

好医生之路

——吴阶平医学教育思想研究

主 编 周东海 董炳琨
副主编 贾明艳 那彦群

北京大学医学出版社

2545526

R-4
16

好医生之路

——吴阶平医学教育思想研究

主 编 周东海 董炳琨

副主编 贾明艳 那彦群

编 委 (按姓氏笔画排列)

于书彦	王月香	刘红燕	那彦群
李少英	李效义	辛 兵	陈 嫵
罗明普	周东海	郑超强	贾明艳
董炳琨	董 澍	管德林	



北京大学医学出版社

HAOYISHENG ZHILU

图书在版编目 (CIP) 数据

好医生之路: 吴阶平医学教育思想研究/周东海,
董炳琨主编. —北京: 北京大学医学出版社, 2011. 1
ISBN 978-7-81116-774-0

I. ①好… II. ①周… ②董… III. ①吴阶平—医学教育—教育思想—研究
IV. ①R-4

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2010) 第 259902 号

好医生之路

主 编: 周东海 董炳琨

出版发行: 北京大学医学出版社 (电话: 010-82802230)

地 址: (100191) 北京市海淀区学院路 38 号 北京大学医学部院内

网 址: <http://www.pumpress.com.cn>

E - mail: booksale@bjmu.edu.cn

印 刷: 北京瑞达方舟印务有限公司

经 销: 新华书店

责任编辑: 蔡 涓 责任校对: 金彤文 责任印制: 张京生

开 本: 787mm×1092mm 1/16 印张: 12 插页: 4 字数: 321 千字

版 次: 2011 年 1 月第 1 版 2011 年 1 月第 1 次印刷 印数: 1—4000 册

书 号: ISBN 978-7-81116-774-0

定 价: 28.00 元

版权所有, 违者必究

(凡属质量问题请与本社发行部联系退换)

序

吴阶平院士是我国著名的临床医学科学家，他医德高尚，医术精湛，全心全意为患者提供体贴入微的艺术性服务，因而深受患者爱戴、深得社会赞誉。他在医学科研方面，特别是推动泌尿外科的发展所取得的成就，为世界所公认。

吴阶平院士也是我国著名的医学教育家，他教书育人数十载，为医学事业培养了大批优秀人才。他通过总结自己实践和成长历程，以“做好医生”和“实践、思考、知识三结合”为核心，以辩证唯物主义哲学思想为指导，对医学教育目标、教学内容、医生的人文精神素养、医疗服务艺术等方面做了大量科学精辟的论述，提出了许多创新性观点，揭示了医学人才的成长规律，构成了吴阶平医学教育思想的精髓及其丰富的内涵。但是，以往对吴阶平医学教育思想，缺乏系统的研究和阐述。由北京医学教育协会牵头，组织北京协和医学院，北京大学医学部和首都医科大学等会员单位，共同研究探讨吴阶平医学教育思想，并取得了初步成果，这是一件意义深远的事情。

我国正处于深化医疗卫生体制改革的重要时期，国家把人人享有基本医疗卫生服务作为全面建设小康社会的一项重要奋斗目标。而建设一支高素质的，能为社会提供优质服务的医疗卫生技术队伍，是实现这一目标的保障。

医学的本质是人学，“医乃仁术”。医学的基本职能是呵护生命，维持和增进健康，因而医学的人文性就成为不同于其他自然科学的显著特征。然而，近一个世纪特别是20世纪60年代以来，随着现代生物医学技术的飞速发展，技术至上的风气逐渐盛行，其结果是使医学离人渐远，医生变得越来越依赖现代诊疗技术手段的应用，而失去作为“耐心的倾听者、仔细的观察者、敏锐的交谈者和有效的临床医师”的角色，生物心理社会医学模式远未体现于医疗服务之中。针对这些情况，吴阶平院士反复强调，医生要明确“医人”与“医病”的关系，反复强调要认识医学的社会属性，并明确指出：

“科学进展决不能降低精神心理方面的重要性”。吴阶平院士在 2006 年提出了“树医德正气、做人文医师”的号召。他所提出的高尚的医德、精湛的医术，艺术性的服务，正是做人文医师的标准；他所提出的奉献、创新、求实、协作精神，也正是对人文医师的要求。

弘扬人文精神，增强卫生技术队伍的人文素质，提高服务质量，改善医患关系，应该是医疗卫生体制改革和医学教育的共同目标，期望在实现这一目标的过程中，本书能发挥积极作用。

韩启德

2010 年 11 月

前 言

做一个像吴阶平那样深受患者信赖和敬仰的好医生，肯定是众多医生的向往；展示吴阶平攀登医学巅峰之路，总结他的成功经验以为后人借鉴，也是众多医生的期盼；吴阶平对医生的成长成才又有什么期望和指教，更是众多医生渴望听到的金玉良言。对于怀着这样心情和愿望的读者，本书会给你们一个可以期待的回应。

吴阶平院士以做个好医生为终生目标，他追求的标准是高尚的医德、精湛的医术、艺术性的服务。他也正是比较完美地实现了这一标准而广受患者爱戴，深得社会赞誉。

吴阶平院士不仅以一个医生的能力和水平直接造福患者，同时，他作为一位临床教师，几十年教书育人，诲人不倦。特别是20世纪80年代以来，吴老怀着“帮助青年更快成长是老科学家的一项重大任务”的强烈使命感，认真总结回顾了自己的一生，把自己的经验、教训、感悟，通过报告、演讲、座谈以及文章、著述等方式，向同道，特别是年轻医生，袒露心声，中心围绕着如何做个好医生，如何更快地走上实践、思考、学习相结合的自觉成才之路。此外，吴阶平院士还高屋建瓴地对医学教育的内容方法、教书育人、成才规律，以及医学人文精神、医患沟通、服务艺术等做了大量精辟的论述，构成了吴阶平医学教育思想的丰富内涵。从本书第一部分遴选吴老的文章中，即可对吴阶平医学教育思想有个概括的认识。

为了对吴老教育思想有更深入的了解，由北京医学教育协会牵头、组织北京协和医学院、北京大学医学部、首都医科大学等会员单位共同开展了吴阶平医学教育思想研究，并被中国高等教育学会立项为教育科学研究“十一五”期间规划课题。本书选择的课题组论文即是研究的初步成果，但实事求是地说，受课题组自身水平和经验所限，与其说是研究成果，不如说是学习心得，研究有待深化。

先天聪慧和后天勤奋是成才的必要条件，但并非所有具备这些条件的人都能成才，所成之才也不是千篇一律而是各有千秋，他们对人类社会历史进程的意义和影响更是千差万别。这种差别来源于历史时代、社会环境和个人不同的人生旅程，更重要的是取决于个人对环境应对的方式和才智发挥的程度。尽管各有不同的情况，但其中必有一些共性的东西，只要认真思考、细心揣摩，就能从“吴阶平成才的足迹”中悟出一些共性道理和有益于自己的启示。

为了使读者对吴阶平院士有更全面的认识，本书的最后部分是邀约、收录社会各方人士抒发的对好医生吴阶平的感悟，这些感悟多视角、全方位地展示了吴阶平作为一代医学宗师的才华、风貌、人格魅力，展现了一位杰出的医学家在同事、学生、病人、晚辈心目中留下的印象和风采。“感悟”是耐人寻味的，它也使本书更具可读性。

全国人大常委会副委员长韩启德院士为本书作序，充分表达了他对吴老的敬重和对医学走向的关注以及对卫生技术队伍建设的期望，也表达了他对出版本书的关心和支持，令我们十分感动，也深受教育。

在编撰本书寻求吴老原著的过程中，《吴阶平文集》为我们提供了极大的方便，在此，由衷地向编者致谢。本书中一些珍贵的照片来源于《非凡足迹绚丽人生吴阶平》画册，感谢吴老夫人高睿老师对我们的支持和帮助，感谢吴阶平医学基金会。本书的出版得到了北京大学医学出版社陆银道社长和编辑庄鸿娟老师的全力支持，否则本书难以在较短的时间内，保证较高的出版质量，特致以诚挚的谢意。北京医学教育协会办公室的闻胜芝、孟苏平两位老师，认真承担本书编撰过程中的大量事务性工作，他们愿以此表达对吴老的敬意。

鉴于我们的经验不足，时间紧迫，错误疏漏之处敬请读者批评、指正。如果本书对青年医生的成长成才有所启示和促进，我们将无限欣慰。

周东海 董炳琨

2010年11月

目 录

第一部分 吴阶平论医学育人成才	1
如何做个好医生	3
谈医生的成长	4
我对自己成长的一些体会	9
帮助青年更快成长是老科学家的一项重大任务	17
实践第一 重视思考 认真学习	20
谈谈临床思维的特点和规律	25
医生要重视医德	31
医生最需要辩证法	35
谈医生服务的艺术	36
谈临床医学科学研究	43
在全国卫生科技大会上的讲话	51
两次口试的回忆	55
回忆在协和医学院所受的教育	59
第二部分 吴阶平的成才足迹	69
吴阶平的学习与成才	董炳琨 71
新中国泌尿外科的奠基人,杰出的泌尿外科医生——吴阶平	那彦群 88
第三部分 吴阶平医学教育思想研究	91
吴阶平医学教育思想概述	周东海 93
吴阶平医学教育思想熠熠生辉	周东海 贾明艳等 95
吴阶平实践、思考、学习(知识)三结合思想的研究	于书彦 郑超强等 102
吴阶平医学教育思想形成的主要因素探析	董 澍 冯佩之等 110
吴阶平医学教育思想与协和医学精英教育传统	罗明普 董炳琨等 115
吴阶平医学教育思想及其创新	辛 兵 刘红燕等 119
浅析吴阶平临床医学人才标准	刘红燕 辛 兵等 125
吴阶平医学教学思想初探	李效义 于书彦等 128
试论吴阶平创建首都医科大学临床教学体系的实践	陈 熾 李效义等 133
试论思考对医生成长成才的重要性	贾明艳 138
浅析服务艺术与人文医师	周东海 142

第四部分 感悟好医生吴阶平	147
我所认识的吴阶平	钱正英 149
学习吴阶平大夫重视实践、思考、学习的结合	彭瑞骢 150
平生难得的良师益友	董炳琨 152
吴老教我行医、做人	管德林 155
医德高尚 治学严谨	马腾骧 159
难忘的教诲	梅 骅 161
老师的教诲和风范	鹿尔驯 162
春风化雨 润物无声	魏有仁 164
几次接触 记忆终生	祝学光 167
平易近人的吴阶平院长	郑超强 169
“实践 思考 知识”对我的影响	刘振华 171
一次收获巨大的方法学再教育	陈晓红 173
我终生的老师	陈 熾 177
令人感动的人格魅力	许永照 179
感悟吴老的求真与真人	周东海 182
我最难忘的一件事	陈祖年 186
令人尊敬的吴阶平	霍玉林 188
于细微处见风范	张家谦 189
我所了解的吴阶平	周金铭 190
吴阶平大事年表	193

第一部分

吴阶平论医学育人成才

如何做个好医生

(1989年)

医学科学技术的进步对医务工作者提出越来越高的要求；而医学的生物模式向“生物—心理—社会”模式的转变，又是临床医学重大进步的标志。医务人员对之不但要有清楚的认识，而且要在工作中有充分的体现。医生面对的不是疾病，而是病人，并且是有心理反应的、处在特定社会条件下的病人。当一名好医生，应该有高尚的医德、精湛的医术和艺术的服务，三者缺一不可。医学在发展，但在临床医学中，这三者的重要性却不会降低。

高尚的医德，就是要求医生对病人，对社会具有极端负责的精神。医生应该对病人极端负责，因为病人将自己的健康以至生命，托付给了医生。医生应该对社会极端负责，因为病人是社会的人，解除病人的痛苦，就是解除了病人家庭、亲友的痛苦和工作单位以至国家的负担。这也是医生作为社会一员所应尽的责任。医疗技术越是先进，就越是要要求医生以高度的责任心，最有效地采取最适合服务对象具体情况的医疗防治措施，保护群众的健康，帮助病人解除痛苦，恢复健康。

精湛的医术，就是要求医生扎扎实实地掌握医学理论和方法的基本功，又及时吸收医学的新进展，并且不断地总结经验，准确熟练地运用医学知识和技术。医学的发展越来越迅速，不能跟上潮流就会落伍，所谓“不进则退”。如果满足于已有的知识和经验，不再认真学习提高，实际上就是使自己所诊治的许多病人，失去了获得更好医疗服务的机会，也就是未能尽到医生应尽的职责。为此，医生必须认真学习，认真实践，善于思考。实践出真知。但只有自觉地实践—思考—再实践—再思考，将实践、思考、知识结合起来，才能更好地为病人服务。现在检验、分析、成像等诊断手段非常丰富，药物、器械、手术、新技术等治疗方法层出不穷。这一方面使医生有更好的条件为病人服务，取得更好的效果，但另一方面却又要要求医生有更高的判断能力，有的放矢地解决病人的实际问题。滥用不必要的检查和治疗手段，不仅加重病人躯体、精神和费用上的负担，而且在诊断治疗中也不能抓住关键取得应有的效果。病人和病情千变万化，诊断和治疗手段多种多样，医生的责任就是要找到并且及时用好那些最必要、最有效的诊断和治疗方法，切中要害。这才符合“精益求精”的追求。

艺术的服务，就是要求医生懂得病人的心理和需要，从实际出发，为病人服务。不同病人即使患的是同样的疾病，由于各人文化素养、经历、性别、家庭、生活条件不同，对疾病和诊疗的看法、愿望和忧虑也各不相同。对同样的治疗也会出现不完全相同的效果。医生应力求在为病人服务中，逐步了解服务对象的特点和心理活动。医生的言谈举止时时刻刻影响着病人。在医生观察病人的同时，病人也在观察医生。医生必须耐心听病人的诉说，深入了解病人，理解他们的心理状态，并且在接触病人的过程中，用

病人听得懂的语言去解答疑问，解除忧虑，介绍必要的知识，使病人树立战胜疾病的信心。病人对医生的信任，十分有利于医疗的实施和效果的提高。这些，都是医生服务能力和水平的标志，也是一般医生和好医生的差别所在。为病人服务既是一门科学，也是一门艺术。医生需要在实践中不断学习、体会、思考、总结，真正懂得和掌握这一门艺术。

在医学院校的学习阶段，学生所学习的内容基本是以生物学上的人为对象的。事实上我们接触的人都有社会属性，虽然生物学的人是共性所在，但却决不能忽视各人之间的千差万别。如果仅把上面所说做一名好医生的三个方面作为一种知识，而不在临床实际工作中去体现，则仍难达到做个好医生的愿望。

(本文原刊于“吴阶平文集”1017页)

谈医生的成长

(1988年2月)

医生的成长受许多因素的影响，概括地说有客观和主观两个方面。客观上受实践机会、学习环境、工作条件和上级指导等影响；主观上则决定于个人的勤奋和对成长的理解。勤奋的重要性已为大家所熟知，无须多谈，但勤奋也有如何获得最好效果的问题。所以，尽早对成长的过程有所理解至关重要。学历和工作经历对成长的影响，不仅在于增长知识，同时也有助于逐渐加深对成长的认识。很多人回顾自己的过去，常感叹如果当初对怎样学习、怎样工作能有更清醒的认识，则收获就会更多、更大。但是怎样把自己成长的体会介绍给青年人却没有受到重视，这就是我愿意提出自己的体会和大家探讨的原因。

在近50年中，在各个时期我虽对影响成长的一些基本环节略有所感，但认识肤浅，并不理解其重要性。直到近年进行较系统的回顾之后，才得到一些较明确的认识。形成这些认识之后又感到先哲对之早有精辟的论述。过去虽读过这些名言，却未获其中要义，更未能用以指导自己的工作 and 学习。显然，它只能通过自己的努力，在实践中去体会理解，才能有所认识。下面的一些看法希望能引起青年们对这个问题的重视，并得到同道们的指教。

提高实际工作的能力

这似乎是人人都知道的问题，但在现实生活中，许多人却并未把自己的努力用到提高实际工作能力方面来。我们的目的是做一个好医生，做一个有才能、有本领的医生。“本领”正是衡量业务成长的标准。虽然“本领”两字很容易懂，但如何获得本领，却涉及到一个根本的问题，这就是实践、思考、学习的结合问题。

一切解决实际问题的能力只能来自实践，所以必须把实践放在第一位。离开了实践

就不能真正懂得前人实践中所总结出来的知识，更不能掌握知识并为自己所用。目前，青年医生轻视临床实践有一定的普遍性，这是很令人担心的问题。把临床工作看得很简单，正是为自己还没有深入到临床实际中去。不重视临床实践就不可能成为有本领的医生。只有体会了实践的重要，认真思考，并学习必要的知识，才能有所前进。

必须强调认真思考。思考能力是需要努力培养的，需要学习和锻炼。对事物的某种反应，一些闪念，还不能说是思考。思考是一种有目的的脑力劳动，是从感性认识努力向理性认识提高的过程；是从事物的现象去探讨本质，是认识自然、改造自然决不能缺少的一项基本功。离开了思考，实践就不能更快积累经验；离开了思考，知识就不能转化为能力。我国先哲对“思”十分重视，例如荀子说：“思索以通之。”韩愈说：“行成于思，毁于随。”另外人们还把“思考”、“思量”作为常用词汇，并以“思前想后”、“深思熟虑”来说明“思”的复杂性。爱因斯坦说，高等教育必须重视培养学生学会思考和探索问题的能力。脑力和体力一样，是需要锻炼的。思考是创造性劳动，必须以实践和知识为基础，并需要理论指导，这在后面再作讨论。不重视培养思考能力，也是当前影响青年成长的重要因素。

知识重要，无须多说；但知识只有在实践和思考中运用，方会转化为才能。英国哲学家弗兰西斯·培根被马克思称为“英国唯物主义和整个现代实验科学的真正始祖”。他的名言“知识就是力量”，如果只从字面上去看，就会产生错误的理解。对此，培根自己就做了解释，他说：“学问的本身并不教人如何用它们，这种运用之道乃是学问之外，学问以上的一种智能，是由观察体会才能得到的。”培根是为了反对唯心主义，主张打破偶像，铲除愚昧、偏见和幻想，为了认识自然，以便征服自然，才说知识是力量的。知识如果不用于实际，就难以成为力量。要有解决实际问题的能力，就需要知识；但知识并不是才能，需要一个融会贯通的过程，这就是实践和思考。

对实践、思考、学习三者的结合，先哲早有论说，我们应当努力去领会。孔子说：“学而不思则罔，思而不学则殆。”“罔”是迷惑、迷惘或受骗的意思；“殆”则是危险。如果把“学”理解为工作中的学习和知识的学习，则这句话明确地论述了实践和思考的重要。美国的本杰明·弗兰克林说：读书是易事，思索是难事，但两者缺一便全无用处。美籍加拿大学者威廉·欧斯勒对学习临床说得更具体：“离开书本学习疾病的种种现象，如同在无航道的海上航行；而不接触病人只读书本，则是根本未到海上。”

深刻理解知识和才能的差别，在教学中有十分重要的意义。多年来我们反对教学中的填鸭式、注入式，提倡启发式，我认为根本问题在于改“传授知识”为培养才能。事实上，10余年来，加拿大麦克马斯特大学所进行的“实际问题，以社会为基地”的医学教育改革指导思想，强调的正是实践和培养才能。

善于利用学习的机会

医生要全心全意为人民健康事业服务，服务就是学习的机会。把服务和学习对立起来，两者都不会有好的效果，因为两者都需要实践、思考、学习的结合。结合得好，可以服务得更好，同时也提高了本领。统一服务和学习的能力正是成长程度的一种反映。

医生要懂得临床医学的特点，并利用这些特点来提高自己的工作能力。我认为以下

四个特点十分重要。

第一，临床工作直接为人民服务。健康和生命是最宝贵的，医生的责任重大，不允许疏忽大意造成损害。医生必须懂得我们的服务对象不仅是生物学上的人，更重要的是社会学上的人。只有怀着满腔热情来接待我们的服务对象，来进行诊疗工作，才能体会他们的病痛或问题所在，才能使诊疗手段发挥最好的效力。医生的一言一行都可能影响诊疗效果，甚至造成不必要的负担。在临床工作中医源性问题是不少的。一个医生如不考虑人的社会性特点，则完全可能在良好愿望下得到相反的效果。从来没有两个同样的病人，病本身固难完全相同，但更重要的是人的不同。对人的理解、认识，如何交往，是需要终生学习的，也是成长水平的一个重要标志。

第二，临床工作有大量的实践。医生每天诊治多少位病人，就是多少次比较完整的实践。这种实践决不是简单的重复，每次都有新的内容，甚至可以说每次都是新的实践。就病来说，在不同人的身上就有不同的表现；病人对于诊治工作的反应，从躯体到精神、心理状态，也都是不同的。在大量的临床实践中，医生不断通过诊治各个病人的实践提高对疾病共性的认识，并加深以疾病的共性来指导个别病例实践的体会。不善于利用这种反复实践的机会，甚至对常见病的患者产生厌烦情绪，不但不能服务好，也丢掉了宝贵的学习机会。所以医生必须重视临床工作中的反复实践。

第三，医生在每一次临床实践中要作出许多判断。医生对每一位病人都要考虑：健康上究竟存在什么问题，不存在什么问题；问题的性质是什么，是否严重；问题的起源是什么，环境因素还是自身因素，先天还是后天；目前状况和原来的健康基础有什么联系；主要变化在身体哪个系统、哪个器官；精神心理上有什么特点；还要进行什么诊查，这在精神上、躯体上、经济上会带来什么负担，应当怎样安排先后次序；是否要休息、住院、隔离；要用什么治疗措施，可能有什么副作用，可能有什么效果；怎样对本人、家属、其他有关人员做说明，估计有什么样的反应，等等。这一连串的问题都需要医生认真思考，但一般可在很短时间内，甚至瞬间作出判断。只有在长期实践和丰富知识的基础上，才能对每位具体病人都选出有关的重点问题，分别给予考虑。因此，更重要的是医生要养成全面系统的思考习惯，而不是依靠所谓的“灵机一动”作出判断。系统考虑可以避免疏忽，减少错误，也便于总结经验教训。

第四，从病人的恢复或病况的变化发展中，医生一般可以知道自己的判断是否符合实际。这一特点说明医生有极好的机会来总结自己的经验或教训。而只有在作出上述各种判断之前曾经认真思考，自己清楚所作判断的根据，才便于总结，促进成长。

上述临床医学的特点只是我自己的认识，过去似乎没有人这样提过。这些特点都要求医生重视实践、思考、学习的结合。理解这些特点就有利于成长。

培养有准备的头脑

提高实际工作能力必须把实践放在第一位，这是毫无疑问的。但是有同样实践机会的人，各个人的收获却大不相同，其原因就是在实践和思考的结合方面他们之间有很大差异。法国科学家、微生物学奠基人路易·巴斯德有一句名言：“在观察的领域中，机遇只偏爱那种有准备的头脑。”头脑有无准备是大不一样的，无准备就视而不见、听而

不闻。英国微生物学家亚历山大·弗雷明看到培养葡萄球菌的器皿上污染了霉菌的地方，葡萄球菌消失了，他立刻意识到霉菌中有制止葡萄球菌生长的物质，即对该霉菌进行培养，获得了青霉菌。经过与共同工作者的长期努力，使青霉素成为治疗细菌的重要武器，开创了医学上一个新时代。看到培养皿上由于发霉而细菌消失的人，在弗雷明之前，不知有多少，却都未在意，失去了发现青霉菌的机会。如何使自己的头脑有准备，要自己在实践中去体会。

这里用一个例子来介绍我自己的粗浅体会。我是从事外科工作的，在做实习医生时就在外科。当时常有急性阑尾炎患者做阑尾切除手术。手术前诊断为急性阑尾炎，手术证明诊断正确，我作为一个实习医生也感到增长了经验。但是，不久我注意到急性阑尾炎本身有很大的不同，有时住院总医生切开腹壁和腹膜后，阑尾就在切开的部位，手术很容易，有时却很难找到阑尾。有的阑尾炎病人病状很重，而手术时发现炎症并不严重，只是阑尾腔内有一块粪石。有的阑尾病人腹膜反应严重，网膜把整个阑尾都包裹起来，有的则很轻。总之，同是急性阑尾炎的患者，在手术时的所见却有相当大的差别。这就启发了我，在做出急性阑尾炎诊断之后，进一步要求自己在手术之前便对阑尾部位、有无粪石、腹膜反应程度等努力做出判断，并把判断的根据记录在病历上。这样在手术之后，所得经验便远远超过了那种满足于简单诊断的医生，大大加快了经验的积累。类似的例子很多，只要自己有提高预见性的要求，就会发现在工作中有许多需要深入考虑的问题。这些考虑都是来自实际工作，并不是想入非非。其实重要的还不在于在某些方面，或是多方面增加了经验，而是养成了在实践中认真思考的习惯。这是一生中受用不尽的好习惯，对加快成长起极大作用的好习惯。值得注意的是也有不少医生背道而驰，满足于不求甚解、糊涂从事。结果工作上增加了出差错的机会，至少是病人没有得到最好的服务，自己解决实际问题的能力也很难提高。

临床医学进展很快，不断有新认识、新技术、新方法、新经验出现。一般医生都喜欢听新知识、新进展的介绍，却很少有人去注意或寻找这些“新”是怎样出现或得来的。结果最多仅是得到了一些知识，却得不到启发。如果不但注意知识本身，并注意其由来，并且反问自己：为什么别人想到的事，自己没有想到，则对加速自己的成长肯定会有促进。

一个有经验的医生的许多好作风、好习惯是难于言传的，年轻医生要善于从观察中去学习体会。不但要善于总结自己的经验教训，而且要善于学习别人的经验，借别人之之长自己之智。

自觉运用唯物辩证法

临床工作中充满着辩证法的光辉。周恩来同志经常教导医务人员：“医生应很好地学习毛主席的《实践论》、《矛盾论》，医生最需要辩证法，也最容易懂得辩证法。”对此我自己也有一些体会。我毕业之后接受了住院医生的严格训练，做了两任住院总医生，经过主治医师和国外进修阶段，临床工作能力有了一定基础。新中国成立初期，初步学习了《实践论》、《矛盾论》后，觉得自己比过去更清醒了一点，聪明了一点，开始懂得事物的复杂性和辩证关系，对于把归纳、演绎、分析、综合、对比、推理等逻辑思维的

方法用于临床实践有了一点体会。临床工作中所需进行的思考正是将丰富的感性材料加以“去粗取精，去伪存真，由此及彼，由表及里”的改造制作功夫。历史上很多科学家都是在业务水平达到一定高度之后才感到哲学的需要，才认识到没有正确的哲学指导，业务便很难再有进展。在我们社会主义的中国，马列主义、毛泽东思想作为我们党和国家的指导思想，为我们提供了一个自觉学习和运用唯物辩证法的得天独厚的好条件、好机会。如果在丰富的临床实践中，自觉提高辩证思维能力，充实必要的知识，我们就能终生得益，更快提高和成长。我国的医学、卫生事业就可更快发展。

一个医生如果对自己的临床分析与客观实际可能存在多大差距，始终保持一定的自觉性，这个医生就可以少犯错误。最危险的是主观分析与客观实际有很大差距而不自觉。

人类对自身的认识，包括对健康方面的认识，还很不完全。医生必须有自知之明，懂得不知之知的重要。经验较多的医生往往对临床工作存在着“如临深渊，如履薄冰”的心情。这种心情使他们能够把努力为人民服务的愿望变成现实。

在临床工作上出现错误时要努力找出错误的原因，究竟是知识不足，资料不全，还是思想方法上存在缺点。这样就能更好地从错误中吸取教训，继续前进。

* * *

以上只就业务上的成长说了我的体会，而成长包括业务和政治两个方面。这里只对政治上的成长说一点总的认识。政治上的成长和业务成长一样，也必须在实践、思考、学习三者的结合中去实现。最根本的问题是解决人生观、世界观问题。

建国之初，我并不认为我存在什么人生观、世界观问题。经过学习，经过抗美援朝手术队的生活才恍然大悟，我不是没有人生观、世界观，而是当时尚未自觉。现在说起来感到当时过于幼稚，但实际上确是那样。社会发展史的初步学习使我坚信实现社会主义、共产主义是社会发展的必然。对这个历史唯物主义所得出的结论，我深信不疑。我要顺乎历史的潮流，推动历史的发展。有了这个认识之后，原来笼统的做个好医生的愿望，就提高为做全心全意为人民服务、做社会主义社会所要求的那种好医生。对现在的一部分青年来说，应该认真解决究竟相信不相信社会主义的问题。这是人生观问题。

和青年朋友交谈中，常听到这样一种说法：你们老年人只会纵向看，总是旧中国怎样，今天怎样；我们青年人是要横向看的，要看美国、联邦德国、日本。甚至有人说这是“代沟”，是老一代和青年一代之间的差别，实际也包括老一代跟不上时代的意思在内。如果认真讨论一下，大家就会同意纵横都要看，既不能割断历史，也不能只孤立地看某一个局部。但不论是纵还是横，都需要一个全面看问题的方法，要从政治、经济、文化、科学、社会生活等各个方面去看。以美国40年代后期和80年代为例来比较，我亲眼看到在科学方面，包括医学，有非常突出的发展，但在社会生活方面资本主义制度的腐朽性则更为鲜明。这都有许多具体例子可做证明。了解这些情况，对政治上的成长是极为有利的。

对于我们国家，尽管目前不如人意之处比比皆是，但如果从政治、经济、文化、科学、卫生各个方面去考察，新中国成立以来的成就是空前的，而所以取得这些成就正是由于我们坚持走社会主义道路，有党的领导。认真分析目前的问题，也很容易了解它们