

2013 中公版

辽宁省教师招聘考试专用教材

教育理论基础知识

中公教育辽宁教师招聘考试研究院◎编著

本书特色

- 高度契合考试 全面切中要点
- 涵盖所有考点 讲解深入浅出
- 深度点拨技巧 提高备考效率

| 本书适用于 |

教师入编考试 | 事业单位公开招聘教师 | 教育局人事局公开招聘教师 | 面向应往届高校毕业生公开招聘教师

世界图书出版公司

中公教育
CN 给人改变未来的力量

严格依据辽宁省教师招聘考试要求编写

2013 中公版

辽宁省教师招聘考试专用教材

教育理论基础知识

中公教育辽宁教师招聘考试研究院 编著

世界图书出版公司

北京·广州·上海·西安

图书在版编目(CIP)数据

教育理论基础知识 / 中公教育辽宁教师招聘考试研究院编.—北京:世界图书出版公司北京公司,2012.3
辽宁省教师招聘考试专用教材
ISBN 978-7-5100-4432-8

I. ①教… II. ①中… III. ①教育理论-教师-聘用-资格考试-教材 IV. ①G40

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2012)第 037412 号

辽宁省教师招聘考试专用教材·教育理论基础知识

编 著:中公教育辽宁教师招聘考试研究院

责任编辑:王志平 和 静

装帧设计:中公教育设计中心

出 版:世界图书出版公司北京公司

出 版 人:张跃明

发 行:世界图书出版公司北京公司

(地址:北京朝内大街 137 号 邮编:100010 电话:64077922)

销 售:各地新华书店

印 刷:大厂回族自治县彩虹印刷有限公司

开 本:850 mm×1168 mm 1/16

印 张:27

字 数:648 千

版 次:2012 年 4 月第 1 版 2012 年 11 月第 1 版第 2 次印刷

ISBN 978-7-5100-4432-8/G·607

定 价:43.00 元

版权所有 翻印必究

前 言

伴随着教育的不断深化和教师专业化步伐的加快,社会各界对教师的要求越来越高。教师承担着教书育人、培养社会主义事业建设者和接班人的重任,关系到民族和国家的未来。为进一步优化教师队伍,国家相关部门出台并落实“凡进必考”的教师招聘制度。这种准入制度,为广大优秀高校毕业生进入中小学任教提供了良好的基础,彰显了社会公平与正义,有助于从实质意义上提高教师队伍的整体素质。

然而,关于教师教育教学能力测评领域的研究还不够成熟,使用什么样的形式,考查什么样的内容才能更好地选拔优秀人才到教师队伍中来尚未建立科学的规范。面对这种境遇,很多考生无法理清招教考试的头绪,无法有效应对考试,与教师职业失之交臂。

为帮助广大考生把握考试脉搏,在短时期内有效提高考试成绩,中公教育在各级教育行政部门的大力支持和协助下,组织相关专家精心编写了本套丛书。本书具有如下特点:

★内容完备,体系健全★

辽宁省教师招聘考试专用教材结合中小学不同学段的特点,架构起以教育学、教育心理学为主,辅以普通心理学、教育法律法规、新课改、教师职业道德有机结合的庞大体系,使考生一书在手,知识尽有。

★浓缩考点,深入浅出★

本书在全面囊括辽宁各地各类教师招聘考试的所有考试内容基础上,从最基本、最重要的考点入手,深入浅出地向考生讲解各个知识点,使考生对知识点有足够透彻的印象和理解,烂熟于心。

★讲练结合,实用高效★

本书在深入把握考生备考需求的基础上,追求讲解的清晰透彻,既有深度的理论知识分析,又有精彩的典型真题分析,并在章节内容之后配以习题,力求使考生学练结合,及时查漏补缺,稳步提升应考能力。

★体例新颖,直观明了★

本书编著者从认知心理学的角度出发,充分考虑到考生的阅读习惯,对于重要考点,采用知识结构图、下划线等直观形式做出明确标注,使考生一经过目即了然于胸,以最短时间收最大之功效。

“追求卓越,给人改变未来的力量”一直是中公教育的创业理念。殷切期待广大读者对丛书提出宝贵意见,促进我们更快成长,让丛书更好地帮助广大考生。感谢您对中公教育的长期支持,祝您梦想成真!

目 录

第一部分 教育学

第一章 教育与教育学	(2)
第一节 教育的产生与发展	(3)
第二节 教育学的产生与发展	(8)
■ 习题	(13)
第二章 教育功能	(17)
第一节 教育功能概述	(18)
第二节 教育的个体功能	(19)
第三节 教育的社会功能	(21)
■ 习题	(22)
第三章 教育与社会发展	(24)
第一节 教育的社会制约性	(25)
第二节 教育对社会的影响	(28)
第三节 教育的相对独立性	(33)
■ 习题	(34)
第四章 教育与人的发展	(36)
第一节 人的身心发展及其对教育的制约	(37)
第二节 影响人的身心发展的因素	(39)
第三节 学校教育促进学生发展的任务	(41)
■ 习题	(46)
第五章 教育目的	(48)
第一节 教育目的概述	(49)
第二节 我国的教育目的	(51)
第三节 我国中小学教育的培养目标	(54)
■ 习题	(56)
第六章 教育制度	(59)
第一节 教育制度概述	(60)

第二节 现代学校教育制度	(61)
第三节 我国的现代学制	(63)
第四节 义务教育与终身教育	(65)
习题	(67)
第七章 学生与教师	(68)
第一节 学生	(69)
第二节 教师	(70)
第三节 师生关系	(76)
习题	(78)
第八章 课程	(81)
第一节 课程概述	(82)
第二节 课程目标	(85)
第三节 课程设计	(86)
第四节 课程实施与课程评价	(88)
第五节 中小学课程设置	(91)
习题	(95)
第九章 教学	(98)
第一节 教学概述	(99)
第二节 教学过程	(101)
第三节 教学原则	(105)
第四节 教学方法	(107)
第五节 教学组织形式	(111)
第六节 教学评价	(113)
第七节 教师工作的基本环节	(116)
习题	(119)
第十章 德育	(122)
第一节 德育概述	(123)
第二节 德育过程	(126)
第三节 德育的原则、途径与方法	(129)
习题	(135)
第十一章 班主任与班级	(138)
第一节 班主任工作	(139)
第二节 班级管理	(144)
第三节 班级活动	(147)
习题	(152)

第二部分 教育心理学

第一章 教育心理学概述	(156)
第一节 教育心理学的学科概况	(157)
第二节 教育心理学的发展概况	(158)
习题	(160)
第二章 学生心理发展与教育	(162)
第一节 学生心理发展概述	(163)
第二节 认知发展与教育	(165)
第三节 社会性发展与教育	(167)
第四节 个别差异与因材施教	(170)
习题	(173)
第三章 学习理论	(176)
第一节 学习概述	(177)
第二节 联结主义学习理论	(178)
第三节 认知学习理论	(181)
第四节 建构主义学习理论	(185)
第五节 人本主义学习理论	(186)
习题	(187)
第四章 学习动机	(191)
第一节 学习动机概述	(192)
第二节 学习动机的理论	(194)
第三节 学习动机的培养与激发	(197)
习题	(199)
第五章 学习的迁移	(202)
第一节 学习迁移概述	(203)
第二节 学习迁移的基本理论	(204)
第三节 学习迁移与教学	(206)
习题	(208)
第六章 知识的学习	(210)
第一节 知识学习概述	(211)
第二节 知识的获得	(213)
第三节 知识的遗忘与保持	(216)
习题	(218)

第七章 技能的形成	(220)
第一节 技能概述	(221)
第二节 操作技能的形成	(223)
第三节 心智技能的形成	(225)
习题	(227)
第八章 学习策略	(230)
第一节 学习策略概述	(231)
第二节 典型的学习策略	(232)
第三节 学习策略的训练	(236)
习题	(238)
第九章 问题解决与创造性	(241)
第一节 问题解决概述	(242)
第二节 创造性及其培养	(245)
习题	(249)
第十章 态度与品德的形成	(251)
第一节 态度与品德的实质及其关系	(252)
第二节 中小学生品德发展的基本特征	(253)
第三节 态度与品德学习的一般过程与条件	(256)
第四节 良好态度与品德的培养	(257)
习题	(259)
第十一章 心理健康教育	(262)
第一节 心理健康教育概述	(263)
第二节 心理评估	(266)
第三节 心理辅导	(267)
习题	(270)
第十二章 教师心理	(273)
第一节 教师的角色心理	(274)
第二节 教师的成长心理	(278)
第三节 教师的心理健康	(279)
习题	(281)

第三部分 心理学

第一章 心理学概述	(284)
第一节 心理学研究对象、原则及方法	(285)
第二节 心理学的主要流派	(287)

习题	(289)
第二章 认知	(291)
第一节 注意	(292)
第二节 感觉	(295)
第三节 知觉	(297)
第四节 记忆	(299)
第五节 想象	(305)
第六节 言语	(307)
第七节 思维	(307)
习题	(313)
第三章 情绪、情感和意志	(315)
第一节 情绪与情感	(316)
第二节 意志	(318)
习题	(321)
第四章 个性心理	(324)
第一节 个性	(325)
第二节 能力	(326)
第三节 气质及性格	(328)
习题	(332)

第四部分 新课程改革

第一章 我国当前的课程改革	(336)
第一节 我国课程改革的概况	(337)
第二节 课程改革的目标和理念	(337)
第二章 教育观念与学习方式的改革	(340)
第一节 教学观、教师观和学生观的改革	(341)
第二节 学习方式的改革	(343)
第三章 课程组织的改革	(345)
第一节 课程结构的改革	(346)
第二节 课程内容的改革	(347)
第三节 课程评价的改革	(349)
第四节 新课改下的课程管理与课程资源	(351)
习题	(353)

第五部分 教师职业道德

第一章 教师职业道德概论	(356)
第一节 教师职业道德概述	(357)
第二节 教师职业道德范畴	(358)
第三节 教师职业道德规范的内容	(361)
第二章 教师职业道德修养	(363)
第一节 教师职业道德修养概述	(364)
第二节 教师职业道德修养途径和方法	(365)
习题	(366)

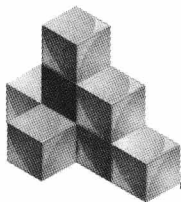
第六部分 教育法律法规

第一章 教育法律基础	(370)
第一节 教育法律规范	(371)
第二节 教育法律关系	(371)
第三节 教育法律责任	(372)
第四节 教育法律救济	(376)
第五节 依法执教	(377)
第六节 教师违法行为预防	(378)
第二章 教育法律法规汇编及解读	(379)
《中华人民共和国教育法》	(380)
《中华人民共和国义务教育法》	(384)
《中华人民共和国教师法》	(390)
《中华人民共和国未成年人保护法》	(395)
《中小学幼儿园安全管理办法》	(399)
《教师资格条例》	(404)
《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》	(407)
《基础教育课程改革纲要(试行)》	(412)
习题	(416)
中公教育·辽宁省教师招聘考试笔试、面试课程	(419)
中公教育·全国分校一览表	(420)

第一部分

教育学

- 第一章 教育与教育学
- 第二章 教育功能
- 第三章 教育与社会发展
- 第四章 教育与人的发展
- 第五章 教育目的
- 第六章 教育制度
- 第七章 学生与教师
- 第八章 课程
- 第九章 教学
- 第十章 德育
- 第十一章 班主任与班级



第一章 教育与教育学

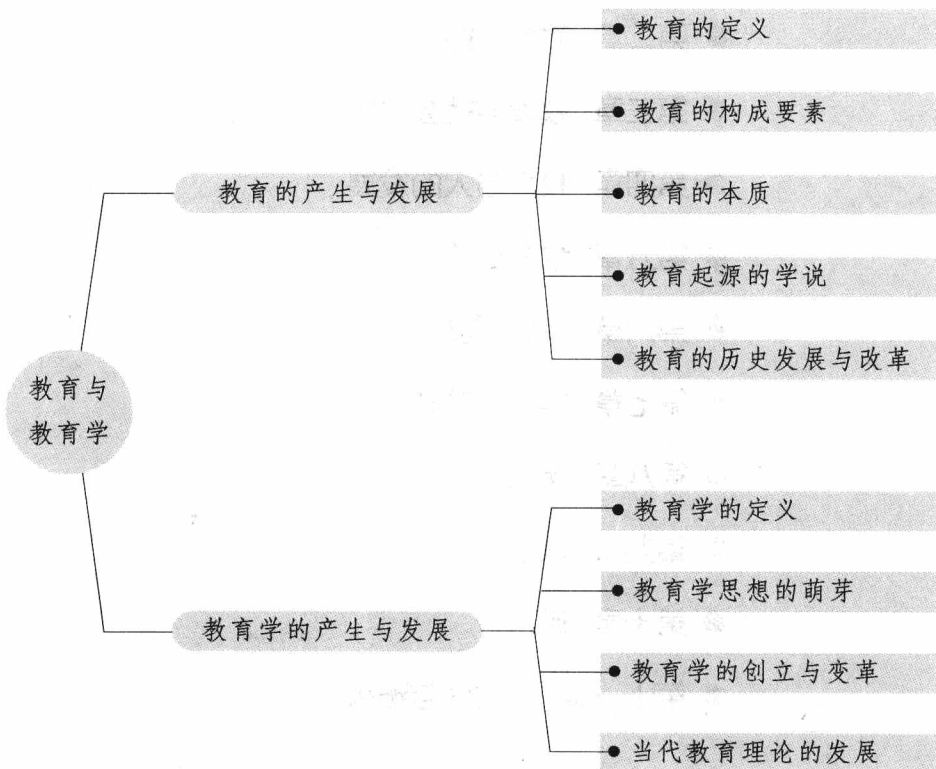
■ 考点聚焦 ■

1. 教育及教育学的基本概念和要素及教育的本质；
2. 教育的起源、发展历程及趋势，典型的教育理论、代表人物及著作。

■ 考点预测 ■

本章属于教育学的基础章节，侧重于考察教育学发展过程中的重要理论，多以客观题的形式出现。另外，对于几位大教育家的著作、观点、内容要识记，可能会出现主观题。

■ 知识结构 ■





第一节 教育的产生与发展

一、教育的定义

在我国,一般认为“教育”概念最早见于《孟子·尽心上》中“得天下英才而教育之”这一句。在《说文解字》中这样解释:教,上所施下所效也;育,养子使作善。

在现代,我们根据教育外延的大小,将教育的定义分为广义和狭义。广义的教育是泛指一切能增进人的知识和技能、发展人的智力和体力、影响人的思想观念的活动。包括家庭教育、社会教育和学校教育。

狭义的教育是指以影响人的身心发展为直接目标的社会活动,主要指学校教育,是教育者根据一定的社会要求,有目的、有计划、有组织地对受教育者的身心施加影响,促使他们朝着期望的方向变化发展的活动。

二、教育的构成要素

教育者、受教育者和教育影响是教育活动的基本要素。

(一)教育者

教育者是指对受教育者在知识、技能、思想、品德等方面起到教育影响的人,包括学校教师、教育计划、教科书的设计者和编写者,教育管理人员以及参与教育活动的其他人员。其中,学校教师是教育者的主体,是最直接的教育者,在教育过程中发挥主导作用。

(二)受教育者

受教育者是指接受教育的人,即各级各类学校的学生。受教育者是教育实践的对象,也是学习的主体。

(三)教育影响

教育影响是教育实践活动的工具,是教育者和受教育者相互作用的中介。教育影响是教育内容、教育方法和教育手段及其联系的总和。

教育者、受教育者和教育影响这三个要素既相互独立、又相互联系。教育者是教育影响和受教育者之间的纽带,受教育者是教育者选择和施加教育影响的对象,教育影响是教育者对受教育者作用的桥梁,是教育活动的工具,是教育者和受教育者相互作用的中介。

三、教育的本质

教育是有目的地培养人的社会活动。有目的地培养人,是教育这一社会现象与其他社会现象的根本区别,是教育的本质特点,即教育的质的规定性。教育的质的规定性有以下三方面的特点:

第一,教育是人类所独有的社会现象。

第二,教育是有意识、有目的、自觉地对受教育者进行培养的过程。

第三,在教育活动中,存在着教育者、受教育者和教育影响三种要素之间的关系。

● 真题再现 ●

【单选】中外教育史上对教育的解说各不相同,但存在着一个共同的基本点。这个基本点是()。

- A.教育是培养人的活动
B.教育是增长人的知识的活动
C.教育是培养人的能力的活动
D.教育是提高人的素质的活动

【正确答案】A。

四、教育起源的学说

(一)生物起源说

生物起源说是第一个有关教育起源的学说,其代表人物是19世纪法国的利托尔诺、美国的桑代克和英国的沛西·能。生物起源说认为人类的教育起源于动物界的生存本能活动。该理论把教育的起源归之于动物的本能行为,完全否认了人与动物的区别,否认了教育的社会性。

(二)心理起源说

心理起源说的代表人物是美国心理学家孟禄。心理起源说认为教育起源于儿童对成人无意识的模仿。这种观点忽略了人的主观能动性,否认了教育是在意识支配下产生的目的性行为。

(三)劳动起源说

劳动起源说的代表人物主要是前苏联米丁斯基、凯洛夫等教育学家。教育起源论者在批判生物起源说和心理起源说的基础上,从恩格斯的劳动创造人的观点出发,认为劳动是整个人类生活的第一个根本条件,劳动创造了人类社会,创造了人本身,劳动的复杂性要求通过教育把人类的经验传递给下一代。所以提出,教育是在劳动的基础上产生的。

● 真题再现 ●

【判断】相对于生物起源论、心理起源论,马克思主义的劳动起源论更能反映教育起源的本质。()

【正确答案】√。

五、教育的历史发展与改革

(一)古代教育

古代教育是适应自然经济和手工业生产的教育,分为原始教育和古代学校教育两个阶段。

1.原始社会的教育

原始社会经历了漫长的时期,虽然期间生产力和生产关系发生了很大的变化,但生产力水平低下和生产资料公有制的特征并没有改变。因此,这一时期的教育具有以下共同特征:

(1)教育是在生产劳动中进行的

原始社会的教育没有从生产劳动和“原始礼仪”中分离出来,教育活动是在生产过程和生活过程中进行的,没有专门的教育场所和专门的教育人员,由年长一代对年轻一代随时随地进行。

(2)教育没有阶级性

原始社会的生产资料是公有的,因此决定了人人都有平等的受教育权,教育机会对每个人都是均等的。此时期的教育目的只有一个,就是为生产劳动服务。一致的教育目的,也决定了平等的教育权利。

(3)教育水平低下

人类社会生活和生产劳动中积累的经验很少,所传递的是以生产劳动技能和社会生活习俗为主

要内容的直接经验,教育内容很简单。教育方法也很单一,只限于动作示范、观察模仿、口耳相传和耳濡目染等。

2. 古代学校的教育

学校是人类社会发展到一定历史阶段的产物,其产生条件可归纳为以下几点:其一,社会生产水平的提高,为学校的产生提供了必要的物质基础;其二,脑力劳动和体力劳动的分离,为学校的产生提供了专门从事教育活动的知识分子;其三,文字的创造以及社会生产生活知识的大量积累,为学校的产生提供了进行教育的工具和内容,以及进行文字教学和传授知识的社会需要;其四,国家的产生,需要专门的教育机构培养维护统治阶级利益的官吏和知识分子。

(1) 古代中国

学校萌芽的传说:五帝时代已有大学,名为“成均”,最早见于《国礼》、《礼记》。董仲舒第一个指出其为五帝之大学,可被认为是古代学校的萌芽。

早在4000多年前的夏代就有了学校教育的形态。《孟子》里提到夏、商、周“设庠、序、学、校以教之,庠者养也,校者教也,序者射也。夏曰校,殷曰序,周曰庠,学则三代共之,皆所以明人伦也”。“成均”和“庠”、“序”、“校”虽还不是正式的学校,但已开始进行有目的、有组织的教育活动,为以后专门教育机构的产生奠定了基础。

西周时期,建立了典型的政教合一的官学体系,并有了“国学”和“乡学”之分,形成了以礼乐为中心的文武兼备的六艺教育(礼、乐、射、御、书、数),这一时期的典型特征是“学在官府”和“政教合一”,教育与国家政治事务密不可分。

● 真题再现 ●

【单选】我国学校最早产生于()。

- A. 夏 B. 商 C. 周 D. 秦

【正确答案】A。

到了春秋战国时期,官学衰微,私人讲学之风大兴。当时,孔子的私学规模最大。同时,顺应私学的潮流,在齐国出现了我国最早的由政府创办的高等学府——稷下学宫,是战国时期由齐国官方创办的一所集讲学、著述、育人为一体并兼有政治咨议作用的高等学府。春秋战国时期的私学对我国教育的发展有很重要的贡献,是我国教育史、文化史上的一个里程碑,突破了学在官府的传统,直接促进并形成了诸子蜂起,百家争鸣的盛况。稷下学宫也成为战国百家争鸣的中心。

● 真题再现 ●

【单选】“劳心者治人,劳力者治于人,治于人者食人,治人者食于人。”这句话反映出古代教育的典型特点是()。

- A. 严格的等级性 B. 教育目标明确
C. 教育与生产实践的分离和对立 D. 鲜明的阶级性

【正确答案】D。

秦朝,是按照法家的思想模式建立起来的。因此,秦朝实行文化专制,严禁私学,颁“挟书令”、“焚书坑儒”,推行“吏师制度”,百家争鸣从此结束。

汉代,汉武帝采纳了董仲舒提出的“罢黜百家,独尊儒术”的建议,实行思想专制的文化教育政策和选士制度,对后世产生了深远的影响。此时的官学和私学都得到了空前发展,学制系统已初具规模,为以后的学校教育制度奠定了初步的基础。同时,这一时期的中央太学和地方官学的设立为中国封建社会的官办学校制度提供了基本框架;私学中的书馆和经馆也成为后来私塾、书院的历史渊源。

魏晋时期,实行“九品中正制”,在地主阶级内部“严士庶之别”,对学校教育产生很大的消极影响。东汉时传入中国的佛教、新崛起的汇合儒道佛的玄学、史学等,形成“魏晋经学”,对学校教育影响很大。

隋唐以后盛行的科举制度使得政治、思想、教育的联系更加制度化,对于改变“上品无寒门,下品无士族”的严格等级制度起到了积极的作用。宋代以后,程朱理学成为国学,《大学》、《中庸》、《论语》、《孟子》四书被作为教学的基本教程和科举考试的依据。

明代以后,八股文被规定为考科举的固定体裁,文章的内容和形式都受到很大限制。一直到1905年,科举制度再也不能适应社会发展的要求,清政府废除科举,兴办学堂。

(2)古代印度

古代印度的教育控制在婆罗门教和佛教手中。婆罗门教有严格的等级规定,该教的经典《吠陀》是主要的教育内容,教中的僧侣是唯一的教师,教育的活动主要是背诵经典和钻研经义。

佛教比较关心大众,表现在教育上主要是广设庙宇,使教育面向更多的群众,形成了寺院学府的特色。

(3)古代埃及

埃及在古王国末期已有宫廷学校,它是法老教育皇子皇孙的场所。中王国以后,出现了职官学校,这些学校都是以吏为师和以法为教,招收贵族和官员子弟,也兼负文化训练和业务训练的任务。古代埃及设置最多的是文士学校,“学为文士”成为一般奴隶主阶级追求的目标。为了满足这种需要,许多文士便设立私学,招收生徒,同时也有传授天文、数学、医学等实用知识的文士学校。于是“以僧为师”、“以(书)吏为师”成为古代埃及教育的一大特征。但是,农民子弟、奴隶子弟和学校是无缘的。

(4)古代希腊、罗马

古代雅典的教育目的是培养有文化修养和多种才能的政治家和商人,注重身心的和谐发展,教育内容比较丰富,教育方法也比较灵活。古代斯巴达的教育目的是培养忠于统治阶级的强悍的军人,强调军事体育训练和政治道德灌输,教育内容单一,教学方法也比较严厉。

西欧中世纪的教育几乎为教会所控制,因而这一时期的主要教育是以培养僧侣人才为目的的教会教育,分为僧院学校、大主教学校和教区学校。僧院学校和大主教学校主要是培养僧侣和统治阶级的接班人,学习的内容主要是神学和七艺(文法、修辞、辩证法、算术、几何、天文、音乐);教区学校主要对普通贫民子弟进行教育。这一时期的世俗教育主要是通过骑士教育和宫廷学校进行的。骑士教育是一种综合宗教精神与尚武精神为一体的特殊的家庭教育形式,教育内容是“骑士七技”(骑马、击剑、投枪、游泳、下棋、吟诗)。宫廷学校是设在宫廷之内专门为王族子弟提供教育的学校。欧洲封建社会的僧侣教育和骑士教育都脱离生产劳动,为封建地主阶级统治服务。

纵观古代学校教育,其共同特征是:

第一,教育与生产劳动相脱离。教育从生产过程和生活过程中分离出来,成为独立形态的活动。

第二,教育具有阶级性和等级性。学校教育为统治阶级所控制,教育目的是培养统治阶级的接班人。教育的等级森严,处于不同社会阶层的人接受不同的教育。

第三,教育内容偏重于人文知识,教学方法倾向于自学、辩论和死记硬背。