

傅先庆 著

教育创新

的

求索

福建教育出版社

教育创新的求索

傅先庆 著

福建教育出版社

图书在版编目(CIP)数据

教育创新的求索/傅先庆著. —福州:福建教育出版社, 2001. 4.

ISBN 7-5334-3162-6

I. 教… II. 傅… III. 教育创新—研究—中国

IV. G40-012

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2001)第 034312 号

教育创新的求索

傅先庆 著

*

福建教育出版社出版发行

(福州梦山路 27 号 邮码:350001)

福州市鼓楼印刷精装厂印刷

(福州市鼓楼区北大路钱塘巷 9 号 邮码:350003)

*

开本 850×1168 1/32 印张 20 字数 484 千 插页 2

2001 年 4 月第一版 2001 年 4 月第一次印刷

ISBN 7-5334-3162-6/G·2530 定价:30.00 元

如发现印装质量问题,由承印厂负责调换

内容简介

《教育创新的求索》一书,是福建省社会科学研究“九五”规划项目的成果。作者以教育与社会互动的历史观,依据所给出的“教育创新”的定义,对中国教育进行“世纪观察与思考”,针对教育世纪性积累的某些弊端,着重探讨了相分相融的教育价值、教育实体、教育知识三大体系的创新,并提出相应的政策选择与实践举措的观点或思路。全书分教育创新概述、教育实体的解析、教育与社会互动、教育若干方法的应用和结语五部分,计40章120节。

书中提倡,既继承与发扬教育学科的优秀传统理论知识,又在其理论“边界”之外,进行教育新思维、新知识、新技术的探索。尤其尝试一种理论思维构式,把教育视作生命世界的一种“社会有机体”,运用教育结构—功能解析法、教育价值透视法、教育生态调控法、教育现实与历史及未来祈望的动态交织法、教育认识的“三段把握”法以及科学与人文相分相融法等,去探索和表述教育创新的内涵。这种“教育整体逻辑分解”思维法,值得在教育实践中加以完善和应用。

此书可供正在从事和将要从事教育实践与研究的同仁以及为培育子女而倍加关注教育创新与发展的家长阅读与参考。

目 录

教育创新概述

第 1 章 创新是教育改革与发展的灵魂	(3)
第 1.1 节 知识经济的基础是社会知识化	(3)
第 1.2 节 社会知识化的途径是加快教育发展	(4)
第 1.3 节 加快建设教育创新体系	(7)
第 2 章 中国教育创新百年求索	(14)
第 2.1 节 19 世纪下半叶中国教育改革的启动	(14)
第 2.2 节 20 世纪上半叶中国高教的变迁	(16)
第 2.3 节 20 世纪下半叶中国高教的成就	(26)
第 3 章 教育与社会连锁性改革新目标	(42)
第 3.1 节 为毕业生就业解放“社会容纳力”	(42)
第 3.2 节 创造终生修业与获取学历文凭的机会	(48)
第 3.3 节 切实提高教育资源利用效率	(49)
第 3.4 节 加快教育机构与人事制度现代化进程	(51)
第 4 章 教育目标与教学内容的逻辑拭新	(55)
第 4.1 节 把握教育目标具体性	(56)

第 4.2 节	坚持全面素质培育	(59)
第 4.3 节	实行科学与人文融通	(62)
第 4.4 节	重组教学新体系	(67)
第 4.5 节	注重德育基本途径	(73)
第 5 章	学术创新是教育发展的内在动力	(75)
第 5.1 节	20 世纪中国学术的变革与创新	(76)
第 5.2 节	学术创新的组织化与目标选择	(80)
第 5.3 节	学术成果转化实践及其激励	(91)
第 6 章	教育学学科的开放与创新	(97)
第 6.1 节	教育实践呼唤老学科教育学的创新	(97)
第 6.2 节	推进教育心理学和教育管理学的创新	(102)
第 6.3 节	创建与发展教育资源学及教育生态学	(104)
第 7 章	教育“实体·相关·状态”三段把握的构想	(108)
第 7.1 节	力求教育进入自觉自为境界	(108)
第 7.2 节	“三维法”也是通用的一种方法	(110)
第 7.3 节	教育实体·相关·方法体系	(113)
第 8 章	教育环境的创新	(120)
第 8.1 节	学术思想与社会观念的革新	(121)
第 8.2 节	学术组织制度与政策环境的创新	(128)
第 8.3 节	创新主体对环境的选择与改造	(136)

教育实体的解析

第 9 章	教育结构与其调控	(145)
第 9.1 节	教育结构的基本特征	(146)

第 9.2 节	教育结构调控的基本依据	(159)
第 10 章	教育功能与其基本条件	(170)
第 10.1 节	教育功能的特点与其泛化倾向	(170)
第 10.2 节	教育功能实现的基本条件	(174)
第 11 章	高等教育分类与其管理	(178)
第 11.1 节	高教分类与管理亟需重组性改革	(178)
第 11.2 节	构建三级四类高校的管理新体系	(182)
第 11.3 节	发展“课程超市”式高教	(186)
第 11.4 节	高教质量保障与实行“教考分离”	(189)
第 11.5 节	高等学校设置体系规范化	(193)
第 12 章	高等教育分科的协调	(200)
第 12.1 节	高教分科的沿革	(200)
第 12.2 节	高教各类学科设置的统筹	(204)
第 12.3 节	管理和经济类学科的设置与革新	(212)
第 12.4 节	研究生教育的学科构成与调控	(222)
第 13 章	基础教育结构与功能的保障	(224)
第 13.1 节	教育的“龙头”与基础相统一	(225)
第 13.2 节	基础教育的结构基础与功能自觉	(227)
第 13.3 节	改革基础教育的师资保障体系	(239)
第 14 章	教育实践主体构成与特征	(243)
第 14.1 节	主体的类别与社会位置	(243)
第 14.2 节	教育工作者的人生意义与价值	(247)
第 14.3 节	依靠教育主体力量战胜困难的例证	(250)
第 15 章	加紧筛选和培养清醒有为的教育管理家	(252)

第 15.1 节	清醒有为管理者的巨大作用	(252)
第 15.2 节	选拔教育管理者的若干经验	(255)
第 15.3 节	培养教育管理者的若干措施	(260)
第 16 章	切实做好知识分子工作	(263)
第 16.1 节	高校统战工作新任务	(263)
第 16.2 节	开展学校知识分子工作研究	(268)
第 17 章	教育主体性与探寻教育规律	(271)
第 17.1 节	教育主体主观性与实践客观性的关系	(272)
第 17.2 节	教育实践与认识的分层与分类	(274)
第 17.3 节	教育认识主体的类别与认识因素	(279)
第 17.4 节	探寻教育规律的若干途径	(284)
第 18 章	教育实践无时无处不在的三项关系	(288)
第 18.1 节	社会环境制约与适应	(288)
第 18.2 节	德育与智育相统一	(291)
第 18.3 节	主体与客体相互转换	(296)
第 19 章	教育体制的层次与内质	(300)
第 19.1 节	教育体制的涵义与分层	(300)
第 19.2 节	教育体制的利、权、责内质	(305)
第 19.3 节	高教大众化与教育产业化的讨论	(310)
第 20 章	教育体制系统深入改革的若干例析	(316)
第 20.1 节	教育体制的双轨运行形式	(316)
第 20.2 节	军事院校体制改革的重大意义	(320)
第 20.3 节	一所职业大学的办学特色	(322)

第 20.4 节 闽西地区兴办本土化高等教育的启示	(327)
第 21 章 合作教育新体制	(337)
第 21.1 节 合作教育的基本形式	(338)
第 21.2 节 发展同境外、国际的教育合作	(339)
第 21.3 节 完善产学合作体制	(341)
第 22 章 教育与社会生态文明	(347)
第 22.1 节 生态文明的理论内涵	(347)
第 22.2 节 生态文明的实践方向	(352)
第 23 章 教育生态论的基本问题	(355)
第 23.1 节 教育生态的研究对象及其学科特点	(355)
第 23.2 节 教育生态的主体与层次性	(357)
第 23.3 节 教育生态条件	(358)
第 23.4 节 教育生态运行	(361)
第 24 章 教育劳动价值交换与良性循环	(366)
第 24.1 节 市场经济与教育劳动价值	(366)
第 24.2 节 教育劳动价值循环流	(373)
第 24.3 节 教育劳动价值交换与循环的调控	(376)
第 25 章 教育信息流与其调控	(378)
第 25.1 节 教育信息流的过程与特征	(379)
第 25.2 节 教育信息流调控	(387)

教育与社会的互动

第 26 章 教育发展与人才研究的相依	(395)
---------------------------	-------

第 26.1 节	教育关注人才学研究对象·····	(396)
第 26.2 节	探索人才成长的规律·····	(402)
第 26.3 节	建设普通人才学体系·····	(406)
第 27 章	树人为树业之本·····	(411)
第 27.1 节	人才政策的选择与转变·····	(412)
第 27.2 节	人才数量、结构与分布·····	(417)
第 27.3 节	人才规格与质量的社会需求·····	(419)
第 27.4 节	培养与输送人才的神圣职责·····	(423)
第 28 章	建立与完善学术价值新体系·····	(426)
第 28.1 节	学术价值的社会性特征·····	(427)
第 28.2 节	学术对教育的巨大影响·····	(434)
第 28.3 节	学术政策的选择与完善·····	(439)
第 29 章	建立与完善学术专攻新体系·····	(446)
第 29.1 节	学术专攻点的选择与布局·····	(446)
第 29.2 节	农林类学术专攻的特殊价值·····	(451)
第 29.3 节	林业社会学的学术专攻例析·····	(457)
第 30 章	教育关注社会持续发展的迫切问题·····	(474)
第 30.1 节	控制人口增长与提高人口素质·····	(475)
第 30.2 节	养成生态意识和保护生存环境·····	(479)
第 30.3 节	注视贫富差距和扶持贫困学生·····	(482)
第 31 章	教育与经济的相依互动性·····	(489)
第 31.1 节	教育与经济发展的高度相关性·····	(489)
第 31.2 节	教育与市场经济体制的实质相关·····	(495)
第 31.3 节	教育关注产业的全面开拓与发展·····	(497)

第 37 章	反思教育历史是开启智慧的手段	(569)
第 37.1 节	坚持深入而全面地研究教育史	(569)
第 37.2 节	汲取历史智慧焕发高校生机	(572)
第 38 章	推动教育研究的持续发展	(579)
第 38.1 节	教育的新发展及其研究新要求	(580)
第 38.2 节	面向教育实践组织联合研究	(583)
第 38.3 节	坚持办好教育研究期刊	(585)
第 39 章	切实改革省级教育研究机构	(593)
第 39.1 节	30 省、区、市教育研究院所状况	(593)
第 39.2 节	进一步实施教育研究体制改革	(600)

结 语

第 40 章	结语	(605)
附录	达尔文创新精神与能力的培养和社会实现	(614)
本书作者简介		(628)

教育创新概述

教育创新，是指前所未有的教育思想与实践的创立和“非前所未有”的教育认识与活动的改造、重组、再发现。创新是分层分域的。其中心是建立教育组织新模式，激励教育工作者创造性劳动，培养受教育者的创新意识和创新能力，形成教育的优势力量，实现高效利用教育资源，不断满足社会对教育的数量发展和质量提高的需要。

在教育创新体系中，教育具体制度（重心是组织与人事制度）的创新是关键，教学创新是中心，学术创新尤其是高等学校的科学与人文研究的创新是一种动力，教育环境的创新是保障。而教育研究与教育理论的创新，对建设教育创新体系具有先导作用。

教育创新研究的归结点是教育实践的创新。淘选教育理论研究成果，广泛地加以传播，并运用决策咨询、实施方案与试点研究诸项“中间试验”，使之转化为教育实践，便是教育创新所要大力倡导的。

第 1 章 创新是教育改革与发展的灵魂

中国处在农耕经济（以人的体力和畜力为主）、工业经济（以耗能的机械力为主）与知识经济（以知识和智力为第一要素）的不同发展阶段并存、不同起点并进（以及交叉与超越），加快建设与发展社会主义“现代化大生产”社会的历史进程中，面对世界“知识经济”与信息化时代的悄然到来，加紧贮备自身持续发展所必须的人才与知识的社会实力至关重要。其基本途径便是：优先加快教育数量与质量的发展，大力推进社会知识化，提高国民素质；在实施科教兴国战略的具体实践中，解放思想，冲破“常规”束缚，切实加快建设教育的新体系。

第 1.1 节 知识经济的基础是社会知识化

知识经济是以知识资源和无形资产为第一要素的经济，是以知识为基础的智能生产力占主导地位的经济，是高科技产业或知识密集型产业构成的经济。把知识经济看作是“信息经济”或“知识”自身的经济，当是片面的。知识经济的基础是社会充分知识化，尤其是产业（含传统产业）的知识化，知识成为经济增长的重要资源。知识经济时代的标志可理解为智能生产力占社会生产力的总量和知识密集型产业在社会总产业中的比重达到相当高的程度，例如脑力劳动者占从业者的比例和知识密集型产业的产值

占 GDP 的比例均超过了 50%。

加快社会知识化是发展知识经济的径路。据报道,世界银行 1998~1999 年度报告指出,知识是经济增长和可持续发展的关键,知识是一些国家经济和社会发展成功的秘诀,而缺乏知识正是许多发展中国家人民生活贫困的病根之一。^① 为迎接和进入知识经济时代,不仅需要在现代信息技术与信息产业中,而且必须在人类生存与发展必不可少的物品制造业,尤其是保障人的食物安全与身心健康的农医等各类社会产业中,紧紧依靠知识的创新、传播和应用,努力发展和积累知识经济的成分。

“智能生产力”的第一要素或核心构成是知识劳动力和知识创新与运用。而“知识劳动力”是融入产业过程的知识分子或脑力劳动者即通常所称的专业人才,他们是最有活力的起决定作用的生产力要素,是直接创造和运用知识于产业的承担者。所以,人才及其智能和知识便是产业的第一资源、第一资本,是经济增长的决定性因素。就知识经济的本质而言,有学者把它称之为“人才经济”、“学习经济”。通过人才的创造性劳动而实现知识创新和运用,将成为强大的社会力量推动社会主义现代化建设,加快社会生产力发展和综合国力的增强、人民生活的改善以及全国生态系统的良性化运行。

第 1.2 节 社会知识化的途径是加快教育发展

在当今世界,教育是以培养国民素质和各类人才的方式,继承、吸收、扬弃、传播、运用人类社会一切文化成果和知识资源的最重要基地,是开发和积累知识经济的第一资本的基本途径。优

^① 参见《文摘报》第 1601 期。

先发展教育事业，不断地提高全民族的整体素质，是实现现代化的一条必由之路。在国际竞争中，教育是最重要的竞争力量，体现为人才与知识的竞争尤其是国民素质的竞争，直接影响科技、经济和国家综合竞争力。“国民素质低下是制度落后、经济效率低下、国家贫穷的根本原因。”教育和学习“可以决定个人、企业乃至国家经济的命运”。据报道，美国社会学家英格尔斯在对6个发展中国家进行了调查比较后，得出结论：“一个国家，只有当它的人民是现代人，它的国民从心理和行为上都转变为现代人的性格，它的现代政治、经济和文化管理中的工作人员都获得了某种与现代化发展相适应的现代性，这样的国家才可真正称之为现代化的国家，否则，高速稳定的经济发展和有效的管理，都不会得以实现。即使经济已经开始起飞，也不会持续长久。”世界银行的研究表明，“劳动力受教育的平均时间增加1年，国内生产总值就会增加9%”；诺贝尔经济学奖获得者舒尔茨计算，教育资本在增加国民收入中做出贡献的比率是33.9%。^①

正因为教育在发展国民经济和增强综合国力过程中处于基础地位，教育提供熟练劳动力和各类专业人才与知识的支援与保障，是实现中国现代化建设目标的迫切要求，所以必须切实地加快各级各类教育的改革与发展尤其是数量与质量的创新性发展：持续地普及9年义务教育，并且不断提高质量；积极发展普通高中与专业高中，并分区域推进高中教育普及化，为国家普及12年教育创造条件；积极发展择优升学与面向大众的多种形式的高等教育，尽可能满足人民群众接受高等教育的要求。

在发展知识经济的时代，教育当是属于社会产业系统中能够提供教育服务与产出熟练的和高智能的劳动力的一类特殊产业，

^① 见杨科华、钱晓华：《教育决定国民素质》，《中国国情国力》1998年第11期。