



对外经济贸易大学思想政治理论研究丛书

中国 近现代史专题



荣真 主编



对外经济贸易大学出版社
University of International Business and Economics Press

对外经济贸易大学思想政治理论研究丛书

中国近现代史专题

主编 荣 真

对外经济贸易大学出版社
中国·北京

图书在版编目 (CIP) 数据

中国近现代史专题 / 荣真主编. —北京: 对外经济贸易大学出版社, 2012
对外经济贸易大学思想政治理论研究丛书
ISBN 978-7-5663-0441-4

I. ①中… II. ①荣… III. ①中国历史 - 近现代
IV. ①K25

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2012) 第 191208 号

© 2012 年 对外经济贸易大学出版社出版发行

版权所有 翻印必究

中国近现代史专题

荣 真 主编

责任编辑: 王 煜 曹 艺

对外经济贸易大学出版社

北京市朝阳区惠新东街 10 号 邮政编码: 100029

邮购电话: 010-64492338 发行部电话: 010-64492342

网址: <http://www.uibep.com> E-mail: uibep@126.com

北京市山华苑印刷有限责任公司印装 新华书店北京发行所发行

成品尺寸: 170mm × 228mm 14.5 印张 245 千字

2012 年 11 月北京第 1 版 2012 年 11 月第 1 次印刷

ISBN 978-7-5663-0441-4

印数: 0 001 - 2 000 册 定价: 27.00 元

总 序

高校思想政治理论课是大学生思想政治教育的主渠道，肩负着下列任务，即：用马克思主义中国化最新成果武装大学生，推动社会主义核心价值观体系建设，帮助大学生正确认识我国国情和改革发展稳定的现实问题，促进大学生提高政治鉴别力和增强理论思维能力，以培养高素质创新人才。高校思想政治理论课建设，以提高教学效果为主要目标，以“高举旗帜、遵循规律、改革创新、强化基础”为基本方针，强调在教学中贯彻理论教育和思想品德修炼紧密结合、创新思维和社会实践紧密结合、全面发展和个性发展紧密结合的要求，采取综合配套措施，推进教学模式改革创新；强调用马克思主义中国化的最新成果武装大学生；强调坚持以人为本，突出学生的主体地位，贴近实际、贴近生活、贴近学生，调动学生的参与热情，解决学生关注的理论和现实问题；强调坚持解放思想、改革创新，完善课程体系，改进教学内容，创新方法手段，不断增强教育教学的针对性、实效性和吸引力、感染力；强调大力实施马克思主义理论研究和建设工程，坚持统筹推进学科体系、教材体系和教师队伍建设，既促进学理支撑，又注重人才保证；强调要着力增强学生服务国家服务人民的社会责任感、勇于探索的创新精神、善于解决问题的实践能力，努力培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人。

对外经济贸易大学高度重视加强思想政治理论课建设，指导思想明确，创新措施有力。自2009年11月我校思想政治理论课教学科研部正式组建以来，校党委于2011年5月、2012年7月先后召开全校思想政治理论课建设工作会议，就思政课建设作出全面部署。学校要求思政课教师具有高度的政治责任感，爱岗敬业，人心凝聚，以强烈创业意识，贯彻育人为本、德育为先原则，充分发挥思政课的大学生思想政治教育主渠道作用，在改革创新中提高思政课教学效果；强调进一步加强组织协调，推进教学改革，提高学术水平，强化师资队伍，谋划学科发展，为创建学校开放型、符合国际化人才培养特色的思想政治理论课教学模式和建设体系而奋斗，为我校培养高素质、创新型、国际化精英人才贡献力量。

为全面深入贯彻落实思政课建设的一系列部署，我校思政课教学部

门、有关职能部门和全体思政课教师共同努力,全面推进教学改革,积极探索新的教学模式。在实践过程中,更加重视推进教学改革,强调在教学内容上要注重理论上的解惑释疑和能力上的思维方法训练,把握重点主题的讲授;在教学方法上要注重学生主体的积极参与和实践体验,灵活运用各种教学法,积极采用互动式教学、研究式教学、情景模拟教学、实景教学和网络平台教学等;在课堂组织方式上要注重根据学生的不同意愿和兴趣,分类编组,科学安排教学时间;切实改进考核评价方法,加强学习过程的考评,加大学生社会实践和独立学习研究的成果的成绩权重。经过不断探索,在思政课教学上,初步实现了专题讲授与研讨、社会调研实践教学、情景模拟与实景教学、网络平台教学等四大教学模块的有机统一,教学效果进一步提高。

具体而言,我们针对各门思政课程的特点,将专题讲授与研讨、社会调研实践教学、情景模拟与实景教学、网络平台教学等四种教学方式统一纳入各学期教学计划,设计不同的教学模块,在提高教学效果上取得新收获。在课堂讲授中,紧密联系现实热点,突出专题讲授与研讨。各门课程普遍组织课堂专题讨论,学生组成研讨小组进行课下讨论,在讨论基础上写出研讨报告,在讨论课上进行观点交流。“大学生思想道德修养与法律基础”课程划分成三个教学内容模块,组织专题讲授。2011年11月,举办“大学生思想道德修养与法律基础”课程全校公开课——全国道德模范先进事迹报告会、全国道德模范与我校领导和思政课教师座谈会,引起热烈反响并受到党委肯定。2011~2012学年第二学期,“概论”课程组织所有学生参加课堂辩论赛,学生分别组成辩论队,以现实热点为主题,分五个题目辩论,根据辩论结果评定名次并计入学习成绩。“形势与政策”课设计了系列专题讲座、课堂小组研讨、撰写听课报告和论文等三个教学模块。

在社会调研实践教学方面,在教学计划中设计了社会调研模块,学生根据调研方案进行实地调研,交流展示调研成果,并进行成绩评定。每学期平均完成调研报告200多篇。有的学生在调研报告基础上写成的论文,已公开发表在学术刊物上。思政教研部在校外设立了思政课实践教学基地。思政课教师普遍参与学生社会实践课题和科研创新项目的指导工作,2011年5月与校团委商定组建了学生实践指导教师团,多名教师获得团中央“大学生暑期社会实践优秀指导教师”、学校暑期社会实践“优秀指导教师”、“优秀社团指导教师”、学校“优秀党员”、“师德先进个人”、“优

秀教学管理工作”等称号。

在情景模拟与实景教学方面,“纲要”课程组织学生参观革命历史故地、博物馆、展览馆等,要求学生撰写专题调研报告或论文,2011~2012学年第二学期,“纲要”课以“从历史中反思现实”为主题,组织学生进行革命历史问题专题调研,要求学生撰写专题研究报告或论文。“原理”课程设计模拟决策主题,组织学生进行决策分析并展示模拟决策的过程情景,例如,以“扶贫开放项目的设计与实施”为主题,组织学生进行决策分析,进行决策过程模拟展示。“概论”课还曾组织学生观摩主旋律影片并提交撰写的观感评论。

在网络平台教学方面,思政课网上教学平台对第一期项目“原理”网络教学平台进行新的维护和内容修订。第二期开发扩展到所有必修思政课,正在进行中。2011年12月我校思政课教师主持的北京市教改项目《网络化时代大学政治理论课课堂教学模式研究》通过结项验收。

教师们积极开展教学研究,学校教务处、研究生部、科研处等部门把思政课教学纳入统一的考核奖励体系中,并设立专门的基础课程建设项目、教学研究课题项目,支持思政课程建设和教学法研究。教研部积极组织教师申报各种教学科研项目。2010年以来,新获得国家社科一般项目1项、教育部人文社科专项课题3项、教育部人文社科规划项目1项;发表论文70余篇,其中A类期刊3篇、B类期刊1篇、C类期刊20余篇;学术专著2部,《中国教育报》学术文章1篇,2011年9月出版《马克思主义中国化研究》论文集;新获得校级课程建设和教学研究课题12项。结项校级教学课题项目6项,发表教学法研究论文4篇。

思政课对考试评价方式也进行了调整。教务处确定特别措施,支持思政课程的考试考核改革,加大平时考核、实践教学、多种测评方式所占成绩比重。

通过教学改革,我校思政课的教学效果进一步提高,受到学生的普遍好评。今后,我们将不断深化教学改革,以实践教学、科研引导式教学的设计为重点,把握社会主义核心价值观体系建设的要求,突出跨文化交流中的中国文化自觉自信的主题,创建具有我校特色的思想政治理论课教学新模式,建立符合我校人才培养要求的人文通识类课程教学新模式。

这套丛书的编写,是我校思政课教师为提高思政课教学效果而不断努力的一个具体体现。丛书内容针对思政课教学的主题与重点,针对学生学习过程中需要理解掌握的要点与难点,按照思政课统一教材的要求,把握

4 中国近现代史专题

我校思政课教学设计的特点，以专题阐释、要点解析的方式，更集中、更深入地论述思想政治理论课程所涉及的主要理论问题和现实问题，反映了教师们的学术研究成果和教学实践心得，相信一定会对大学生学好思想政治理论课起到重要辅助作用。希望本丛书可以作为学术研究成果与同行交流，可以作为课堂配套教科书供学生使用。

最后，特别感谢对外经济贸易大学出版社领导对本套丛书出版的大力支持，特别感谢王煜编辑为丛书的编写出版付出的辛勤努力和提供的宝贵帮助。书中不当之处，敬请批评指正。

李景瑜

2012年8月于对外经济贸易大学思政教研部

前 言

“中国近现代史纲要”是教育部规定的我国普通高校本科学生必修的一门思想政治理论课。该课程所意欲总结的中国民主主义革命到社会主义建设时期的主要历史经验和理论，是通过对1840年以来的历史进程的描述而得以展现的。“中国近现代史纲要”概括了中国近代以来反抗外来侵略、争取民族独立、实现人民解放和开展社会主义建设的历史。学习这门课程可以帮助大学生了解和把握近现代本国历史的发展方向、特点和规律性，深刻领会历史和人民是怎样做出了那著名的“四个选择”，即选择了马克思主义，选择了中国共产党，选择了社会主义道路，选择了改革开放。

因此，“中国近现代史纲要”是高校所有思想政治理论课中唯一的一门以历史运动过程的展开为主要研究手段的课程。历史过程总是具体的、丰富的，是通过一个个细节构成的链条而持续运转的。从此角度而言，对细节的把握决定了历史研究的成败。

《中国近现代史专题》只是试图从上述考虑出发，为大学生选编一部在细节上能够补充部颁教材的读本，使他们所用以思考的感性材料更集中、更丰富一些，从而能够更迅速、更准确地理解、接受和捍卫已经被近现代历史所检验过的中国革命理论，更真诚和更自觉地拥护中国共产党所领导的中国特色社会主义建设，并义无反顾地投身到这一伟大的历史洪流中去。

本书在编纂上完全以作为“马克思主义理论研究和建设工程重点教材”之一的、由高等教育出版社出版的《中国近现代史纲要》教材为基本依据，严格遵循其政治立场，力求准确阐述其基本观点。在具体的编纂上，我们主要进行了以下几方面的工作：

第一，对中国近现代历史中最重要的道路选择及其理论问题进行解答；解答的形式，或直接阐述，或以具体的材料连环罗列，启发学生自主思索。

第二，选编了关于中国近现代史的若干篇经典文献，其中所阐述的中国革命的历史经验和理论，均由具体的历史实际所检验，是大学生学习本课程的必读材料。

2 中国近现代史专题

第三，选编了若干与教材紧密相关的历史资料，以丰富学生对历史运动过程的认识。

第四，开列阅读书目。希望促进学生的阅读，开拓其政治和学术视野。

有鉴于此，本书所有的编纂者，在编纂过程中，对马克思主义经典作家均始终怀着十分的崇敬；对其文章著作为本书所引用的各个历史时代的先贤和各位时哲，我们也始终抱有诚挚的感激之情和深深的谢忱。

本书共十个专题。各专题的编纂者，在各专题文末皆已具名，既明责任，亦明功力之所自。

在对外经济贸易大学思想政治理论课教学科研部领导的决策和支持之下，本书的编纂方得以完成，这一点不可忘记；而中国近现代史学系全体参编同仁的努力及其对中华民族美好前途的不懈追求，则包蕴在本书各专题之内，那是永不凋谢的心花。

荣 真

2012 年暑期于京师东北郊

目 录

第一专题	反对外国侵略的战争	(1)
第二专题	对国家出路的早期探索	(25)
第三专题	辛亥革命与君主专制制度的终结	(43)
第四专题	开天辟地的大事变	(65)
第五专题	中国革命的新道路	(83)
第六专题	中华民族的抗日战争	(107)
第七专题	为新中国而奋斗	(129)
第八专题	社会主义基本制度在中国的确立	(151)
第九专题	社会主义建设在探索中曲折发展	(167)
第十专题	改革开放与现代化建设新时期	(195)

第一专题

反对外国侵略的战争

问题解答

一、怎样理解鸦片战争是中国近代史的起点？

鸦片战争和《南京条约》等一系列不平等条约的签订，为外国资本主义侵入中国打开了大门，对近代中国社会产生了深刻的影响。

鸦片战争前夕的中国，虽说已到了封建末世，新的社会因素逐渐地进行了量的积累，在一度程度上呈现一种新旧交互渗透的过渡性状况。但是总的看来，社会的旧格局、旧面貌基本保持着。地主阶级与农民阶级之间的矛盾，依然是社会的主要矛盾，并且这种矛盾较前更严重激化，封建统治面临危机。资本主义萌芽有所增长，但封建制度没有改变。从18世纪下半叶开始，清王朝已经走上衰败的道路，政治黑暗，国防孱弱，财政拮据，国势日衰，到了19世纪以后，嘉庆、道光王朝更呈江河日下之势。战前，中国是一个政治上独立自主的国家，清政府可以行使自己的主权而不受外国干涉；战后，中国的领土完整被破坏，主权从多方面被侵害，已经丧失完全独立自主的地位。

鸦片战争后中国的变化：

(1) 社会性质的变化。鸦片战争前，中国是一个领土完整、主权独立的封建国家；鸦片战争后，中国领土、领海、司法等主权遭破坏，受到外国侵略者的干涉和控制，清王朝从一个独立的封建国家逐渐沦为半殖民地的地位。鸦片战争前，中国是一个经济上自给自足的封建国家。鸦片战争后，外国侵略者利用侵略特权，疯狂向中国倾销商品和掠夺原料，逐渐把中国市场卷入世界资本主义市场，中国自给自足的封建经济逐步解体，逐渐成为资本主义世界的商品市场和原料供给地。另一方面，外国资本主义

的入侵又在客观上促进了中国商品经济的发展，刺激了中国民族资本主义的产生。中国从一个完全的封建社会转变为半封建社会。

(2) 社会主要矛盾的变化。随着社会性质的变化，中国社会的主要矛盾也发生了变化。战前中国社会的主要矛盾是封建主义与人民大众的矛盾，战后，中国的社会矛盾变得复杂化了，又增加了外国资本—帝国主义与中华民族间的矛盾，并且这种矛盾地位越来越突出。毛泽东同志说：“帝国主义和中华民族的矛盾，封建主义和人民大众的矛盾，这些就是中国社会的主要矛盾……而帝国主义和中华民族的矛盾，乃是各种矛盾中最主要的矛盾。”（《中国革命和中国共产党》）

(3) 社会革命任务（革命对象）的变化。正是由于社会主要矛盾的内容和格局，决定了中国人民从鸦片战争就开始肩负起反帝反封建的民主革命的双重任务，也决定了中国近代半殖民地半封建社会的社会性质。争取民族独立、人民解放和实现国家富强、人民富裕成为中国人民必须担当的双重历史任务。鸦片战争后，中国人民肩负起反对外国资本主义侵略和反对本国封建统治的双重革命任务。中国从此进入了旧民主主义革命时期。

因此，中国革命进入了一个新的时期，即反帝反封建的民主革命时期。鸦片战争成为中国历史的重要转折点，中国社会从封建社会开始走向了半殖民地半封建社会，标志着中国近代史的开端。

二、认识近代中国的主要矛盾、社会性质及其基本特征

帝国主义与中华民族的矛盾，封建主义与人民大众的矛盾，是近代中国社会的主要矛盾，而帝国主义与中华民族的矛盾，乃是各种矛盾中最主要的矛盾。但必须认识到，两大主要矛盾发展是不平衡的。当列强发动大规模侵华战争时，外国资本主义和中华民族的矛盾是最主要的矛盾，其他矛盾则处于次要和服从的地位。而当列强改变侵华手段与方式，使用经济、政治而非军事的手段和以间接的“以华治华”而非直接的殖民统治的方式时，封建主义和人民大众的矛盾最突出。当国内的革命战争对帝国主义及其走狗的存在形成根本威胁时，则两个主要矛盾重合为一，帝国主义与封建阶级为一方，人民大众为一方，成为当时中国社会的主要矛盾。中国近代社会的发展和演变，是这两对基本矛盾互相交织和交替作用的结果。

鸦片战争前的中国是一个独立的封建大国，鸦片战争后，由于帝国主

义列强的侵略，中国社会性质开始发生重大变化，逐渐演变为半殖民地半封建社会。半殖民地，是指由于外国资本主义的侵入，使本来领土完整、主权独立的国家，沦为表面上独立、实际上受帝国主义列强共同支配的半殖民地国家；半封建是指由于外国资本主义的侵入对中国原有的延续了几千年的封建经济结构起了很大解体作用，资本主义在中国有了初步的发展，但同时封建地租剥削与买办资本、高利贷资本的剥削相结合，仍然在社会经济中占据显著的优势。中国由一个完全的封建社会变成有了一定程度资本主义成分的半封建社会。

近代中国的半殖民地半封建社会形态，是一个特殊的过渡性的社会形态。它的主要特征，教材已作了概括，其中第一条、第二条指明帝国主义对中国的统治及其与中国封建势力结合并把其作为自己的统治基础，是半殖民地半封建社会的政治特征；第三条、第四条指明封建经济已经解体但仍占统治地位、民族资本主义已经形成但发展缓慢，是半殖民地半封建社会的经济特征；第五条、第六条说明中国社会发展不平衡、广大人民极端贫困和毫无政治权力，是半殖民地半封建社会的社会特征。

三、如何理解近代中国的两大历史任务及其相互关系？

近代中国是一个半殖民地半封建国家，外无民族独立、内无民主制度，经济之落后、政治之腐败、国力之衰微、社会之混乱、人民之贫困达到极点。造成这种状况的原因，主要是半殖民地半封建的社会制度，是帝国主义、封建主义、官僚资本主义的统治、压迫和剥削。中华民族要振兴，国家要富强，人民要幸福，必须首先推翻帝国主义、封建主义、官僚资本主义的反动统治，求得民族的独立和人民的解放。

正如毛泽东所指出的那样，首先“改变旧的社会形态、旧的生产关系以及竖立在其上面的一切社会的、政治的、精神的旧的建筑物，建立新的社会经济形态、新的生产关系以及竖立在其上面的一切社会的、政治的、精神的新的建筑物”（《毛泽东文集》第5卷，58页，人民出版社1996年版）。只有这样，才能解放生产力，发展生产力，为现代化、民主化的进程扫清障碍；只有这样，才能逐步实现经济的发展和社会的进步，实现国家的繁荣富强和人民的共同富裕。这是历史的法则，是不以人们的意志为转移的近代中国社会发展的客观规律。

近代中国，国破辱深，民不聊生，矛盾重重，各种问题相当严重，近代中国的时代特点以及帝国主义和中华民族的矛盾、封建主义和人民大众

4 中国近现代史专题

的矛盾，决定了近代中国人民始终面临着两大历史任务：一是求得民族独立和人民解放；二是实现国家的繁荣富强和人民的共同富裕。

在两大历史任务中，首先必须完成的历史任务是求得民族独立和人民解放。因此，如何反对外国列强的侵略，摆脱封建专制的统治，改变国家贫穷落后的面貌，解决独立、自由、民主、统一、富强的问题，成为半殖民地半封建的中国所面临的主要问题。这个历史任务决定了近代中国革命既是反帝的民族革命，又是反封建的民主革命，是民族革命与民主革命的统一。

这两大历史任务的主题、内容与实现方式都不一样，不能互相替代，但又息息相关，不能分割。前一个任务为后一个任务扫清障碍，创造必要的前提；后一个任务是前一个任务的最终目的与必然要求。

历史表明，近代中国社会的两大历史任务不是孤立的，而是互相联系的。从求得民族独立和人民解放这一任务看，要改变民族被压迫和人民受剥削的状况，必须从根本上推翻半殖民地半封建的统治，解决上层建筑和生产关系问题；从实现国家繁荣富强和人民共同富裕这一任务来看，要改变近代中国经济和文化落后的状况，就要充分发展以近代工业为主的社会生产力，解决生产力问题，实现中国的现代化。

中国共产党之所以不首先以生产力作为切入点，而是从摧毁旧的国家机器，改变旧的生产关系入手，是因为如果不争取民族独立和人民解放，帝国主义的不平等条约压在中国人民头上，这种“权中之权”使中国的民族工业欲振不兴，举步维艰，处于穷困潦倒的境地，而封建土地私有制，又使广大农民失去土地，生活困难重重。这样就不能进行大规模的经济建设，实现工业化，国家的繁荣富强也就不可能实现。因此，要完成这一历史任务，就必须首先解决政权问题。

马列主义理论给我们启示，革命的根本问题就是国家政权问题。只有推翻旧的反动政权，才能使中国从帝国主义的枷锁中挣脱出来，获得民族独立，成为主权国家；只有推翻旧的反动政权，才能使中国人民从封建主义的压迫下解放出来，翻身做主人，建立人民当家做主的国家政权，即人民民主专政；在经济上彻底消灭帝国主义和官僚资本主义及其赖以存在的封建主义，进而实行社会主义改造，建立社会主义经济制度；在文化上清除封建主义落后的腐朽文化，创造民族的科学的大众的新民主主义文化；只有这样，才能为进行大规模的经济建设创造前提条件，为进一步解放生产力、发展生产力开辟道路，才能使国家繁荣富强和人民共同富裕成为可

能。因此，中国要想实现国家繁荣富强和人民共同富裕，就必须首先争得民族独立和人民解放，完成中国革命的第一历史任务，走具有中国特色的革命道路。

回顾近代历史，也曾有许多仁人志士想走“实业救国”、“教育救国”、“科学救国”之路。可是，历史的教训使他们中的大多数领悟到，在半殖民地半封建社会，必须首先用革命手段推翻帝国主义、封建主义和官僚资本主义的反动统治，建立人民政权，才可以实现他们兴国利民的夙愿。

著名的民族工商业者荣毅仁在回顾其经历时说，在那样的年代，就算是有着一颗爱国心，也势必一筹莫展，一事无成，政通方能人和，人和才能事兴，现实给了我们深刻的教育。最后他终于响应中国共产党的号召，投入新中国的怀抱，走上了社会主义强国富民之路，成为中国共产党的忠诚朋友。著名科学家严济慈也说过：我曾怀有科学救国的志愿，但是旧社会的现实使我不能实现自己的志愿。他最后领悟出，中国的繁荣富强固然离不开科学，而科学的发展离不开社会主义，社会主义离不开中国共产党的领导。

面对近代中国严酷的现实，中华民族一方面奋起反抗，一方面为实现国家富强进行了有益探索。外国资本—帝国主义和中国封建主义相结合，变中国为半殖民地半封建社会的过程，也是中国人民反抗帝国主义及其走狗的过程。从鸦片战争开始，中国人民的反抗斗争从来没有间断过。从太平天国、戊戌变法到辛亥革命，中国人民不断求索，提出了一些有益的思想主张，进行了艰苦的实践，对中国社会发展起到了不同程度的推动作用，但都没有从根本上完成这两大历史任务。伟大的民主革命先行者孙中山领导的辛亥革命推翻了延续2 000多年的封建君主专制统治，具有划时代的重大意义。但辛亥革命很快以同旧势力的妥协而告失败，最终不能完成这两大历史任务。

鸦片战争后，中国人民所面对的两大历史任务的关系，不是由某一个阶级、政党或个人主观圈定的，而主要是依据本国的国情和社会的主要矛盾及其具体发展来决定。求得民族独立和人民解放，是要改变民族遭压迫、人民受剥削的地位和状况，是要从根本上推倒半殖民地半封建的统治秩序，解决生产关系的问题；实现国家繁荣富强和人民共同富裕，是要改变近代中国经济、文化落后的地位和状况，是要充分发展以近代工业为主的社会生产力，解决生产力的问题，实现中国的现代化。

所以，要解决两大历史任务，归根结底是要实现中国现代化，使国家繁荣富强和人民共同富裕，即解决生产力问题。这是中国近代和现代所面临和必须解决的最大问题。

中国共产党是代表中国先进生产力发展的要求，代表中国先进文化的前进方向，代表中国最广大人民根本利益的党，是中国工人阶级的先锋队，是中华民族和中国人民的先锋队，是马克思主义政党。对于一个民族、一个国家的人民、一个政党来说，认识到自己所处的地位和所面临的历史任务，并能探寻出切实可行的发展战略，制定行之有效的方针政策，这样的民族才是觉醒的民族，这样的政党才能承担起历史重任。

四、资本——帝国主义侵略给中国带来了什么？

近代资本——帝国主义列强对中国发动一系列侵略战争，迫使中国政府签订不平等条约，从而勒索大量战争赔款，直接割占中国领土。他们在中国的通商口岸设立完全由外国直接控制和统治的租界；19世纪末，还强占租界地，划分势力范围。列强的侵略严重破坏了中国的领土完整。他们还取得了在中国的驻军权和派驻军舰权，严重侵夺了中国的国防主权，包括领海主权。

列强通过公使驻京直接向中国政府发号施令；通过领事裁判权破坏中国的司法主权；通过控制中国海关直接干预中国内政外交；他们还扶植和收买代理人，共同镇压中国人民的反帝反封建斗争，从而把中国当权者变成自己的代理人和驯服工具。

列强通过不平等条约的特权，迫使中国开放通商口岸；通过协定关税，使中国在对外贸易中处于被宰割的地位；通过大规模的商品倾销和资本输出，使中国逐步沦为外国侵略者的商品销售市场和原料掠夺地，并操纵中国主要经济命脉。列强侵略是造成近代中国社会经济长期不能有效发展的根源。

列强还对中国进行文化渗透，一些传教士披着宗教的外衣进行侵略活动；他们还宣扬“种族优劣论”、“黄祸论”，目的是为帝国主义侵略有理制造舆论。

所以，资本——帝国主义对中国的侵略和本国封建势力对人民的压迫，是近代中国落后、贫穷的根本原因。

虽然，列强在侵华的时候也充当了不自觉的工具，把西方资本主义的机器技术带入中国，刺激了中国资本主义的发生。但是，其主观上并

不希望中国成为独立自主富强的近代化国家，因此总是千方百计压制中国民族资本主义的发展，阻挠和破坏中国社会的进步。历史证明，只有推翻帝国主义和封建主义在中国的统治，中国才有可能走上独立富强的道路。

五、近代中国进行的反侵略战争具有什么意义？

中国近代史就是一部资本主义列强侵略中国与中国人民反侵略、争取民族解放的斗争史。

第一，近代中国人民的反侵略战争，沉重打击了帝国主义的侵华野心，粉碎了他们瓜分中国和把中国变成完全殖民地的图谋。

帝国主义列强一次次对中国发动侵略战争，绝不仅仅是为了通商，而是为了掠夺和扩大殖民地，为了他们自身的利益要求。但每一次侵略都遇到了中国人民的反抗，使他们的狂妄野心无法得逞。正是中国人民的英勇斗争，中国人民不屈不挠的爱国主义精神，给外国侵略者以沉重的打击和深刻的教训，使他们越来越清楚地认识到，中国是一个无法征服的国家。他们虽然可以强迫清政府签订一个又一个不平等条约，但是却始终无法把中国变成他们的完全殖民地。尤其是甲午战争以后，在瓜分危机的严重关头，中国各阶层人民救亡图存的努力探索和奋起抗争，使侵略者看到了中国人民的不甘屈服的伟大力量，不得不放弃瓜分中国的政策。

第二，近代中国人民的反侵略战争，教育了中国人民，激励中国人民奋起直追，大大提高了中国人民的民族觉醒意识。

帝国主义的侵略给中华民族带来了巨大的灾难，但没有哪一次巨大的历史灾难不是以历史的进步作为补偿的。列强发动的侵华战争以及中国人民反侵略战争的失败，从反面教育了中国人民，极大地促进了中国人民的思考、探索和奋起直追。

鸦片战争以后，先进的中国人开始痛定思痛，注意了解国际形势，研究外国史地，总结失败教训，寻找救国的道路和御敌的方法，于是有了师夷长技以制夷思想的提出。19世纪70年代以后，王韬、薛福成、马建中、郑观应等人不仅主张学习西方的科学技术，而且还提出要学习西方的政治经济制度，强烈反对外国侵略，希望中国能够早日独立富强。

甲午战争以后，中华民族面临生死存亡之际，帝国主义的瓜分狂潮和民族危机的刺激，促使全民族开始有了普遍的民族意识之觉醒，救亡图存