) 著; 邵钦瑜, 冯蕾译. —北京: 中国书籍出版社, 2012. 5

书名原文: Learning Goals & Objectives, Formative Assessment & the Highly Engaged Classroom

ISBN 978 - 7 - 5068 - 2630 - 3

I. ①学… II. ①玛… ②皮… ③赫… ④邵… ⑤冯… III. ①课堂教学—教学研究 IV. ①G424. 21

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2012) 第 095239 号

著作权登记号/图字: 01 - 2012 - 3974

Designing & Teaching Learning Goals & Objectives

Copyright © 2009 by Marzano Research Laboratory

Formative Assessment & Standards-Based Grading

Copyright © 2010 by Marzano Research Laboratory

The Highly Engaged Classroom

Copyright © 2011 by Marzano Research Laboratory

责任编辑 / 宋 然

责任印制 / 孙马飞 张智勇

封面设计 / 3A 设计艺术工作室

出版发行 / 中国书籍出版社

地址: 北京市丰台区三路居路 97 号 (邮编: 100073)

电话: (010) 52257143 (总编室) (010) 52257153 (发行部)

电子邮箱: hptougao@126.com

经 销 / 全国新华书店

印 刷 / 三河富华印刷包装有限公司

开 本 / 880 毫米 × 1230 毫米 1/16

印 张 / 27.5

字 数 / 805 千字

版 次 / 2012 年 8 月第 1 版 2012 年 8 月第 1 次印刷

书 号 / ISBN 978 - 7 - 5068 - 2630 - 3

定 价 / 98.00 元

版权所有 翻印必究

译 序

任何一位从事教学实践的教师都有自己对所教授学科的认识。建立在这种认识基础上，每一位教师都在教学实践中按照自己的思想对学习者的教育。对于教育教学，可谓是仁者见仁，智者见智。然而，什么是真正的教学，什么是真正的教育，一直是教育界讨论不休的问题。全面正确回答这些问题不仅仅是处于某一个教学阶段的老师应思考的问题，也是所有从事课堂教学的老师以及教育工作者应思索的问题。

首先是教学目标的问题。教学目标既有宏观概念，又有微观概念。从宏观上来讲，教育目标的制定涉及学习者的知识结构和认知结构，这在全球讨论已久。不同的研究者提出不同的划分标准。玛扎诺就是其中的一位，他很早就开始研究学习目标的设定和分类，并将学习目标中的知识划分为描述性知识和程序性知识。他的这个分类方法和其他学者的分类方法有所不同，但同样提供了教育者看待教育的宽泛视角。从微观角度来讲，教育的过程更需教学目标的指导，缺乏教学目标指导的教学实践如同海上的孤帆，尽管航行，但却因无目标而终将导致教学的失败。

另外，在注重学习者学习结果的同时，教育研究者也越来越重视学习者的形成性评估。教师借助形成性评估帮助学习者提高学习效果。自从布莱克和威廉发现并倡导的形成性评估在教育界得到认可后，研究者就开始探寻什么是真正意义的形成性评估？它的具体要求是什么？怎么样才能完成形成性评估？玛扎诺研究实验室的研究者在这一方面作出了突出贡献。他们不仅对形成性评估的理论作了深度探讨，还列举了实践中的各种案例以帮助教育实践者借助形成性评估这个有效工具提高教学效果。

最后，要完成教育目标，要将形成性评估应用于教学实践，引导学习者积极参与课堂不容忽视。然而，并不是所有教师都能从实践中总结出完善、合理的课堂教学策略。玛扎诺研究实验室的研究者又在这一方面作出了大胆的尝试。他们从学生的精力水平、教师积极的行为以及学生感知认可度几个方面探讨课堂对情感参与的影响，并且从各个角度分析了积极参与课堂的策略。

玛扎诺研究实验室的研究者所开发的“课堂策略”系列丛书为从事各个学科教育的工作人员提供了一套可以参考的活动手册，这个活动手册不仅能够帮助教育者从理论角度思考教育的过程和结果，更给教育者提供了大量值得借鉴的、实用的课堂教学方法。然而，并不是每一位在中国的教育者都能接触到这套高质量的有关教学理论和实践的参考书，以备教学之借鉴。

邵钦瑜和冯蕾两位老师是我校多年从事大学英语教学的教师，有着丰富的教学实践经验。更可贵的是，她们没有停留在实践经验的简单总结上，而是不断在理论方面提出独特见解，总是能在最短的时间内捕捉到教育界的最新发展。现在，二位老师通力合作，花费一年时间翻译

了这套在美国刚刚出版的、对教学实践极为有帮助的系列丛书，并将付梓。当我接到她们打印出的两本厚厚的译稿时，我感动于她们对教学的执着，也感谢她们为我国教育大发展所作出的努力。尽管这本译著只是对玛扎诺研究实验室研究著作部分作品的介绍，但有机会翻阅此书的中国读者定会从中看到国外教育发展的现状，并可借他山之石，攻己国之玉。

受两位译者之托，写下以上文字，是为序。

司显柱

北京交通大学教授、博士生导师

2012年3月29日 于红果园

玛扎诺研究实验室开发团队

特约撰稿人

林赛·A. 卡尔顿

玛扎诺研究实验室研究员

克里斯·布里格斯—海尔

简·K. 多蒂·菲舍尔

玛丽亚·C. 福西德

马克·P. 福西德

塔米·赫夫尔鲍尔

伊迪·霍尔库姆

沙伦·克莱默

大卫·利文斯顿

比阿特丽斯·麦加维

黛安·E. 佩因特

黛布拉·皮克林

沙利·夸肯博斯

汤姆·罗伊

比弗·克莱门斯

米茨·霍巴克

简·霍格

玛格丽特·麦林蒂尔

黛安·E. 佩因特

菲尔·瓦里克

致 谢

玛扎诺研究实验室对下列审稿人表示感谢：

第一部分

凯莱·阿尔特
兼任副教授
伯洛伊特学院
伯洛伊特，威斯康星州

贝特莱姆·拉姆哈莱克
社会学系主任和教师
埃尔蒙特纪念中学
埃尔蒙特，纽约

朱迪·比默
读写教员
章克申城
章克申城，堪萨斯州

沙伦·罗默
课程和教学主管
卢西亚马联合校区
大阿罗约，加利福尼亚州

海蒂·莱格·伯罗斯
兼任副教授
亚利桑那大学
图森，亚利桑那州

玛西娅·休厄尔
讲师
加利福尼亚大学
圣地亚哥，加利福尼亚州

凯蒂·拉普
教育专业讲师和中学教师主管
科罗拉多学院
科罗拉多斯普林斯市，科罗拉多州

希瑟·斯帕克斯
八年级数学老师
塔夫脱中学
俄克拉荷马城，俄克拉荷马州

第二部分

拉里·安斯沃思
执行董事长，职业发展
引领学习中心
英格伍德，科罗拉多州

托尼·弗龙斯蒂尔
副教授
卡迪纳尔斯特里奇大学
密尔沃基市，威斯康辛州

苏珊·M. 布鲁克哈特
咨询师
布鲁克哈特公司
赫勒拿，蒙大拿州

道格拉斯·B. 里弗斯
主席
引领学习中心
塞林，马萨诸塞州

凯·伯克
主席
凯·伯克及联合会
格林斯博罗，佐治亚州

迈克·施莫克
作者和咨询师
弗拉格斯塔夫，亚利桑那州

第三部分

阿比盖尔·阿姆斯特朗
助理教授，课程和教学系
温斯洛普大学
洛克希尔，南卡罗来纳州

杰西·莫里尔
八年级数学和科学教师
格里利中学
坎伯兰，缅因州

玛格丽特·费拉拉
副教授，课程与教学系
内华达大学里诺校区
赫勒拿，蒙大拿州

米歇尔·斯维塔拉
数学教师
派恩—里奇兰高中
吉布索尼亚，宾夕法尼亚州

李·弗里曼
临床助理教授，课程与教学系
阿拉巴马大学
塔斯卡卢萨，阿拉巴马州

请访问 [marzanoresearch. com/classroomstrategies](http://marzanoresearch.com/classroomstrategies)
以下载本书中可复制的资料。

关于作者

罗伯特·J. 玛扎诺博士是玛扎诺研究实验室的创始人和执行总裁，该实验室位于科罗拉多州丹佛市。他在教育领域四十年的经验使他在多个领域有所作为，并成为了一名成功的演讲者和教育者，其涉及领域包括教育、评估、撰写和实施标准、认知、有效领导和学校干预，同时他也是这些领域 30 多本书和 150 余篇文章的作者。他出版的书包括：《教学的艺术与科学：有效教育的综合框架》（*The Art and Science of Teaching: A Comprehensive Framework for Effective Instruction*）、《课堂标准行之有效》（*Making Standards Useful in the Classroom*）、《有效的区域领导：寻求最佳平衡》（*District Leadership That Works: Striking the Right Balance*）、《学习目标的设计与教学》（*Designing and Teaching Learning Goals and Objectives*）、《形成性评估和基于标准的评分》（*Formative Assessment and Standards-Based Grading*）、《优秀的教育》（*On Excellence in Teaching*）以及《课堂上的词汇游戏》（*Vocabulary Games for the Classroom*）。他将最新的研究和理论转化为课堂策略的实践活动国际知名，并被教师和学校管理者广泛应用于实践中。他获得了纽约艾奥娜大学学士学位、西雅图大学硕士学位和华盛顿大学博士学位。

黛布拉·皮克林博士作为高级学者，访问了国内和国际的许多学校和地区，为玛扎诺研究实验室工作。在教育事业生涯中，皮克林博士是一名课堂教师、教学楼领导者和地区管理者，拥有丰富实践经验。多年来，作为基础教育的教师和管理者在寻求提高学生学习效率的时候，她利用自己多年的经验为他们提供了培训和支持。除了学校的工作，皮克林还合著了（与罗伯特·J. 玛扎诺）教育学书籍和手册，包括《学习的维度》（*Dimensions of Learning*）、《有效的课堂教学：基于研究的提高学生成绩的策略》（*Classroom Instruction That Works: Research-Based Strategies for Increasing Student Achievement*）、《有效的课堂管理：针对每位教师的基于研究的策略》（*Classroom Management That Works: Research-Based Strategies for Every Teacher*）以及《构建学术词汇》（*Building Academic Vocabulary*）。皮克林博士既有理论背景，又有三十多年的实践经验。她与其他教育者一起将理论转化到实践中。她的工作一直关注于学习的研究以及课程、教育、评估资源的开发，从而帮助所有教育者满足所有学生的需求。皮克林博士获得了学校管理专业的硕士学位和课程与教学专业的博士学位，她在研究中强调认知心理学的重要性。

塔米·赫夫尔鲍尔，教育学博士，是位于科罗拉多州丹佛市玛扎诺研究实验室的副主任。她是一名对遍布北美的所有城市、乡村和郊区的教育有丰富经验的顾问。赫夫尔鲍尔博士担任过课堂教师、教学楼级别领导者、地区领导者、区域专业发展主管以及全国培训师。她同样在多所大学担任了课程、教学和评估领域的兼职教授。赫夫尔鲍尔博士在堪萨斯州的堪萨斯市开始她的教学生涯，之后她去了内布拉斯加州，在那里她获得了地区杰出教师奖。她是内布拉斯加州男孩女孩城国家资源与培训中心的教育培

训员。作为许多教育组织的杰出成员，赫夫尔鲍尔博士成为了内布拉斯加州监督与课程开发协会的主席和内布拉斯加州教育服务单位专业发展组织的主席当选人。她曾是科罗拉多州教育专家协会的当选主席和科罗拉多州学校领导者协会的法律联络人。她的文章特载于《今日的内布拉斯加州教育管理者委员会》（*Nebraska Council of School Administrations Today*）每月一期的通讯上，同时她是《作为评估领导者的教师》（*The Teacher as Assessment Leader*）和《作为评估领导者的校长》（*The Principal as Assessment Leader*）的撰稿人。

赫夫尔鲍尔博士获得了内布拉斯加州黑斯廷斯大学的文学学士，奥马哈的内布拉斯加大学的文学硕士学位，以及内布拉斯加—林肯大学的教育行政认可。她同样获得了内布拉斯加—林肯大学的教育管理方向的教育学博士学位。

关于玛扎诺研究实验室

玛扎诺研究实验室（MRL）是由解决树出版社和玛扎诺博士共同创办的合资企业。玛扎诺研究实验室将玛扎诺博士在教学主要领域中进行的四十年的教育研究和不断进行的实践研究结合在一起，目的是提供有效且易于理解的教育策略、领导策略和课堂评估策略。这些策略常常是最佳实践的前提。通过提供这样一个包罗万象的“研究—转化—实践”的资源中心，玛扎诺研究实验室为教师和学校负责人能够深远影响并迅速提高学生成绩提供了所需的工具。

目 录

* 表示该材料可以复制

关于作者	1
关于玛扎诺研究实验室	1

第一部分 学习目标的设计与教学

简 介	3
如何使用这本书	3
第一章 研究和理论	4
学习目标的维度	5
学习目标的分类	7
合作学习和非认知目标	8
交流目标和提供反馈	10
将研究应用于课堂实践	11
第二章 设计具体的学习目标和任务	12
思考两类目标	13
设计配合学习目标的任务	16
小结	18
* 练习 2.1 学习目标与活动和任务	19
* 练习 2.2 描述性和程序性知识	20
* 练习 2.3 将概括性陈述转化为学习目标	21
* 练习 2.4 为学习目标设计评估任务	22
第三章 为区别设计不同难度的学习目标	23
水平 1: 知识提取	25
水平 2: 理解	31
水平 3: 分析	34
水平 4: 知识运用	42

小结	49
* 练习 3.1 识别知识提取目标的不同类型	50
* 练习 3.2 识别理解目标的不同类型	51
* 练习 3.3 识别分析目标的不同类型	52
* 练习 3.4 识别知识运用目标的不同类型	53
 第四章 将学习目标归纳到评价量表中	54
为班级确定欲达到的目标	54
将学习目标归纳到评价量表中	57
考虑非认知目标	61
小结	65
* 练习 4.1 按照难易程度为目标排序	66
* 练习 4.2 设计评价量表	67
* 练习 4.3 设计非认知评价量表	68
 第五章 在学习目标系统中教学	70
一年课程的学习目标	70
一个教学单元的学习目标	73
评分的问题	79
小结	81
* 学生进步图表	82
 结 语	83

第二部分 形成性评估和基于标准的评分

简 介	87
如何使用这本书	87
 第一章 研究和理论	88
反馈	88
评估	90
评分	97
将研究转化为课堂实践	100
 第二章 形成性评估的分类	101
课堂评估的类型	102
课堂评估的使用	105

转变行为的重要性	110
小结	111
* 练习 2.1 显性、隐性和学生自我评估	112
* 练习 2.2 教学反馈对比形成性分数	113
* 练习 2.3 回顾性问题	114
 第三章 新测量标准的需要	115
100 分量表	115
严格基于量表的方法	117
使用已有的评估	125
小结	128
* 练习 3.1 较简单和更复杂的学习目标内容	129
* 练习 3.2 使用量表对评估进行评分	130
* 练习 3.3 回顾性问题	132
 第四章 设计评估	133
显性评估中的选择—反应试题	133
显性评估中的简短建构—反应试题	138
使用选择—反应试题和简短建构—反应试题设计评估和为评估评分	138
显性评估中的扩展建构—反应试题	141
显性评估中的口头回答	143
显性评估中的展示	144
隐性评估	146
学生自我评估	147
小结	148
* 练习 4.1 设计选择—反应评估试题	149
* 练习 4.2 设计扩展建构—反应任务和展示任务	151
* 练习 4.3 回顾性问题	152
 第五章 追踪记录学生的进步	153
方法 1: 评分时记录终结性分数	153
方法 2: 终结性分数的慢慢积累	157
方法 3: 作为整体的全班进步	159
方法 4: 全年不间断的进步	161
庆祝目前的状况和知识增长	165
技术的作用	166
小结	167
* 练习 5.1 用四种方法进行记录	168
* 练习 5.2 回顾性问题	169

* 方法 1 的成绩单	170
* 方法 2 的成绩单	171
* 不间断进步报告表	172
第六章 评分和报告	173
总体成绩	173
改变学校和地区报告卡	178
小结	190
* 练习 6.1 转化分数	191
* 练习 6.2 参照标准的报告	192
* 练习 6.3 基于标准的报告	193
结 语	194

第三部分 积极参与的课堂策略

简 介	197
如何使用这本书	197
第一章 研究和理论	198
情感:我的感受如何?	198
兴趣:我感兴趣吗?	201
感知到的重要性:这重要吗?	205
自我效能:我能做到吗?	208
一个注意和参与的模型	211
将研究和理论转化到课堂实践中	211
第二章 我的感受如何?	212
使用有效的节奏	212
身体动作的运用	214
展示激情和热情	218
使用幽默	220
建立积极的师生和生生关系	223
分析你的优点和缺点	229
小结	231
* 练习 2.1 使用有效的节奏	232
* 练习 2.2 运用身体动作	233
* 练习 2.3 展示激情和热情以及使用幽默	234

* 练习 2.4 建立积极的师生和生生关系	236
* 第二章自我评估的评价量表	238
第三章 我感兴趣吗?	239
开展游戏和无关紧要的竞争	239
引发友善的争论	240
提供不寻常的信息	244
提高响应率的提问	248
分析你的优点和缺点	254
小结	254
* 练习 3.1 使用游戏和无关紧要的竞争	256
* 练习 3.2 引发友善的争论	257
* 练习 3.3 提供不寻常的信息	258
* 练习 3.4 提高响应率的提问	259
* 第三章自我评估的评价量表	261
第四章 这重要吗?	262
联系学生的实际生活	262
联系学生的人生目标	266
鼓励学生运用知识	270
分析你的优点和缺点	278
小结	278
* 练习 4.1 联系学生的实际生活	280
* 练习 4.2 联系学生的人生目标	282
* 练习 4.3 鼓励学生运用知识	283
* 第四章自我评估的评价量表	284
第五章 我能做到吗?	285
跟踪和研究进步	285
使用有效的语言反馈	290
提供自我效能的例子	292
教授自我效能	298
分析你的优点和缺点	301
小结	302
* 练习 5.1 跟踪和研究进步	303
* 练习 5.2 使用有效的语言反馈	304
* 练习 5.3 提供自我效能的例子	305
* 练习 5.4 教授自我效能	306
* 第五章自我评估的评价量表	307