



全国教师教育课程资源专家委员会组织审定
高等院校小学教育特色专业精品课程资源

小学德育实践

□ 主编 刘 慧



高等教育出版社
HIGHER EDUCATION PRESS



教育部《基础教育课程改革纲要(试行)》
《全日制义务教育课程计划(2001版)》

小学德育实践

陈玉琨 主编

■ 教育部《基础教育课程改革纲要(试行)》
《全日制义务教育课程计划(2001版)》

全国教师教育课程资源专家委员会组织审定
高等院校小学教育特色专业精品课程资源

小学德育实践

Xiaoxue Deyu Shijian

主 编 刘 慧

编写者 刘 慧 张志坤 徐爱杰 李 敏

曲 悦 王 峰 席 双 陈学金

吕尚兰 夏京颖 高 雅



高等教育出版社·北京
HIGHER EDUCATION PRESS BEIJING

内容提要

本书是全国教师教育课程资源专家委员会组织审定的小学教育特色专业精品课程资源之一。本书在阐述小学德育实践的基本理论基础上,结合我国对小学生德育的要求和义务教育课程标准,阐述了小学德育实践的各个方面,包括环境德育、关系德育、课堂德育、学科德育、德育课程、活动德育、管理德育、教师德育。本书融入了作者多年德育研究和实践的成果,注重德育理论在小学教育各个方面的实践应用,精选了大量的德育运用典型案例供学习者理解和参考。

本书可作为高等院校小学教育专业“小学生品德发展与道德教育”课程的教学用书,也可作为一线小学教师开展德育工作的指导用书。

图书在版编目(CIP)数据

小学德育实践 / 刘慧主编. -- 北京: 高等教育出版社, 2012.6

ISBN 978-7-04-034877-4

I. ①小… II. ①刘… III. ①小学教育-德育-师范大学-教材 IV. ①G621

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2012)第 088834 号

策划编辑 禹明秋
责任校对 胡晓琪

责任编辑 刘晓静
责任印制 张泽业

封面设计 张志

版式设计 范晓红

出版发行 高等教育出版社
社 址 北京市西城区德外大街 4 号
邮政编码 100120
印 刷 三河市华东印刷装订厂
开 本 787mm × 960mm 1/16
印 张 17.75
字 数 280 千字
购书热线 010-58581118

咨询电话 400-810-0598
网 址 <http://www.hep.edu.cn>
<http://www.hep.com.cn>
网上订购 <http://www.landracom.com>
<http://www.landracom.com.cn>
版 次 2012 年 6 月第 1 版
印 次 2012 年 6 月第 1 次印刷
定 价 26.50 元

本书如有缺页、倒页、脱页等质量问题,请到所购图书销售部门联系调换。

版权所有 侵权必究

物 料 号 34877-00

小学教育特色专业精品课程资源建设编写委员会

顾 问：钟启泉

主 任：惠 中

副主任：顾建军 徐丽华 尹 洪

委 员：（按姓氏笔画为序）

丁锦宏	王少非	王传金	王作亮	李 勇
李 斌	沈丹丹	沈嘉祺	张广杰	邵光华
陈 威	陈明选	庞国斌	禹明秋	徐文彬
曹慧英	梁国建	彭小虎	戴丽敏	魏春初

总序

一、小学教育特色专业精品课程资源建设的必要性和可行性

1. 规范小学教育专业的办学，提高小学教师培养质量的需要

我国小学教育专业（本科）开办于20世纪90年代末，至今不过短短十余年的时间，但发展势头十分迅猛，2011年《普通高等学校本科专业目录》（修订一稿）已经将小学教育专业纳入目录中。目前开办该专业的院校已达一百五十所左右，每年招生数量十分可观。作为我国高等师范教育体系中的一个新专业，其专业建设、课程资源建设的任务十分艰巨。目前，虽然已取得一些成绩，但真正高质量的、具有标志性作用的成果并不多，这将直接影响我国小学教育专业人才的培养质量，也将间接影响未来我国小学教师的质量。因此，借着《教师教育课程标准（试行）》即将颁布的契机，应通过课程资源建设的渠道，提升小学教育专业的建设水平，使其真正成为我国高等学校一个规范的、具有自身特色的本科专业。

2. 贯彻教育部本科教学质量工程建设精神，加强小学教育特色专业建设的需要

在我国高等教育大众化迅速到来的背景下，为了加强高校的内涵建设，教育部推出了“高等学校本科教学质量与教学改革工程”，涉及特色专业、国家精品课程、优秀教材、教学团队、教学名师建设等。小学教育专业虽然是一个新开办的专业，但在国家特色专业建设中有自己的一席之地。据统计，目前已有16家院校先后被教育部、财政部批准为“国家级高等学校小学教育特色专业建设点”，纳入省级小学教育特色专业、品牌专业、重点专业建设点的院校数量则更多。这些专业建设点代表着我国小学教育专业建设的最高水平，同时也对其他院校的小学教育专业建设起到示范作用。在特色专业建设的过程中，以课程资源建设作为抓手，可以有效地推动小学教育专业的课程和教材建设。

3. 总结我国小学教育专业教材建设经验，建设高质量课程资源的

需要

在小学教育专业迅速发展的过程中,高等教育出版社、人民教育出版社和其他出版社十分重视该专业的教材建设,取得了一定成果,对该专业的发展起到了积极的推动作用。特别是高等教育出版社教师教育出版事业部全力支持这项事业,先后出版了60余种小学教育专业教材,建设有相应的数字化教学资源,在教材的编撰出版、呈现方式和产品推广等方面积累了丰富的经验,对我国小学教师教育专业课程资源的建设做出了重要贡献。在此基础上,高等教育出版社与承担小学教育特色专业建设任务的主要院校联合,可以借鉴既有的教材建设经验,形成高质量的资源成果。

4. 整合小学教师教育研究力量,加强小学教育专业建设区域联合的需要

由于经济、社会和教育发展水平的不同,小学教师教育发展水平全国差异很大,存在着明显的区域发展不平衡的状况。长三角地区是我国最早进行高学历小学教师培养探索的地区,小学教育专业开办时间早、招生学校多、专业建设成果丰硕。其中,上海师范大学、杭州师范大学、南京师范大学和南京晓庄学院均成为国家级小学教育特色专业建设点,南通大学师范学院、常州工学院师范学院、绍兴文理学院等的小学教育专业建设在全国也具有较大影响。因此,以长三角地区为主体,通过区域联合的方式,邀请大连大学师范学院、哈尔滨学院等国家级小学教育特色专业建设点院校加盟,可以提升合作的层次,保证小学教育特色专业精品课程资源建设的质量。

二、小学教育特色专业精品课程资源建设的基本原则

1. 前瞻性原则

选题要科学、合理,充分反映我国小学教师教育领域的研究成果,充分反映我国基础教育课程改革的发展趋势,特别是要充分体现《教师教育课程标准(试行)》的基本理念、课程目标与课程设置、学习领域和建议模块;每一本书的编写框架设计应科学、新颖,编写内容的选择应充分反映本学科研究的新成果、新动向,充分反映小学教育专业课程、教学改革的实践成果,以适应我国小学师资培养的要求。

2. 基础性原则

立足于小学教育专业的核心课程和主干课程,抓住小学教育特色专业建设中具有共性的重点、难点问题,进行系列化、模块化的设计;同时,兼顾多元性,选择各地区、各高校在专业建设中较为

成熟的成果,通过进一步的提炼,使之带有普遍性和推广性。

3. 实践性原则

反思实践是形成小学教师职业素养的必经之途。针对目前我国教师教育课程教材建设中所存在的过于注重学科理论体系的完整性、忽视或弱化教学实践能力训练的弊端,丛书编撰应切实遵循理论与实践相结合的精神,注意紧密联系我国小学教育专业教学改革和发展的实践,注意对实践经验进行适度的理论提升。在教材呈现方式上,也应改变注重纯理论演绎的表达方式,采用具有鲜明实践取向的、理论与实际有机结合的、灵活多样的表达方式。

4. 国际性原则

在教育国际化的大背景下,精品课程资源的建设工作必须遵循国际视野、本土行动的原则,注重国际比较研究,汲取国际上特别是发达国家的小学教师教育改革和课程资源建设的丰硕成果。构建出既能与国际接轨,又具有中国特色的丛书结构体系和具体课程内容的编撰体系。

5. 开放性原则

注意将小学教育特色专业教材的编撰工作与小学教育特色专业建设紧密结合,以特色专业建设作为平台来促进特色专业建设,不断提高小学教育专业的培养质量;同时,要调动一切积极因素,以长三角地区开办小学教育专业的院校为主体,吸收全国的专家投入到丛书研究和编撰工作中,使其获得强有力的智力支撑,并以此团结和培养出一批在全国有一定影响的小学教师教育的专家和研究人員。

小学教师教育具有综合性、基础性的特点,各校的小学教育专业培养模式也具有一定差异性,反映在课程体系上,则表现为多学科的课程结构,主要包括承担培养学生综合素质任务的通识教育类课程、促使学生向教师专业化方向发展的教师教育类课程、为学生今后从事小学各学科教学奠定知识基础的学科类课程三大类,具体课程门类较多。

为培养优秀的小学教师,遵照即将颁布的《教师教育课程标准(试行)》中的基本理念和小学教师教育课程目标与设置,小学教育特色专业精品课程资源建设主要围绕小学教育专业的教师教育核心课程设置,拟分小学教师教育基础理论和小学教育教学能力训练两个子系列来组织建设,希望能为小学教育特色专业的发展尽绵薄之力。

惠 中

2011年8月

前言

本书是针对小学德育现状，小学教师的困惑、缺失与需要编写的，适合小学教育专业的本、专科生，在职小学教师以及与小学德育工作有关的人员学习和参考。

小学德育是小学教育的核心，开展小学德育工作是每一位小学教师的责任。德育的全员性、全时空性意味着小学各个方面工作都承载着一定的德育功能，每一位小学教师都承担着一定的德育责任。但这并不意味着小学德育是自然而然存在的，也不意味着小学教师不经过学习都能做好德育工作。德育是科学与人文的结合，是理与情、理论与实践的共存。德育过程是复杂的，如何有效地开展小学德育工作，许多小学教师并不清楚。现实中，一些教师因缺乏德育工作应有的理论，在实践操作中出现了事与愿违的情况。因此，不仅小学教育专业本科生，在职小学教师也需要学习一定的德育理论、儿童道德发展理论等，需要接受一定的教育，培养其自身的德育意识与能力。

培养小学教师的德育意识与能力是高等师范院校小学教育专业不可推卸的责任。课程是人才培养的主渠道，小学教师德育意识与能力的培养也离不开课程。无论是从小学教师职责的角度、小学教育的性质角度，还是从党和国家对学校德育的重视来看，高等师范院校小学教育专业都必须开设德育课程。那么，小学教育专业应开设怎样的德育课程？小学教育专业虽然在学科归属上属于教育学，但不同于教育学专业。它是以培养小学教师为目标的专业教育，这样在课程设置上就不能照搬“德育原理”。基于我们对德育理论的研究与理解，以及德育实践的考察与探索，小学教育专业的德育课程重点不是单纯的德育理论学习，而是帮助未来的小学教师了解与掌握如何开展小学德育工作的小学德育实践。

以往一提到小学德育实践，人们想到的更多是“品德与生活”、“品德与社会”课，班队活动等。但品德课、班队活动只是小学德育

实践的两种形式，并非是德育实践的全部。事实表明，只靠德育课或班队活动，学校德育并不尽如人意。那么小学德育实践包括哪些呢？该怎么做呢？德育并不是“空”的，它需要有一定的载体使之得以实现。学校德育载体主要有环境、关系、课堂、课程、活动、管理、人员等。德育载体建设是小学德育实践的主要“抓手”。从一定意义上讲，建设好德育载体，就能实现德育的功能。

正是基于这样的认识，本书编写的宗旨是面向小学德育实践领域和小学教师德育实际工作，以小学德育载体为主线，将德育目标、内容、方法结合在一起，将小学德育理论与小学德育实践有机结合为一体，以综合形式呈现小学德育实践样态，为小学教师的德育实践服务。这是本书编写的一个创新性探索，力求体例新颖、经验呈现真实、理论分析到位、实践操作可行。

全书共有九章。第一章德育基本理论，虽然仅为一章的内容，却是小学德育实践的理论依据。主要论述了德育的概念、本质、功能、模式、评价以及小学德育的目标、内容、载体等。第二章环境德育，主张营造温馨校园。第三章关系德育，强调创建和谐关系。第四章课堂德育，构建生命课堂是小学德育实践的重要内容，是以生命为本的教育理念在课堂上的落实与体现。第五章学科德育，着重认识学科德育是学校德育的主要渠道与资源。第六章德育课程，论述设计有效的品德课教学。第七章活动德育，在学校生活中存在着大量的仪式活动和游戏活动。第八章管理德育，主张实施人本管理。学校管理本身即承载着德育，在学校管理中有意注重德育的思想和方法，是学校德育的重要内容。第九章教师德育，主张小学教师应追求成为优质自己。

本书的编写是基于改革开放三十年，尤其是近十年来我国德育理论研究的新成果，以及德育实践的新进展、新经验，是将德育理论研究成果应用于小学德育实践的探索与尝试。改革开放以来，我国德育理论研究非常活跃，形成了一些德育新理论，并出版了大量的德育理论研究成果。如何将其成果转化为中小学德育实践，改善中小学校德育实践，是近年来德育理论界十分关注的问题。尽管已出版了一些以德育课题领衔的中小学德育实践探索成果集，但针对小学教育专业的小学德育实践类论著与教材还鲜有面世。本书从小学德育实践的角度出发，将确定性与非确定性、封闭性与开放性、实践性与理论性相结合，介绍、归纳、提炼小学德育实践所需要的

基础理论，注重小学德育实施的程序、方法、条件，并提供案例示范。

本书编写提纲及章节的主要思想观点由刘慧确定，初稿写作分工为：第一章，刘慧、高雅；第二章，刘慧、王峰；第三章，曲悦、刘慧；第四章，刘慧、席双；第五章，夏京颖、李敏；第六章，徐爱杰；第七章，张志坤、李敏；第八章，陈学金、张志坤；第九章，刘慧、吕尚兰。

各章修改、审定的具体分工为：刘慧修改、审定前言、第一章第一节至第五节、第二章、第四章、第九章；张志坤修改、审定第三章、第七章第一节、第八章；李敏修改、审定第五章、第一章第六节、第六章第五节、第七章第二节；徐爱杰修改、审定第六章第一至第四节。全书最后由刘慧修改定稿。

本书编写历时五年，在写作过程中得到了首都师范大学初等教育学院王智秋院长的大力支持，高等教育出版社禹明秋和肖冬民副编审、刘晓静编辑的精心指导，上海师范大学教育学院副院长惠中教授的直接关心，国家开放大学刘惊铎教授的指导以及首都师范大学教务处的教改项目的资助，对此，我们由衷地表示感谢。

在书稿写作过程中，我们参考了大量的文献和小学一线的德育实践案例，因历时较长，资料来源广泛，难免存在一些疏漏，在此表示深深的感谢与歉意，并期待作者的谅解。

因为本书的写作是一次探索与尝试，存在一定的缺点与不足之处，恳请读者给予批评指正。

在此书的写作过程中，首都师范大学儿童生命与道德教育研究中心，经过两年的孕育，终于在2011年获批成立。本书既是研究中心成立后的第一份研究成果，同时也是向研究中心成立的一份献礼。

刘 慧

2012年3月

目 录

第一章 理解小学德育——理论概述

第一节	德育与小学德育	2
第二节	小学德育目标与内容	9
第三节	小学德育机制	13
第四节	德育载体	17
第五节	德育模式	20
第六节	小学德育评价	25

第二章 营造温馨校园——环境德育

第一节	温馨校园的意涵	35
第二节	温馨校园的样态	42
第三节	小学温馨校园的营造	47

第三章 创建和谐关系——关系德育

第一节	学校和谐关系的意涵	54
第二节	学校和谐关系的存在样态	61
第三节	小学和谐关系的构建	70

第四章 构建生命课堂——课堂德育

第一节	生命课堂的意涵	88
第二节	生命课堂的类型	93
第三节	小学生命课堂的构建	105

第五章 体现学科教学——学科德育

第一节	认识学科德育	120
-----	--------	-----

第二节	学科课程与教学的德育价值·····	126
第三节	学科德育对教师的要求·····	136

第六章 设计有效的品德课教学——德育课程

第一节	小学德育课程概述·····	144
第二节	小学品德课的课程论基础·····	150
第三节	小学品德课的目标与内容·····	157
第四节	小学品德课的教学设计与实施·····	161
第五节	小学品德课教师的专业发展·····	173

第七章 注重仪式与游戏——活动德育

第一节	校园仪式中的德育意涵·····	184
第二节	小学生游戏中的德育价值·····	202

第八章 实施人本管理——管理德育

第一节	以人为本的学校管理·····	222
第二节	人本管理与管理德育·····	225
第三节	基于生命关怀的人本管理·····	228

第九章 成为优质自己——教师德育

第一节	教师个体的德育价值·····	243
第二节	追求成为优质自己·····	248
第三节	在职场中绽放生命精彩·····	252

第一章

理解小学德育——理论概述

【内容提要】

本章简要概述小学德育的基本理论。这是小学德育实践的理论依据，主要内容包括德育的概念，德育本质与功能，小学德育的概念、功能、目标、内容、方法、途径、载体、模式以及小学德育评价。

【关键问题】

1. 如何理解德育概念、德育本质与德育功能？
2. 如何理解小学德育的概念与功能？
3. 如何理解小学德育机制？
4. 小学德育的目标与内容是什么？
5. 如何理解小学德育载体及其建设？
6. 小学德育评价与成长档案袋。

引 子

一位曾在第二次世界大战期间的德国纳粹集中营中遭受过非人折磨的幸存者，战后辗转到美国，做了一所中学的校长。每当新教师来到学校，他都会交给新教师一封信，信中这样写道：“亲爱的老师，我是一名纳粹集中营中的幸存者，我亲眼看到了人类不应当见到的情境：毒气室由学有专长的工程师建造，儿童被学识渊博的医生毒死，幼儿被训练有素的护士杀害，妇女和婴儿被受到高中或大学教育的士兵枪杀。看到这一切，我疑惑了：教育究竟是为了什么？我的请求是：请你帮助学生成长为具有人性的人。你们的努力决不应当被用于创造学识渊博的怪物、多才多艺的变态狂、受过高等教育的屠夫。只有在使我们的孩子具有人性的情况下，读写算的能力才有其价值。”

这是近年来在网上、杂志上、课堂上转载、刊载、讲授频繁的一个令人深思的故事，是教师、学生用来思考、讨论究竟什么是教育的一个非常深刻的故事。无论是谁，看到这封信，都会被信中所列举的事实所震撼，为“教育究竟为了什么”这一根本性的问题而深思。

教育不是训练只有知识、技能而没有人性、没有思想的工具，而是培养具有人性之人。尤其是小学教育具有“奠基性”与“方向性”的职能，即为人的发展奠基，为人的发展确定方向。因此，小学教师的职责不是单纯地传授知识、训练能力，更为重要的是促进小学生的德性成长和小学生生命的健康成长。小学教师应掌握与小学德育有关的理论，以指导自身的德育实践。

第一节 德育与小学德育

小学德育是学校德育的重要组成部分，学校德育基本理论是小学德育实践的基础。小学德育实践应遵循德育的目标、机制、内容、方法、途径、评价等理论。

一、德育的概念

从词源上看，我国古代“德”与“育”是分开使用的。“德”字最早出现于甲骨文，从“直”从“心”，也同“得”。古代的

“育”字，除了有生育的含义之外，还有“养”与“长”两种解释。《说文》中解释“育”为“养子使作善也”。“德育”一词由德国哲学家康德最先提出，他把遵从道德法则培养自由人的教育称为道德教育，简称德育，或称作实践教育。英国学者斯宾塞在《教育论》（1860）中将教育分成智育、体育、德育。“德育”一词于20世纪初传入我国，1902年《钦定京师大学堂章程》中最早使用“德育”这一专门术语，“外国学堂于知育体育之外，尤重德育”。

德育有狭义与广义之分，狭义的德育即道德教育，亦即西方教育理论所讲的“moral education”。王国维《论德育之宗旨》（1906）中“德育”系指道德教育。唐钺等人编著的《教育大辞书》（1928），对“德育”也作“道德教育”理解：“德育为教育之一方面，以儿童之道德心之陶冶为目的”，是“德性之熏陶”。^①同年，王克仁等人所编的《中国教育辞书》认为道德教育系“训练道德品格之教育也”，“一称德育”。^②

广义的德育包含思想教育、政治教育、法制教育、道德教育等几个组成部分，这是教育学上的德育，区别于智育和美育。《中国大百科全书·教育》（1985）对德育的解释是“把一定社会思想和道德转化为个体的思想意识和道德品质的教育”。^③《中共中央关于改革与加强中小学德育工作的通知》（1988）强调“德育即思想品德和政治教育”。《教育大辞典·教育学》（1990）的解释是：“德育是旨在形成受教育者一定思想品德的教育。在社会主义中国，包括思想教育、政治教育、道德教育。”^④鲁洁、王逢贤在《德育新论》一书中指出：思想教育是对事物思想观点的教育，属于认知范畴；政治教育是指对民族、阶级、政党、国家、政权、社会制度和国际关系的情感、立场、态度的教育；法制教育是在一个法制的国家，对公民进行民主法制观念和法律法规的教育；道德教育是指个体与个体，个体与群体、社会，个体与自然的行为规范的教育。^⑤

还有一种“大德育”，即除思想、政治、法制以及道德方面的教育

① 唐钺，朱经农，高觉敷。教育大辞书[Z]。上海：商务印书馆，1928：1462。

② 王克仁，余家菊。中国教育辞书[Z]。上海：中华书局，1928：837。

③ 董纯才。中国大百科全书·教育[M]。北京：中国大百科全书出版社，1985：

59。

④ 顾明远。教育大辞典·教育学[M]。上海：上海教育出版社，1990：97。

⑤ 鲁洁，王逢贤。德育新论[M]。南京：江苏教育出版社，1994：95，89，91-92。

外,还包括心理教育、性教育、青春期教育、环境教育、预防艾滋病教育等。《中学德育大纲》(1995)和《中小学德育工作规程》(1998)指出,“德育即对学生进行思想、政治、道德和心理品质教育”。

还有学者指出,德育是促进个体道德自主建构的价值引导活动。^①

上述对德育的多种理解并存,相对而言,学界理论研究者更偏重于狭义德育的理解,社会及学校之德育实践者更偏重于广义德育或大德育的理解。本书中德育的内涵为后者。

二、德育的本质

德育的本质属性是什么?对此的认识有多种方式,其中一种方式是通过给德育所下的定义来获得。对德育的界定主要有四种观点:一是认为“德育是向学生进行政治思想和道德品质的教育”;二是认为“德育是教育者按一定的社会要求,有目的、有计划地对受教育者心理上施加影响,以培养起教育者所期望的思想品德”;三是认为“德育是教育者按照一定社会或阶级的要求,有目的、有计划、有组织地对受教育者施加系统的影响,把一定的社会思想和道德转化为个体思想意识和道德品质的教育”;四是认为“德育是教育者按照一定社会或阶级的要求,有目的、有计划、系统地对受教育者施加思想、政治、道德影响,通过受教育者积极的认识、体验,身体力行,以形成他们的品德和自我修养能力的教育活动”。^②分析上述几种观点可见,尽管文字表达有所不同,共同点却是明确的,即都指向培养受教育者的思想品德,这也揭示了德育的本质属性所在。

另一种方式是从德育即道德教育的角度来认识。鲁洁认为,超越是德育之本性。人有两种世界:现实世界和可能世界。道德作为一种精神活动是对可能世界的一种把握。道德教育的要旨不在于使受教育者了解现实生活中人们的行为是怎样的,而在于使他们掌握:人们的行为有可能是怎样的?应该是怎样的?道德的理想是什么?人可以接近这种理想吗?^③朱小蔓认为,道德教育把人引向幸福,引向希望。在此所说的道德是与德性相一致的。一个人的最终目标是对幸福的求

① 檀传宝. 学校道德教育原理 [M]. 北京:教育科学出版社, 2003: 6.

② 鲁洁, 王逢贤. 德育新论 [M]. 南京:江苏教育出版社, 1994: 93-95.

③ 鲁洁. 道德教育的当代论域 [M]. 北京:人民出版社, 2005: 36.