

ZHENG ZHI
政治

任晓伟 主编

学 科 教 育
实 习 指 南

XUE KE JIAO YU SHI XI ZHI NAN



陕西师范大学
出版总社有限公司



高等师范院校教师教育系列教材

陕西师范大学教务处组织编写

主任 赵彬 副主任 党怀兴 李贵安 石云

学科教育实习指南

政治

主编 任晓伟

编者 (以姓名拼音音序为序)

陈丹丹 郭学理 刘天才

全燕黎 任晓伟 史经营

岳中峰 朱亮 邹荣础

陕西师范大学出版总社有限公司

图书代号 JC11N0713

图书在版编目(CIP)数据

学科教育实习指南. 政治/任晓伟主编. —西安:陕西师范大学出版
总社有限公司, 2012. 4
ISBN 978 - 7 - 5613 - 5703 - 3

I. ①学… II. ①任… III. ①政治—教育实习—师范大学
—教材 IV. ①G652. 44

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2011)第 160944 号

学科教育实习指南 政治

主 编 / 任晓伟
责任编辑 / 王 娟
责任校对 / 贾旭彪
封面设计 / 安 梁
出版发行 / 陕西师范大学出版总社有限公司
(西安市长安南路 199 号 邮编 710062)
网 址 / <http://www.snupg.com>
经 销 / 新华书店
印 刷 / 西安永琛快速印务有限责任公司
开 本 / 787mm × 1092mm 1/16
印 张 / 12.75
字 数 / 188 千
版 次 / 2012 年 4 月第 1 版
印 次 / 2012 年 4 月第 1 次印刷
书 号 / ISBN 978 - 7 - 5613 - 5703 - 3
定 价 / 23.00 元

读者购书、书店添货或发现印刷装订问题,请与本社高教出版分社联系、调换。
电 话:(029)85303622(传真) 85307864

高等师范院校教师教育系列教材

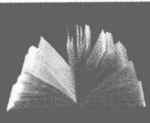
~~~~~ 编委会 ~~~~~

(以姓名拼音音序为序)

|     |     |     |     |     |
|-----|-----|-----|-----|-----|
| 白文新 | 程鹏民 | 程世和 | 奚项东 | 傅钢善 |
| 高明  | 葛文双 | 郭建中 | 衡旭辉 | 康喜来 |
| 雷伟  | 李保新 | 李高峰 | 李金钢 | 李铁绳 |
| 梁志胜 | 廖道胜 | 刘阳  | 龙宝新 | 芦康娥 |
| 罗新兵 | 马守君 | 裘国永 | 任晓伟 | 孙凡  |
| 田建荣 | 王较过 | 王拥军 | 许加彪 | 薛金强 |
| 严艳  | 杨承印 | 张立昌 | 张迎春 | 赵克礼 |

陕西师范大学教师教育教材建设项目立项并资助





# 序言

教育实习是培养师范生教育教学能力和教师职业情感的重要环节,是师范生必修的一门重要实践课程。教育实习的质量和效果,对于培养造就优秀教师和未來教育家,具有十分重要的意义。作为教育部直属师范大学,陕西师范大学历来高度重视师范生的教学实践能力提升,学校依托国家“985”教师教育优势学科创新平台建成了国内一流的教师专业能力发展中心,全面服务于免费师范生的培养。譬如在师范生实习前组织举办“免费师范生教学能力大赛”,提升师范生的教学实践能力,为师范生教育实习的顺利开展奠定基础。学校以国家实施师范生免费教育为契机,认真贯彻落实《教育部关于大力推进师范生实习支教工作的意见》,努力深化实践教学改革,积极创新实践教学体制,取得了显著的教育实习工作成效。如制定和完善了《陕西师范大学免费师范生教育实习实施方案(试行)》和《陕西师范大学免费师范生教育实习经费管理办法》等系列实践教学制度;组织建立了校内和校外双重的教育实习管理机构,形成了“区域集中、分片管理、两级指导”的教育实习工作机制,确立了多学科专业混合编组与单一学科专业编组相结合的教育实习组织方式;以在陕西、青海、宁夏、甘肃、新疆、西藏等西部六省(区)开展教师教育创新实验区共建活动为依托,建立了300余个师范生教育教学实践基地;聘请了400余名具有中高级职称的中学教师为学校学科教学兼职教师,与学校学科教学论教师一起,共同承担免费师范生教育实习的指导工作,并探索了定期与不定期、实地与远程、通识与专业相结合的教育实习指导模式;组织开展了“免费师范生教学设计暨多媒体课件”展示大赛、“我的实习故事”征文大赛、“我的实习故事”摄影大赛、“我的实习故事”DV原创大赛等多样化的教育实习总结活动。可以说,我校师范生良好的综合素养和扎实的教育教学能力,受到了有关教育行政部门、实习学校师生的普遍欢迎和良好评价。

为进一步加强对师范生教育实习的指导,促进教育实习指导工作的规范化、系统化和科学化,学校教务处组织编写了这套面向各学科在校师范生教育实习的指导丛书,系统阐述教育实习的目的意义、任务要求、具体操作、总结反思等方面的内容。经过认真讨论,丛书书名确定为“学科教育实习指

南”，以期对师范生的教育实习起到指南作用，有效提升教育实习质量。为增强丛书的实践指导性，教务处组织校内外具有丰富教育实习工作经验的学科教学教师和相关中学优秀教师一起进行丛书的编写，确保丛书如实反映教师教育和基础教育的实际需求，促进师范生教育实习质量的全面提升。

在丛书编写中，编者们紧扣师范生教育实习需求，努力追求丛书的科学、简洁、实用，力争使丛书成为师范生教育实习的良师益友。综观本套丛书，主要呈现出四个方面的特点。第一，理念新颖。编者们注意将当前基础教育课程改革的新理念和新要求融入师范生教育实习中，并积极吸纳教师教育研究的最新成果，有效提升了教育实习理论与实践工作的创新性，对于师范生教师专业能力的成长将起到积极的促进作用。第二，内容全面。丛书以教育实习的时间序列为主线，分专题对教育实习工作进行了介绍，主要包括走近实习——准备做教师，进入学校——全面了解教师，教学实习——学做合格教师，教育管理——学做教育管理者，教育调研——学做研究型教师，总结评定——争做优秀教师等六个方面，使师范生对教育实习的理论与实践有一个全面系统的了解和把握，从而对教育实习做到心中有数。第三，针对性强。丛书分学科进行编写，较好地体现了各学科教育实习的具体特性，使各学科师范生都能得到具体有效的实习指导。同时，丛书编写立足教育实习实践，积极回应教育实习一线呼声，努力解决了师生关注的一些教育实习重点和难点问题。第四，实践操作性强。丛书编写务实，对教育实习准备、教学实习、班主任工作、教育科研和实习总结等各项工作的实施程序与操作步骤给予了细致说明，并附相应实例，使师范生对教育实习工作的理解和认识形象直观，易于操作。

经过众多专家、学者和教师的共同努力，这套共15本的学科教育实习指南丛书终于付梓了，希望能对在校师范生的教育实习以及其他有志做教师同志的教学能力提升提供一定的帮助。当然，人们对教育实习理论与实践的认识是一个逐步深化的过程，丛书对教育实习的一些理论与实践问题的分析和讨论，自然还有值得讨论之处，所以敬请广大读者不吝批评指正，以期今后修订时完善。在此，我谨代表编委会对为这套丛书的编写和出版，付出辛勤劳动的各位领导、专家和同志表示衷心的感谢。

陕西师范大学 赵彬

2012年3月

# 目 录

---

## 专题一 走近实习

- 一、了解教育实习在教师教育过程中的重要性 ..... ( 2 )
- 二、理解政治学科教育实习的目的、任务和要求 ..... ( 5 )
- 三、做好教育实习前的准备工作 ..... ( 10 )

## 专题二 进入学校

- 一、了解实习学校的基本情况 ..... ( 16 )
- 二、接受与了解教育实习的工作任务 ..... ( 28 )
- 三、融入学校生活 ..... ( 31 )

## 专题三 教学实习

- 一、观摩与听课 ..... ( 36 )
- 二、备课、说课与试讲 ..... ( 52 )
- 三、课堂教学中应注意的问题 ..... ( 75 )
- 四、作业与测评 ..... ( 79 )
- 五、评课与教学反思 ..... ( 84 )

## 专题四 教育管理

- 一、理解班主任工作 ..... ( 96 )
- 二、见习班主任职责 ..... ( 105 )
- 三、学会做学生工作 ..... ( 111 )
- 四、了解学校管理 ..... ( 118 )

## 专题五 教育调研

|                    |       |
|--------------------|-------|
| 一、选题与目标 .....      | (128) |
| 二、确定调查内容与方法 .....  | (133) |
| 三、实施调查应注意的问题 ..... | (145) |
| 四、调查报告的撰写 .....    | (149) |
| 五、教育调研案例与分析 .....  | (154) |

## 专题六 总结评定

|                        |       |
|------------------------|-------|
| 一、教育实习的自我总结 .....      | (174) |
| 二、实习成绩的评定 .....        | (181) |
| 三、指导教师和实习学校鉴定的形成 ..... | (185) |
| 四、离开实习学校前的工作 .....     | (186) |
| 五、返校后的反思与提升 .....      | (190) |

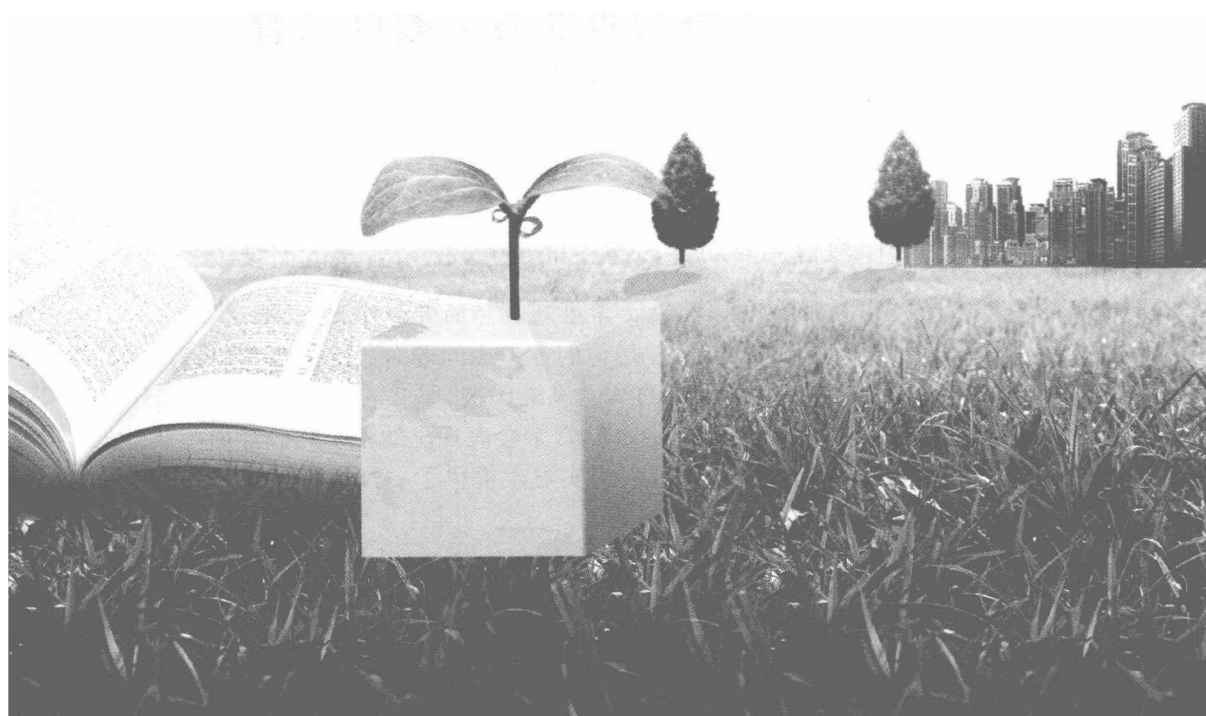
|           |       |
|-----------|-------|
| 后 记 ..... | (196) |
|-----------|-------|



# 专题一

## 走近实习

我已经准备好了



“故学然后知不足;教然后知困。知不足,然后能自反也;知困,然后能自强也,故曰:教学相长也。”<sup>①</sup>《礼记·学记》中的这一经典论断强调了教与学之间相互联系的重要性。作为师范类院校,师范生教育实习这一环节具有不可忽视的重要作用。加之我国正处在推进新一轮基础教育课程改革的社会大背景之下,强调学生由被动填鸭式接受转向主动探索式学习,教师培养由应试教育转向素质教育,教师这一身份所赋予的内涵远远超过了传统的知识传递者、复制者的界定,更多的是包含着学生学习引路人、合作者等其他身份。面对这一系列新的要求,师范类院校肩负着更大的社会重担。如何培养出能够适应现代教育模式的现代教师,进而培养出一批又一批的社会主义现代化建设者和接班人,这是亟待思考并解决的问题。要做到这一点,除了全面抓紧师范生知识理论教育和学科素养培养之外,更重要的一个环节,就是重视教育实习锻炼。那么,教育实习在教师教育过程中具有什么样的重要作用,各门具体学科教育实习具有什么样的任务与要求,在教育实习之前又要做足哪些准备等等,这一系列的问题就全部呈现在我们面前。

## 一、了解教育实习在教师教育过程中的重要性

### 1. 教育实习对实习学生而言,是视角转换的必要准备

#### (1) 身份视角转换:由学生到教师的身份转换

学生所处的地位,使得他们在考虑问题时始终难以超出自身的范围,往往带着强烈的学生思维印迹,坚守着脑海中的身份标签,无法摆脱身份特征的束缚,常常会表现出幼稚、单纯、片面等认知缺陷。教育实习的到来,为实习生提供了一个为以后职业转变

<sup>①</sup> 孟子等:《四书五经》,中华书局2010年版,第379页。

和身份视角转换打下坚实基础的有利时机,使得每一名即将步入校园任教的实习生,提前感知教师身份的特殊性,领悟其中包含的神圣感与责任感,时刻以学高为师、身正为范的理念来要求自己的言与行、思与行。

(2)能力视角转换:由学习知识能力到传授知识能力的转换

作为一名合格的学生,具备基本的学习知识的能力,不仅对于当前学习,而且对于日后的工作,都是一种不小的收获。然而,师范生毕业后所从事的职业特殊性,不仅要求他们具备学习知识的能力,还要求他们能将知识以生动活泼、易于接受的方式传授给更多的学生,做到会说、会写、会做、会教,这是他们在实习过程中对于能力锻炼的重要结果,也是教育实习的客观要求,要通过教育实习来促使师范生的能力发生实际的转换。

(3)责任视角转换:由为自己而学到为他人而学的责任心态的转换

单纯的学生学习仅是从自身的需求角度出发,来考虑知识的接受宽度、汲取深度。然而,师范生在教育实习这一环节中进行的系列与学习有关的活动,已不再局限于对自己知识的增长、对自身实际的指导,更多的是为学生知识的掌握、能力的培养而主动搜寻相关的知识与资料,学习的目的与动机已发生了质的飞跃,具有了为他人着想和为他人负责的强烈责任感意识。通过教育实习,师范生更加明确了自己肩负的责任,更加增强其责任感了。

## 2. 教育实习对师范院校而言,是人才培养过程中不可缺少的特殊环节

(1)实行教育实习,是师范院校完成教学任务的有机部分

理论教育是师范生培养的重要部分,同样,“师范生教育实习是中小学教师培养不可或缺的重要环节”<sup>①</sup>。师范类高校要培养一名知行合一的师范生,符合专业需要的实际操作水平是不可缺少的基本要素,这也是保证所学理论知识得以真正掌握、强化、巩固的基本保障,更是完成基本教学任务的有机部分,有着不可或缺的独特作用。否则,人才培养模式就是不完整、有漏洞的,以至于学生能力不达标,教学任务无法完成。

<sup>①</sup> 教育部:《关于大力推进师范生实习支教工作的意见》, [http://www.xztc.edu.cn/fup/zcsu\\_js07\\_4.htm](http://www.xztc.edu.cn/fup/zcsu_js07_4.htm)。

## (2) 实行教育实习,是师范院校完成教学使命的重要步骤

师者,传道授业解惑。师范类高校与一般高校相比较,承载着更多的师道传承的责任,肩负着更为特殊的教育使命,为培养出更多教师技能合格、教师品德优秀的人才而展开了更多的工作。教育实习,就是这样一系列工作中的一个重要步骤。每位教师都会有一次记忆深刻的课堂印象:那一双双渴望知识的眼睛都在向他投来期许与赞赏的眼光,那一颗颗需要浇灌的心灵都在享受沁心甘泉的滋润,这历历在目的情形强调,正是师范院校通过教育实习这一有效手段来激发师范生内心对于教师行业神圣感的认同,这也是师范类高校完成教育使命的重要步骤。

## 3. 教育实习对教师行业来说,是保持教师队伍常新的鲜活剂

### (1) 通过教育实习,指导教师对实习教师传、帮、带,促进实习教师的快速成长

在具体的教育实习过程中,指导教师会对实习教师进行细致的安排与引导,通过传、帮、带,帮助实习教师全面成长。指导教师以其丰富的实际教学经验,耐心的辅导态度,从课前的备写教案,课堂之中的发言提问、板书规划,以及课后的作业批阅,对实习教师进行全方位的指导,帮助他们获得更加丰富的间接经验,为教育实习提供全面而具体的指导。一方面,保证了教师队伍中优秀教学经验得以延续;另一方面,在很大程度上推动了实习教师队伍的快速成长。

### (2) 通过教育实习,实习教师带去了未受束缚的理念,带动原班教师队伍观念的更新

刚刚踏上讲台的实习教师,之前还是一名学生,在站在讲台上之后,自然就具有了和学生亲近的融合力,能够理解学生的处境,顺应着学生的思路。同时,实习教师在教学模式与观念上还未受到太多的束缚,有着一种敢想敢干的拼搏精神,这一方面对原班教师的正常教学秩序形成了冲击,同时也带去了全新的动力,引进了全新的理念。原班授课教师以此为契机,实行教学模式的大转换,在实际教学中以学生思考问题的出发点为自己讲授的出发点,以学生的思考方式为自己的思考方式,贴近学生心理,促进学生工作,带动原班教师发展。

### (3) 通过教育实习,一批经教学实践检验合格的教师人才

队伍得以储备,保证教育事业发展的源源动力

教育实习的重要性,还体现在通过实际教学检验出一大批合格的教师人才,并储备了教育事业发展的源源动力。教育实习是一项实践活动,实践是检验真理的唯一标准,只有经过教育实习这一重要环节来检验合格的实习教师,才完成了知识理论水平与实际教学水平的双达标。这些双达标的合格教师将作为教师队伍的人才储备,保证教育事业有足够的动力,促进教师队伍的新陈代谢。

## 二、理解政治学科教育实习的目的、任务和要求

### 1. 政治学科教育实习的目的

#### (1) 了解、熟悉中学的政治教学工作与管理工作

面对日益复杂的教学环境,只有身临其境地体验教学,才能熟悉每一环节的具体流程。从开始备课中的备考纲、备教材、备教案、备学生的全面了解,到课堂上讲课的方式方法、内容体系、板书风格的设计,再到课后作业批阅与辅导,这些基本的教学工作,以及班级管理与政治课相关的课外活动,如时政热点的学习与讨论,辩论赛的组织与策划,班会的选题与召开等管理工作,都应在实习过程中得到具体的操作练习,这样可以熟悉步骤,并且达到单独熟练组织与展开的程度。教育实习与理论学习最大的区别就是在于学生的主动性不同,不去尝梨子,是难以明白梨子的味道,只有真正步入实践的环节,方才知晓实践操作的具体过程的细节与困难,这正是教育实习的首要目的。

#### (2) 检验所学知识的掌握程度

“纸上得来终觉浅,绝知此事要躬行。”实习教师学习了多少理论知识,掌握到什么程度,能否转化为实际的操作能力,都须经过教育实习的检测,才能得出明确的结论。教育实习就是一张考试卷,是一所检验站,使每一个即将迈上讲台的师范生都明确自己的知识储备处在什么样的水平,知识掌握到什么程度,可为学生带去

多少新鲜知识,开拓学生多宽的学科视野,可应对哪种挑战,怎样检测学生的实际知识掌握程度,怎样考查自己的教学水平。实习教师可从中认识自己,并在教育实习后进行有效改进,抱以“有则改之,无则加勉”的态度客观评价、对待自己的实习。

### (3) 培养实际教育相关能力

教育实习的另一个目的,就是在熟悉教学环境的情况下,培养实习教师一定的实际教学能力。如依据对中学生身心发展规律的了解,培养实习教师利用学生认知规律对课堂气氛进行引导的能力;依据对中学政治体系与方法的掌握,培养实习教师对课堂内容与时间准确把握的能力;为使学生在上课的同时能够感受到美的存在,培养实习教师对文章的流利朗读、语言优美表达、板书内容合理规划等多种能力。通过教育实习所培养的这些基本能力,是作为正式教师在迈上讲台后没有时间与机会再次来学习的基本技能。因此,实习生必须在未正式上岗前通过教育实习这一重要环节得到锻炼,尽可能地熟练掌握这些基本技能。这是教育实习在实践层面上的目的。

### (4) 坚定教师职业光荣感和责任感

按照传统观念中天地君亲师的尊卑顺序来衡量,教师处在一个与父母受到相同尊敬与爱戴的地位,是其他任何一个职业都无法相比的特殊职业。教育人、感化人,传递知识,塑造人格,使人们产生了“一日为师,终身为父”的朴素感情认可,一方面反映了人们对于教师的尊重,另一方面也显示了教师的“春蚕到死丝方尽,蜡炬成灰泪始干”这样一种无私奉献的高尚职业道德精神。通过实习,使得实习生明白教师在学生、家长、社会中的特殊地位,增强教师的职业光荣感。同时,更要在实习环节中培养与坚定教师的责任感,时刻警悟自己肩上背负的重担,寄托着多少个孩子的希望,承载着多大的民族梦想,绝不能抱有“以其昏昏,使人昭昭”的不负责任的态度来对待学生,蒙混实习。实习生要从实习那一天开始就培养这种教师职业的光荣感与责任感,这也是教育实习的另一大目的。

### (5) 反馈教育问题,进行培养模式改善

如果说前四方面的目的是直接为了促进实习教师的成长,那么,这一目的则具有了双重作用。通过实习教师自己的总结,不但直接促进了他们的成长,而且从制度上反馈到学校,使学校进行培养模式的反思与改进,进而间接促进了实习教师队伍的成长。指

导教师在指导教育实习过程中,从学生实际教学中表现出来的知识掌握、能力转化等主观因素与学校的培养思路、方法、模式等客观因素来共同分析、归纳,多方向、深层次地进行思考追问,总结成功的经验,吸取失败的教训,为师范院校培养合格教师人才,完成教学使命进行必要的反馈。这也是实习过程中需要达到的目的。

## 2. 政治学科教育实习的任务和要求

### (1) 组织课堂教学实习

作为教育实习,首要任务与核心环节就是组织教学实习,这是教育目的得以贯彻落实的要求,也是教育实习任务完成的首要参考标准。在真正讲课之前,实习教师可以与指导教师进行沟通与交流,学习他们的政治教学经验,探索和总结一般规律,通过多次听课、深入班级的方式,全面了解学生的政治知识存储量与学科视野范围,并能准确认识到学生学习的不同动机需求。同时,在具体的教学实践活动中,实习教师要尽力尝试多种方法,如运用故事吸引法、情感渲染法、目标激励法、制度约束法等数种刚柔相济的艺术方法相结合,来充分调动学生的积极性,进而在传播知识的同时,培养班集体的踏实认真、勤奋好学、严肃活泼的优良学风,使得他们能够快乐并轻松地学习,共同营造出一个良好的学习氛围。这是顺利圆满地完成课堂教学实习的首要任务与要求。

### (2) 进行课外专题研讨

作为政治课的课外教学活动,方式比较灵活,形式比较多样。主要的形式有报告会、专题研讨会、辩论赛等,这是培养学生人文素养、开拓学科视野、训练学科思维的有效方式,也是教育实习中的第二项重要任务。在进行课外专题研讨的过程中,要遵循以下要求:首先,要在报告会的选题上注意两点问题:①选题要凸显鲜明的政治学科色彩,将学科性与科学性相统一。选择时政前沿热点问题,运用科学的方法,联系中学生群体实际,从政治课的角度进行解读,使他们认识到当前中国的特殊国情与世情,以及他们所肩负的民族使命,培养他们的爱国意识与责任意识。②将报告的内容与对象相统一。报告话题要与学生身心发展阶段相适应,使得报告内容符合他们的接受规律,易于被学生所接受与认可,进而培养他们广泛的兴趣爱好。其次,在研讨会的组织过程中,要保证流程的组织严密性,坚持公平公正的原则,充分尊重每位学生,形成一个民主广泛的讨论形式,给予每一位学生充分发言和表现自

我的机会与权利,培养他们的好奇心与探索精神。最后,在课外活动的结束时,要充分运用激励的方法,对于表现良好的学生及时给予物质或精神的鼓励,树立信心,培养积极性,从多方面起到锻炼学生的目的,完成教学任务。

### (3) 见习班主任常规工作

“班级是学校进行教育、教学工作的基本单位。班主任是班集体的组织者、教育者和指导者,是学校领导实施教育、教学工作的得力助手。”<sup>①</sup>将学生培养成有理想、有道德、有文化、有纪律、体魄健康的公民,是班主任的基本任务。然而,在具体的教育实习过程中,由于实习时间的限制,为了不影响实习学校的正常教学秩序,实习教师大多未能完全投入到班主任的日常管理工作中去,均以见习的身份在处理着班里的一部分事情。这也是对实习教师提出来的更加严格的要求,即思考如何在比较短的时间内掌握更加全面的班主任工作能力、管理班集体的方法与技巧,从而起到提高实习效率这一重大问题。

班主任日常工作大致是围绕了解全班学生情况、进行针对性教育管理,展开活动、培养兴趣、促进学生全面发展,健全班委、制定班规、促进班级发展,教学管理、抓紧学习、提高文化课成绩这四类基本工作而展开的。同时,政治课老师担任班主任,则会更加重视学生的道德素质、政治信仰等方面的培养,更加重视学生的思想工作,这也是政治课老师的长处与实际教学要求。在具体实际的班主任工作过程中,对教师有着多样的要求,这里强调宏观上的几个要求:第一,面对不同问题时,可采取不同的方法与要求,灵活运用,讲究态度的和蔼与策略的灵活。如当学生发生问题的时候,班主任可以采取单刀直入的直接式谈话,直接询问当事人的情况,较大可能地了解事情真相;也可以采取间接了解的方法,如翻阅学生学籍卡、入学登记表、成绩单等相关书面材料,来了解学生发生问题背后的原由,给学生留有一定的思想准备时间,更有利于工作的展开。第二,强调公平民主,尊重学生的差异性。在展开活动过程中,为培养学生兴趣、促进学生全面发展,见习班主任大多以班会或组织竞赛的形式进行,一则体现实习教师的组织引导作用,二则发挥学生主体的作用,调动学生的积极性,培养学生多方面的兴趣爱好,三则加强实习教师与学生之间的沟通了解,为形成良好的师

<sup>①</sup> 国家教育委员会:《中学班主任工作的暂行规定》,1998年8月20日。



生互动、构建和谐班级氛围起到不可估量的重大作用。第三,主动积极协调解决相关事务,保证班集体发展。教学管理一方面是班主任工作的重要任务,另一方面也是平日工作中的难点。在日益严峻的教学、升学压力之下,多数教师都在思考着如何做到素质教育与应试教育相结合,使其均衡发展,而班主任作为协调者、教学工作的得力助手,责无旁贷地承担着强化教学的管理工作。在这方面,就要求班主任针对班级实际情况,主动思考,提出相应的解决方案,列出细致的操作步骤。虽然见习班主任大多未能在短期内真正将计划付诸实践,解决存在的实际难题,但至少应培养自己在面对问题时进行分析与思考的习惯,为以后的实际工作提供技术支持与思想准备。为此,要求实习教师在班主任工作中具备主动思考并努力解决问题的意识与能力,进而促进班主任工作的完成,保证班集体的优良发展。

#### (4) 教育调查研究

实习教师在教育实习中的主要任务除了教学工作、管理工作外还包括教育调查研究,这也是锻炼实习教师分析问题、解决问题的重要内容。教育调查研究是指在科学方法论和教育理论指导下,围绕一定的教育问题,运用问卷、访谈、测量等方式,有计划、有目的地收集有关的事实材料,从而做出科学分析并提出具体工作建议的一系列教育实践活动。在教育调研过程中,应按照以下要求展开。首先,保证调查具有明确的问题意识。一项调查的展开,必须保证有明确的主题,为解决一定的问题而进行分析、调查与研究。比如为了解学生学习动力现状而进行调查研究,为端正学生学习动机而进行的调查研究等,都是围绕相关主题,采取问卷、访谈、测量等相关方法而展开的。其次,保证调查研究遵循客观性原则。调查研究是对客观事物的现象进行认识与总结,进而揭示其背后规律性的活动。在实际调查中,实习教师切勿单纯为追求最终结果而主观臆造,推测学生情况,而必须尊重客观实际,按照科学方法从实践中得到准确数据。最后,要保证报告遵循指导性原则。从实践中来,到实践中去,这是马克思主义哲学世界观和方法论的要求。调查报告的形成,最终目的是为了指导实践,指导实际的教学工作,无法回到实践中去的报告是僵死的,没有生命力的。

以上是对于教育实习的目的、任务和要求的总概括。接下来谈论的是实习前的准备工作。