

简明西方心理学史

JIANMING XIFANG XINLIXUESHI

张福全 主编

历史
是一面
镜子，我
们可以
看到，是
非善恶
的评判
书中所
指出的
“我们
对过去和
现在了解
得越少，
我们对未
来的判断
就越不准
确。”对于
学习心理
学的学生
而言，其
意义主要
体现在如
下几个方
面：通过
对西方心
理学史，
我们从纵
向了解心
理学的来
龙去脉，
了解心理
学的起源
、发展的
产生及其
背景、争
论的焦点
、研究对
象与方法的
差异、心
理学家个
人的性格
特点、成
长经历、
历史作用
等相关知
识内容，
使我们心
理学的知
识更加丰
富、更加
全面。

列宁曾指出，不忘记基本的历史联系，要着某种现象在历史上是怎样产生、在发展中经过了哪些主要阶段，并依据它的这种发展去考察

它现在是什么样的。如果我们没有清楚地了解西方心理学的过去，那么就不可能形成对当代西方心理学的正确认识。要研究西方心理学的现状有正确的了解，就必须具备有关西方心理学史的知识，这是由心理学这门学科的特点所决定的。因为心理学的研究对象——人的心理现象极为复杂，几个世纪之前心理学的先驱所提出的问题现在仍在等待着解决。历史上研究过的一些心理学问题至今仍未得到解决。这使得大多数心理学家感到困惑。这样一来，心理学的过去和现在就通过这种持久存在的问题而保持联系。譬如美国心理史学家舒尔茨所指出的：“由于人的模式更复杂，若干世纪之前提出的关于人类本性的许多问题现在仍然以各种不同的形式提出来。像心理学中那样的问题的准确性是基础，各部门中寻找不断的。这样，在心理学中存在着一种与过去更加直接和更明确的联系——现代心理学也只有与其过去的发展来联系，它才是有意义的。所以，为现代心理学有正



北京师范大学出版集团
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP
安徽大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

简明西方心理学史 / 张福全主编. —合肥: 安徽大学出版社, 2012. 10
(大学精品资源共享课程系列)

ISBN 978-7-5664-0594-4

I. ①简… II. ①张… III. ①心理学史—西方国家—高等学校—教材
IV. ①B84-095

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2012)第 231642 号

简明西方心理学史

张福全 主编

出版发行: 北京师范大学出版集团
安徽大学出版社
(安徽省合肥市肥西路 3 号 邮编 230039)
www.bnupg.com.cn
www.ahupress.com.cn

印 刷: 合肥创新印务有限公司
经 销: 全国新华书店
开 本: 170mm×240mm
印 张: 22
字 数: 401 千字
版 次: 2012 年 10 月第 1 版
印 次: 2012 年 10 月第 1 次印刷
定 价: 39.00 元
ISBN 978-7-5664-0594-4

策划统筹: 朱丽琴
装帧设计: 李 军

责任编辑: 姜 萍
责任印制: 陈 如

版权所有 侵权必究

反盗版、侵权举报电话: 0551—5106311

外埠邮购电话: 0551—5107716

本书如有印装质量问题, 请与印制管理部联系调换。

印制管理部电话: 0551—5106311

《简明西方心理学史》

编委会

编委会主任：张福全(合肥学院)

编委会成员：王 东(安徽农业大学)

陈 军(安徽中医学院)

杨虎明(阜阳师范学院)

张文江(淮北师范大学)

李艳玲(淮南师范学院)

刘蒨斐(合肥学院)

魏宏波(合肥师范学院)

石常秀(安庆师范学院)

金新宝(安徽医科大学)

裴 雯(安徽大学)

张 宥(安徽医科大学)



绪 论	1
第一节 西方心理学史的研究概述	1
第二节 学习西方心理学史的意义	3
第三节 西方心理学史的研究范围与内容	5
第四节 西方心理学史的学习方法	6
第一章 西方心理学的起源	10
第一节 西方心理学的哲学起源	10
第二节 西方心理学的科学背景	43
第二章 实验心理学的建立	56
第一节 冯特与实验心理学	57
第二节 艾宾浩斯的记忆研究	68
第三节 缪勒与他的学生们	72
第四节 布伦塔诺	76
第五节 斯顿夫	79
第六节 屈尔佩与符茨堡学派	81
第三章 构造主义与机能主义学派	85
第一节 铁钦纳	85
第二节 詹姆斯	90
第三节 霍 尔	99
第四节 杜威、安吉尔、卡尔	103
第五节 卡特尔、桑代克、伍德沃斯	113
第四章 早期行为主义学派	125
第一节 行为主义学派产生的背景	125
第二节 华 生	129
第三节 梅耶、魏斯、霍尔特、亨特、拉什里	143

第五章 新行为主义学派	148
第一节 托尔曼	149
第二节 赫 尔	156
第三节 斯金纳	164
第四节 班杜拉	174
第六章 格式塔学派	185
第一节 魏特海默、苛勒、考夫卡	185
第二节 勒 温	200
第七章 早期精神分析学派	206
第一节 弗洛伊德	208
第二节 荣 格	221
第三节 阿德勒	229
第八章 后精神分析学派	236
第一节 安娜·哈特曼、埃里克森	236
第二节 霍妮、沙利文、弗洛姆、卡丁纳	251
第九章 皮亚杰学派	269
第一节 皮亚杰的生平	269
第二节 皮亚杰的发生认识论	274
第三节 皮亚杰的儿童心理学	278
第四节 皮亚杰学派的评价	291
第十章 人本主义学派	294
第一节 人本主义心理学概述	294
第二节 马斯洛	298
第三节 罗杰斯	307
第四节 罗洛·梅	316
第十一章 认知学派	323
第一节 奈瑟尔	323
第二节 布鲁纳	328
第三节 西 蒙	334
第四节 米 勒	339
后 记	345

绪 论

如果说普通心理学是对心理学研究范围和内容的横向展开,那么心理学史则是从纵向探讨心理学家的成长,心理学思想或理论的形成、发展的历史与规律问题。正如美国心理学史学家薰黑曾指出的,研究心理学史是为了理解心理学是什么以及它曾经是什么,因为要理解当前,就必须了解过去。^①

第一节 西方心理学史的研究概述

关于心理学的历史,人们常引用艾宾浩斯的话来概括:心理学虽有一个长期的过去,但仅有一个短期的历史。从1879年冯特在德国莱比锡大学建立第一个心理学实验室算起,心理学作为一门独立的科学,也只有百余年的历史。

在心理学史的研究上有几个主要的专家不能不提及。

爱德温·波林(1886~1968),美国心理学家,1886年10月23日生于费城,1968年7月1日逝于马萨诸塞州剑桥。波林于1904年进入康奈尔大学,1908年毕业,获工程学硕士学位。1913年,在铁钦纳的指导下,他开始了博士学位论文的研究。他曾割断自己胳膊上的神经研究神经复原的问题。1914年获康奈尔大学哲学博士学位。曾在克拉克大学和哈佛大学任心理学教授。1924~1949年兼任哈佛大学心理学实验室主任,从事感



知研究,并两度出任系主任。他是《美国心理学杂志》的创建者之一和编辑。曾任《现代心理学杂志》的主编。早期从事实验心理学的研究工作,后期从事心理

^① 叶浩生:《心理学史》,北京:高等教育出版社,2005年版,第1页。

学史的研究,写出了两部重要著作《实验心理学史》和《实验心理学史中的感觉和知觉》。1928年当选为美国心理学会主席,1932年当选为国家科学院院士。

他的经典著作《实验心理学史》共27章,于1929年出版,1950年再版。此书的问世使心理学史成为大学心理学专业普遍开设的必修科目。

海德布莱德1933年出版了《七种心理学流派》。该书对当时诸如构造主义、精神分析、行为主义、格式塔等心理学流派作了精彩介绍。

加德纳·墨菲(1895~1979),美国社会心理学家,1895年7月8日出生于俄亥俄州,1979年3月19日逝于华盛顿。

墨菲1919~1923年就读于浩其柯斯学院以及耶鲁、哈佛和哥伦比亚大学,1923年在哥伦比亚大学获博士学位。1922~1925年担任哈佛大学心理学研究员。1920~1940年在哥伦比亚大学任心理学教授。1940~1952年在纽约市立大学创办心理学系,并任系主任。1952年起任门宁格基金会研究所所长。他是美国“社会问题心理学研究会”的发起人之一,1944年当选为美国心理学会主席,1972年被授予美国心理学会金质奖章。他曾任美国东部心理学会、美国西南部心理学会、社会问题心理学研究会、伦敦心理研究协会和美国心理研究协会主席。他出版了25本书并发表100多篇论文。



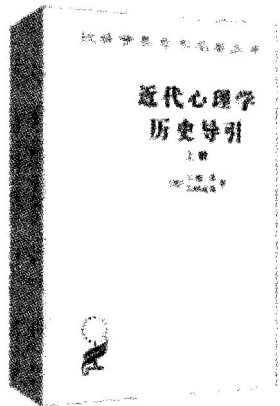
他是一位杰出的教师。由于他善于启发学生,据统计,他创办的纽约市立大学心理学系培养出来的学生同美国各大学心理学系学生比较,是取得心理学博士学位最多的。

墨菲是美国享有盛誉的心理学史家之一。1949年出版了《近代心理学历史导引》一书,与波林的《实验心理学史》齐名。

罗伯特·华生是心理学史走向专业化研究的主要推动者一。

(一)成立组织

1960年,华生在《美国心理学家》上发表《心理学史:一个被忽略的领域》之后,动员一些有志于心理学史研究的心理学家加入美国心理学会(APA),从而于1965年产生了美国心理学会的第26分会——心理学史分会。



(二)建立心理学史档案馆

1965年,阿克隆大学建立了美国心理学历史档案馆,华生担任顾问委员会主席。

(三)创办专业杂志

心理学史专业杂志《行为科学的历史》创刊,华生担任主编。

经过几十年的努力发展,美国心理学会心理学史分会的队伍不断壮大,心理学史分会成员从1965年的234人发展到1995年的1000多人;心理学史文章的发表显著增多,并于1998专门开辟了《心理学史》杂志,心理学史成为心理学专业的核心课程。

美国心理学家杜·舒尔茨关于此书的中译本,书后附有沈德灿《关于西方心理学史的学习与研究》一文,对该书作了评价。

第二节 学习西方心理学史的意义

历史是一面镜子,我们可以以史为鉴,更好地把握未来。弗洛伊德在《一个幻觉的未来》一书中指出:“我们对过去和现在了解得越少,我们对未来的判断就越不准确。”对于学习心理学的学生而言,其意义主要体现在如下几个方面:

(一)有助于我们丰富心理学知识

通过对西方心理学史知识的学习,我们从纵向上了解心理学的来龙去脉,了解心理学的起源、学派的产生及其背景、争论的焦点、研究对象与方法的差异、心理学家的个人性格特点、成长经历、历史性作用等相关知识内容,使我们的心理学知识更加丰富,更加全面。

(二)有助于我们理解现代西方心理学

列宁曾指出,不要忘记基本的历史联系,要看某种现象在历史上怎样产生,在发展中经过了哪些主要阶段,并根据它的这种发展去考察它现在是怎样的。如果我们没有清楚地了解西方心理学的过去,那么就不可能形成对当代西方心理学的正确认识。

要对西方心理学的现状有正确的了解,就必须具备有关西方心理学的历史

知识,这是由心理学这门学科的特点所决定的。因为心理学的研究对象——人的意识、心理现象极为复杂,几个世纪之前心理学的先驱所提出的问题现在仍没有得到解决。历史上研究过的一些心理学问题至今仍使得大多数心理学家感到困惑。这样一来,心理学的过去和现在就通过这些持久存在的问题而保持着紧密联系。诚如美国心理学史家舒尔茨所指出的:“由于人的极端复杂性,若干世纪之前提出的关于人类本性的许多问题现在仍然以各种不同的形式提出来。因此,像心理学中那样的问题的连续性是其他各门科学中找不到的。这样,在心理学中存在着一种与过去更加直接和更明确的联系……现代心理学也只有与其过去的发展联系起来时,它才是有意义的。”所以,为了对现代西方心理学有正确的了解,就必须了解它的过去。

(三)有助于我们形成马克思主义的思想观点

学习西方心理学史有助于我们形成历史唯物主义的思想观点。因为在西方心理学的发展史上存在着形形色色的理论观点,在这些理论观点中,既有对人的心理本质正确的认识,也有对人的心理本质歪曲、片面的认识;既有唯物主义的心理学思想,也有唯心主义的荒谬观点;既有辩证分析的观点,也有形而上学的机械论观点。在对这样一种错综复杂历史的研究中,我们不可能采取客观、超然的态度,正像心理史学家墨菲在《近代心理学历史导引》一书的序言中所说:“我曾经天真地想对近代心理学史做一种绝对没有个人成见的客观的记载,我希望公正地陈述他人的研究和主张。但是我现在相信至少就本人来说,在写作时,不能不对资料有所选择或强调,纯客观的记载就没有可能了。”所以,同一种史料在不同史学家那里会有不同的认识和处理,我们在看待历史事件的时候就需要运用马克思主义的思想观点。运用马克思主义思想观点就是要以物质是第一性、意识是第二性的观点,要以整体的观点、事物普遍联系的观点、发展的观点把某种思想和人物放在历史的背景下来考察,而不是孤立地、片面地、静止地看待问题。

(四)有助于我们学习心理学家的科学探索精神

科学的发展是时代的产物,但是我们不能否认科学家的巨大贡献。科学家的科学探索精神同样是一种巨大的能量,值得我们后生学习和借鉴。

如费希纳在病床上还试图用物理实验的方法去证明“灵魂”的存在;行为主义的旗手华生,在遭受生活的严重挫折之后依然没有放弃心理学的研究,把心理学应用于广告营销领域,促进了心理学的应用和发展;美国心理学之父詹姆斯用了整整 12 年的时间完成了他的成名之作、当时美国的畅销书——《心理学原

理》；亚里士多德不同意其老师柏拉图的理性主义观点，说出“吾爱吾师，吾更爱真理”的名言。这些精神都值得我们学习和借鉴，鼓舞我们不断进取，积极向上，探索真理。

（五）有利于促进我国心理学的发展

我国已故著名心理学家潘菽先生早就认识到这一点。他指出：“建设我国的心理学要遵照自力更生的原则，要依靠我们自己的力量积极开展科学研究工作。但同时，作为参考和补充，也要多多向外国学习。外国的心理学已发展到较高水平，是世界心理学发展的前沿……因此，我们不能对外国心理学已有的成就和将有的成就有所忽视。我们要把他们已有和将有的成果至少是其中主要的成就，都拿过来加以了解，加以鉴定。其结果应该是有的采取，有的舍弃，有的存作参考，有的则加以消化和吸收，使之成为我们自己的血肉。如果没有这样的气魄，也就难于把我国的心理学建设好。”潘老的这段话体现了“洋为中用”的思想。

第三节 西方心理学史的研究范围与内容

一、西方心理学史的研究范围

西方心理学史主要研究西方国家心理学存在和发展的历史。这里的“西方国家”主要包括英国、法国、德国在内的西欧国家和加拿大、美国在内的北美国家，其中美国心理学的历史在西方心理学史中占据的比例较大。

二、西方心理学史的研究时限

以 1879 年为界限，心理学的发展可分为史前时期和史后时期。史前时期重点研究心理学的哲学起源和科学起源，也就是研究心理学如何在哲学和科学的影响下脱胎于哲学逐步走向独立的过程。这个时间可以从 1879 年追溯到古罗马时期。史后时期主要指 1879 年以后，心理学从起源地欧洲逐步向美国转移，伴随着激烈的争论，并发展、壮大的过程，时间一直延续到现代。

三、西方心理学史的研究内容

本教材的编写采用心理学的人物与思想并重的方式选取心理学史料,使学生在 学习西方心理学史时了解到的不仅是心理学的思想和派别,更能感受到心理 学家的人物性格、精神动力和活动的 身影。历史是由人构成的,离开了活生生 的人,大谈思想、学派的区别,给人的感觉太抽象,缺乏亲切感。我们给学生呈 现的是心理学发展历史上的主流代表人物,以及他们在不同环境下的成长,在心理 学探索过程中的非凡表现。

本教材的主体内容包括:西方心理学的起源、西方心理学的建立、构造主义 与机能主义学派、早期行为主义学派、新行为主义学派、格式塔学派、早期精神分 析学派、后精神分析学派、皮亚杰学派、人本主义学派、认知学派等十一章内容。

第四节 西方心理学史的学习方法

一、整体把握法

所谓整体把握法,就是在学习的开始要首先对学习内容形成一个整体印象。 比如,西方心理学史的研究对象是什么,我们学习它的意义是什么,如何进 行学习,其主体内容是什么,这些内容的结构如何等。

在短 时间内要做到整体把握,可以仔细阅读教材的目录,分析其章目内容及 其逻辑结构,然后再概略地浏览教材的内容,对教材内容形成概略的了解。如果 能够同时翻看几种不同版本的教材,比较其目录和内容,效果更好。当西方心理 学史学习完了之后,还需要整体回顾一下本课程所学习的内容,最好自己动手以 表格的方式呈现本教材的主体内容。如下表:

项目内容 (学派)	时间	人物	哲学 基础	科学 基础	研究 对象	研究 任务	学科 性质	研究 方法	贡献	局限

二、史论结合是历史研究的基本方法

所谓“史”是指史料、史实；所谓“论”是指理论、论断，即观点、论点。在学习心理学史过程中始终要坚持历史事实与观点理论的统一，切忌以论代史和堆砌史料两种倾向。西方心理学史是从古希腊、罗马起至20世纪七、八十年代止的一部关于心理学的通史。因此，在学习时，要有历史学科的视角，掌握必要的基本的历史知识和资料，如代表人物、重要年代、历史背景、思想成就、经验教训等基本事实。但是，我们还不能停留于此，必须进一步通过现象的描述去揭示历史事件的内在联系、历史过程的本质和规律，掌握西方心理学发展的基本观点、基本思想和基本理论。以这种史论结合的方式进行学习，能使我们从更多的视角，以辩证唯物主义观点认识和分析问题，使我们的学习更生动、认识更深刻。

三、比较分析法

比较分析法，是指在学习时要重视各种心理学的观点、思想、学说和理论的比较研究，确定它们的异同点和关系。主要有四种方法：

(1)纵向比较，即将现代的发展事实与古代、近代的历史材料相比，或现代心理学派先后不同时期的比较。比如，把以实验法为主的现代联想主义和以经验观察法为主的早期联想主义进行比较，不仅可以拓宽对联想主义的认识，而且可以预测未来实验心理学发展的趋势。

(2)横向比较，即将同一时期内不同国家、不同地区同类心理学思想、学派的发展加以比较。如美国机能主义与欧洲机能主义的比较。

(3)同类比较，即将同类的心理学思想、学说、学派进行比较，找出其相同点和共同性，明确其不同点和特殊性。如新行为主义和古典行为主义的比较。

(4)异类比较，即将不同类的心理学思想、学说、学派加以比较，找出其相似点和联系，弄清其本质区别。如官能主义和机能主义、联想主义和构造主义的比较。

四、两点论评论法

两点论评论法是指在学习西方心理学史时对任何一种思想、理论和学派均应视为对立的统一体，具有两重性，既要肯定其合理、积极、贡献的一面，又要指出其不合理、消极、局限的一面，切忌一点论。以西方现代心理学派为例，固然不

能全盘肯定某一个学派,但也不能全盘否定某一个学派,它们都有其独特的贡献和历史的局限。当然,各派贡献大小、问题多少不同。因此,我们应当坚持两点论,以客观公正的态度,全面、历史地评价每一种心理学思想、学派、理论和取向,既要从当时历史条件下来看它们的贡献和局限,又要从今天的现实社会中来看它们的价值和问题。

以上四种方法在学习时可以独立使用,也可以综合地加以运用。

【视窗 1】

是什么创造了历史?

是什么创造了历史?该问题集中于是“伟人”还是“时代精神”创造了历史,这是一个历史学家长期争论的问题。

艾默生在题为《自信》的文章中阐述了伟人说。他指出,历史很容易变成一些有影响的重要人物的传记。因此,在他看来,没有恺撒就没有罗马帝国;没有路德就没有宗教改革运动……推而广之,有了冯特才有正式的心理学科;有了弗洛伊德才有精神分析;有了罗夏才有墨迹测验。简言之,伟人说强调人物在特定环境中的决定作用以及个人控制或改变历史事件方向的能力。

我们大多数人都会赞同,伟人说源于一种简单化的观点:实际力量在世界中起作用。历史的发展动因极其复杂,因此,我们必须全面考察那些促进思想萌发、事件出现以及制度建立的各种力量。甚至一个简单的事件或发明都不可能仅仅归功于某一个人。例如,在内燃发动机发明之前或空气动力学基础知识发展之前,任何人都绝不可能发明飞机。这必须有相关的发明、物质、文化、教育和社会支持的背景。若说是某个伟人决定了一切,就忽视了社会生活和历史的复杂性。地域(地域精神说)和时代(时代精神说)必须是合理的。

然而,极端强调环境背景,这可能会导致历史决定论,而历史决定论忽视了个人活动在历史动因流中的重要性。英国哲学家斯宾塞在其著作中对这种观点作出说明。他相信“历史科学”是可能的。类似地,加拿大自然主义者艾伦强调环境的核心性,认为古希腊伟大的智慧成就完全是由地理环境和其他外部力量决定的,与具体的个体并没有任何联系。维尔梅尔在其小说《白鲸》中阐述了历史哲学的问题。当全体船员建议船长阿哈伯放弃捕捉白鲸的时候,阿哈伯回答道:“整个行动已经注定不可改变,在这个海洋形成的数亿年前你我就一直预演着这一行动。蠢人!我注定就是那个船长,我将受命而行。”当然,这种宿命论有其神学或自然主义背景的根源。

威廉·詹姆斯赞同根据人或环境的因果作用从广义上看待历史发展的哲学。他认为,环境背景限制了人类的活动,但是人类可以通过努力改变环境。任

何忽视个人作用的、关于历史的解释都将是模糊的和不连贯的。詹姆斯对这一问题的看法强调了一种平衡的态度,即认为没有社会和物质条件的支持,个人的思想将无法实现。而另一方面,如果某些思想不是由独特而富有创造的个体提出的,那么它们可能永远不会成为公共生活的一部分。

资料来源:(美)韦恩·瓦伊尼著,郭本禹译:《心理学史:观念与背景》,北京:世界图书出版公司,2009年,第10~11页。

【视窗 2】

“厚古说”和“厚今说”

围绕厚古说和厚今说的一系列问题,在行为科学的历史编撰学中引发了相当多的争论。

斯托金认为,厚古说是这样一种取向,可以被界定为“为了过去而致力于理解过去”。他指出,厚古说强调历史人物或事件的背景,将重点放在理解而非判断上,这种取向力求避免犯那种用过去美化现在的错误。恰当的历史可能讲述一段有悖于今人兴趣和观点的不受欢迎的事件。

与厚古说相反的取向是厚今说。厚今说强调人类经验的累积性,以及由此引起的将历史事实与当前兴趣和理论分离的困难。厚今说提出了一个问题:历史学家在多大程度上能够再现过去事件的客观分布状态?厚今学者反对忠实于历史的可能性和历史学家原封不动地再现过去。厚今学者非常强调历史学研究中一些不可避免的选择性、判断性以及情境性的因素所产生的影响。然而,厚古说则认为,由于我们能够意识到这些影响,因此,可以消除它们的影响。

根据迪尤斯提出的适度分析,两种取向都有其合理之处……历史不是一门容易的学科,但是,如果我们能够在元水平上不仅思考历史问题,而且思考历史哲学问题,那么,整体的历史科学将会变得更具可教性和趣味性。

资料来源:(美)韦恩·瓦伊尼著,郭本禹译:《心理学史:观念与背景》,北京:世界图书出版公司,2009年,第7~8页。

【思考题】

1. 为什么要学习西方心理学史?
2. 学习西方心理学史的方法有哪些?
3. “伟人说”和“时代精神说”哪一个更有道理?
4. 运用一切有效的方法搜索出你能够看到的心理学史著作。

第一章

西方心理学的起源

西方文明的根源可以追溯到古希腊和古罗马时期。特别是,人类探索的两个重要领域——哲学和自然科学——均起源于古希腊和古罗马思想家的研究。心理学作为一门独立的学科,既脱胎于哲学,又逐渐采纳了科学的研究方法,因而,考察两个母学科在古代基础是恰如其分的。

——戴维·霍瑟萨尔(2004)

第一节 西方心理学的哲学起源

一、古希腊罗马时期

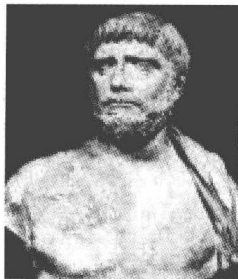
公元前7~前4世纪的大约400年时间,古希腊思想活跃、文化发达,创造了灿烂的世界文明,被称为西方乃至世界文化的发源地。

(一)古希腊早期哲学心理学思想

这一时期的哲学思想家比较多,我们着重介绍几位有代表性的人物。

1. 泰勒士

泰勒士(前624~前547)是从事工商业的奴隶主,米利都学派的创始人。他是哲学家曾研究过物理、数学和天文学。公元前585年,他曾运用数学理论预言



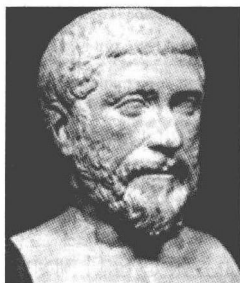
了一次日食。研究的兴趣使他经常走神。据说,一次泰勒士在仰观天象的时候掉进了井中,一位老妇人拉他出来后,问道:“您只顾仰望天空,怎么能看到脚下的东西?”

他提出水是万物的根源,万物由水生成,消灭后复归于水。他认为磁石有灵魂,世界是活的,充满着神。后来亚里士多德认为灵魂是运动的原因,所以泰勒士所谓灵魂、神,大概是指活动的动力或生命。换言之,他是物活论者,在他看来一切都是活的。他所说的灵魂与宗教所说的灵魂是不同的。

他是西方哲学史上第一个哲学家和物活论者,其哲学思想是古希腊唯物主义哲学的开始。

2. 毕达哥拉斯

毕达哥拉斯(前 584~前 495)是古希腊的数学家,提出了著名的毕达哥拉斯定理(勾股定理)。他认为数及其关系是万物的根源。他精确地描述了物质世界与和谐的心理体验之间的数量关系。



毕达哥拉斯证明,当竖琴、诗琴等乐器的一根绷紧的琴弦被弹奏时,它产生一种基础音符;当琴弦被分成两部分、四部分或其他更细致的划分,再次弹奏时,它产生与基础音符相和谐的音符。当竖琴划分不精确时,所产生的音符就与基础音符不和谐。毕达哥拉斯已经证明,悦耳的旋律对应于乐弦的精确划分。由于已经界定了竖琴的弦长与音乐的和谐体验之间的关系,毕达哥拉斯能够预测任何弦长的组合所产生的音乐体验的质量。诸如此类的成就使毕达哥拉斯得出结论,万物皆数,数学原理是隐藏于万物背后的原理。^①

毕达哥拉斯与他的追随者们组成了一个秘密团体,即毕达哥拉斯学派,致力于运用数学知识来理解世界,并最终影响世界。

毕达哥拉斯提出灵魂不死和轮回说。他认为灵魂不仅可以没有身体而存在,而且身体还是灵魂陷入的腐败监狱。他把灵魂分为理性、智慧和情欲三部分,理性和智慧在脑,情欲在心脏。只有人的灵魂三者齐备,动物只有智慧和情欲而没有理性。只有理性是不死的。

列宁指出在毕达哥拉斯学说中有“科学思维的萌芽同宗教神话之类的幻想的一种联系”。他的“科学思维”,影响了后来的所有希腊思想家。他的“神秘主义”是希腊唯心主义哲学的开始。^②

① (美)戴维·霍瑟萨尔,郭本禹译:《心理学史》,北京:人民邮电出版社,2011年,第19页。

② 唐钺:《西方心理学史大纲》,北京:北京大学出版社,2010年,第6页。