

高考 第二轮 复习丛书

北京市一帮一助教协会组编

知识·能力·测试

修订版

政治

北京科学技术出版社

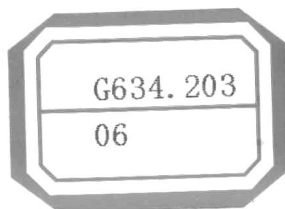


1330084

高考第二轮复习

——知识·能力·测试丛书
(修订版)

政 治



- 主编** 苑书博 (北京朝阳区中学教研室高级教师)
刘庆海 (北京市八十中高级教师)
- 编者** 屠良芳 (北京垂杨柳一中高级教师)
苑书博 (北京朝阳区中学教研室高级教师)
万 伟 (北京和平街一中高级教师)
杨公良 (北京机械工程学院附中高级教师)
刘庆海 (北京市八十中高级教师)
宋莲莹 (北京信息工程学院附中高级教师)
- 审定** 陈向荣 (北京朝阳区教育行政学校特级教师)

重庆师大图书馆
北京科学技术出版社



CS1513865

32236

图书在版编目 (CIP) 数据

政治/苑书博, 刘庆海主编. —北京: 北京科学技术出版社,
1998.1 重印

(高考第二轮复习丛书·知识、能力、测试)

ISBN 7-5304-1941-2/Z·859

I. 政… II. ①苑… ②刘… III. 政治课-高中-升学参考资料
IV. G634.203

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (96) 第 21962 号

北京科学技术出版社出版

(北京西直门南大街 16 号)

邮政编码 100035

各地新华书店经销

河北省香河县新华印刷有限公司印刷

*

850×1168 毫米 32 开本 11.375 印张 354 千字
1997 年 1 月第一版 1998 年 1 月修订版第二次印刷
印数 10001—20000 册

定价: 15.00 元

编写说明

一般说来，高考复习要进行三轮，第一轮主要是以教材为准绳，熟知各个孤立的知识点、基本概念和基本定律；第二轮复习主要解决的问题是各孤立的知识点之间横向有什么区别和联系，纵向有什么内在的逻辑主线给串起来，专题讲座、能力培养、单元测试是本轮复习的主要特色；第三轮复习是指考前做一些综合性的模拟试卷，通过做套题来查漏补缺，培养信心，调整良好的应考心态。

基于高考复习的阶段特点，为了帮助广大师生在首轮复习的基础上，做到纵串遍（知识点纵向掌握）、横贯通（知识点横向归纳）、纵横编（各种能力的训练）、精题选（知识与能力的落实与考核），进一步落实知识点掌握、能力块训练、测试面完成而编写，使知识系统化、能力科学化、测试系列化。故这套丛书就定名为高考第二轮复习——知识·能力·测试丛书。

本丛书根据不同学科的特点，每科编写时分成若干讲，以讲座形式出现，每讲均由以下四部分组成。

1. **知识体系**：高度概括出本讲的知识，内在体系（用图表或说明）。
2. **试题剖析**：详析历年高考试题，展示解题方法和技巧。
3. **能力培养**：综合概括（知识点的纵横、归纳、总结），概念辨析，思维迁移，实验设计，书写表达，一题多解，综合计算。
4. **单元测试**：针对该专题讲座配备的单元练习，以利巩固提高所学知识和进行能力培养。

本丛书所选习题全部为一线教师多年所积累的精选习题，通过做题可以达到剖析实质（每一题都有明确的目的性、联系知识

点能力块加以分析)、以一促多(分析实质、举一反三)和强调落实(看一题,会一题;会一题,做一题;做一题,对一题)的目的。

本次再版,主要进行了以下几个方面的修订:

1. 丛书七科统一了体例,撤消了部分科目最后的综合套题,使之更加符合第二轮的复习思路,另外,我会组织了近80位特高级教师每科编写了10套综合模拟试卷(带答案详解)以《高考第三轮复习——最新北京名校名师高考模拟试卷详解》丛书的名义出版。

2. 丛书按照1997年的全国高考精神和1998年的高考信息进行了全面的更新和补充。

3. 丛书订正了首版的笔误和校对错误。

总之,该丛书是我会几十名特、高级教师集体智慧的结晶,同时也作为我会助教活动的一部分。从市场上讲,我们是首次挑起高考第二轮复习的大旗,因其首次,缺憾及不成熟的地方在所难免,希望各地师生使用后将良好的建议和中肯的批评及时反馈给我们,以便我们再版时修订参考。来函请寄:北京市海淀区西三旗育新花园,首都师范大学附属育新学校,邮政编码:100085,北京一帮一助教协会办公室收转。

本丛书的出版,得到了北京科学技术出版社社长张敬德和李可亮主任的大力支持和协助,在此一并表示衷心的感谢。

北京市一帮一助教协会

1997年11月

目 录

第一部分 高考政治试题特点及解题指导	(1)
第一单元 高考试题的改革及对能力考查的要求	(1)
试题改革的方向——注重能力考查.....	(1)
高考对能力要求的解释和例举.....	(1)
能力考核的基本原则和方法	(14)
能力培养训练的基本原则和方法	(15)
第二单元 高考试题特点及解题方法指导示例解析	(17)
选择题的特点及解答方法	(17)
简答题的特点及解答方法	(22)
辨析题的特点及解答方法	(25)
论述题的特点及解答方法	(29)
第二部分 经济常识	(36)
第一单元 商品 货币 价值规律	(36)
知识范围与要求	(36)
重点热点问题分析	(38)
已考试题汇集	(42)
预测试题训练	(47)
第二单元 劳动力商品和剩余价值	(52)
知识范围与要求	(52)
已考试题汇集	(53)
预测试题训练	(54)
第三单元 资本主义的发展趋势	(58)
知识范围与要求	(58)

	已考试题汇集	(60)
	预测试题训练	(61)
第四单元	社会主义的根本任务和生产资料所有制	(64)
	知识范围与要求	(64)
	重点热点问题分析	(66)
	已考试题汇集	(68)
	预测试题训练	(71)
第五单元	社会主义市场经济体制	(76)
	知识范围与要求	(76)
	重点热点问题分析	(78)
	已考试题汇集	(82)
	预测试题训练	(88)
第六单元	国民经济的三大产业	(95)
	知识范围与要求	(95)
	重点热点问题分析	(96)
	已考试题汇集	(97)
	预测试题训练	(99)
第七单元	我国的分配和消费	(105)
	知识范围与要求	(105)
	重点热点问题分析	(108)
	已考试题汇集	(112)
	预测试题训练	(114)
第八单元	走向世界的中国经济	(120)
	知识范围与要求	(120)
	重点热点问题分析	(121)
	已考试题汇集	(122)
	预测试题训练	(124)
第三部分	哲学常识	(129)

第一单元	唯物论·····	(129)
	知识范围与要求·····	(129)
	重点热点问题分析·····	(132)
	已考试题汇集·····	(135)
	预测试题训练·····	(137)
第二单元	辩证法·····	(147)
	知识范围与要求·····	(147)
	重点热点问题分析·····	(151)
	已考试题汇集·····	(159)
	预测试题训练·····	(162)
第三单元	认识论·····	(173)
	知识范围与要求·····	(173)
	重点热点问题分析·····	(175)
	已考试题汇集·····	(179)
	预测试题训练·····	(181)
第四单元	人生观·····	(190)
	知识范围与要求·····	(190)
	已考试题汇集·····	(192)
	预测试题训练·····	(192)
第四部分	政治常识·····	(198)
第一单元	政治的含义·····	(198)
	知识范围与要求·····	(198)
	重点热点问题分析·····	(199)
	已考试题汇集·····	(200)
	预测试题训练·····	(202)
第二单元	阶级和阶级斗争·····	(207)
	知识范围与要求·····	(207)
	已考试题汇集·····	(208)

	预测试题训练·····	(210)
第三单元	国家·····	(212)
	知识范围与要求·····	(212)
	重点热点问题分析·····	(218)
	已考试题汇集·····	(221)
	预测试题训练·····	(230)
第四单元	民主·····	(235)
	知识范围与要求·····	(235)
	重点热点问题分析·····	(239)
	已考试题汇集·····	(240)
	预测试题训练·····	(246)
第五单元	政党·····	(251)
	知识范围与要求·····	(251)
	重点热点问题分析·····	(255)
	已考试题汇集·····	(258)
	预测试题训练·····	(264)
第六单元	民族·····	(270)
	知识范围与要求·····	(270)
	已考试题汇集·····	(271)
	预测试题训练·····	(274)
第七单元	宗教·····	(278)
	知识范围与要求·····	(278)
	已考试题汇集·····	(279)
	预测试题训练·····	(282)
第八单元	当代国际关系·····	(286)
	知识范围与要求·····	(286)
	重点热点问题分析·····	(288)
	已考试题汇集·····	(289)
	预测试题训练·····	(295)

参考答案

第二部分	经济常识.....	(300)
第三部分	哲学常识.....	(322)
第四部分	政治常识.....	(334)

第一部分 高考政治试题特点及解题指导

第一单元 高考试题的改革及对能力考查的要求

一、试题改革的方向——注重能力考查

政治课的教学与考试,长期以来存在理论脱离实际,死记硬背,猜题押题,临时突击等弊端。考试题目一般较死,是教材的简单搬家,要学生以背诵知识作答的试题过多,往往是以记忆多少分优劣,即使是“理论联系实际”的题目,也是由教师猜押题目,写出答案要学生去记背,答案要求和评分机械、孤立地“踩点给分”。这种考试造成“平时不用学,临时突击背背就能考大学”的现象。这种考条条,就指挥着老师教条条,学生背条条。此种学风直接有悖于思想政治课的目的和任务,必须加以改变。

为了克服上述弊端,近年来考试改革进行了卓有成效的探索,明确了改革的方向和命题的指导思想,即贯彻理论联系实际的原则,在考查基础知识的同时,注重能力的考查。通过对能力的培养、训练和考核,使其把知识和觉悟联系起来,目的是提高学生的素质。关于对能力的考查,在高考的考试说明中提出了明确的要求。

二、高考对能力要求的解释和例举

高考对考查能力要求的总目标是:“考查有关知识的同时,注重考查考生初步运用马克思主义的立场、观点和方法分析、解决实际问题的能力。”这一总目标通过以下七种具体能力体现出来。

1. 再认或再现所学经济、哲学、政治等方面的知识。(记忆能力)

解释:记忆能力,也叫再认和再现能力,还称识记能力。再认又叫识别,指从同类中将特定对象识别出来,或认出来。再现又叫复述,指将指定的对象重新表述出来,或背出来。再认和再现属于记忆的基本过程,尽管它是一种低水

平的能力,但却是其他能力的基础。学习活动离不开记忆,发展聪明才智也离不开记忆。我们反对死记硬背,但并不反对记背。对于一些基本概念、基本原理和基本事实一定要记忆,这是学习和考试的起码要求,是构成中学生政治素质的一个重要组成部分,是政治试题,特别是选择题命题的重要要素。

再认或再现这一条能力要求,在高考政治命题中一般分为两个层次:单向度记忆和多向度记忆。

〔例 1〕唯物主义和唯心主义的根本区别在于是否承认

- A. 物质是世界的本质
- B. 精神对物质有反作用
- C. 世界是永恒变化的
- D. 世界是普遍联系的

答案:A

说明:此题系 1995 年高考第 15 题。能力要求为单向度记忆。

〔例 2〕领导干部的楷模——孔繁森被人民群众誉为“新时期的雷锋”、“九十年代的焦裕禄”,他的事迹在全国广为传诵。下列各项中属于孔繁森同志先进事迹的有

- ①克服种种困难,两次入藏工作,历时十载
- ②腰扎“钢围腰”,强忍病痛,长驱 2 万多公里,为边疆人民寻找甘泉
- ③节衣缩食收养三个孤儿
- ④用自己的钱购买药品为农牧民治病

- A. ①②③
- B. ②③④
- C. ①③④
- D. ①②③④

答案:C

说明:此题系 1996 年高考第 5 题。这是一道组合式的单项选择题。考查的内容属时事政治,是对孔繁森先进事迹的考查。能力要求为多向度记忆能力的考查。

2. 理解经济常识、哲学常识、政治常识等所涉及的基本概念和基本观点,中国共产党和中国政府在现阶段的基本路线和重大方针政策的内容及其意义。(理解能力)

解释:理解能力是人们认识事物的联系和关系,进而揭露其本质和规律的一种思维能力。理解能力是一种中等层次的能力,是各种能力中很关键的一种能力,它是施展较高层次能力的前提,也是记忆能力的基础。

高考政治命题所考查的理解能力,主要是指在考查的知识范围内,在再认或再现的基础上对有关知识的转换能力或解释、推理能力。

理解能力一般分三个层次。第一层次是用不同的词汇表述已知知识,或将已知知识从一种表述形式转化成另一种表述形式。第二层次是解释,即不仅能识别有关知识的各个方面,而且清楚他们之间的内在联系。第三层次是跨越知识本身去对结果做出推论,或者通过已有条件扩展相关知识。

〔例 1〕在资本主义商品生产过程中,新商品的价值与商品的新价值分别是 ()

- A. $c+v$ 与 $c+m$
- B. $c+v+m$ 与 $c+v$
- C. $c+v+m$ 与 $v+m$
- D. $c+v+m$ 与 $c+m$

答案:C

说明:此题系 1995 高考第 14 题。能力要求为理解能力的第一层次。

〔例 2〕我国要缩小民族之间的发展差距,实现各民族共同繁荣,最终达到共同富裕。为此 ()

- A. 国家要继续加强对少数民族地区的扶持
- B. 经济发达地区要积极有效地帮助少数民族地区发展经济和文化
- C. 国家要加强对少数民族地区企业生产经营的管理
- D. 少数民族地区要自力更生,发挥自己的优势

答案:ABD

说明:此题系 1994 高考第 29 题。能力要求为理解能力第二层次。

〔例 3〕某省要求干部在脚踏实地、求真务实上下功夫。他们提出,只有干部工作“重心”下移,勤政廉政,才能促使经济“中心”升位,兴省兴国。这一要求所蕴含的哲学道理是 ()

- A. 矛盾着的对立面的相互转化要有一定条件
- B. 矛盾存在于一切事物发展过程的始终
- C. 感性认识必须上升到理性认识
- D. 辩证法要以唯物论为基础

答案:AD

说明:此题系 1996 年高考第 27 题。能力要求为理解能力第三层次。

〔例 4〕1951 年美国侵朝战争期间,钢铁工人因加班加点生产而要求增加

工资,各钢铁公司经理以钢铁未提价为由,拒绝工人的要求,工人决定罢工。总统杜鲁门为了保证战争对钢铁的需要,又不提高钢铁价格,遂发布 10340 号行政命令,将钢铁厂收归国有,以避免工人罢工。行政命令发布后,钢铁公司经理立即向联邦法院起诉,控告总统越权。同时,国会议员也提出停止向商务部拨款以阻挠总统令的执行。在这种情况下,联邦最高法院作出最后裁决,宣布总统将钢铁厂收归国有的命令超越了总统权力,是违犯宪法的。于是,总统 10340 号令无效,钢铁厂归还原主。钢铁工人开始罢工,坚持七个星期,无结果,被迫复工。(共 6 分)

(1)材料中揭示的国会、总统和联邦最高法院是什么关系?

(2)联邦最高法院为什么能作出上述裁决?为什么说总统的命令超越了总统权力?

(3)对钢铁工人罢工的处理过程说明了什么?

答案要点:

(1)美国实行立法权、行政权、司法权三权分立的制度(答分权、制衡关系也对)。

(2)联邦最高法院拥有审查国会的法律、总统和政府的命令是否违反宪法的司法审查权。宪法规定,行政权属总统,立法权属国会,而将钢铁厂收归国有属立法范围,总统 10340 号令超越了行政权的范围,是违反宪法的。

(3)对钢铁工人罢工的处理过程说明,美国三权分立和制衡原则的本质是调节资产阶级内部各集团的利益,维护资产阶级的阶级统治。工人阶级在国家政权中没有地位,其利益得不到保障。

说明:此题系 1993 高考第 40 题。此题(1)(2)(3)问,恰好体现了理解能力的三个层次。此题针对学生中对资本主义民主,特别是美国的民主制度存在的一些模糊甚至错误的认识,根据材料依次设计了三个问题,题目要求层层递进,步步深入,比较典型地体现了知识、能力、觉悟相统一的命题意图。

3. 比较政治制度,经济制度等事物的异同。(比较能力)

解释:比较能力就是确定事物之间异同关系的能力。它是根据一定标准进行的,只有对同类的或类似的对象才能进行比较。比较是人们形成并掌握概念,以及进行判断推理等思维活动的重要基础,在人对现实的认识中起着极为重要的作用,只有通过全面、深入的比较才能有所鉴别和选择。考核考生是否具有比较政治制度、经济制度异同的能力,是同记忆、理解、应用等能力要求结合在一起的,这样比较能力的考核就有了客观的层次之分。

〔例 1〕比较英国和日本的政治制度,其共同点是

- ①政党制度实行两党制
- ②国家管理形式采用议会制君主立宪制
- ③国家结构形式采用单一制
- ④建立了资本主义制度

- A. ①②④
- B. ②③④
- C. ①③④
- D. ①②③

答案:B

说明:此题系 1992 年高考第 9 题。这是组合式单项选择题,考查英、日两国政治制度的共同点,②③④均为共同点,此题明显体现了再认、再现和比较能力的结合。

〔例 2〕美国第 95 届国会议员 531 人中,有 115 人是企业主、金融家和农牧场主,22 人是政府官员,277 名律师,其余为其他各界的上层人物,没有一个普遍工人、农民议员。

我国七届全国人民代表大会的 2970 名代表中,普通工人、农民代表 684 名,知识分子代表 697 名,干部代表 733 名,解放军代表 267 名,归侨 49 名,民主党派和无党派人士 540 名。

比较以上两个材料说明了 ()

- A. 美国的议员和我国的人民代表都是由选民直接选举产生
- B. 两种民主制度的权力主体不同
- C. 美国的工人、农民只有选择权,没有被选举权,我国工人、农民是国家的主人
- D. 两国的国家管理形式不同

答案:BD

说明:此题系 1991 年高考第 27 题。用了两组材料通过具体数字鲜明地表明了资本主义和社会主义两种民主制度的不同权力主体,这体现了理解能力和比较能力的结合。

〔例 3〕前苏联 1977 年宪法第 6 条:“苏联共产党是社会领导力量和指导力量,是苏联社会政治制度以及一切国家机关和社会团体的核心。……”

1989 年 3 月修改后的前苏联宪法第 6 条:“苏联共产党、其他政党以及工会、共青团、其他社会团体和群众运动通过自己选入人民代表苏维埃的代表并以其他形式制订苏维埃国家的政策,管理国家和社会事务。”

(1)这两个条文的本质区别何在?

(2)修改后的条文是否符合马克思主义的无产阶级政党学说?为什么?

答案要点:

(1)前一条文坚持了苏联共产党的领导地位,后一条文取消了苏联共产党的领导地位。

(2)修改后的条文不符合马克思主义的政党学说。无产阶级政党是无产阶级利益的集中代表者。只有坚持无产阶级政党的领导,才能巩固无产阶级政权。只有坚持无产阶级政党的领导,才能更好地组织社会主义建设,发展生产力,逐步实现共产主义。放弃无产阶级政党的领导同苏联解体有联系。

说明:此题系1992年高考(三南)第41题,用修改前后的宪法条文比较其本质区别,并要求应用马克思主义的政党学说判断是非,并进行评价。这体现了认识事物本质能力、应用能力、判断能力和比较能力的结合。

〔例4〕材料一:“今天,当我们庆祝东欧和苏联共产主义失败……的时候,国内外仍然有许多事情有待我们去做。”“现在不是沾沾自喜的时候,而是唤起西方为了争取民主原则和自由市场在东方的实现去争夺最后一战的胜利的时候。”“今天,中国已经到了演变的重要时刻。”“因此,美国和西方为了助长和平变革的发育成长而同中国保持经济接触便更加重要了。”

——引自美国前总统尼克松1991年著作《抓住时机

——美国在只有一个超级大国的世界上面临的挑战》

材料二:“改革开放胆子要大一些”;要“抓住时机,发展自己,关键是发展经济”;要“坚持两手抓,两手都要硬”;“在整个改革开放的过程中,必须始终注意坚持四项基本原则”;要“运用人民民主专政的力量,巩固人民的政权”。

——引自《邓小平文选(第三卷)·在武昌、深圳、珠海、上海等地的谈话要点(1992年1月18日—2月21日)》

(1)材料一和材料二都提到“抓住时机”,这两个“抓住时机”的着眼点有何不同?

(2)材料一和材料二都涉及“经济”,这说明了一个什么样的道理?

(3)根据你对问题1和问题2得出的结论,联系材料一,论述材料二所引述的邓小平同志的思想。

答案要点:

(1)前者着眼于推行资本主义,消灭共产主义,维护美国的超级大国地位;后者着眼于发展经济,改善人民生活,巩固和发展我国的社会主义制度。

(2)这说明政治和经济不可分,美国推行资本主义、消灭共产主义要通过“经济接触”,我们巩固社会主义离不开发展经济。

(3)①现在是最好时机。只有抓住这个时机,尽快发展起来,才能做到民富国强。

②经济是基础。发展自己关键是发展经济。只有经济发展了,社会主义的经济制度和政治制度才能巩固。

③经济的发展离不开政治。只有坚持“一个中心,两个基本点”的基本路线,坚持两手抓,两手都要硬的方针,才能保证经济的健康发展。只有经济发展,政权巩固,才能保证国家安全,才能有效地反对和防止和平演变。

(4)综合评价用于对考生分析问题和解决问题的能力的评价。

说明:此题系1994年高考第39题。这是一道能力要求较高的论述题,涉及到政治科全部七个层次的能力要求。

4. 运用历史的、辩证的、阶级的观点和方法分析和解释有关政治现象、经济现象等,认识事物的本质。(分析认识本质的能力)

解释:分析是在思想中(头脑中)把事物分解为各个属性、部分、方面加以认识的方法。它和综合彼此相反而又相互联系。只有对事物内部矛盾的各个方面进行具体分析,再综合起来把握其矛盾总体,才能真正认识事物本质和规律。政治学科明确提出要用“历史的、辩证的、阶级的观点和方法”分析认识事物的本质。历史的观点,要求我们从社会存在决定社会意识出发,实事求是地,全面地认识社会生活中的真实联系。辩证的观点,要求我们联系、发展、全面地看问题,实事求是地具体问题具体分析。阶级的观点,要求我们用马克思主义关于阶级斗争理论分析带阶级性质的社会现象,以揭示其本质和规律。分析认识本质的能力,必须借助于“从具体到抽象,再到思维具体”的思维方法。

一般来说,高考政治命题对这一条能力的要求主要是指在理解的基础上把有关的知识应用于新情景、新材料、新问题之中,分析和解决那些教师未曾讲过或帮助解决过的问题的能力。这条能力要求的较低考核层次,一般针对收敛性问题而设;较高考核层次,一般针对扩展性问题而设。

〔例1〕有人认为:“在我国,因为每个全民所有制企业是独立的经济实体,生产资料 and 商品分属各个企业所有,所以,全民所有制的各个企业之间也是商品货币关系。”这段话 ()

A. 认为全民所有制企业的生产资料和产品也属于不同的所有者