

Zisheng Dushu Jihua



一生读书计划



一生要领悟的 易经智慧

《易经》虽然多半是因为它的卜筮功用而流传于世，但蕴涵其中的哲理光辉，可是，只要潜心领会，总会有

编著/天 隅



新世界出版社
NEW WORLD PRESS

一生要领悟的 易经智慧

天隅 编著

Zisheng Dushu Jihua



一生读书计划

新世界出版社



图书在版编目 (C I P) 数据

一生要领悟的易经智慧 / 天隅编著. -- 北京: 新世界出版社, 2012.12

(一生读书计划系列)

ISBN 978-7-5104-3376-4

I. ①一… II. ①天… III. ①《周易》—通俗读物
IV. ①B221-49

中国版本图书馆CIP数据核字(2012)第269552号

一生要领悟的易经智慧

策 划: 北京华语世图图书中心

作 者: 天 隅

责任编辑: 卜伟欣

责任印制: 李一鸣 龙 京

出版发行: 新世界出版社

社 址: 北京西城区百万庄大街24号 (100037)

发 行 部: (010) 6899 5968 (010) 6899 8733 (传真)

总 编 室: (010) 6899 5424 (010) 6832 6679 (传真)

<http://www.nwp.cn>

<http://www.newworld-press.com>

版 权 部: +8610 6899 6306

版权部电子信箱: frank@nwp.com.cn

印 刷: 北京龙跃印务有限公司

经 销: 新华书店

开 本: 650mm × 940mm 1/16

字 数: 220千字

印 张: 12

版 次: 2013年2月第1版 2013年2月第1次印刷

书 号: ISBN 978-7-5104-3376-4

定 价: 20.00元

版权所有, 侵权必究

凡购本社图书, 如有缺页、倒页、脱页等印装错误, 可随时退换。

客服电话: (010) 6899 8638

序

《易经》原本起源于中华古代先民总结生产生活经验并预卜推测生产生活过程的行为，在夏商之际开始以《连山易》《归藏易》的文字形式被集纳成篇，至周代演变成为《周易》。《连山易》《归藏易》很早就佚失了，只有《周易》得以传承至今。现在所说的《易经》，其实是《周易》（上经三十、下经三十四）本篇及为其释名解义的《易传》等的合篇。

《易经》作为中华古代先民的智慧结晶，对后来的儒、道等家的思想都有较大的影响。数千年来，无数名家通学起伏明灭，《易经》仍然历久弥新。

《易经》虽然多半是因为它的卜筮功用而流传于世，但蕴涵其中的哲理光辉却每每闪现。《易经》文字简约，理寓抽象，所以，通悟《易经》是比较难的。可是，只要潜心领会，总会有所收获。“《易》道广大，无所不包”，所谓学者得思、商者得富、兵者得胜……

《易经》博大精深，研读者偶有小得，在现实生活中冀可大成。所以，作为中华民族的文明经典，《易经》不可不读。

易、爻、卦的含义

易的含义

一、三易之说

郑玄《易赞》《易论》：“易含三义，简易一也，变易二也，不易三也。”

二、天象之说

魏伯阳《周易参同契》：“日月为易，刚柔相推。”

《说文》：“《秘书》说‘日月为易，象阴阳也’。”

三、卜筮之说

《管子·山权》：“易者，所以守成败吉凶者也。”

郑玄《周礼·春官·太卜》注：“易者，揲箸变易之数可占也。”

爻与卦的含义

爻是组成八卦的基本符号，形分阴阳。“——”为阳爻，“——”为阴爻。

《易经》有云：“易有太极，是生两仪；两仪生四象，四象生八卦。”

太极是万物初始之前的混沌之象。太极一分为二，始有天地。天为阳，地为阴，阴阳相济，是为两仪。这基本的两仪，在《易经》中以阳爻和阴爻的形式加以表记。

二爻（两仪）相重即生四象——太阳、太阴、少阳、少阴，象征着四时。

四象再重一爻，就生成八卦——乾卦、坤卦、震卦、巽卦、坎卦、离卦、艮卦、兑卦，分别象征着自然界的天、地、雷、风、水、火、山、泽等基本元素。

八卦再相重，就演变成为六十四卦，象征着万物滋生。

六十四卦一卦六爻，自下而上——初爻、二爻、三爻、四爻、五爻、上爻，表征着事物由初始到结束的过程。

爻分九六，阳爻称九，阴爻称六。

古以奇数为阳，偶数为阴，所以，爻位以奇偶分阴阳。

目 录

乾（卦一）	1
坤（卦二）	3
屯（卦三）	5
蒙（卦四）	7
需（卦五）	10
讼（卦六）	12
师（卦七）	14
比（卦八）	16
小畜（卦九）	19
履（卦十）	21
泰（卦十一）	24
否（卦十二）	27
同人（卦十三）	29
大有（卦十四）	32
谦（卦十五）	35
豫（卦十六）	37
随（卦十七）	41
蛊（卦十八）	43
临（卦十九）	46
观（卦二十）	50
噬嗑（卦二十一）	52
贲（卦二十二）	55
剥（卦二十三）	57
复（卦二十四）	59

无妄 (卦二十五)	62
大畜 (卦二十六)	66
颐 (卦二十七)	68
大过 (卦二十八)	71
坎 (卦二十九)	74
离 (卦三十)	77
咸 (卦三十一)	80
恒 (卦三十二)	83
遁 (卦三十三)	86
大壮 (卦三十四)	88
晋 (卦三十五)	92
明夷 (卦三十六)	95
家人 (卦三十七)	98
睽 (卦三十八)	101
蹇 (卦三十九)	104
解 (卦四十)	107
损 (卦四十一)	110
益 (卦四十二)	114
夬 (卦四十三)	117
姤 (卦四十四)	119
萃 (卦四十五)	122
升 (卦四十六)	125
困 (卦四十七)	127
井 (卦四十八)	130
革 (卦四十九)	133
鼎 (卦五十)	136
震 (卦五十一)	140
艮 (卦五十二)	143
渐 (卦五十三)	145
归妹 (卦五十四)	149
丰 (卦五十五)	151

旅（卦五十六）	154
巽（卦五十七）	157
兑（卦五十八）	160
涣（卦五十九）	162
节（卦六十）	166
中孚（卦六十一）	169
小过（卦六十二）	171
既济（卦六十三）	175
未济（卦六十四）	178

乾（卦一）

【卦 画】

乾下乾上

【经 文】

乾：元，亨，利，贞。

初九：潜龙勿用。

九二：见龙在田，利见大人。

九三：君子终日乾乾，夕惕若厉，无咎。

九四：或跃在渊，无咎。

九五：飞龙在天，利见大人。

上九：亢龙有悔。

用九：见群龙无首，吉。

【辞 解】

《彖》曰：大哉乾元！万物资始，乃统天。云行雨施，品物流形。大明终始，六位时成。时乘六龙以御天。乾道变化，各正性命。保合大和，乃利贞。首出庶物，万国咸宁。

《象》曰：天行健，君子以自强不息。

【译 释】

乾卦六爻纯阳，象征天，天道刚健，运转不息。天道运转，有元

始、发展、成熟、收藏的特点。初九至上九，以龙为象征，形象地阐释了事物发展抑扬转换、起伏交替的辩证特点。

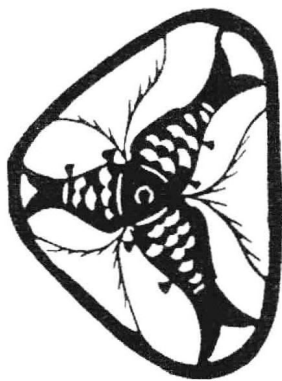
乾阳天元，是万物之始，也是万物运转变化的主导力量，这是《彖传》辞释的基本含义。

《象传》说：天道运转刚健，君子效法天道，奋发图强，永不停歇。

义 悟

本卦首先寓意刚健运转是事物发展的主要动因，所以，在各种活动中，人们应该积极进取，自强不息。本卦也揭示了事物发展的过程性，提醒人们在积极进取的同时顺势应时，或内敛以修德，或外扬以建业。如此，进退得当，趋利避害，则事必有成。

商朝末年，周人刚刚从弱小的农耕部落成为一个诸侯国，偏居于商朝西部边疆。姬昌是在其父季历死后担任周族首领的。他关心民众，勤于政事，重视发展本族的生存之本——农业生产，在治理国家方面很有作为。他质朴宽仁，所以深得人心。在他的治理下，周族逐渐兴盛起来。为了扩充实力，他礼贤下士，吸引大批贤人能士前来投奔，先后得到太颠、闳夭、散宜生、鬻熊、辛甲等臣子，其中最有名的就是姜尚，即后来统兵灭商的姜子牙。当时，商朝还十分强大，姬昌为西伯，和九侯（或做鬼侯）、鄂侯（或做邶侯）一起，任商朝三公。商纣王杀九侯、鄂侯，姬昌不满，但他在表面上仍臣服于商，暗中却加紧发展经济扩充军队。据记载，因崇侯虎向纣王进谗言，姬昌被囚于羑里，其间困于忧思，潜心研究八卦，“益《易》之八卦为六十四卦”竟成《周易》。被臣子营救出来后，姬昌继续在属地施行仁政，养民蓄兵。同时，不断对外扩张，先后击败收服犬戎、密须等部族，攻灭黎、邶、崇等商朝诸侯。之后姬



昌在泮水西岸建城名丰，并从歧邑迁都于此，使周的势力进一步东移。姬昌晚年时，周的势力已经非常强盛，号称“三分天下有其二”。他虽然终生未称王，但他不断进取、自强不息的努力，为其子周武王姬发讨伐攻灭商朝纣王奠定了坚实的基础。武王伐商后，尊谥姬昌为文王。此后，周朝兴起，广开中华文明之源流。

坤（卦二）

【卦 画】

坤下坤上

【经 文】

坤：元，亨，利牝马之贞。君子有攸往，先迷后得，主利。西南得朋，东北丧朋，安贞吉。

初六：履霜，坚冰至。

六二：直方大，不习无不利。

六三：含章可贞，或成王事，无成有终。

六四：括囊，无咎无誉。

六五：黄裳元吉。

上六：龙战于野，其血玄黄。

用六：利永贞。

【辞 解】

《象》曰：至哉“坤元”！万物资生，乃顺承天。坤厚载物，德合

无疆。含弘光大，品物咸亨，牝马地类，行地无疆，柔顺利贞。君子攸行，先迷失道，后顺得常。“西南得朋”，乃与类行；“东北丧朋”，乃终有庆。“安贞”之吉，应地无疆。

《象》曰：地势坤，君子以厚德载物。

【译 释】

本卦六爻纯阴，象征地，地势宽厚柔顺，承应天阳正道，形成并滋养万物。所以，身处地势，行事作为，抢先会迷失，居后跟随却会正常进行。

《象传》说：大地宽厚柔顺，君子应该像大地一样胸怀广阔，待人接物宽容厚道。



天地阴阳的二元对立统一，是《易经》的思想基础，对中国的文化传统有着深远的影响。有了阴柔宽厚之地的顺从配合，发生自阳刚之天的万物才得以形成滋长。所以，正如地阴外圆内方、形柔实刚，只要保持正确方向，顺从配合也有积极的作用，是事物发展的主要成因。



在持正不阿的原则下，宽厚待人、温和处事，不仅是君子之德，也是生活顺利、事业成功的要诀。

从周文王兴周灭商开始，宽仁待民并因此得人心成大业的事例，在历史上不胜枚举。春秋战国时期，诸侯林立，兵交频仍，这样的事例很多。魏国的信陵君无忌与楚国春申君黄歇、齐国孟尝君田文、赵国平原君赵胜并称战国四公子，但是只有信陵君礼贤下士而不问英雄出处，所以，方圆千里之间贤者异士争相前来投靠。信陵君听说首都大梁的守门

人侯嬴是个隐士，就不顾其年迈家贫，亲自驾车探访。其间谦礼再三，诚厚相待，终于感动侯嬴，倾心图报。侯嬴举荐了屠者胡亥，信陵君仍然谦恭结纳。魏安釐王二十年，秦国进攻赵国围困其都邯郸，赵国向魏国求救。魏安釐王虽然派大将晋鄙领兵十万前往救援，但是慑于秦国威胁，观望不前。信陵君深知魏赵唇齿相依的重要性，力劝魏王救赵，但魏王畏秦，不听劝谏。无奈之际，侯嬴向信陵君献策，窃兵符杀晋鄙，取精兵击秦军，解了邯郸之围，保全了魏赵相依对抗强秦的局面。由于信陵君为人宽厚“仁而下士，士无贤不肖皆谦而礼交之，不敢以其富贵骄士”。所以，天下之士因此大多投靠信陵君。而列国也因为信陵君“贤、多客，不敢加兵谋魏地十余年”。

屯（卦三）

【卦 画】

震下坎上

【经 文】

屯：元亨，利贞。勿用有攸往，利建侯。

初九：磐桓，利居贞，利建侯。

六二：屯如遭如，乘马班如。匪寇婚媾，女子贞不字，十年乃字。

六三：即鹿无虞，惟入于林中。君子几，不如舍，往吝。

六四：乘马班如。求婚媾，往吉，无不利。

九五：屯其膏，小贞吉，大贞凶。

上六：乘马班如，泣血涟如。

【辞 解】

《象》曰：屯，刚柔始交而难生。动乎险中，大亨贞。雷雨之动满盈，天造草昧，宜建侯而不宁。

《象》曰：云雷屯，君子以经纶。

【译 释】

本卦震下坎上，震义为雷，坎义为水，雷下水上，动下险上，象征天地阴阳刚刚开始交结、万物初生时的困难阶段。前途亨通，坚守正道就会顺利。在这样的形势下，不要急于有所作为，先确立尊主逐步设定秩序比较好。

《象传》说：云雷相交，困难之象，君子在此时应兢兢业业地经营治理。

义 悟

事物新生，总会遇到重重艰难险阻。道路虽然曲折，可前途是光明的。只要坚韧不拔，事物终究会发展壮大的。



万事开头难。但是，只要坚定信心、明确目标，同时立足脚下、小心经营、争取每一点一滴进步，那么，假以时日，积累就会转化为成长。

东汉末年，群雄并起，朝政日衰。虽然是汉景帝之子中山靖王刘胜的后代，少年刘备却家境孤贫，只能以贩卖鞋履编织草席为生。刘备成年后与关羽、张飞结义，一起征讨黄巾军，凭着军功做了县尉这样的小官，可是不久又因为得罪上司而辞官。刘备虽有心匡扶汉室祖业，但是势孤力弱，无奈只好辗转投靠公孙瓒、曹操、袁绍、刘表等人，过着颠沛流离、寄人篱下的日子。不过，刘备一直在寻找机会，网罗人才充实

实力。在诸葛亮等人的帮助下，刘备终于在荆州谋得一处立足之地。此后，刘备先是在赤壁一战联合孙权击退了曹操，之后又攻取益州、汉中，在此基础上称帝，建立了蜀汉政权。蜀汉与东吴、曹魏三分天下，虽然没有达到振兴汉室的目标，可刘备不畏艰险，通过百折不挠的努力，终究成就了一番大业。

蒙（卦四）

【卦 画】

坎下艮上

【经 文】

蒙：亨。匪我求童蒙，童蒙求我。初筮告，再、三渎，渎则不告。利贞。

初六：发蒙，利用刑人。用说桎梏，以往吝。

九二：包蒙。吉纳妇吉子克家。

六三：勿用取女。见金夫，不有躬，无攸利。

六四：困蒙，吝。

六五：童蒙吉。

上九：击蒙，不利为寇，利御寇。

【辞 解】

《彖》曰：蒙，山下有险，险而止，蒙。“蒙，亨”，以亨行，时中也。“匪我求童蒙，童蒙求我”，志应也。“初筮告”，以刚中也。“再、

三读，读则不告”，读蒙也。蒙以养正，圣功也。

《象》曰：山下出泉，蒙。君子以果行育德。

【译 释】

本卦紧接屯卦，象征万物刚刚经历了初生的困难，仍然处于蒙昧待发的状态。虽然蒙昧，只要得到启发，还是亨通的。不是我求人学习，而是人来求我教育。初次求教一般是出于诚意的，应该予以解答，对于再三滥问的轻慢行为，就不予解答。

《彖传》说：启发引导淳朴心智步入正途，是神圣的功业啊。

《象传》说：蒙昧，好像山下流出的泉水一样，盲目无绪。君子在这样的情形下应该果断地行动，启智发蒙，培养品德。

义 悟

蒙昧并不可怕，只要诚心求教，就会逐步摆脱蒙昧。所以，真诚地尊师重教，既是淳朴天性的体现，也是获得知识的途径。

教育是一项神圣而艰难的事业。作为教育者，不仅要有引人向善的良好愿望和责任感，还要有适当的教育方法。规范和准则是必要的，但是，过分严苛的责罚，也许会适得其反，把受教者推向规范和准则的对立面。包容爱护受教者的淳朴天性，因材施教，引导扶助其正常成长，这是社会对于教育者的期望，也是教育者的责任。

遵循天性，可以引人自然而然地启智发蒙，因为兴趣是最好的老师。正如孔子所说：“知之者不如好之者，好之者不如乐之者”。进化论创始人达尔文受祖父的影响，从小爱好自然。他在很小的时候就想知道各种树木的名称，从10岁开始又搜集各种昆虫、贝壳、鸟蛋和矿石。他对学校里教条式的课程几乎不感兴趣，却热衷自己做化学实验、读课

