

当代中国学术文库

建国初期中国共产党

干部教育转型研究 1949~1956

王红霞◎著

线装书局

当代中国学术文库

建国初期中国共产党

干部教育转型研究 1949~1956

王红霞◎著

綫裝書局

图书在版编目 (CIP) 数据

建国初期中国共产党干部教育转型研究:1949 ~
1956 / 王红霞著. —北京:线装书局,2012.10

ISBN 978 - 7 - 5120 - 0695 - 9

I. ①建… II. ①王… III. ①中国共产党—干部教育—
—教育史—研究—1949 ~ 1956 IV. ①D262.3 - 09

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2012) 第 242311 号

建国初期中国共产党干部教育转型研究:1949 ~ 1956

著 者:王红霞

责任编辑:张媛媛 孙嘉镇

排版设计:秋 水

出版发行:线装书局

地 址:北京市西城区鼓楼西大街 41 号(100009)

电 话:010 - 64045283 64041012

网 址:www.xzhbc.com

经 销:新华书店

印 刷:北京天正元印务有限公司

开 本:710mm × 1000mm 1/16

印 张:12

字 数:216 千字

版 次:2013 年 1 月北京第 1 版 2013 年 1 月第 1 次印刷

印 数:3000 册

定 价:36.00 元

序

奚洁人

政治路线确定之后干部就是决定因素。因为党的政治任务最终是要靠大批优秀的领导干部组织带领广大群众去完成的，所以干部的素质和能力是至关重要的，而领导者的素质和能力要求，又是与特定的环境和任务相联系的。当前，处于转型期的我国社会发展环境和党长期执政的历史使命对干部的素质和能力的内涵和结构提出了新的要求。如何使广大领导干部的素质和能力适应这种时代发展的新要求，这正是中国干部教育面临的历史新课题。

如何回答历史的新课题？从理论创新的思想来源上说，一般有三种路径：一是从自己的历史传统中寻找智慧；二是从国际经验中学习借鉴；三是在实践中探索创造。但有一点是肯定的，这就是任何新的思想学说，“它必须首先从已有的思想材料出发，虽然它的根子深深扎在物质的经济的事实中。”^①中国的特殊国情和中国共产党开创的特殊的革命和建设道路，决定了对中国干部队伍建设的特殊要求，由此也形成了中国共产党在不同历史阶段独特的干部教育的历史经验。这正是我们今天创新干部教育理论，回答历史新课题最宝贵的“已有的思想材料”，离开了它，任何创新必然成为无源之水。建国后的1949至1956年，是中国社会的重要转型期，与之相联系也是中国共产党干部教育的转型重大转型期，《建国初期中国共产党干部教育转型研究（1949～1956）》

^① 《马克思恩格斯选集》第3卷，第719页，人民出版社，1995年版。

一书，选择这一时期的干部教育经验作为研究对象，显然对今天处于转型发展中的中国社会及其干部教育创新具有十分重要的现实意义与理论价值。

作者是我的博士研究生，她是由中国浦东干部学院与华东师范大学共同创办的国内第一个领导教育学专业博士点的首届毕业生，毕业后留在华东师范大学工作。其学位论文在答辩时曾得到有关专家的好评，本著作是作者在其学位论文基础上修改完成的一本学术专著，现在即将正式出版，作为她的博士生导师，自然感到十分高兴。

领导教育学是教育学与领导学的综合性、边缘性学科。领导教育学在国际上是指在国民教育体系中对学生的领导力教育和开发。我们理解的领导教育概念包括了对在职领导干部的教育培训和对国民教育系列的学生进行领导力教育等两方面的涵义。这一概念界定于2008年由我主编的《领导教育学大系》系列丛书（华东师范大学出版社出版）中首次提出，因而该丛书获国家新闻出版总署第二届“三个一百原创图书出版工程奖”。^①因此，从学科建设的角度看，作为一门新兴学科，领导教育学尚处在初创阶段，更需要思想资源的积累和开发。当然，在全球化时代和改革开放条件下，我们要有世界眼光，要以马克思主义的宽广眼界和博大胸怀，大胆学习借鉴国外先进的领导教育理论；要以批判的精神总结扬弃中国历史上丰富的领导教育资料，但毫无疑问，最重要的还是要认真总结我们党自己在长期的革命、建设和改革中形成积累的干部教育经验。

关于中国共产党的干部教育经验研究，已经有不少成果，其中也不乏有质量之作。本著作的特点是围绕社会转型及其与干部教育转型的基本关系进行研究，在分析干部教育转型的过程中，着力把对干部教育变化发展原因的研究与探索干部教育变迁的规律相结合，与建国初期中国共产党历史任务的转移以及中国社会结构和制度的变迁、思想和文化的变迁结合起来，体现了对干部教育研究的独特视角以及相应的历史厚度

^① 参见奚洁人主编的《领导教育学大系》，华东师大出版社，2008年版。

和理论深度。对于“干部教育”概念历史内涵的深化，对于探索我们党员干部的教育规律，乃至对于领导教育学的学科建设，具有积极意义。

据我所知，作者在研究中认真坚持了历史主义的态度，在论文写作和修改过程中查阅了上海和北京两地的档案馆，翻阅了建国前后的大量中央有关文件和相关文献资料、报刊杂志，走访了一些有过抗大学习经历的革命老前辈，通过多种途径获取了丰富的第一手资料，不简单地以今天对“干部教育”的理解对历史资料进行任意裁剪，而是尽可能还原于历史的真实，对建国初期中国共产党干部教育转型进行仔细分析，努力从中寻找规律性东西，表现了作者较为严谨的治学态度。当然，作为作者的处女作，本书难免存在一些不足。但我想，在当前情势下，对于一个青年人来说，能有这样认真研究的学风倒是难能可贵的，也是一种潜在的学术力量，只要能长期坚持下去，必有所成。这也是我作为老师对她的真诚期望。

2012年8月于中国浦东干部学院

前 言

1949年~1956年是我国社会向社会主义过渡的时期，也是中国共产党成为执政党后，执政党干部教育工作的开始。建国初期中国共产党的历史地位、历史任务发生了根本的改变，干部教育也随之调整，经历了自身的一场变革。但是关于这个问题，长期以来没有受到人们应有的关注和重视。本研究正是在对建国初期干部教育历史考察的基础上，结合中国共产党所面临形势和任务，中国社会的政治、经济、文化，中共干部队伍的结构和素质等各方面状况，分析研究了建国初期干部教育转型的历史进程。

论文以辩证唯物主义和历史唯物主义为指导，对建国初期中国共产党干部教育转变的历史进程进行了较为系统地考察和分析。论文由六部分组成，每个部分的主要内容如下：

导论部分，主要阐述了问题的提出和论文研究的理论意义和现实价值，梳理了干部教育史研究的现状、问题，并界定了相关概念，指出了论文的研究思路 and 主要研究方法。

第一章“新民主主义革命时期干部教育发展特点研究”，首先对建国前中国共产党的干部教育做了概述，对其发展的历史阶段做了简要的划分。从干部教育的发展过程中归纳出建国前中国共产党干部教育的特点，即干部教育为党的政治任务服务；干部教育着力于培养适合革命需要的德才兼备的革命者；干部教育注重理论联系实际，坚持教育与生产劳动相结合的原则；以启发式、讨论式、研究式为主要教学方法；干

部教育以革命的政治理论教育和军事教育为主，兼顾文化与业务教育。

第二章“建国初期干部教育转变的背景与必然性”，分别从中共历史地位和历史任务的变化、建国初期我国社会的社会发展状况和干部队伍的现状等几个方面具体考察了建国初期干部教育转型的背景。通过对这几个要素彼此联系、互动影响的分析，有助于理解党的历史任务、历史地位的变化对干部教育发展方向的影响；有助于理解社会变迁对干部教育转型的推动和制约作用。

第三章“建国初期干部教育政策与思想研究”，首先分析了建国初期干部教育政策的出台和所涉及的问题，认为干部教育政策是与干部教育思想的发展、苏联干部教育著作的引进以及国内干部教育研究的开展分不开的。其次论述了建国初期干部教育思想在以下几个方面的发展：执政党干部教育的重要性认识、执政党干部教育的内容、干部教育的方法、干部教育的途径和形式。最后从建国初期引进的苏联干部教育著作、国内干部教育的开展两方面论述了建国初期干部教育理念的发展。

第四章“建国初期干部教育实践的发展”，对涉及干部教育实践的诸多问题和领域进行了系统的分析，分别从建国初期干部教育知识结构的变革和内容的发展、建国初期干部教育方法透视、建国初期干部教育体系和结构的初步建立及调整等三个方面进行了论述，展示了建国初期干部教育实践转型的丰富历史。

结语部分，主要探讨了建国初期干部教育转型的启示，总结了建国初期干部教育转变的作用和积极意义，并指出了建国初期中国共产党的干部教育在适应中国共产党历史任务和历史地位变化进行转型的过程中所出现的某些偏差和失误。

目 录

CONTENTS

导 论	1
一、问题的提出及研究意义	/ 1
二、研究现状	/ 3
三、相关概念界定	/ 5
四、研究思路和主要研究方法	/ 7
第一章 新民主主义革命时期干部教育变迁与特点研究	9
第一节 新民主主义革命时期干部教育变迁	/ 9
一、干部教育的产生期(1921 ~ 1927)	/ 9
二、干部教育的发展期(1927 ~ 1935)	/ 11
三、干部教育的繁荣期(1935 ~ 1945)	/ 13
四、干部教育的继续发展期(1945 ~ 1949)	/ 16
第二节 新民主主义革命时期干部教育特点分析	/ 19
一、干部教育为党的政治任务服务	/ 20
二、干部教育着力于培养适合革命需要的德才兼备的干部	/ 21

三、干部教育注重理论联系实际,坚持教育与生产劳动相结合的原则	/ 23
四、以启发式、讨论式、研究式为主要教学方法	/ 25
五、干部教育以革命的政治理论教育和军事教育为主,兼顾文化与业务教育	/ 26
第二章 建国初期干部教育转变的必然性	30
第一节 中国共产党历史地位和历史任务的变化对干部队伍提出新要求	/ 30
一、中国共产党历史地位的改变	/ 30
二、中国共产党历史任务由领导革命战争转向领导经济文化建设	/ 32
第二节 建国初期干部队伍的变化	/ 35
一、建国初期干部队伍的发展壮大	/ 35
二、建国初期干部队伍存在的突出问题	/ 41
第三章 建国初期干部教育政策和干部教育思想的发展	50
第一节 建国初期干部教育政策研究	/ 50
一、建国初期出台的干部教育政策种类	/ 51
二、建国初期干部教育政策的主要内容	/ 55
第二节 建国初期干部教育思想的发展	/ 61
一、执政党干部教育的重要性	/ 61
二、执政党干部教育的内容	/ 63
三、关于干部教育方法	/ 70
四、关于干部教育途径	/ 72
第三节 建国初期干部教育研究的开展	/ 75
一、建国初期苏联干部教育著作的引进	/ 75
二、建国初期国内干部教育研究工作的开展	/ 84

第四章 建国初期干部教育实践的变迁	93
第一节 建国初期干部教育知识结构的调整和内容的发展	/ 93
一、建国初期干部教育内容结构的调整	/ 94
二、建国初期干部教育的新内容	/ 100
第二节 建国初期干部教育方法的发展	/ 119
一、建国初期干部教育方法的特点	/ 120
二、建国初期干部教育中出现的新方法	/ 128
第三节 干部教育体系和结构的建立与调整	/ 135
一、建国初期干部教育体系和结构的初步建立	/ 135
二、建国初期干部教育体系和结构的调整	/ 147
第五章 结 语	160
一、建国初期干部教育转型的启示	/ 160
二、建国初期干部教育转变的作用和意义	/ 162
三、建国初期干部教育转型中的某些偏差和失误	/ 165
参考文献	168

导 论

一、问题的提出及研究意义

(一) 问题的提出

进入新世纪，党所处的环境和肩负的任务有了很大的变化。世界政治多极化和经济全球化的趋势在曲折中发展，科技进步日新月异，综合国力竞争日趋激烈。我国进入全面建设小康社会、加快推进社会主义现代化的新的发展阶段，社会经济成分、组织形式、就业方式、利益关系和分配方式日益多样化，改革发展稳定的任务十分繁重。作为执政党的中国共产党要在对外开放和发展社会主义市场经济的条件下长期执政并执好政，团结带领全国各族人民实现历史任务，在中国特色社会主义道路上实现中华民族的伟大复兴，关键在于有正确的路线。十一届三中全会以来中国发展的历史证明党的思想、政治、组织路线是正确的。但是路线的正确并不能带来中国社会主义建设事业的必然发展，事实上，“在正确的政治路线提出以后，组织工作就决定一切，其中也决定政治路线本身的命运，即决定它的实现或失败。”（列宁语）。因此，为保证政治路线的实现必须要培养出高素质的干部队伍，特别是培养造就大批的优秀领导人才。特别是全球化背景下，综合国力的竞争也包括领导能力的竞争。为了适应新形势新任务的迫切需要，适应干部队伍结构和素质的新变化，加强和改进干部教育工作被摆上了更加重要的战略地位。

然而，干部教育中依然存在很多问题，并不能很好地适应国际国内大环境对它的需求。如中组部等在《关于加强和改进干部教育培训调研报告》中所指出的，虽然干部教育培训工作的地位和作用进一步提高，但还存在困难和问题：工学矛盾突出，主要领导干部培训难问题尚未得到有效解决、培训机构教学水平落后、干部教育培训质量有待提高、宏观管理需要进一步加强、干部的学风有待进一步改进等。

在新的形势下，如何进一步搞好执政党干部教育问题，是全党亟待解决的重大课题。历史的经验值得借鉴，重温建国初期中国共产党面对执政的考验，注重干部教育的历史经验，对加强新时期党的干部教育大有裨益。因此，笔者把建国初期中国共产党干部教育转型研究作为自己的选题。

（二）研究意义

这一研究不仅具有重要的理论意义，同时也着较强的现实意义：

1. 建国初期的中国社会转型是一个复杂多样的历史运动过程，只有从多维的视角和更加开阔的视野去观察这一时期的中国社会，才可能更加有助于我们对建国初期中国社会的阐释和理解。在这点上，研究建国初期干部教育的变迁无疑会使我们对建国初期中国社会的巨大历史变迁过程有一个更加全面深刻的把握和理解。

2. 从转型的角度研究中国共产党干部教育史，进一步丰富了干部教育理论研究。

3. 历史研究的价值和生命力在于为现实服务，研究建国初期中国共产党干部教育转型，可以为当前更好地开展干部教育提供有益的借鉴。

4. 史的研究有助于学科的基础建设。领导教育学是一门新建立的学科，中国共产党干部教育史的研究有助于领导教育学学科的基础建设。

二、研究现状

学术界已有的研究成果为本课题的研究打下了十分重要的基础，没有前人的辛苦耕耘，每一步的论证都举步维艰。学术界关于党的干部教育相关历史的研究、关于中国共产党思想史的研究、关于中国共产党建设史的研究，为本文的论证扫清了许多障碍，下面，我们主要对相关成果进行梳理。

资料收集范围包括华东师范大学图书馆馆藏图书和报纸、中国期刊网（1997～2005）、上海市委党校图书馆馆藏图书、优秀硕博士论文数据库、国家图书馆网上检索系统。据目前有限的资料收集表明，学术界对党的干部教育史进行了一定范围和程度的研究，在这些研究成果中，大致可以分为三类：

一类是在侧重干部教育理论研究过程中，涉及对干部教育历史的研究。这类研究到目前只收集到一本著作，即吴林根、石作斌著《中国共产党干部教育研究》。这一著作对干部教育的探索主要在以下方面取得了新发展。第一，反思党的十一届三中全会以来干部教育研究的状况，指出我国目前干部教育理论研究中的倾向性问题，为新世纪的干部教育理论研究提供了有益的启示。第二，总结中国共产党干部教育80年的历史经验。还有与此类研究相似的是华东师范大学博士后陈方猛的出站报告《干部教育创新研究》。

一类是对重要人物的干部教育思想进行研究。如2003年华东师范大学教育学系李庚靖的博士论文《毛泽东干部教育思想新论》。论文从历史、现实与未来的维度，对毛泽东干部教育思想作系统的梳理和深入的研究，论述了这一思想的产生渊源、发展脉搏、主要内容和基本特征，以及它前后之间的继承与发展的关系、内部和外部之间的联系与区别，着重探讨它在中国共产党干部教育史上的突出贡献和规律性认识，提示它在执政党建设上的深刻内涵和当代价值。另外，中国共产党期刊

网上也有篇数不少的文章研究重要人物的干部教育思想。

一类是专门对干部教育历史进行研究。这类研究又可以分为两类。某一时期的历史研究。这类研究中又可分为著作类和论文类，前者有张腾霄主编的《中国共产党的干部教育（抗日战争时期）》，王仲清写的《党校教育历史概述（1921～1947）》，2004年中央党校李跃新的博士论文《1949～1956年中国共产党干部教育研究》；后者主要是中国期刊网上的文章，多以研究苏区时期、抗日战争延安时期和建国初期干部教育为主，如《论中央苏区时期我党干部教育的历史经验》、《毛泽东与延安时期的干部教育》、《延安时期干部教育述论》、《浅析党在抗战时期的干部教育工作》等。这些研究以翔实的史料，从理论上再现了某一时期中国共产党领导创办的干部教育的局面，同时就当时中国共产党领导的干部教育带有普遍性的一般经验，如抗日战争时期毛泽东思想关于干部教育的理论，《实践论》、《矛盾论》与干部教育，延安整风运动与干部教育，干部学校的政治工作等专题，从理论上作了探讨和论证。有些研究还专门选择了很多个学校作为个案，比如张腾霄在《中国共产党的干部教育（抗日战争时期）》一书中，选择了抗战时有代表性的15所干部学校，更好地展现出当时干部教育的真实面貌。

还有学者对少数民族干部教育的概念、特点、发展历程等问题进行了梳理，并对少数民族干部教育的现时需求和未来走向作了系统论述，如2000年中央民族大学沈桂萍的博士论文《少数民族干部教育问题研究》。

这几类已有研究成果涉及建国初期干部教育的以下几个方面内容：

一是研究了建国初期毛泽东干部教育思想的发展。

二是分析了建国初期干部教育面临的新形势和新任务，指出党的历史地位、工作环境和中心任务都发生了根本转变，同时干部队伍迅猛壮大，这些是建国初期干部教育面临的新形势。党的历史地位和历史任务的变化以及因此带来了干部教育任务的调整，建国初期干部教育的任务

主要是坚持开展马克思主义理论教育、强化政治思想教育、广泛进行文化教育和大力开展专业教育。

三是整理了建国初期干部教育的内容和主要途径，认为建国初期干部教育的内容主要包括马克思主义理论教育、文化教育、专业教育和思想政治教育；干部教育的途径既有在职干部教育学习也包括学校干部教育，在学校干部教育中党校逐步正规化。

但这些已有研究成果对建国初期干部教育转变的社会经济、政治文化背景、建国初期干部教育政策的出台和变化、建国初期干部教育研究的开展等方面却不曾涉及；同时对建国初期干部教育知识结构的调整和内容的新发展、建国初期干部教育体系和结构的建立和调整也鲜有提及。因此，本研究希望在学术界已有研究成果的基础上，对这些方面进行新的尝试研究。

三、相关概念界定

（一）建国初期

本研究中的“建国初期”，是指1949年10月1日中华人民共和国成立到1956年底社会主义制度建立，是新民主主义社会向社会主义社会过渡的时期，同时也是中国共产党历史地位改变后，开展干部教育的开始期。

（二）干部、中国共产党干部、干部教育

“干部”是一外来词，源出于法语Cadre的日语翻译。日语中的干部原意就是在公司、团体中居于要位，且是事业活动的中心人物。“干部”在不同的国家有着不同的含义。在一些资本主义国家，干部一般是指国家机关中的官员。目前我国汉语中，干部一词在不同场合也具有不同的含义。大体上可以分四种情况：

第一，与群众相区别，指担任一定领导职务的人员。如：把农村的村长称为“村干部”，把学校的班长、学习委员称为“班干部”。第二，

泛指党和国家机关、群众团体中担任一定职务的工作人员，如党委书记、科长、办事员等。第三，指党和国家机关、群众团体中的工作人员，文教、卫生、体育、科技等各方面的专业技术人员，以及企事业单位的管理人员，如党和国家机关中办事员以上的工作人员，以及技术员、讲师、教练、厂长、经理等。第四，我国历年干部统计的范围和对象是：农村乡、镇和市街道以上各级党委、人民代表大会、政府、政协机关和人民团体的办事机构，全民所有制事业、企业单位和由国家派到集体所有制事业、企业单位中相当于办事员以上的并保留国家干部身份的行政管理和各类专业技术人员，以及上述范围的离休、退休干部。

本研究中“干部”一词是指担任一定领导工作和管理工作的人员。

而“中国共产党的干部”这一概念外延较广。在实际工作中，中国共产党通常把干部统称为党的干部，亦即，不论是党员干部，还是非党员干部；不论其是在党内还是在国家机关、军队、人民团体、企事业单位中，只要担任一定公职的人员，是为党的事业而工作，均称之为中国共产党的干部。^①

本研究中的中国共产党的干部既包括党员干部，也包括非党员干部。

从干部教育的发展史来看，中国共产党的干部教育主要包括在职干部教育和干部学校教育两种形式，这两者虽然都有共同的教育目标，但在教育途径上有着明显的不同。

本研究中的干部教育是指对担任一定领导工作和管理工作的人员进行的教育，在形式上既包括干部学校教育，也包括在职干部教育。

（三）转型

本研究中的“转型”一词的含义主要包含以下两个层面：一是指建国初期中国共产党的干部教育与以往革命时期的干部教育不一样，发生了转变；二是建国初期中国共产党干部教育的转型不是对以前干部教

^① 廖盖隆等主编：《当代中国政治大事典》，长春：吉林文史出版社1991年版，第68页。