



TaoXingzhi
deyu Sixiang Tansuo

陶行知 德育思想探索

敬良斌 著



092.6

3

74689



电子科技大学出版社

TaoXingzhi
deyu Sixiang Tansuo

陶行知 德育思想探索

敬良斌 著



电子科技大学出版社



图书在版编目(CIP)数据

陶行知德育思想探索 / 敬良斌著. —成都: 电子科技大学出版社, 2011. 8

ISBN 978-7-5647-0929-7

I. ①陶… II. ①敬… III. ①陶行知(1891~1946)
德育—教育思想—研究 IV. ①G410

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2011)第 156470 号

陶行知德育思想探索

敬良斌 著

出 版: 电子科技大学出版社(成都市一环路东一段 159 号电子信息产业大厦
邮编: 610051)
策划编辑: 谢应成
责任编辑: 谢应成
主 页: www.uestcp.com.cn
电子邮箱: uestcp@uestcp.com.cn
发 行: 新华书店经销
印 刷: 成都火炬印务有限公司
成品尺寸: 165mm×235mm 插页 8 印张 13.25 字数 228 千字
版 次: 2011 年 8 月第一版
印 次: 2011 年 8 月第一次印刷
书 号: ISBN 978-7-5647-0929-7
定 价: 39.00 元

■ 版权所有 侵权必究 ■

- ◆ 本社发行部电话: 028-83202463; 本社邮购电话: 028-83208003。
- ◆ 本书如有缺页、破损、装订错误, 请寄回印刷厂调换。



陶行知



陶行知的出生地——安徽歙县西乡黄潭源村



金陵大学求学
时的陶行知



留学时期的陶行知



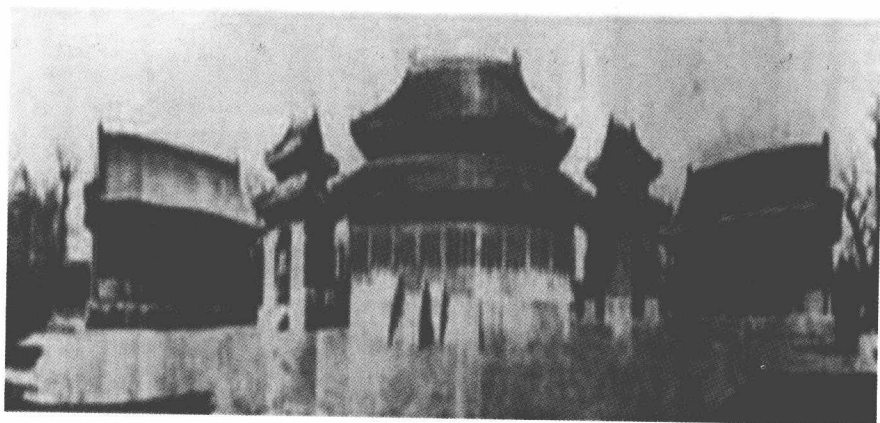
从事平民教育
时期的陶行知



TAOXINGZHI
DEVU SIXIANG TANSUO



在哥伦比亚大学与同学的合影，陶行知（右一），胡适（左二）



1921年底，与蔡元培等发起成立中华教育改进社，反对帝国主义文化侵略，主张收回教育权利，推动教育改进。图为中华教育改进社旧址，北京阜内羊市大街原清代帝王庙



陶行知夫妇
第一张合影



1937年秋，陶行知在墨西哥演讲，宣传抗日主张。



1946年1月，陶行知在重庆创办社会大学并任校长



1945年10月抗战胜利后毛泽东到重庆参加国共谈判，11日返回延安时，陶行知带领育才学校师生到机场欢送，在机场与毛泽东合影

左起：张治中、毛泽东、陈诚、陶行知



1927年3月，陶行知在南京劳山脚下创建了中国现代第一所试验乡村师范学校，即著名的晓庄师范



TAOXINGZHI
DEYU SIXIANG TANSUO



1928年3月，陶行知在晓庄师范学校周年纪念会上讲话，他说：“教学做合一就是我们的根本主张。”“乡村教育之能否改造，最要紧的是要问我们肯不肯把整个的心献给乡村儿童。”



陶行知先生纪念馆

愛滿天下

行知

民之所好好之
民之所惡惡之
教人民進步者
拜人民為老師

陶行知

公家一文錢
百姓一身汗
將汗未比錢化錢
言易流汗難

辛酉年世叔張書

知行



TAOXINGZHI
DEYU SHIJIANG TANSUO

陶行知手迹



萬分清廉
不過小善
一念貪污
即為大惡

錢肅凡先生座次
陶行知題

用書如用刃
不快自誤磨
就磨不切菜
何以見婆婆

陶行知

千教萬教
教人求真
千學萬學
學做真人

陶行知手迹



TAOXINGZHI
DEYU SIXIANG TANSUO

時代是繼續不斷的前
進我們必得參加現
代生活裏面與時代
併進纔能做一個
長久的現代人

生活教育現代化

陶行知

人生兩個寶雙手與
大腦用腦不用手快
要被打倒用手不用
腦飯也吃不飽手腦
都會用纔算是開天
闢地的大好老

手腦相長歌

陶行知題

捧着一顆心來
不帶半根草去

新安小學同志

陶行知題

陶行知手迹



陶行知早年入私塾受传统教育，临摹过颜柳楷体。后受北魏书风影响，书法极具个性，功力精湛，笔法苍劲。手写大字，不拘一格。他曾经为办学义卖过不少手迹



宋庆龄为陶行知题写的匾额

序

陶行知先生是我国现代伟大的人民教育家、教育思想家、民主主义战士、共产主义战士和爱国主义者。陶行知先生是一位集大众诗人、大众教育家和社会学家于一身的行动理论家。他穷尽毕生精力与心血，孜孜不倦地从事既平凡又神圣的教育实践及教育理论研究，在30多年的教育实践中形成了从萌芽到发展终臻完备的教育理论体系。他一生行动的主轴是在中国现代化的进程之中创立与之适应的生活教育。从这个行动主轴出发，他的具体主张涵盖了教育改革、创造教育、民主教育、科学教育、道德教育、平民教育、终身教育以及儿童教育、职业教育、教师教育、乡村教育、女子教育等多个方面，博大精深，源远流长。陶先生著作宏富，影响较大的主要著作有《中国教育改造》《古庙敲钟录》《斋夫自由谈》《行知书信》《行知诗歌集》《教学做合一讨论集》《中国大众教育问题》《普及现代生活教育之路和及其方案》等。

陶行知一生，生活在人民涂炭、国家积贫、民族危亡的多事之秋。他始终怀着忧国忧民的深重忧患意识，为开启民智、教育救国不懈努力，并毅然投入中国共产党领导的民主主义革命事业；他始终怀着爱满天下的大爱情怀，将教育送到平民之中、乡村之中、大众之中；他始终怀着“捧着一颗心来，不带半根草去”的奉献意识，自己清贫一生，却为中国的教育事业创造了丰富的精神财富；他始终怀着“人生为一大事来，做一大事去”的进取意识，从未懈怠地向着他教育为公、乐育英才的理想目标奋然前行；他始终怀着“预备钢头碰铁钉”的奋斗意识，与劳苦大众休戚与共，与共产党人亲密无间，为人民教育事业，为中国的民族解放和民主斗争事业鞠躬尽瘁，死而后已。他的人格魅力和高尚情操，他追求真理不屈不挠的精神，他为教育作出的卓越贡献是每一代教育人的杰出楷模和光辉榜样。

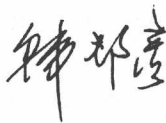
本书作者是一位尊崇陶行知、学习陶行知、从未中断探索陶行知思想精神的教育工作者。在学习的过程中，作者深感，陶行知先生的教育思想如海纳百川之浩瀚，学习陶行知，必须首先认真研读他的原著，从总体上把握他在生活教育以及在德育思想上的主张；同时在行动上必须结合当代实际，始于点滴，由点到面，由浅入深，以加深理解陶行知教育思想之要

义，并赋予时代内涵而发展创新。故作者积多年学习与实践陶行知教育思想的心得，以一种无比敬慕的情怀，撰写出了这本《陶行知德育思想探索》。

作者从追溯陶行知的人生道路开始，探索了他矢志投身教育、终身痴心不改的心路历程和思想轨迹；从陶行知德育思想的理论渊源出发，探索了他对中国传统道德教育的批评与继承，对西方道德教育思想的扬弃和取舍，在辩证统一的基础上构建了一个崭新的具有时代特色和中国特色的德育思想体系，实现了超越前人的艰苦历程；从陶行知德育思想内涵的深入剖析，探索了陶行知德育思想蕴含的精微奥义和在育人育才中体现的民族性、社会性和先进性；从陶行知诗歌和德育思想的完美融合中，探索了陶行知诗歌所蕴含的思想教育的生动性、大众性、战斗性。作者行文，以陶行知德育思想为经，以陶行知德育实践为纬，理论与事实相映照，思辨性与写实性相融合，交织阐发作者对陶行知德育思想探索的体会与收获，有一定深度，也比较系统、全面，且行文生动，颇具可读性。

陶行知的教育理论和德育思想，对于搞好当代中国教育工作，包括德育工作具有重要价值和现实意义。我深信，随着中国教育改革的深入发展，随着切实按照教育规律办教育的实现，“与当代社会主义教育学息息相通”的陶行知教育思想必定会为更多人所理解和认同，学陶、研陶、践陶一定会在建设中国特色社会主义教育事业中作出更大的贡献。

中国陶行知研究会常务副会长
四川省陶行知研究会名誉会长
四川省人民政府原副省长



2011年7月20日于成都

目 录

导 语.....	1
第一章 平民教育家陶行知.....	2
一、投身教育 报效祖国.....	2
二、倾力拓荒 实践理想.....	4
1. 推陈出新,着力推行教育改革.....	4
2. 倾情天下,努力推行平民教育.....	5
3. 关注乡村,创办晓庄师范学校.....	6
4. 关注科技,倡导“科技下嫁”运动.....	7
5. 生命不息,办学育才不止.....	9
第二章 陶行知德育思想概述.....	12
一、道德为本 德育的首要地位.....	12
二、培育真人 德育的最终目标.....	13
三、实施“四化” 德育的途径方法.....	14
1. 道德教育生活化.....	14
2. 道德教育社会化.....	15
3. 道德教育师生互学化.....	15
4. 道德教育美育化.....	17
第三章 陶行知德育思想形成的理论渊源.....	19
一、批判继承中国传统道德教育思想.....	19
1. 从修齐治平到人的社会化和个性化统一.....	19
2. 从“修道以仁”到“教人做人”.....	22
3. 从修身八法到育才四论.....	25
二、对西方德育思想的引进和超越.....	43
1. 西方德育思想流派简介.....	43
2. 杜威及其教育思想简介.....	52
3. 杜威的德育思想.....	55

4. 陶行知与杜威德育思想之分析	59
5. 陶行知德育思想对杜威之超越	63
第四章 陶行知德育思想内涵	65
一、以“爱满天下”的情怀贯穿德育思想之始终	65
1. 爱国主义之爱	65
2. 爱民思想之爱	69
3. 爱生爱才济难解困之爱	74
二、以建筑人格长城为德育思想的重要根本	81
1. 建筑人格长城, 培养良好的公德	82
2. 建筑人格长城, 培养高尚的私德	85
三、以三大理论为德育思想的重要关键	104
1. “生活即教育”的德育理论	104
2. “社会即学校”的德育理论	110
3. “教学做合一”的德育理论	116
4. 三大德育理论的特点和实质	124
四、以师德教育为德育思想的重要环节	128
1. 建筑良好师德的重要性	129
2. 陶行知师德教育的内涵	132
3. 陶行知关于师生关系的观点	142
第五章 陶行知诗歌与德育	152
一、从远古走来的诗歌教育	152
二、陶行知诗歌与德育	159
1. 深入浅出的明快旋律——大众的诗	161
2. 浓墨重彩的大爱笔触——爱的教育	166
3. 谆谆教诲的工笔细描——活的教育	175
4. 重在写意的泼墨挥毫——民主教育	190
结束语	198
参考文献	202
后 记	204

导 语

陶行知先生是我国现代伟大的人民教育家、教育思想家，他穷尽毕生精力与心血，孜孜不倦地从事既平凡又神圣的教育实践及教育理论研究，在近 30 年的教育实践中形成了从萌芽到发展终臻完备的教育理论体系，其中涵盖了生活教育、创造教育、幼儿教育、教育改革、德育思想等理论精髓，博大精深，源远流长。认真学习陶行知先生的教育理论，深入研究及探索陶行知先生的教育理论，从中吸取营养用以指导当下教育工作实践，对于每一代乃至每一个教育人都有深刻的现实意义；对于每一代乃至每一个教育人都是必须用心做细做好的功课和职责所在。陶行知先生的教育思想是百川之海，限于能力，笔者先涉一川，仅就其德育思想进行探索，希望有益自身，惠及同仁。

探索陶行知德育思想之创立之大成之要义，笔者欲究其根本，跟随陶行知投身教育事业的历程，从生平事迹简介开始，到德育思想简介、理论渊源、主要内涵、诗歌与德育五个方面进行探索。

第一章 平民教育家陶行知

陶行知先生之所以选择教育事业为自己人生的终极目标，并在教育实践中创造出独树一帜、自成体系、弥久而新的教育思想，与他生活的时代背景、社会现状息息相关。

一、投身教育 报效祖国

陶行知（1891.10.18—1946.7.25），汉族，原名文濬。早在上大学期间他便推崇明代哲学家王阳明的“知行合一”学说，到不惑之后在《生活教育》上发表《行知行》一文，认为，“行是知之始，知是行之成”，学习必须与实践相结合，故为自己更名“行知”，不仅终生以此自勉，更是奠定了他的教育思想体系，以致后人往往只知道陶行知，而不闻陶文濬其名。

陶行知原籍浙江绍兴府会稽县陶家堰，之后迁居安徽古溪，后来移至古城徽州（歙县）城西黄潭源村定居。陶行知的父亲是一位教书先生，母亲曾经营祖上传下来的一爿酱园，在酱园因社会经济萧条破产倒闭后到歙县一所教会中学“崇一学堂”做事。所以陶行知的家境虽不宽裕，却很有几分诗书传家书香门第的况味，对陶行知后来投身教育应该有一定的影响。

陶行知自小聪敏好学，6岁蒙馆后在一众蒙童中天分资质都异常出众，但囿于家境难以接受更好的教育。当时崇一学堂的校长英国人唐敬贤爱惜人才，免费让陶行知入学读书。这件事对当时已满15岁的陶行知触动很大，他深切地体会到欲求知而不得的苦闷，也感受到终于可以继续求学的快乐。他感激帮助他的人，帮助所有的人求学这一念头或许在这个时候便隐隐产生于少年的心中了。在睡觉的宿舍墙上，陶行知挥笔写大书“我是一个中国人，应该为中国做出一些贡献来！”15岁的少年，用这种方式抒发他满腔的悲天悯人的情怀，抒发自己对祖国的热爱之情。学以有成、报效国家的理想激励着少年陶行知发奋学习，三年的课程只用两年全部完成，并以优异成绩毕业。

之后陶行知相继在杭州广济医学堂、南京汇文书院、金陵大学求学。随着学习的进程，陶行知也由他的少年时代进入青年时代，思想更成熟，