

【教师素质提高理论读本丛书】
JIAO SHI SU ZHI TI GAO LI LUN DU BEN CONG SHU

中国 教育名家成长经历

丛书主编：任恩刚 张卫苹

本册主编：林 娜

 内蒙古大学出版社

【教师素质提高理论读本丛书】
JIAO SHI SU ZHI TI GAO LI LUN DU BEN CONG SHU

中国 教育名家成长经历

丛书主编：任恩刚 张卫苹

本册主编：林 娜

 内蒙古大学出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

教育名家成长经历——国内篇/任恩刚, 张卫苹主编. —呼和浩特: 内蒙古大学出版社, 2009. 1

(教师素质提高理论读本)

ISBN 978-7-81115-563-1

I. 中… II. ①任…②张… III. 教育家—生平事迹—中国
IV. K825. 46

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2009) 第 007619 号

书 名: 教师素质提高理论读本系列 (1—24 册)

责任编辑: 石斌

封面设计: 赵松良

出 版: 内蒙古大学出版社

呼和浩特大学西路 235 号 (010021)

发 行: 内蒙古新华书店

印 刷: 北京海德伟业印务有限公司

开 本: 850×1168/32

印 张: 144

字 数: 3500 千字

版 期: 2009 年 1 月第 1 版 2009 年 1 月第 1 次印刷

标准书号: ISBN 978-7-81115-563-1

定 价: 449.00 元

前 言

教育名家的成长经历,可为中国教育界概念模糊的素质教育提供借鉴,也可为中国家长提供亲子教育的理论和方法,让他们了解人才是如何培养的,青少年则可以从中学悟到与困难对决、坚持信念的成功之道。

教育大师,是对教育有杰出贡献的人们,是普通平凡教师学习的楷模。从普通教师成长为教育大师,需要的是机遇、才能,天赋、勤奋。凡是被人们称之大师级的,总有常人所不能及之处,言谈举止总是闪烁着智慧的光芒。集合一些教育大师的成长故事,把大师们的成长经历,精彩言论做一个归纳、整理,从大师们的人生轨迹中找到成长的力量。教师的专业成长的动力何在?应该至少有两个方面,一是榜样的激励作用。那些教育领军性的人物的出现,总会唤醒一批有志者的追随,仿效。二是自我的觉醒。人的醒悟是需要“动静”的,这种“动静”仍然离不开感人的事件、哲理文字所带来的震撼。用搜集、品读教育名家、大师们的精彩人生,以此来促发教师的教育动力。

与大师思想交流,既了解了教育名家的成长经历,感受了大师的人格魅力,又释缓了教师心中的种种疑惑,让教师们受益匪浅。

本书编写组

二〇〇八年十二月

目 录

孔 子	1
生平简介	1
观点与思想	8
主要著作	10
地位与影响	10
名言警句	11
孟 子	15
孟子年表	16
观点与思想	18
地位与影响	20
名言警句	22
董仲舒	25
生平事迹	26
观点与思想	35
地位与影响	38
名言警句	40

韩 愈	41
生平年表	42
观点与思想	44
地位与影响	50
名言警句	54
朱 熹	55
生平事迹	56
哲学思想	61
主要著作	63
地位与影响	63
名言警句	63
严 复	65
生 平	65
观点与思想	66
主要著作	69
地位与影响	69
名言警句	69
康有为	70
生 平	70
观点与思想	75
主要著作	76
地位与影响	76
名言警句	80

蔡元培	82
生 平	83
大事年表	85
观点与思想	89
主要著作	95
地位与影响	97
名言警句	102
鲁 迅	103
生平和创作	103
鲁迅年谱	111
观点与思想	120
主要著作	124
地位与影响	124
名言警句	127
陶行知	130
生 平	130
观点与思想	132
主要著作	138
地位与影响	138
名言警句	140
胡 适	143
年 表	145
观点与思想	156
主要著作	162
名言警句	162

叶圣陶	163
活动年表	163
观点与思想	164
主要著作	168
地位与影响	169
名言警句	170
魏书生	172
观点与思想	173
主要著作	176
名言警句	177
李镇西	180
观点与思想	181
主要著作	182
名言警句	182

孔 子

生平简介

孔子（前 551 年 9 月 28 日～前 479 年 4 月 11 日）名丘，字仲尼，春秋末期鲁国陬邑人，汉族。英文：Confucius, Kung Tze。孔子是我国古代伟大的教育家和思想家，儒家学派创始人，世界文化名人。据《史记—孔子世家》载，孔子的祖上本是宋国（今河南商丘一带）贵族，他的六世祖孔父嘉在宋国内乱中被杀死在宋国，其曾祖父孔防叔为了逃避追杀，从宋国（今河南商丘夏邑县）逃到了鲁国。公元前 551 年 9 月 28 日（夏历八月二十七日），孔子出生于鲁国陬邑昌平乡（今山东省曲阜市东南的鲁源村）；公元前 479 年 4 月 11 日（农历二月十一日），孔子逝世，享年 72 岁，葬于曲阜城北泗水之上，即今日孔林所在地。孔子的言行思想主要载于语录体散文集《论语》及《四节》中。

孔子是五行造身，两仪成性。其余圣人得金气多者则刚明果断，得木气多者则朴素质直，得火气多者则发扬奋迅，得水气多者则明彻圆融，得土气多者则镇静浑厚，得阳气多者则光明轩豁，得阴气多者则沉默精细。气质既有所限，虽造其极，终是一偏底圣人。此七子者，共事多不相合，共言多不相入，所同者大根本大节目耳。

孔颜穷居，不害其为仁覆天下，何则？仁覆天下之具在我，而

仁覆天下之心未尝一日忘也。

相传孔子号儒童菩萨。或曰：“吾夫子万代斯文之祖，而童之。童之者，幼之也。幼之者，小之也。彼且幼小吾师，何怪乎儒之辟佛也！又僧号比丘。丘，夫子讳也。比者，并也。僧，佛弟子，而与夫子并。彼且弟子吾师，何怪乎儒之辟佛也！”是不然。童者，纯一无伪之称也。文殊为七佛师，而曰文殊师利童子；善财一生得无上菩提，而曰善财童子；乃至四十二位贤圣，有“童真住”，皆叹德之极，非幼小之谓也。故曰大人者，不失其赤子之心者也。若夫比丘者，梵语也。梵语比丘，此云乞士，亦云破恶，亦云怖魔。比非比并之谓，丘非丘陵之谓，盖仅取音不取字也。例如梵语南无，此云归命，南不取南北之南，无不取有无之无也。噫！使夫子而生竺国，必演扬佛法以度众生；使释迦而现鲁邦，必阐明儒道以教万世。盖易地则皆然。大圣人所作为，凡情固不识也。为儒者不可毁佛，为佛者独可毁儒乎哉？

孔子年轻时做过鲁国高官，治国极好，贪官纷纷逃往它国，它国领袖也变得很敬畏鲁国。

但他一生大部分时间都是从事教育，相传所收弟子多达三千人，其中贤人 72，教出不少有知识有才能的学生，“桃李满天下”就出自此处。孔子任鲁国司寇；后携弟子周游列国；最终返回鲁国，专心执教。在中国五千年的历史上，对华夏民族的性格、气质产生最大影响的人，就算是孔子了。在世时已被誉为“天纵之圣”、“天之木铎”、“千古圣人”，是当时社会上最博学者之一，并且被后世尊为至圣（圣人之中的圣人）、万世师表。因父母曾为生子而祷于尼丘山，故名丘，曾修《诗》、《书》，定《礼》、《乐》，序《周易》，作《春秋》（有说法为《春秋》为无名氏所作，孔子修订）。

孔子的思想及学说对后世产生了极其深远的影响。面对春秋时期诸侯争战不休、人民困苦不堪的现实，孔子不是像宗教家那样创造出一个外在的超越的全知全能的救世主——通过天启和神谕来规范人们的思想和行为。而是回首历史，到上古“圣王”那里去寻找智慧。孔子自谓“述而不作”，实际是以“述”为“作”，通过对历

史传统作当代诠释，来实现价值的叠加和转换。他正直、乐观向上、积极进取，一生都在追求真、善、美，一生都在追求理想的社会。他的成功与失败，无不与他的品格相关。他品格中的优点与缺点，几千年来影响着中国人，特别是影响着中国的知识分子。

孔子年表

1岁：公元前551年（鲁襄公二十二年）孔子9月28日生于鲁国陬邑昌平乡（今山东曲阜城东南）。关于孔子出生年月有两种记载，相差一年，今从《史记·孔子世家》说。

3岁：公元前549年（鲁襄公二十四年）其父叔梁纥卒，葬于防山（今曲阜东25里处）。孔母颜征在携子移居曲阜阙里，生活艰难。

5岁：公元前547年（鲁襄公二十六年）孔子弟子秦商生，商字不慈，鲁国人。

6岁：公元前546年（鲁襄公二十七年）弟子曾点生，点字皙，曾参之父。

7岁：公元前545年（鲁襄公二十八年）弟子颜繇生，繇又名无繇，字季路，颜渊之父。

8岁：公元前544年（鲁襄公二十九年）弟子冉耕生，字伯牛，鲁国人。

10岁：公元前542年（鲁襄公三十一年）弟子仲由生，字子路，卞人。是年鲁襄公死，其子湣继位，是为昭公。

12岁：公元前540年（鲁昭公二年）弟子漆雕开生，字子若，蔡人。

15岁：公元前537年（鲁昭公五年）孔子日见其长，已意识到要努力学习做人与生活之本领，故曰：“吾十有五而志于学”。（《论语·为政》）

16岁，公元前536年（鲁昭公六年）郑铸刑鼎。弟子闾损生，字子骞，鲁国人。

17岁：公元前535年（鲁昭公六年）孔母颜征在卒。是年，季氏宴请士一级贵族，孔子去赴宴，被季氏家臣阳虎拒之门外。

19岁：公元前533年（鲁昭公九年）孔子娶宋人亓官氏之女为妻。

20岁：公元前532年（鲁昭公十年）亓官氏生子。据传此时正好赶上鲁昭公赐鲤鱼于孔子，故给其子起名为鲤，字伯鱼。是年孔子开始为委吏，管理仓库。

21岁：公元前531年（鲁昭公十一年）是年孔子改作乘田，管理畜牧。孔子说：“吾少也贱，故多能鄙事。”（《论语·子罕》）此“鄙事”当包括“委吏”、“乘田”。

27岁，公元前525年（鲁昭公十七年）郈子朝鲁，孔子向郈子询问郈国古代官制。孔子开办私人学校，当在此前后。

30岁：公元前522年（鲁昭公二十年）自十五岁有志于学至此时已逾15年，孔子经过努力在社会上已站住脚，故云“三十而立”。（《论语·为政》）是年齐景公与晏婴来鲁国访问。齐景公会见孔子，与孔子讨论秦穆公何以称霸的问题。弟子颜回、冉雍、冉求、商瞿、梁鹿生。回字渊，雍字仲弓，求字子有，瞿字子木，皆鲁国人；鹿字叔鱼，齐国人。

31岁：公元前521年（鲁昭公二十一年）弟子巫马施、高柴、宓不齐生。施字子期，陈国人；柴字子高，齐国人；不齐字子贱，鲁国人。

32岁：公元前520年（鲁昭公二十二年）弟子端木赐生，赐字子贡，卫国人。

34岁：公元前518年（鲁昭公二十四年）孟懿子和南宫敬叔学礼于孔子。相传孔子与南宫敬叔适周问礼于老聃，问乐于苾弘。

35岁：公元前517年（鲁昭公二十五年）鲁国发生内乱。《史记·孔子世家》云：“昭公率师击（季）平子，平子与孟孙氏、叔孙氏三家共攻昭公，昭公师败，奔齐。”孔子在这一年也到了齐国。

36岁，公元前516年（鲁昭公二十六年）齐景公问政于孔子，孔子对曰：“君君、臣臣、父父、子子”。孔子得到齐景公的赏识，

景公欲以尼溪之田封孔子，被晏子阻止。孔子在齐闻《韶》乐，如醉如痴，三月不知肉味。

37岁：公元前515年（鲁昭公二十七年）齐大夫欲害孔子，孔子由齐返鲁。吴公子季札聘齐，其子死，葬于濊、博之间。孔子往，观其葬礼。弟子樊须、原宪生。须字子迟，鲁国人；宪字子思，宋国人。

38岁：公元前514年（鲁昭公二十八年）晋魏献子（名舒）执政，举贤才不论亲疏。孔子认为这是义举，云：“近不失亲，远不失举，可谓义矣。”

39岁：公元前513年（鲁昭公二十九年）是年冬天晋铸刑鼎，孔子曰“晋其亡乎，失其度矣。”

40岁：公元前512年（鲁昭公三十年）经过几十年的磨练，对人生各种问题有了比较清楚的认识，故自云“四十而不惑”。弟子澹台灭明生。灭明字子羽，鲁国人。

41岁：公元前511年（鲁昭公三十一年）弟子陈亢生。亢字子禽，陈国人。

42岁：公元前510年（鲁昭公三十二年）昭公卒，定公立。

43岁：公元前509年（鲁定公元年）弟公西赤生。赤字华，鲁国人。

45岁：公元前507年（鲁定公三年）弟子卜商生。商字子夏，卫国人。

46岁：公元前506年（鲁定公四年）弟子言偃生。偃字子游，吴国人。

47岁：公元前505年（鲁定公五年）弟子曾参、颜幸生。参字子舆，鲁国人。幸字子柳，鲁国人。

48岁：公元前504年（鲁定公六年）季氏家臣阳虎擅权日重。孔子称之为“陪臣执国命”。（《论语·季氏》）《史记·孔子世家》云：“陪臣执国政……故孔子不仕，退而修《诗》、《书》、《礼》、《乐》，弟子弥众，至自远方，莫不受业焉。”阳虎欲见孔子，孔子不想见阳虎、后二人在路上相遇。阳虎劝孔子出仕，孔子没有明确表

态。此事当在鲁定公五年或鲁定公六年。

49岁：公元前503年（鲁定公七年）弟子顓孙师生。师字子张，陈国人。

50岁：公元前502年（鲁定公八年）自谓“五十而知天命”。（《论语·为政》）公山不狃以费叛季氏，使人召孔子，孔子欲往，被子路阻拦。

51岁：公元前501年（鲁定公九年）孔子为中都宰，治理中都一年，卓有政绩，四方则之。弟子冉鲁、曹矜、伯虔、颜高，叔仲会生。鲁字子鲁，鲁国人；矜字子循，蔡国人；虔字子析，鲁国人；高字子骄，鲁国人；会字子期。鲁国人。

52岁：公元前500年（鲁定公十年）孔子由中都宰升小司空，后升大司寇，摄相事。夏天随定公与齐侯相会于夹谷。孔子事先对齐国邀鲁君会于夹谷有所警惕和准备，故不仅使齐国劫持定公的阴谋未能得逞，而且逼迫齐国答应归还侵占鲁国的郛、鄆、龟阴等土地。

53岁：公元前499年（鲁定公十一年）孔子为鲁司寇，鲁国大治。

54岁：公元前498年（鲁定公十二年）孔子为鲁司寇。为削弱三桓，采取堕三都的措施。叔孙氏与季孙氏为削弱家臣的势力，支持孔子的这一主张，但此一行动受孟孙氏家臣公敛处父的抵制，孟孙氏暗中支持公敛处父。堕三都的行动半途而废。弟子公孙龙生。龙字子石，楚国人。

55岁：公元前497年（鲁定公十三年）春，齐国送80名美女到鲁国。季桓子接受了女乐，君臣迷恋歌舞，多日不理朝政。孔子与季氏出现不和。孔子离开鲁国到了卫国。十月，孔子受谗言之害，离开卫国前往陈国。路经匡地，被围困。后经蒲地，遇公叔氏叛卫，孔子与弟子又被围困。后又返回卫都。

56岁，公元前496年（鲁定公十四年）孔子在卫国被卫灵公夫人南子召见。子路对孔子见南子极有意见批评了孔子。郑国子产去世孔子听到消息后，十分难过，称赞子产是“古之遗爱”。

57岁：公元前495年（鲁定公十五年）孔子去卫居鲁。夏五月鲁定公卒，鲁哀公立。

58岁：公元前494年（鲁哀公元年）孔子居鲁，吴国使人聘鲁，就“骨节专车”一事问于孔子。

59岁：公元前493年（鲁哀公二年）孔子由鲁至卫。卫灵公问陈（阵）于孔子，孔子婉言拒绝了卫灵公。孔子在卫国住不下去，去卫西行。经过曹国到宋国。宋司马桓（左鬼右佳）讨厌孔子，扬言要加害孔子，孔子微服而行。

60岁：公元前492年（鲁哀公三年）孔子自谓“六十而耳顺”。孔子过郑到陈国，在郑国都城与弟子失散独自在东门等候弟子来寻找，被人嘲笑，称之为“累累若丧家之犬”。孔子欣然笑曰：“然哉，然哉！”

61岁：公元前491年（鲁哀公四年）孔子离陈往蔡。

62岁：公元前490年（鲁哀公五年）孔子自蔡到叶。叶公问政于孔子，并与孔子讨论有关正直的道德问题。在去叶返蔡的途中，孔子遇隐者。

63岁：公元前489年（鲁哀公六年）孔子与弟子在陈蔡之间被困绝粮，许多弟子因困饿而病，后被楚人相救。由楚返卫，途中又遇隐者。

64岁：公元前488年（鲁哀公七年）孔子在卫。主张在卫国为政先要正名。

65岁：公元前487年（鲁哀公八年）孔子在卫。是年吴伐鲁，战败。孔子的弟子有若参战有功。

66岁：公元前486年（鲁哀公九年）孔子在卫。

67岁：公元前485年（鲁哀公十年）孔子在卫。孔子夫人亓官氏卒。

68岁：公元前484年（鲁哀公十一年）是年齐师伐鲁，孔子弟子冉有帅鲁师与齐战，获胜。季康子问冉有指挥才能从何而来？冉有答曰“学之于孔子”。季康子派人以币迎孔子归鲁。孔子周游列国14年，至此结束。季康子欲行“田赋”，孔子反对。孔子对冉有说：

“君子之行也，度于礼。施取其厚，事举其中，敛从其薄。如是则丘亦足矣”。

69岁：公元前483年（鲁哀公十二年）孔子仍有心从政，然不被用。孔子继续从事教育及整理文献工作。孔子的儿子孔鲤卒。

70岁：公元前482年（鲁哀公十三年）孔子自谓“七十而从心所欲，不逾矩”。颜回卒，孔子十分悲伤。

71岁：公元前481年（鲁哀公十四年）是年春，狩猎获麟。孔子认为这不是好征兆，说：“吾道穷矣”。于是停止修《春秋》。六月齐国陈恒弑齐简公，孔子见鲁哀公及三桓，请求鲁国出兵讨伐陈桓，没有得到支持。

72岁：公元前480年（鲁哀公十五年）孔子闻卫国政变，预感到子路有生命危险。子路果然被害。孔子十分难过。

73岁：公元前479年（鲁哀公十六年）四月，孔子患病，不愈而卒。葬于鲁城北。鲁哀公谏之曰：“天不吊，不濫遗一老，俾屏余一人以在位，茕茕余在疚，呜呼哀哉！尼父！无自律”。不少弟子为之守墓三年，子贡为之守墓六年。弟子及鲁人从墓而家者上百家，得名孔里。孔子的故居改为庙堂，孔子受到人们的奉祀。

观点与思想

孔子思想、学说的精华，比较集中地见诸于《论语》一书，共二十篇，一万一千余字。《论语》就是孔子的语录，也有一些是对孔子弟子言行的记录，是孔子的弟子及其再传弟子对孔子言行的追记。此书对中国历史产生了深远而巨大的影响。它的思想内容、思维方式、价值取向都早已融入了我们民族的血液，沉淀在我们的生命中，铸成了我们民族的个性。《论语》一书集中阐述了儒家思想的核心内涵——仁。“仁”是一切理论的中心，所有的关于“仁”、“乐”的规范，都不过是手段，是为实现“仁”这一道德的最后完美服务的。《论语》作为中华文化的代表，早在秦汉时期就传入了朝鲜和日本，

日本《大宝令》还指定它为日本学生的必修课。1594年，传教士利玛窦将它译为拉丁文后，它又被转译为意、法、德、英、俄等多种文字，在西方各国广泛传播。

孔子其思想以“仁”为核心，以为“仁”即“爱人”。提出“己所不欲，勿施于人”等论点，提倡“忠恕”之道，又以为推行“仁政”应以“礼”为规范：“克己复礼为仁”。对于殷周以来的鬼神宗教迷信，采取存疑态度，以为“未知生，焉知事鬼”，“不知命，无以为君子也”。又注重“学”与“思”的结合，提出“学而不思则罔，思而不学则殆”和“温故而知新”等观点。首创私人讲学风气，主张因材施教，“有教无类”，“学而不厌，诲人不倦”，强调“君子学道则爱人，小人学道则易使也”。政治上提出“正名”主张，以为“君君、臣臣、父父、子子”，都应实副其“名”，并提出“不患寡而患不均，不患贫而患不安”观点。自西汉以后，孔子学说成为两千余年封建社会的文化正统，影响极深。

说到治理国家，孔子重视民生疾苦，呼唤仁政，希望统治者以仁义之心待民，他说“苛政猛于虎”，他还强调无论什么法令法规，统治者都要首先以身作则，“其身正，不令而行；其身不正，虽令不行”。在人际交往中，孔子强调的是忠和恕。

“忠”就是以忠实诚信的态度对人，以恪尽职守的态度待事；“恕”就是要推己及人，“己所不欲，勿施与人”，“君子成人之美，不成人之恶”。在为人处世上，孔子提倡自爱和爱人。孔子对天命持谨慎态度，他更相信人自己的力量。他认为“性相近也，习相远也”，一切要看个人后天的努力。当然，《论语》中也有一些思想是与历史潮流相背离的，如他政治上的复古倾向，他对等级、秩序的过分强调，他的内敛的人格价值取向等，这一切都不可否认的给中国社会的发展带来了负面影响，需要我们用现代意识对之加以修正。但瑕不掩瑜，在人类文明刚刚露出曙光的先秦时代，我们的祖先就具有如此深刻的生命智慧，是足以让我们这些后人骄傲的。

孔子思想在近现代以来的新发展是指近代西方文明输入中国以后，在中西文明碰撞交融条件下产生的新儒学。新兴的“大众儒学”