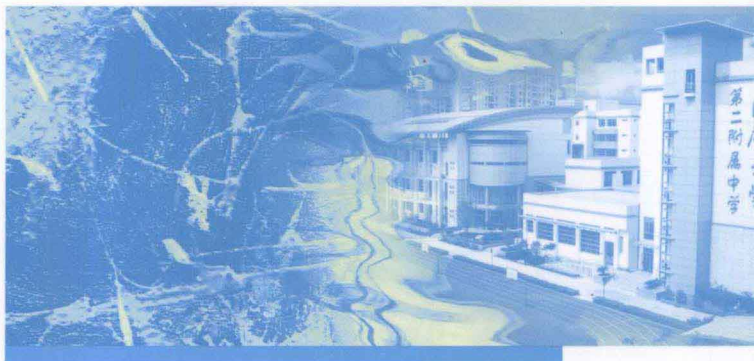




上海市普教系统
名校长名师培养工程
优秀成果精选



刘友霞 / 著

Chuangjian Shengtai Xuexiao
Tongjierfuzhong Kechixu Fazhan Zhilu

创建“生态学校”

——同济二附中可持续发展之路



上海教育出版社
SHANGHAI EDUCATIONAL
PUBLISHING HOUSE

上海市普教系统名校长名师培养工程
优秀成果精选

成长文库

(第二期 第一辑)

创建“生态学校”

——同济二附中的可持续发展之路

刘友霞/著

上海教育出版社

图书在版编目(CIP)数据

创建“生态学校”：同济二附中可持续发展之路/

刘友霞著. —上海：上海教育出版社，2011.7

ISBN 978-7-5444-3336-5

I. ①创… II. ①刘… III. ①同济二附中—校史
②同济二附中—学校管理—经验 IV. ①G639.285.1

中国版本图书馆CIP数据核字(2011)第124511号

责任编辑 张志筠

封面设计 周 亚

上海市普教系统名校名师培养工程优秀成果精选
成长文库(第二期 第一辑)

创建“生态学校”

——同济二附中可持续发展之路

刘友霞 著

出版发行 上海世纪出版股份有限公司

上海教育出版社

易文网 www.ewen.cc

地 址 上海永福路123号

邮 编 200031

经 销 各地新华书店

印 刷 江苏启东市人民印刷有限公司

开 本 700×1000 1/16 印张 14.25 插页 2

版 次 2011年7月第1版

2011年7月第1次印刷

书 号 ISBN 978-7-5444-3336-5/G·2568

定 价 31.00元

(如发现质量问题，读者可向工厂调换)

上海市普教系统名校长名师培养工程
优秀成果精选

成 长 文 库

上海市教育委员会组编

上海教育出版社出版

上海市普教系统名校长名师培养工程
优秀成果精选

成 长 文 库

编审委员会

主 任 薛明扬 李骏修
副主任 周国明 俞玲萍
编 委 顾鸿达 张跃进 包南麟 王耀东
徐崇文 王志刚 郑少鸣 洪东府
顾志跃 陈 军 徐 虹

上海市普教系统名校长名师培养工程

优秀成果精选

成长文库

出版前言

人才资源是第一战略资源。对于教育事业来说,最重要的是教师队伍建设。教师队伍的素质决定着教育的质量和水平。上海教育事业发展“十一五”规划纲要提出,到2010年,上海将在全国率先基本实现教育现代化。实现这一目标的前提是,必须造就一批具有良好师德修养、先进教育理念、厚实专业素养、开阔国际视野和较强国际交往能力,具有良好教育研究能力和教育创新能力的优秀校长和教师,并充分发挥其示范和辐射作用,带动上海教师队伍整体素质的提高。

2005年上海市在全国率先启动的普教系统“名校长名师培养工程”就是促进上海教育现代化的重要举措,它为高端教育人才的培养提供了全方位的锻造平台。该工程包括多个校长培养基地和多个教师培养基地,各培养基地以学习研修为阶梯,以课堂教学为阵地,以教育科研为抓手,通过专家引领、教学研讨、名著研读、案例分析、课题研究、访学考察等培养形式,促进中青年校长、教师迅速成长,教学能力、管理能力、教育研究能力不断提高。

为使优秀校长和教师们先进的教育思想、丰富的实践经验、高超的教学技能成为共同的社会财富,也为了探寻他们成长的轨迹,上海市教育委员会专门设立了“上海市普教系统名校长名师培养工程文库出版项目管理组”,文库出版项目管理组按既定的工作方案分阶段实施文库项目出版的具体工作,组织专家和领导严格论证和审定了列选的文库出版项目,力求反映当前本市最优秀的教育科研成果,并将文库定名为《成长文库》。收入《成长文库》的专著内容宽泛,涉及普教系统的多个方面。既有对教育教学或学校管理中的重点、难点及其对策的研究,又有对教育教学改革前沿问题的探索;既突出方法上的指导,又立足实践、

注重内容的实用性。

《成长文库》的出版,有利于推广本市一批优秀校长和教师先进的教育理念、成功的教学和管理经验、突出的教研成果,发挥典型的示范作用,同时也可以为广大幼儿园、中小学教师搭建展示成果、交流心得、切磋技能的教研平台,推动我们的教育理论研究、教学和管理实践向更深层次发展。

《成长文库》既可用作在职教师培训的生动教材和教师职前培养的重要学习内容,又可以为广大教育科研人员提供丰富的教学信息和研究资源,有助于教育理论研究更好地为教育教学实践服务。

《成长文库》将随着上海市普教系统名校长名师培养工程的不断推进,分辑分批出版。在它正式出版之际,我们要真诚地感谢上海市普教系统名校长名师培养基地的所有专家、学者和领导对基地学员的培养所付出的辛勤劳动,同时还要感谢其他所有给予我们热心帮助和支持的同行和朋友,让我们携手为上海教育事业的发展作出更大的贡献。

希望这套《成长文库》能成为广大教师和教育工作者的良师益友。

由于我们的认识和水平有限,《成长文库》会有许多不足之处,恳请广大读者批评指正。

上海市教育委员会

上海教育出版社

2008年12月

上海市普教系统名校长名师培养工程

优秀成果精选

成长文库

总序

《成长文库》和大家见面了,我在此表示热烈祝贺!

《成长文库》是上海市普教系统名校长名师培养工程的又一重要成果,是优秀中青年教师在导师指导下学习、思考、实践、研究的结晶。

我们提倡教师在搞好教学的同时,要学会研究,要深入研究教育教学中的实际问题,研究学生、研究课堂、研究教材、研究课程,研究学生如何轻松地学,研究教师如何高效地教,努力寻找解决实际问题的策略、方法,在实践探索和改革创新中促进专业成长。

《成长文库》的一本本著作正是上海市优秀中小学、幼儿园教师研究和探索结出的硕果,是他们教育教学经验的提炼,是他们成长之路的回望和解析。

成长是一个过程,是一种阅历的积累。不能浮躁,不能急功近利,不要为名利所累。要踏实认真,追求一种水到渠成的效果,追求从容淡定的境界。在成长的过程中,要读书,要思考,要践行,要用心去感悟,感悟人生的真谛,感悟教育的真谛。

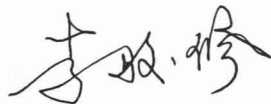
成长是生命的律动,成长也是生命的延展,只要有对生命的热爱和敬畏,你就能体验到成长的乐趣,收获成功的喜悦,就能实现生命的一次次升华和超越。

成长就是不断地超越,超越前人,超越成见,超越世俗,超越自我,追求“海到尽头天做岸,山登绝顶我为峰”的大境界,逐渐成长为一名身正学高、善

教学、会研究的优秀人民教师。

名校长名师培养工程促进了中青年校长、教师的专业成长,但教师的成长归根结底还是为了每一个学生的成长,为了祖国的未来和希望的成长。

我衷心祝愿《成长文库》健康成长,祝愿教育事业薪火相传、一代代一批批优秀教师健康成长,更祝愿中小學生、幼儿园的孩子们幸福快乐地成长。

A handwritten signature in black ink, appearing to read '李锐' (Li Rui), written in a cursive style.

2008年12月

序

《创建“生态学校”》一书即将出版,可喜可贺。这是“上海市普教系统名校长名师培养工程”文库第二期中唯一的一本校长专著,该书系统地回顾并总结了同济二附中作为一所新型的大学附中,办学九年来快速崛起的奋斗之路、成功之路。我是以极其兴奋而喜悦的心情读完全书的,现在也以同样兴奋而喜悦的心情向诸位读者,尤其是向基础教育界同仁推介这本新书。

创建“生态学校”,既是一种教育理想的追求,也是一种学校实践的全新探索,需要的不仅是勇气和热情,还需要宽广的学术视野和艰苦的实践积累。九年来,刘友霞校长和她的管理团队锲而不舍、上下求索,围绕“生命、生活、生长、生成、生态”五个核心词,在管理、德育、课程、教学、校园文化、教师发展等诸多领域进行了大胆实践,把学校视为一个不断成长、发展的生命体,系统总结了学校的成长之路,在生态学校的创建上达到了一定的高度,许多经验和做法具有很强的启迪和推广意义。例如,作者对学校办学理念的诠释从“今天是未来的摇篮”到“科技与人文和谐发展”,再到“生态课程、和谐教育、幸福人生”,犹如个体生命在不断地丰富、完善。再如,对于教育本质的思考,作者已从单纯的教育的工具价值回归到促进人的发展这一根本价值的取向上。正因为立志高远,学校在短短几年时间就取得了跨越式的发展。

《创建“生态学校”》一书是同济二附中搏击在上海基础教育改革发展大潮中的办学经验的系统总结和理论提炼。全书立意较高,内容丰富,脉络清晰,形式活泼,贴近现实,具有很强的可读性。这部书稿的一大特色,就是思考与行动并举、理论与案例结合,在学校管理与教育教学实践的每一环节,不仅自始至终都有统一的思想灵魂贯穿其中,而且也都体现了“思考”与“行动”的交融互动,从而使整个学校的发展,总分有序、条块融合、特色鲜明。有了思想的引领,实践行动便更加迅捷有力;有了实践的检验,思想则由模糊抽象不断走向明确清晰。这部书稿的又一特色是真实可亲,作者和她的团队同仁努力办学的喜怒哀乐跃

然纸上、生动具体,他们的思考与行动、策略与方法、经验与教训通通和盘托出,令人读后可启迪,可思索,让人能看到一串清晰的为教育而不知疲倦,坚持不懈的奋斗者的足迹。

刘友霞校长是我带教的名校长培养基地的一名优秀学员,我钦佩她的为人和精神。她总是以一颗真诚之心待人接物,对教育充满理想和热忱,对办学充满激情和追求。几年来,学校办得风生水起,一派兴旺。《创建“生态学校”》一书是她的第一本专著,我相信,这只是一个很好的开头。我衷心祝愿她只要能沿着这条路坚定地走下去,就一定会有更大的收获。

上海市特级校长、特级教师

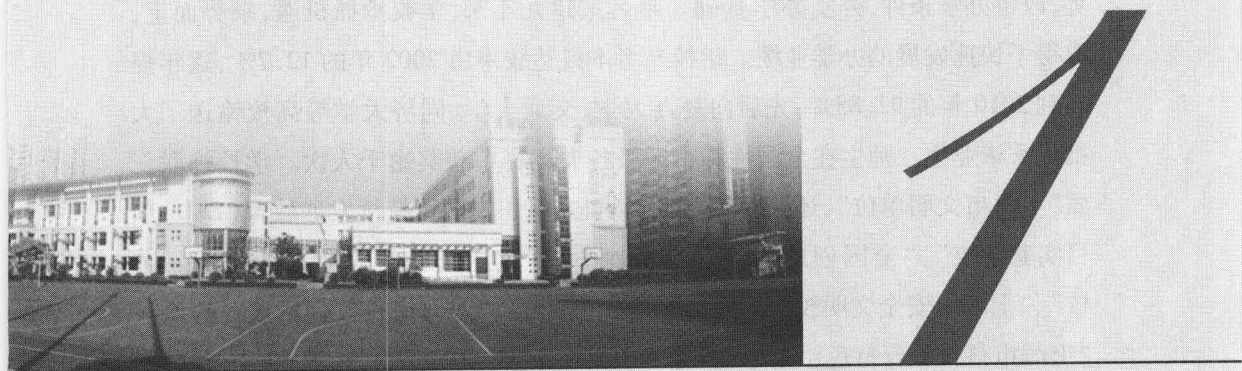
王志刚

2011年2月28日

目录

序	▶	
一、“生态学校”的创建——都市中的风景	▶	1
思考 1.1 “生态学校”在国外	▶	3
行动 1.1 我们的“生态学校”	▶	6
二、“生态学校”的理念——正在这里滥觞	▶	11
思考 2.1 新建学校面临的挑战与机遇	▶	12
行动 2.1 “今天是未来的摇篮”	▶	15
思考 2.2 吴启迪校长给我们的启迪	▶	17
行动 2.2 “生态课程、和谐教育”理念的内涵	▶	20
三、“生态学校”的管理——现代学校发展之路	▶	27
思考 3.1 提高学校科学发展的领导力	▶	29
思考 3.2 强化学校党组织创新功能	▶	34
思考 3.3 让我们的管理实践与制度文本无限接近	▶	38
行动 3.1 教代会的“提案三段式”民主管理	▶	43
行动 3.2 学校参议会的成立	▶	48
行动 3.3 学校资源的优化拓展	▶	51
四、“生态学校”的追求——守住教育质量的底线	▶	59
思考 4.1 教育质量是现代学校的生命线	▶	60
行动 4.1 全员研讨“教育质量观”	▶	64
行动 4.2 质量生态管理机制的建立	▶	69
行动 4.3 不断翻新与完善的“学校宝典”	▶	77

行动 4.4	精彩的“3·18”展示活动	▶ 82
五、尊重学生——充满张力的生态课程表		▶ 89
思考 5.1	“生本德育”的丰富内涵	▶ 90
行动 5.1	生态德育培养模式的创建	▶ 94
思考 5.2	美国加州“影子校长”的换位思考	▶ 102
行动 5.2	给每个孩子创造发展的空间	▶ 113
思考 5.3	个性化课程表的思考与设计	▶ 122
六、尊重教师——人尽其才的生态成长		▶ 131
思考 6.1	学校人力资源的开发和优化	▶ 132
行动 6.1	学校师资队伍的结构调整	▶ 137
行动 6.2	搭建教师专业能力发展平台	▶ 140
行动 6.3	融于学校文化的校本研修	▶ 147
行动 6.4	营建教师的精神家园	▶ 157
七、“生态学校”的文化——营建“和谐校园”		▶ 163
思考 7.1	校园生态文化的选择与建设	▶ 164
行动 7.1	不断推进的“四化工程”	▶ 170
行动 7.2	围绕“地球学”展开的大探索	▶ 175
行动 7.3	从“母亲河”畔起步	▶ 189
八、愿景如歌——“生态学校”的可持续发展		▶ 197
思考 8.1	创建一流的“生态学校”	▶ 199
思考 8.2	为了每一个学生的终身发展	▶ 202
行动 8.1	加快推进学校信息化平台的建设	▶ 205
思考 8.3	在学习型社会背景下的生态追求	▶ 208
主要参考资料		▶ 213
后记		▶ 215



“生态学校”的创建——都市中的风景

适时顺势选择创建“生态学校”的可持续发展之路,是同济二附中学校领导和全体员工集聚优势、发展内涵、创建学校品牌的深思熟虑和行动指南。

在上海,同济大学第二附属中学是一所既年轻又包蕴着历史积淀的学校。2002年6月,沪上著名高校同济大学与普陀区委区政府携手合作,在撤并原普陀中学和长寿中学的基础上开始筹建一所全日制公办完全中学。2003年6月正式挂牌为“同济大学第二附属中学”。

追溯普陀中学和长寿中学长达50多年的办学历程,经历过长寿社区及周边的原江海中学、五一中学、西康中学和普陀二中等12所学校累计8次的撤并与易名。时代变迁的波折沧桑与学校发展的坎坷维继,凝聚了数百名教职员工和几十位书记、校长的艰辛耕耘,为普陀区基础教育的发展作出了历史性的贡献。如今,学校的“易名重建”是老校新办、凤凰涅槃的新起点。

作为著名高校的附属中学,同济二附中由原同济大学校长、曾任教育部副部长的吴启迪亲自担任名誉校长,并成立了由同济大学专家教授和经验丰富的资深校长组成的办学指导顾问团。作为普陀区优质教育资源重点培育的学校,区委、区政府和区教育局投资上亿元对学校进行了新建和改造,并汇集各方资源优势,改善办学条件,夯实办学基础。易名重建九年来,学校抢抓机遇,乘势而上,取得了快速发展的办学业绩。学校高考本科达线率由2002年的12.7%,逐年提高到2010年的92.85%,先后向复旦大学、交通大学、同济大学等高校输送了大批优秀毕业生。师生在全国性和市区级各类竞赛中获奖逾千人次。学校蝉联三届“上海市文明单位”,还荣获“联合国教科文组织中国可持续发展教育(ESD)项目实验学校”、“全国创造教育实验基地学校”、“上海市中学生行为规范示范校”、“上海市安全文明校园”、“上海市绿色学校”、“上海市科技创新培育基地”、“上海市科技教育特色示范学校”等多项集体荣誉。在喜迎共和国60华诞之际,学校荣获“上海市教育系统先进集体”表彰。

教科研成绩也格外喜人,学校承担的国家级研究课题有:全国教育科学“十五”规划教育部重点课题《中学教育教学质量保证与评价的行动研究》之子课题《同济二附中教育教学质量保证与评价的行动研究》、全国教育科学“十一五”规划教育部重点课题《有效应用信息技术促进新课程教与学的研究》之子课题《基于知识管理和信息技术支持的校本教研的研究》的研究,已经取得了一定的成果。目前学校承接的上海市《提升中小学(幼儿园)学校课程领导力行动研究》之子课题《基于“地球学”的生态课程校本化实施研究》,经专家论证,已成功开

题,进入实质性的行动研究阶段。

经过九年的励精图治,学校各项事业蒸蒸日上,举凡学校管理、组织建设、学生培养、教师成长、后勤服务等工作,均取得长足的发展,切实实现了年轻学校的跨越式成长。当然,学校发展是一项长期工程,需要坚持不懈地努力。如今,中国正在以前所未有的决心和速度融入世界,国际交流日益频繁,源远流长的人类文明在交流互动中外引内展、走向融合。作为繁华开放的国际化大都市上海,担当着“率先转变经济增长方式,率先提高自主创新能力,率先推进改革开放,率先构建社会主义和谐社会”的新使命,开创着建设“国际经济、金融、贸易、航运中心”和社会主义现代化国际大都市的新局面。教育是支撑上海未来发展的重要基石。因此,学校教育的变革创新必须以全球化的大趋势为背景,以新时期上海的大发展为舞台,借鉴国际名校管理和发展的经验,潜心研究教育改革的规律,在办学理念、育人模式与学校文化建设等方面作出全方位的变革和转型,以适应时代发展和社会进步对人才培养提出的新要求。

思考 1.1 “生态学校”在国外

在巴西圣保罗的佩克尼纳学校,学生拥有 6000 平方米的小动物园,牛、矮种马、乌龟、鹦鹉、鸭子、孔雀等在绿地上自由自在地生活着。在自然界的天籁之声中他们学会了区分音乐旋律中的高音和低音。在圣保罗的马蒂尔德学校,学生将一块 500 平方米的绿地改造成菜园。每天有一个学生负责给菜园里的蔬菜浇水,所有学生在菜园里都有一株以自己名字命名的植物。在这样的学校里,菜园、花园、森林和养殖场都成为学生们日常学习的课堂,每天与大自然的亲密接触成为学校课程的有机组成部分。在这里,播种、观察植物的生长过程,与动物共同生活,是学生在学校里重要的学习活动。

近年来,随着人类环境意识的觉醒,一种立足保护环境、坚持走可持续发展之路的新型的生态学校在世界一些地方悄然出现。在这些学校里,人不再是生态环境中居高临下的“主人”,而是能够与自然界的动植物平等分享资源的朋友。学生尊重自然、保护自然的行动会得到极大的鼓励。同时,减排、循环利用、低碳等绿色环保理念更是贯彻在学校的办学方针和各项教育教学的具体活动中。英格兰康布

里亚郡的考克茅斯学校(Cockermouth School)就建成了一座典型的生态建筑——麦克维尔德生态中心。这座建筑利用再生的和可持续再利用的材料建造,具有很高的能源利用效率。建筑物墙体材料使用的是建筑废物再利用所制成的板材,从而大大减少了对钢筋水泥的消耗。建筑物顶部设计了可以打开的天窗,这样不仅使室内有很好的自然光可以利用,还改善了室内的空气质量。相比现代建筑物通常采用大量灯光和空调通风系统而言,这是一个很有创意的进步。学校用回收的纸张和羊毛作为建筑物的隔热材料,铺在地面上的地毯也全部由回收材料制成。在空间设计上,利用多个三角形拐角的方式,不仅增加了建筑外形的特殊美感,还充分利用这些角落设置网络学习空间,增加了空间利用效率。

国际生态学校(Eco-School,ES)源自于在欧盟的支持下,由国际环境教育基金会(FEE)^①在1994年发起的一个面向学校的环境教育项目,它是对1992年在里约热内卢召开的联合国环境发展大会倡议的积极响应。该项目基于国际标准化组织制定的ISO14001环境管理体系标准的模式设计,致力于通过课堂学习以及在学校与更广泛社区开展互动行动中,提升学生对可持续发展理念的理解,并增强他们的可持续发展的意识和能力。其实质是在学校中开展综合、广泛的环境与可持续发展教育的一种模式。



温馨贴士 国际生态学校的由来

国际生态学校项目启动以来,发展十分迅速,其成员国现早已超出欧洲的范围。目前全世界已有50多个国家(FEE国家会员组织)启动了国际生态学校项目,覆盖亚洲、欧洲、非洲、美洲和澳洲,并形成了全球生态学校网络和资源共享的平台,以促进全校性的环境和可持续发展教育能力的建设。生态学校已经成

^① 环境教育基金会(FEE)是一个非营利性的非政府组织,它主要通过环境教育致力于提升可持续发展意识。FEE是一个国际伞状组织,它在全世界很多国家都设有成员组织以代表它在该国范围内负责执行FEE的计划,FEE在欧洲有38个国家参加,北美和南美洲、非洲、大洋洲都有其成员组织。自1981年以来,FEE已通过许多国际计划如“蓝色旗帜”、“生态学校”、“绿色钥匙”、“认识森林”、“年轻的环境记者”等来进行环境和可持续发展教育,它主要目标是执行《21世纪议程》的承诺和通过正式、非正式的教育让所有年龄段的人和不同国家、地区的人参与到保护地球环境的行动中来。