

中国基础
教育文库

KETANG
HUANJING
YU ZIZHUXUEXI

课堂环境与 自主学习

范春林

著

国家行政学院出版社

中国基础
教育文库

KETANG
HUANJING
YU ZIZHUXUEXI

课堂环境与
自主学习

范春林
著

国家行政学院出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

课堂环境与自主学习/范春林著. —北京: 国家行政学院出版社, 2012. 10

ISBN 978 - 7 - 5150 - 0521 - 8

I. ①课… II. ①范… III. ①中小学—教学研究

IV. ①G632. 0

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2012) 第 235208 号

书 名 课堂环境与自主学习

作 者 范春林

责任编辑 张金来

出版发行 国家行政学院出版社

(北京市海淀区长春桥路 6 号 100089)

(010) 68920640 68929037

<http://cbs.nsa.gov.cn>

编辑部 (010) 68928800

经 销 新华书店

印 刷 北京天正元印务有限公司

版 次 2013 年 1 月北京第 1 版

印 次 2013 年 1 月北京第 1 次印刷

开 本 690 毫米×975 毫米 16 开

印 张 14

字 数 252 千字

书 号 ISBN 978 - 7 - 5150 - 0521 - 8/G · 106

定 价 27.80 元

本书如有印装质量问题, 可随时调换。联系电话: (010) 68929022

序

董 奇

课堂是学生在学校学习和生活的主要场所，是学生成长的重要的微观生态环境。它对学生的学习和心理发展产生着重大的影响。国外从学生知觉的角度研究课堂环境已有 30 多年的历史，在课堂环境的结构、测量工具以及学生对课堂环境的知觉与学习的关系等方面进行了较多的研究，对教育实践产生了积极的影响。但国内研究者对这一重要的领域却重视不够，从发表物来看，主要是对课堂环境的含义、功能、影响因素等方面的经验性或纯思辨的分析，针对我国课堂环境实际的实证研究很少。

从 20 世纪 70 年代社会学习理论的巨匠班杜拉提出自主学习或自我调节学习概念以来，教育心理学家对此展开了多方面的研究，自主学习也成为近年来教育心理学研究的热点问题。但是，总的来看，研究者关注的重点主要还是集中在自主学习模式内部成分之间的关系方面。如何将学生所处的课堂环境与自主学习结合起来进行研究，通过揭示课堂环境影响自主学习的机制，从而为改善课堂环境，促进学生自主学习能力和更有效地进行学习提供理论支持和实践建议，这方面的研究还极为少见。

基于国内外对课堂环境和自主学习的研究现状，作者以我国基础教育课程改革为背景，将中小学生对课堂社会环境的知觉及其与自主学习的关系作为选题，进行博士学位论文的研究。作者将自己的研究与国内外的已有研究成果综合起来，写成了本书。本书结构合理，逻辑严谨，兼顾理论与应用。它不仅能为我国中小学教师在教学实践中，创设有助于学生自主学习能力和学习效率提高的课堂环境提供理论依据和实践启示，同时，也能为研究



者在自主学习的研究思路 and 理论建构方面提供一些启示。因此，我相信，该书的出版将会对该领域的继续研究、教师的教学和学生的学习产生积极的影响。该书不仅适合心理与教育领域的专业研究人员阅读和参考，同时，也可作为广大中小学教师、教研人员的实践指导读物。

范春林同志来北京师范大学随我攻读博士学位前，一直在四川师范大学从事社会心理学的教学和研究工作。在多年的工作中，他自觉将社会心理学与教育相结合，对教育社会心理学有着浓厚的兴趣和较系统的思考。读博的三年中，他一直参与我主持的教育部国家基础教育课程改革的重大项目——“促进教师发展和学生成长的评价改革”的课题研究。在参与课题研究的过程中，他结合自身以往的工作积累，围绕课堂环境与自主学习的关系问题广泛查阅国内外相关文献，进入博士论文研究阶段，他对这个问题进行了自己的实证研究。本书是他这些年学习和研究工作的一个总结。作为他的导师，我为他能取得这样的一个成绩还是感到欣慰和满意的。我希望他在今后的工作中，继续刻苦钻研，不断进步，在心理与教育科学的研究和实践应用中取得更多更大的成绩。

当然，任何事物都是带着缺陷而诞生的。科学研究无止境；科研成果也无完美。本书中存在的任何不足和缺点，我想，作者本人都会热诚欢迎同行专家和读者朋友的批评、指正！我相信，来自不同方面的批评和建议会对作者的继续研究起到积极的推动作用！

是为序。

董奇，教授、博士生导师，北京师范大学副校长、
北京师范大学“认知神经科学与学习”研究所所长
教育部北京师范大学基础教育课程研究中心主任

0 绪论 >>>

1 课堂环境 >>>

- ◎ 第一节 课堂环境的含义及结构 11
- ◎ 第二节 国外对课堂环境的相关研究 18
- ◎ 第三节 我国中小学课堂环境的初步研究 28
- ◎ 第四节 课堂环境研究的理论基础 49
- ◎ 第五节 课堂环境研究的趋势 57
- 本章参考文献 59

2 自主学习 >>>

- ◎ 第一节 自主学习的含义与特征 65
- ◎ 第二节 自主学习的主要模式 69
- ◎ 第三节 自主学习各要素的相互关系 86
- ◎ 第四节 自主学习能力的发展 94
- ◎ 第五节 自主学习的评价 100
- 本章参考文献 110



3 课堂环境与自主学习的关系 >>>

- ◎ 第一节 环境对自主学习影响的理论阐释 117
- ◎ 第二节 课堂环境对自主学习的影响 120
- ◎ 第三节 新课程背景下课堂环境对学生自主学习的影响研究 135
- ◎ 第四节 课堂环境与自主学习关系研究的启示 159
- 本章参考文献 161

4 促进自主学习的课堂环境 >>>

- ◎ 第一节 激发自主学习动机的课堂环境 169
- ◎ 第二节 学习策略的教学 185
- 本章参考文献 205

5 附录 本书研究所用问卷 >>>

6 后记 >>>

绪 论

课堂是学生在学校学习和生活的主要场所，是学生成长和发展的重要的微观生态环境。它对学生的学习和心理发展产生着非常重要的影响。国外学者从上世纪 20 年代开始，对课堂环境展开了系统的研究，对教育实践产生了积极的影响。但国内，无论是学术界或教育实践部门对此还没有给予足够的重视。本书拟将课堂环境与自主学习结合起来进行分析，将对国内外的已有研究成果进行总结和梳理，并将我们自己结合我国基础教育课程改革的实际所进行的实证研究结果加以介绍。

绪论部分，我们将介绍课堂环境及其与自主学习的关系的研究背景、研究价值，以及本书的结构和主要内容。

课堂环境及其与自主学习关系研究的背景

我们之所以选择课堂环境及其与自主学习的关系作为研究课题，是基于对发展与教育心理学研究中新近出现的重要趋势，课堂环境和自主学习的研究现状，以及我国基础教育课程改革的现实背景这样几个方面的考虑。

当前，在发展与教育心理学研究中，生态学观点正受到研究者越来越高的重视。作为一个复杂系统的生态环境，它对学生的学习和心理发展产生着重要的影响。生态环境中的不同要素对学生学习和发展的作用方式和程度是不完全相同的。因此，明确生态系统中的不同因素与学生学习的关系，对于揭示生态系统对学生学习能力和学习过程的影响机制，深入、系统地认识环境变量对学生学习的影响是非常重要的。课堂环境，作为学生在学



校学习和生活的重要的微观生态系统，对学生学习的影响，无疑需要加以高度的关注。

国外对课堂环境的研究已有 30 多年的历史，在对课堂环境的结构、测量工具以及学生对课堂环境的知觉与学习的关系等进行了多方面的研究，对教育实践产生了积极的影响。但国内学者却对此重视不够，这方面的实证研究还非常少见。自主学习作为一种重要的学习方式，也是学生的非常重要的学习品质，近年来已成为教育心理学研究的热点问题。但是，总的来看，研究者对自主学习的探讨主要还集中在自主学习模式内部各要素及自主学习与学习结果之间的关系方面。如何将学生所处的课堂环境因素与自主学习结合起来进行分析，通过揭示课堂环境影响自主学习的机制，从而为改善课堂环境，促进学生自主学习能力和发展和更有效地进行学习提供理论依据，这方面的研究还极为少见。这不能不说是自主学习研究中存在的一大缺陷。这是在今后的研究中应引起重视的。

深化教育改革，全面推进素质教育，成为当今时代我国教育领域的最强音。而课程改革又被作为使素质教育取得突破性进展的核心问题和关键环节之一。在课程实施中，教师应“创设能引导学生主动参与的教育环境，激发学生的学习积极性，培养学生掌握和运用知识的态度和能力，使每个学生都能得到充分的发展”，* 课程改革对广大教师创设有效的课堂环境提出了明确的要求。但和教育实践提出的新要求形成鲜明对照的是，我国教育学界和教育心理学界长期以来对课堂环境这一影响学生学习与发展的重要因素，重视程度还显得很不够。因此，借鉴国外研究方法和成果，结合我国课堂教学的实际，研究我国课堂环境的结构及其对学生学习的影响具有非常重要的现实意义。

从学生知觉的角度研究课堂环境的意义

学生对课堂环境的知觉，是指学生在课堂与教师、同学之间的交往过程中，对课堂环境因素的主观感受和体验。学生对课堂环境的知觉对其学习和

* 教育部：基础教育课程改革纲要（试行），教基〔2001〕17号，2001年6月8日。



心理发展有着非常重要的影响。

在符号互动论看来，人是具有心智活动的动物，人的心智活动对客观现实具有标示作用。布鲁默（1962）认为，标示某一事物就是面对该事物并且把自己置身于对其积极反应的位置，而不是机械地做出反应（转引自周晓虹，1990）。通过心智活动的标示作用，外界世界便转变为一个定义的世界，人不是对客体直接做出反应，而是对客体的定义或解释做出反应。此外，符号互动论认为，个体的自我系统是在和他人的互动过程中形成的。随着儿童的成熟，语言的掌握和社会化的进行，儿童逐渐能从重要他人和类化他人的角度看待自我和观察思考问题，这样，自我的发展便日臻成熟（周晓虹，1990）。即，个体对自己的了解和评价来自于个体与他人的交往经验，个体对自己定义和评价的基础，是个体如何知觉他人对自己的定义和评价。总之，个体对外界的反应和对自我的认识与评价都与个体对环境（主要是社会环境）的认识和解释密不可分。

从心理学的研究来看，真实的课堂环境对学生的学习和心理发展的影响并不是直接的，而是通过学生的知觉这一中介环节实现的。由于学生的经验、需求、认知结构等各不相同，因而，他们面对同样的环境刺激会产生不同的知觉，做出不同的反应。从这个意义上说，课堂环境本身，并不会影响学生的学习和发展，直接影响学生学习和发展的是学生对课堂环境的主观评价和体验。

从目前对课堂环境的研究来看，从学生的主观体验或知觉的角度进行研究是一种占主导地位的方法取向。弗拉索，沃尔博格（Fraser, Walberg, 1981）认为，从学生知觉的角度研究课堂环境，有以下几个优点。首先，相比起课堂观察技术投入大量的培训观察者的费用，对学生知觉的纸笔测验要更经济。其次，知觉测量是建立在学生对多次堂课经历的基础之上的，而课堂观察资料通常只限于很少量的课时。因此知觉测量的结果更能真实地反映课堂的情况。再次，知觉测量是课堂里所有学生判断的集合，而课堂观察通常是单个观察者做出的。因此知觉测量的结果更能准确地反映课堂的情况。第四，学生知觉，比真实的情境对学生行为更能产生决定性的影响，因此，它比观察到的课堂行为具有更重要的意义。最后，课堂环境



知觉测量通常比直接观察到的变量，对学生学习的结果具有更强的解释力。

课堂环境及其与自主学习关系研究的价值

我们认为，研究课堂环境及其与学生学习的关系，既具有重要的理论意义，又有很强的应用价值。

从研究的理论价值来说，我们认为，有以下几个方面：

首先，研究课堂环境，是扩展我国教育学和教育心理学研究领域的需要。由于课堂环境研究是近30年来在国外学术界兴起的一个研究领域，国内对这一重要的领域还重视不够，这方面的理论探索和实证研究都还很薄弱。因此，借鉴国外已有的研究方法和理论成果，结合我国当前的教育实际，研究我国中小学课堂环境的结构和功能，是丰富和扩展我国教育科学和心理科学研究领域的需要。

其次，结合我国实际，加强对课堂环境的研究是促进课堂环境跨文化和本土化研究的需要。尽管国外对课堂环境研究已有较长的历史，研究者也大都赞同穆斯（Moos）的人类环境的三维度说，但由于东西方文化和教育实际的差异是客观存在的事实，因此，国外学者的研究结论是否符合我国的实际，是否具有跨文化的适用性还有待证实。从这个意义上说，结合我国实际，借鉴国外的研究方法和理论开展跨文化研究具有非常重要的学术价值。

第三，将课堂环境与自主学习结合起来加以研究，可以深化我们对人类发展的生态学观点的认识。生态心理学家布朗芬布朗纳（Bronfenbrenner, 1979）认为，人的发展是一个庞大的生态体系相互作用的结果。他所说的“生态体系”，是指个体正在经历着的，或者与个体有着直接或间接联系的环境。在不同层次的生态系统中，对儿童影响最为深刻的是微观系统。课堂环境作为儿童在学校学习和生活的重要的微观生态系统，与儿童的学习和心理发展有着直接的关系。因此，将课堂环境与学生的自主学习联系起来加以研究，有助于揭示课堂环境对学生自主学习的影响机制，从而深化我们对影响学生学习的课堂微观生态系统的认识。



最后,将课堂环境与自主学习结合起来加以研究,可以拓展自主学习的研究思路,并为自主学习的理论建构提供重要的启示。尽管学术界对自主学习有近30年的研究历史,但目前为止,基本上还仅限于对自主学习内部各要素,以及自主学习与学习结果的相互关系的探讨。我们认为,如果将课堂环境与自主学习、学习结果结合起来进行研究,揭示课堂环境对自主学习的影响机制,建立课堂环境、自主学习、学习结果的关系模型,这种研究思路可以更好地体现社会认知观的“人—环境—行为”的三元交互作用理论,不仅可以拓展自主学习的研究思路,同时,也可以使现有的自主学习的理论模式得以丰富和系统化。

从研究的应用价值来说,我们认为,有以下几个方面:

首先,研究课堂环境,可以为全面评价教师的教学质量提供依据。在教育实践中,对教学质量的评价主要依据学生的学业成绩。这种评价注重对教学结果的评价,而忽视了对教学过程的全面监控。事实上,已有研究证实,学生对课堂环境的知觉和反应,对学生的学习产生着直接的影响。改善教学质量的一个重要举措,就是营造良好的课堂环境。因此,加强对课堂环境的研究,通过多种途径对课堂环境进行评价,这对于全面监控教学过程和提高教学质量是非常必要的。

其次,研究课堂环境与自主学习的关系可以为教师找到培养学生良好学习品质的突破口。从教学的角度看,课堂环境是教学系统的重要组成部分。在教学实践中,课堂环境对教与学的顺利进行,对学生的学习动机、学习策略、学习行为和学业成绩都发挥着非常重要的影响。因此,通过对课堂环境与自主学习关系的研究,可以使我们深入认识和发现课堂环境这一重要的教学要素在教学活动中的功能和作用,以及它对学生学习发挥作用的内在机制,从而有助于教师更好地把握教学规律,从改善课堂环境入手培养学生良好的学习品质,提高教学质量。

最后,研究课堂环境与自主学习的关系,是当前深化教学改革的需要。当前,我国正在进行基础教育课程改革。《基础教育课程改革纲要(试行)》指出,“教师在教学过程中应与学生积极互动、共同发展,要处理好传授知识与培养能力的关系,注重培养学生的独立性和自主性,引导学生质疑、调查、



探究，在实践中学习，促进学生在教师指导下主动地、富有个性地学习。教师应尊重学生的人格，关注个体差异，满足不同学生的学习需要，创设能引导学生主动参与的教育环境，激发学生的学习积极性，培养学生掌握和运用知识的态度和能力，使每个学生都能得到充分的发展。”课程改革对教师的教学方式和学生的学习方式提出了新的要求。在一定程度上说，学生的学习方式能否发生预期的变化，与教师创设什么样的课堂环境密切相关。因此，通过对课堂环境与自主学习关系的研究，可以为课堂环境的优化提供理论指导，使我们有效地探索调控、优化课堂环境的原则、策略和方法，从而满足教学改革和实践的需要。

本书的结构和主要内容

本书共分四章，我们试图较全面地对课堂环境、自主学习、课堂环境对自主学习的影响加以介绍和分析，在此基础上，对课堂教学中自主学习品质的培养提出一些对策性措施和建议。具体来说，各章的主要内容是：

第一章，课堂环境。我们较详细地分析了课堂环境的含义及其与相关概念的关系；对国外课堂环境的相关研究进行了回顾；将我国基础教育课程改革背景下的课堂环境的初步研究结果进行了介绍；讨论了课堂环境研究的理论基础；分析了课堂环境未来研究的几个趋势。

第二章，自主学习。我们首先分析了自主学习的含义及特征；介绍了自主学习的主要模式；讨论了自主学习能力发展的特点和趋势；探讨了自主学习的评价问题。

第三章，课堂环境对自主学习的影响。我们首先介绍了不同理论流派对环境与自主学习关系的理论观点；较全面、客观地回顾了课堂环境对自主学习影响的已有研究；介绍了我们自己对新课程背景下课堂环境对学生自主学习影响的研究结果。

第四章，促进自主学习的课堂环境。本章依据相关研究结论和国内外课堂教学的实践经验，对教师在课堂教学中如何激发学生的自主学习动机和培养学生的自主学习策略提出了一些建议。



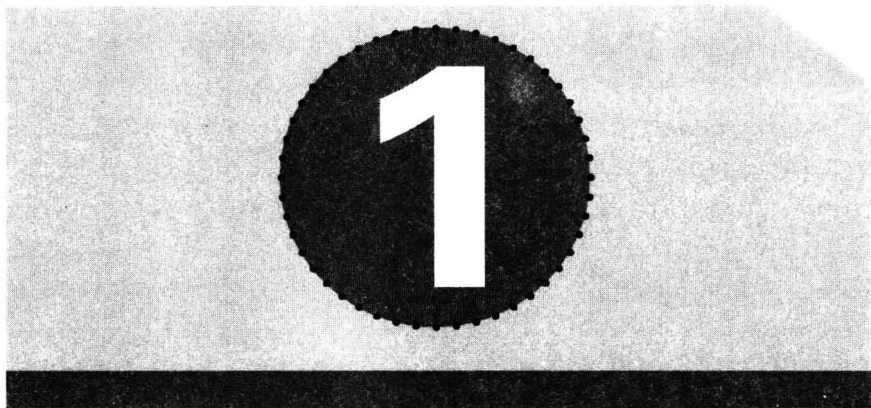
参考文献

教育部：基础教育课程改革纲要（试行），教基〔2001〕17号，2001年6月8日。

周晓虹．现代西方社会心理学流派．南京大学出版社，1990年．

Bronfenbrenner, U. (1979) . The Ecology of Human Development. Cambridge: Harvard University Press.

Fraser, B. J. Walberg, H. J. (1981) . Psychosocial learning environment in science classroom: a review of research. Studies in Science Education, 8, 67 - 92.



课堂环境



