

學 中 級 高

民 公

冊 一 第



編 主 館 譯 編 立 國

中華民國三十七年八月初版

高級中學 公民教科書 (全四冊)

第一冊 定價：(由教育部核定後公告)

主編者

國立編譯館高級中學公民科教科用書編審委員會

主任委員

曹世昌

李亦園

李鍾桂

林紀東

范珍輝

史振鼎

郁漢良

章政通

孫德彪

陸民仁

施啟揚

陳光輝

常寶錚

張秀雄

張柳祥

章孝慈

華力進

黃振華

黃發策

黃國彥

張光耀

鄧運林

薛光祖

閻政德

楊日然

黃國彥

薛光祖

閻政德

編輯者

陳光輝

黃國彥

薛光祖

閻政德

黃國彥

出版者

國立編譯館

地址：臺北市106 舟山路二四七號

復興書局

臺灣商務印書館

臺灣商務印書館

臺灣商務印書館

正中書局

世界書局

遠東書局

臺灣開明書局

臺灣商務印書館

臺灣商務印書館

反攻出版社

臺灣書局

遠東書局

臺灣開明書局

臺灣商務印書館

臺灣商務印書館

廣文書局

博愛書局

維新書局

大華書局

大華書局

大華書局

中國書局

正光書局

東華書局

東華書局

東華書局

東華書局

美新書局

人和書局

東華書局

東華書局

東華書局

東華書局

大同書局

正光書局

東華書局

東華書局

東華書局

東華書局

印刷者

內文： 俗新印書局

封面： 俗新印書局

俗新印書局

俗新印書局

俗新印書局

俗新印書局

門市部：臺北市100 忠孝東路一段二三號

電話：3928843

郵撥帳號：〇〇〇七八二一五

編輯大意

一、本書依照教育部於民國七十二年七月修正公布之高級中學公民課程標準編輯。

二、本書分爲四冊，供高級中學第一、二學年教學之用。各冊教材之重點，第一冊以「心理與教育」爲範圍，第二冊以「道德與文化」爲範圍，第三冊以「法律與政治」爲範圍，第四冊以「經濟與社會」爲範圍。

三、本書立論，以 國父遺教、先總統 蔣公遺訓及當前國策爲主，陳述現代國民立身處世之道理及個人對於家庭、社會、國家與人類文化之責任。

四、本書各冊均編有課文十章及「公民活動」四次，以供各校每學期教學之用。

五、本書每章之後，附有注釋，注明引述資料之出處或簡要解釋其內容，以供參考。

六、本書每章之後，所附作業，供學生復習課文，以加深其印象，增進其理解，教師亦可參照學生能力與興趣，以及各校教學之需要，自行酌情增加或改換作業習題。

七、本書斟酌需要情形，在課文與「公民活動」中，附有圖表或參考資料，以提高學生學習興趣與理解能力。

八、本書各冊之「公民活動」，內列「生活規條」若干則，著重理論與實踐之配合，期能達到知行合一之效果。

九、本書另編教師手冊四冊，以供教師教學之參考。

十、本書如有未盡妥善之處，請各校教師隨時提供意見，以作修訂時之參考。

高級中學公民 第一冊

目次

第一編 心理與教育	一
-----------------	---

第一章 心理的概念	一
-----------------	---

一、心理的認識	一
---------------	---

二、心理的研究	二
---------------	---

三、公民的心理基礎	五
-----------------	---

第二章 行爲的發展	八
-----------------	---

一、兒童期的行爲發展	九
------------------	---

二、青年期的行爲發展	一二
------------------	----

三、成年期的行爲發展	一四
------------------	----

第三章 人格的形成	一六
-----------------	----

一、人格的涵義	一六
---------------	----

二、人格的要素·····	一七
--------------	----

三、正常與異常的人格·····	一九
-----------------	----

公民活動（一）討論會·····	二二
-----------------	----

題目：高中學生應如何養成健全人格

第四章 學習的原理·····	二七
----------------	----

一、學習的性質·····	二七
--------------	----

二、學習的類型·····	二八
--------------	----

三、學習的理論·····	三一
--------------	----

第五章 學習的方法·····	三四
----------------	----

一、影響學習的因素·····	三四
----------------	----

二、學習的障礙·····	三六
--------------	----

三、有效的學習方法·····	三七
----------------	----

公民活動（二）座談會·····	四二
-----------------	----

題目：高中學生應如何養成良好的學習習慣

第六章 教育的概念·····	四八
----------------	----

一、教育的涵義·····	四八
--------------	----

二、教育的功能·····	四八
--------------	----

三、教育的型態·····	五〇
--------------	----

第七章 我國的教育政策與制度·····	五四
---------------------	----

一、教育宗旨與教育政策·····	五四
------------------	----

二、現行教育行政組織·····	五四
-----------------	----

三、現行學校制度·····	五七
---------------	----

第八章 我國高級中學教育的現況與特色·····	六三
-------------------------	----

一、高級中學的簡史·····	六三
----------------	----

二、高級中學的現況·····	六三
----------------	----

三、現行高級中學課程的特色·····	六六
--------------------	----

公民活動（三）專題講演·····	七一
------------------	----

題目：高中學生對公民教育應有的認識與實踐

第九章 現代的家庭教育·····	七八
------------------	----

一、家庭教育的涵義·····	七八
----------------	----

二、家庭教育的功能·····	七九
----------------	----

三、社會變遷與家庭教育·····	八〇
------------------	----

第十章 現代的社會教育 八六

一、社會教育的涵義 八六

二、社會教育的功能 八八

三、大眾傳播與社會教育 九〇

公民活動（四）參觀報告 九五

範圍：參觀社會教育機構

第一編 心理與教育

第一章 心理的概念

心理學是一門新興的科學，作爲一個現代國民，都應該重視心理學的原理和原則。要懂得心理學的原理和原則，首先就要了解「心理」是什麼。

一、心理的認識 當心理學尚未與哲學分離前，它的研究注重人類「心靈」的探討。由於許多哲學家對人的心靈解釋頗爲主觀，致使大家對心理學產生了一種錯覺，導致心理學蒙上一層神祕的色彩。在十九世紀末期，許多受有嚴格科學訓練的學者，參與「心靈」的研究，他們公認若欲了解人類心靈的真相，須從研究方法的客觀性和科學性著手。因而慢慢演變，形成當代科學的心理學，專以研究行爲爲主，對於複雜的「心靈」問題，在無法作科學研究的情形下，則不妄加論斷。

所謂「行爲」，是有機體(organism) (注一)對於所處情境的一種反應。這種反應有表現於外，而能被直接觀察記錄或測量的活動，例如說話、走路、打球、游泳等；也有表現於內的心理活動，例如一個人的動機、思考、恐懼、知覺等。

表現於外的行爲，我們可以利用錄音機、照相機、計時錶、量尺等測量工具記錄下來

，並加以分析研究。但是，內在的心理活動，則無法作客觀的分析，必須透過人們外顯的行爲去推知。例如，我們只能看見學生考前復習作業、追憶課文重點、開夜車等外顯的行爲，至於其內在的心理動機，則必須從學生外顯行爲去推知。了解內在的心理活動，心理學家對個體行爲觀察推理時，通常借助於當事者個人所陳述（口頭的或文字的）的經驗或感受去推理。這種方式等於是當事人自己觀察自己內在的世界，只有個人自己才會了解這個世界裏的一切。在這種情形下，個人所能了解的，稱爲「意識」（consciousness）；把自己的意識經驗陳述出來，即稱爲「內省」（introspection）。因此，「內省法」一直是心理學家用來研究內在心理活動的主要方法之一。

根據外顯行爲與內省經驗「內外兼顧」的推理方式，不獨是現代心理學的特徵，而且研究人類行爲有關的其他科學，也都是如此。像醫生診斷疾病時，必須根據外在（觀察測量所得）與內在（病人的陳述）兩種資料來研判。不過，心理學家研究行爲的範圍，不限於上述外顯的活動與內在的意識兩個層次。他們還要深一層研究連當事人自己都不了解的內在心理活動。像這種個人不能自知的內在歷程，就稱爲「潛意識」（unconscious）。

二、心理的研究 近百年來，由於心理學的迅速發展，形成多種學派，各自建立理論，各有不同的研究重點，而這些研究趨向，都有預測行爲和實際應用的價值。

（一）應用「神經生理」的方法 從這方面研究心理問題的學者都認爲，要了解行爲必須

先了解大腦和神經控制行為的過程。於是，想從複雜的腦中找出控制行為的中樞，再進一步用藥物、化學物質來控制人的行為。最近的研究非常清楚的發現，腦神經的活動與行為及經驗之間具有密切關係。如用輕微的電流刺激人或動物腦深處的某一特定區域，會產生恐懼與憤怒等情緒反應。若用電流刺激腦的另外區域，會產生舒服與快樂的感覺。

不過，目前想要建立起一項有關於人的綜合的神經生理理論為時尚遠。此乃因腦的組織極複雜，以及基於人道立場，很少有活的人腦可供研究。因此，我們對於神經功能的知識，所知仍然有限。

(一)應用「精神分析」的方法 精神分析的概念，是由奧國心理學家佛洛伊德(Sigmund Freud, 1856-1939) (注一)在歐洲發展而成。它雖然不是從實驗研究中得來，但仍對心理學的研究造成深遠的影響。佛洛伊德的基本假設是：人的許多行為，是由他原有的本能所決定，而這些本能大部分是潛意識。佛洛伊德認為許多童年時期受到禁止或懲罰的衝動，從知覺中被迫進入潛意識中，並且一直影響著行為。因此，精神分析學派 (注二)認為人的全部行為都有一個原因，而這個原因常常是某些潛意識的動機，而不能給他的行為做合理的解釋。潛意識的動機在夜夢、無謂的小動作和神經疾病症狀中發洩出來，也會在社會許可的行為諸如藝術的、文學的、科學的活動中表現出來。

(三)應用「行為」的方法 心理學家在以行為趨向來研究個體心理現象時，是注意他的

行爲，而非他內部的作用。因此，注重「行爲」研究的論點是：了解行爲，就可進一步去預測行爲和控制行爲。這種研究「行爲」的論點，對整個心理學的影響甚鉅，因為過去利用精神分析的方法來治療病人時，只需要找出病因，再加以治療，但行爲學派強調只要把行爲不正常的症狀或是外在行爲治療好即可。例如，一個病人有「懼高症」，精神分析學派就會設法找出病因，再「對症下藥」；但行爲學派則會用學習心理學的方法，讓他慢慢的能站在高處而不產生恐懼，而不需要去找出他站在高處會害怕的原因。

（四）應用「認知」的方法 採用認知方法來研究心理問題，主要是對狹義的行爲學派觀點（注四）而起的。狹義的行爲學派認爲人類的「行爲」是建立在「刺激」（輸入品）與「反應」（輸出品）之間的聯結，但卻忽略了人性許許多多重要的功能，如人能思想、計畫，並根據他所記憶的訊息作成決定，和從環境中選擇出自己需要的刺激等。時常有人將刺激——反應心理學比喻爲電話總機，打電話的人的聲音刺激進入總機中，經過交叉聯絡和電路通到腦中，就有反應出來。而認知心理學則可比喻爲電腦，進入的訊息經各種不同的方法處理——選擇、比較並與存在記憶中的訊息聯合，轉換和重新排列等內在過程，才有反應出來。

（五）應用「人文主義」的方法 人文主義心理學（注五）主要認爲人與動物之不同，在於人不僅是一個生物體，而且有其複雜的價值觀念及社會化意識。同時，它強調人有不同於

其他動物的品質，在於人有「自由意志」(free will)和「自我實現」(self actualization) (注六)的驅力。所以，人的許多動機和情緒，並非完全受生理因素的控制，還要受到社會文化和個人的自由意志與自我實現等因素的控制。這方面的研究，不像行為學派把人當作簡單的機械來研究，而考慮到社會文化等因素時，對自然社會環境中的行為預測也較準確。

三、公民的心理基礎 現代的公民，必須要有健全的心理，而健全的心理包含下列特性：

1. 具有民主態度、創造性的觀念和幽默感。
2. 沒有不必要的憂慮和恐懼。
3. 對於日常的事物，都能保持興趣。
4. 能辨識工作的歷程和結果，並對兩者皆能欣賞。
5. 能與別人建立深厚的友情，並有樂於助人的熱心。
6. 能接納自己和他人，並接受自然。
7. 勝時不驕，敗亦不餒。

由上列各點看來，現代的公民首先必須具備良好的行為發展的知識，對自己具有適當的了解，並且接納自己，樂於工作，將自己的智慧和能力，有效的從工作中發揮出來，獲

得成就。其次，也應了解人格的形成，俾使自己養成健全的人格，遇到疑難而不煩惱，面對危險而不恐懼，對無法補救的缺陷，能安然接受而不作無謂的怨尤。最後，必須了解學習的原理和方法，與現實環境保持良好的接觸，與人建立良好的關係，並運用有效的方法，解決生活中的各種問題。

【注 釋】

（注一）有機體是指一個有生命的整體而言，所以「有機體」也常稱為「個體」。在這裏用「有機體」而不用「個體」，是因為心理學研究的題材中也包括了動物行為。

（注二）佛洛伊德生於奧地利，享年八十三歲。他是精神分析學派的創始人，其一生熱切追求真理，並以無比的勇氣和統合去尋求學問。他的重要著作如下：

1. 歇斯底里症之研究 (Studies in Hysteria)
2. 夢的解析 (The Interpretation of Dreams)
3. 日常生活的心理疾病 (The Psychopathology of Everyday Life)
4. 性學三論 (Three Essays on the Theory of Sexuality)
5. 摩西與一神論 (Moses and Monotheism)

（注三）精神分析學派認為人的行為發展都有前後聯貫性，不能片段去了解某一時刻內行為的表現，應該從縱斷面，作整體分析性的了解。

（注四）狹義的行為學派觀點就是刺激——反應的觀點。

(注五) 人文主義心理學 (Humanistic Psychology) 於西元一九六二年成立學會，並強調下面

四原則：

1. 具有生活經驗的個體爲其主要興趣。
2. 人類的選擇、創造力及自我實現是他們較感興趣的題目。
3. 在選擇研究問題時，他們認爲意義性必須重於客觀性。
4. 人生的終極價值端賴於人類的尊嚴之上。

(注六) 所謂自我實現，是指個人的完全發展和人格的臻於完美；亦即所從事的工作具有挑戰性，個人能施展才能，發揮抱負，從工作中來實現自己，並獲得成就感。參照黃國彥、李良哲、黃世琿編著：心理學（上），臺北，中華出版社，民國六十九年四月初版，頁二十五（以下簡稱黃國彥等編著心理學）。

【作 業】

- 一、試舉例說明行爲的意義。
- 二、何謂潛意識？它與行爲的關係如何？
- 三、心理問題可用什麼方法研究？
- 四、現代公民的心理基礎爲何？

第二章 行爲的發展

「發展」一詞，是指個體自受胎至死亡的一生期間，其行爲產生連續性與擴展性改變的歷程。在這歷程中，個體行爲不斷充實，由簡單而複雜，由粗略而精細，由分立而調和，由分化而統整。

根據個體在某些可預期的時期中，所表現的發展形式與特有的行爲模式，我們可以將人生分爲十一個階段。這些階段及其大概的年齡是（注一）：

1. 產前期：從懷孕到出生。
2. 嬰兒期：從出生到第二個星期的結束。
3. 幼兒期：從第二星期的結束到第二年的結束。
4. 兒童期早期：從兩歲到六歲。
5. 兒童期晚期：從六歲到十二歲。
6. 青春期：從十二歲到十四歲。
7. 青年期前期：從十四歲到十七歲。
8. 青年期後期：從十七歲到二十一歲。
9. 成年期前期：從二十一歲到四十歲。

10. 成年期中期：從四十歲到六十歲。

11. 成年期後期：從六十歲到死亡。

現就幾個重要時期的行為發展，擇要說明如後：

一、**兒童期的行為發展** 兒童期的行為發展，可以分成兒童期早期與兒童期晚期來說明：

(一)兒童期早期：兒童在上學以前必須熟練的若干基本發展，在幼兒期雖然已經奠定了基礎，但是大多數仍在兒童期早期完成。

當幼兒期結束後，雖然每一個幼兒走路技巧的熟練程度都不一樣，但所有幼兒都應該會走路了。此外，他們也學會吃固體食物，能夠控制排泄作用。但是，要能完全駕輕就熟，仍需一、兩年的時間。

大部分的幼兒已經學會一些常用的字彙，發音準確，能了解簡單的敘述語與命令句，並將一些字組成有意義的句子。但是，交談方面以及理解語言的能力仍然很低。這些部分要到兒童期早期才逐漸發展。

他們也具有一些簡單的社會觀念，對於實際的環境也有粗淺的認識，但是當他們的社會範圍及環境逐漸擴大，這些觀念也就不敷應付。

只有小部分的幼兒，認識一些最基本的性別觀念，但不知道對異性表現害羞。目前，