

全國高教研究

報刊文摘

4

'88

上海市高等教育研究协作委员会
上海市高等教育研究所

发 刊 词

《全国高教研究报刊登文摘要》是适应我国高等教育深化改革和高等教育科学研究发展的需要而创办的。

最近几年，我国高等教育事业发展很快，全国已有1063所高等学校。高等教育科学研究发展也很快，大多数高等学校都成立了高等教育研究所（室），建立了一支专职与兼职相结合的高等教育研究队伍；几乎所有的省、市、自治区都成立了高等教育学会，有的成立了高等教育研究所。这些研究机构都办有公开的或内部发行的、定期的或不定期的学术研究刊物，据不完全统计，全国约有高等教育研究报刊登文摘要700种左右，每年发表论文20000篇以上。为了使全国高等教育各级管理部门、学校领导和教师、高教研究人员了解全国高等教育研究和高等教育改革的新成就、新动向和新问题，推动改革和研究沿着正确的方向不断深入发展，同时解决各研究机构资料工作中人手紧缺、重复劳动的问题，我们决定创办《全国高教研究报刊登文摘要》。它的任务，首先是摘录各种高教研究报刊登文摘要中有新观点、新材料和新的研究方法的文章，集诸家之精华；同时要反映高教研究各个方面开展学术争鸣的情况。对于争鸣中的错误观点，必要时也择要予以反

映，以便引起研究工作者注意，通过争鸣和研究加以澄清。我们希望这个刊物经过精心、准确的摘编，以短小的篇幅反映大量的信息，充分发挥“尖兵”、“信使”和“情报员”、“信息库”的作用。

《全国高教研究报刊登文摘要》根据国内外高教研究的历史和现状，并参照有关分类体系，将所摘编的文摘要分成17个大类，即：教育学、高等教育科学研究、高等教育理论、思想政治教育、教学理论与教学法、科学研究、社会服务、教师、学生、高校管理、各类高校及各类教育、世界各国高等教育、中国高等教育、高等教育宏观管理研究、高等教育史、业余与成人教育、体育等。

上海市高教研究协作委员会和上海市高等教育研究所主持《全国高教研究报刊登文摘要》的编辑工作。由于全国教育研究报刊登文摘要种类繁多、论文量大，涉及的方面很广，因此要办好高教研究报刊登文摘要，十分需要全国高教研究界同行和各报刊登文摘要编辑部大力合作，我们竭诚欢迎各报刊登文摘要编辑部和作者提供文摘要稿（每篇600字左右）。我们相信，在大家共同努力下，《全国高教研究报刊登文摘要》将不断提高质量，以孚众望。

上海高教研究协作委员会
上海市高等教育研究所
一九八八年十二月

专题分类目录

教育学.....	(1)
高等教育科学研究.....	(6)
高等教育理论.....	(9)
思想政治教育.....	(18)
教学理论与教学法.....	(27)
科学研究.....	(43)
社会服务.....	(45)
教师.....	(51)
学生.....	(58)
高等学校管理.....	(63)
各类高校及各类教育.....	(92)
世界各国高等教育概况.....	(101)
中国高等教育事业.....	(107)
高等教育宏观管理研究.....	(117)
成人与业余教育.....	(120)
体育.....	(124)
教育统计资料.....	(126)

教 育 学

· 宓洽群

回归教学论概要

高等教育研究(上海交通大学)
1988年第2期第73页

高等教育教学过程中存在一个特殊的规律——回归律，高等教育的教学论也可以名之曰“回归教学论。”

一、人类的两种继承：一种是生理的、本能的继承，靠先天的遗传。另一种是心理的、认知的继承，即由于子孙继承祖辈的心智成果，包括知识经验、智力能力、思想感情、社会观念等，成为“社会的人”、“文明的人”。

二、人的发展中的两个“襁褓期”：一个是生理上的襁褓期，相当于哺乳期。二是心理上的“襁褓期”。这一时期内，人们为尚未涉世的儿童少年提供了一些心智发展上的特殊条件——学校、教师和教科书，以便通过传授和习得，促进他们心智上的发展和成熟。

三、初等和中等教育教学过程的两重性。(1)“教育目标和教学内容是由教育者规定的”。这是初等和中等教育教学过程的第一个特殊条件。(2)“有教师传授”。这是初等和中等教育过程的第二个特殊条件。(3)“限于接受人类已有的知识和价值观念”。这是第三个特殊条件。(4)“以接受间接经验即书本知识为主”。这是第四个特殊条件。

四、高等教育教学过程中的回归律：

(1)回归律存在的根据——主要是教学任务、教学对象、教学内容三个方面。(2)回归律的表现——学生的自主作用递增，“教”的作用递减；教学的发现性递增，传习性递减；参加直接实践递增，接受间接经验递减。(冰)

· 王虎胜

宏观教育理论刍议

高教研究(山西省高教学会)
1988年第2期第1页

创立宏观教育理论，就是从全社会的角度指导和规划教育怎样与经济、科技、政治以及整个社会相互适应，协调发展，从宏观的角度设计和管理整个教育事业的统筹发展，最佳运转。

一、教育科学要适应整个科学发展的大趋势，应当创立一门新理论，即宏观教育学。

二、宏观教育学的定义、对象、内容、方法、性质及其在教育科学体系中的地位。宏观教育学是关于整个教育事业总量分析的学问。它着重研究系统的高层次之间的联系、运动及其整个系统的功能作用和运动规律。构成宏观教育学的基本理论内容有：教育体系理论、教育发展能力理论、教育社会功能作用理论、教育发展战略理论、教育事业管理理论等等。宏观教育学的研究方法是系统分析法。它具有边缘性和横向的特殊性质。

三、宏观教育学的产生不仅对完善教育科学理论体系具有现实意义，而且对于指导教育实践将产生深远影响。它应着重解决如下几方面的问题：1) 教育发展战略问题，宏观教育理论的研究必须与我国教育发展战略的研究相结合，解决教育发展战略制定的理论问题与实践问题。2) 教育体制改革问题。在教育宏观管理体制的改革上很有必要进行整体的和系统的改革总体方案的设计。3) 教育结构的调整问题。(日)

·曹庆丰

工院校管理类专业培养目标 初议

教学研究(南京邮电学院)
1988年第1—2期第28页

我国高等教育中管理类专业还处在恢复和发展阶段，管理专业人才从培养的数量、质量、层次、规格等方面都不能满足目前和今后一个时期的社会主义建设的需要。

本文作者就管理专业的培养目标分三个方面论述。

(一) 培养目标的提法上要明确、具体、可行。例如对管理工程专业本科生应明确指出：“掌握现代管理科学的理论、方法和手段，具有一定的定量分析和决策能力，毕业后经短期实际锻炼，能从事生产与经营管理，德、智、体、美全面发展的高级管理工程人才。”

(二) 根据培养目标，明确培养方向。毕业生要面向企业、面向基层、面向生产第一线，直接投入到各行各业中去，为经济建设服务。

(三) 根据培养目标要求不同，开展多层次的办学。多层次即以本科教育为基本办

学形式，另分高层次和一般层次教育形式。高层次的管理教育，应该在有一定实践经验经过五年左右实际工作锻炼的具有大学本科学历的人员中招生，选拔到学校作为研究生或第二学士学位，进行两年专业教育。管理干部专修科是为经济建设的发展造就最急需的专门人才。其课程特点应突出专业特点，注重理论联系实际，增强实用性。适当增设选修课，学习两年。另外，为了提高广大管理人员的素质，管理专业的函授教育、夜大学也是一种行之有效的办学形式。(林)

·方永兴

高校树立新教育思想浅议

江苏高教(《江苏高教》编辑部)
1988年第1期第13页

一、要树立新的教育观。旧的传统教育思想的本质特征是封闭性；新的教育思想的本质特征是开放性。教育要为经济建设服务，当前，要力争做到：1. 教育要适应商品经济的发展；2. 教育要适应新技术革命的需要。

二、要树立新的人才观。新的人才观要求培养具有创造精神的人才。1. 选取和设计最优结构的教材内容，这是发展智力、培养能力的基础。2. 加强基本知识和基本规律的教学，这是发展学生智力、培养学生能力的保证。3. 改进教学方法，这是发展学生智力、培养学生能力的条件。4. 加强教学实践环节，这是发展智力，培养能力的途径。5. 改进考试方法，这是发展智力，培养能力的措施。

三、要树立新的教学观。1. 破传统教学思想，研究现代发展教学观；由教学目标、教学任务和教学特性三方面分述。2. 改革传

统教育封闭式教学体系，逐步建立高校现代教育开放式教学体系；封闭式教学体系有三个弊端。一是片面强调以传授知识为主，忽视了对学生能力的培养；二是片面强调教师的主导作用，限制和压抑了学生的主动性；三是片面强调课堂教学为主，以课堂为中心。开放式教学体系有四点特征。一是坚持传授知识与发展智能相统一；二是把第二课堂纳入教学体系；三是坚持教为指导、学为主体的统一；四是实现教学体系多维化。3. 坚持教学秩序的相对稳定与教育内容的不断更新的统一。（珍）

·朱祖慈

“新三论”在教育系统中的运用

高教研究（华东冶金学院）
1988年第8期第28页

文章讨论了思维教学过程系统中的几个问题：（1）教学过程耗散结构的形成；（2）教学过程的突变机制；（3）教学系统的“涨落”与“势垒”，如何增强“涨落”，降低“势垒”，从而培养出创造型的人才；（4）教学改革的渐变与突变；（5）在教学过程系统中如何通过涨落来形成系统的对称性破缺，而又建立新的对称，使教学系统不断向前推进。

文章最后对如何在教学系统中应用新三论的问题提出三点意见。

（1）对新三论的几个重要论点，如耗散结构的形成、突变机制、对称性破缺的机理，有序无序的转化，“涨落”现象与“势垒”等必须进行深入研究，特别是在教育科学中如何运用，更应给予足够的重视。

（2）尽快建立思维系统的教学模型，以便能运用“新三论”的理论进行定量和定

性相结合地研究思维系统。

（3）把系统方法和教学方法的结合在教学系统中的应用推进到“仿真”和“实验”阶段，使教育科学系统工作不仅以意识形态的职能，而且还以参与社会管理、促进生产的职能推动人类社会的历史进程。

（朱、杨）

·傅崇伦

教育经济效益的估算

电子高教研究（中国电子学会教育学会）
1988年第1期第7页

教育经济效益的估算是教育经济学研究的一个方面。迄今，国外的研究正逐步深入，国内的研究才刚刚起步。

本文作者认为：教育经济效益的估算是教育经济学的核心问题之一。所谓教育的经济效益，就是能促进生产的发展，能给人们带来经济上的好处。通过教育经济效益的估算可使我们更加认清教育的巨大作用，从而更合理地安排教育投资，实现教育与经济的均衡发展。

作者又探讨了目前国外估算教育经济效益的两类主要方法：一类是美、日等国及欧洲采用的、由美国经济学家舒尔茨首先提出的“教育投资收益率算法”；另一类是苏联等国家采用的、由苏联经济学家斯特鲁米首先提出的“复杂劳动简化法”。

作者最后探讨了我国教育经济效益的“劳动生产率简化法”。並以我国1957～1979年教育经济的估算为例，来阐述这种方法的估算步骤。（名）

·黄晋太等

当代大学生的心理特征及其教育 对策探讨

高等工程教育(太原工业大学)

1988年第2期第13页

加强对大学生的心理特征探讨及心理教育,是为了使他们认识自我,了解自我,确定自我教育的方向,提供自学的形式与方法,规定个性发展的前景,指出自我提高的可能性。

一、自我意识强烈,群体观念淡漠,表现出一定的“离散性”。对大学生的个体和群体观察,就会发现,通常情况下当代大学生对自我的意识要远远超过对群体的意识。荣誉感很强,自尊心无时不有。特别看重个人的价值,强调个人的努力和奋斗,自我意识的存在具有双重性。积极的自我激励青年的言行尽可能符合社会要求,消极的自我会使青年的私欲得到满足,这样便促成了青年的现个体分化,出优劣之分。

二、崇尚个性发展,思想开放,但缺乏思辨能力。随着认识世界的开放性,传统的定向思维已不再适合于青年,他们重思辨,喜欢从多角度、多侧面、立体式地考虑问题。由于情绪的不稳定性带来认识的偏颇,使他们对许多问题的估计往往超脱客观实际,以至于在行动上与现实社会格格不入。由于缺乏社会实践锻炼,思想上显得稚嫩,他们虽重思辨,但又缺乏思辨能力,虽思想活跃,但又容易偏激。

三、情感丰富,意志薄弱,随意性强。大学生有强烈的社会责任感和使命感,对国家的前途和命运比较关切,他们有丰富的情感心理,却又经不起打击,挫折。(李)

·徐风云等

大学生心理需求调查及浅析

高等教育研究(上海交通大学)

1988年第2期第25页

年轻的大学生,既承受着第二次生长发育高峰所带来的生理冲击,又经历着由于自我意识的发展而推动的一系列心理转折。加上大学校园里独特的学习、生活环境和人际关系环境,就形成了具有独特内容的在探索人生、学习知识、社交以及修养等方面的心理需求。我们就上述四个方面的需求,拟定了包括十三个调查项目、六十四个子目的调查问卷表。通过对356份有效答卷的统计和分析,初步形成了一些认识。

一、探索人生的需求:在人生观、世界观的形成时期,探索人生是大学生首先面临的课题。为此,我们从理想的需求、人生价值的追求和成才的需求三个方面,进行了调查分析。为了让学生自然而真实地表现人生价值观,我们用:“最能使你感到满足的是什么?”作为问题。成长观是大学生世界观、人生观在学校期间的集中表现。我们按成才目标的高低,分四档作了调查。

二、学习知识的需求:学习知识是大学生的首要任务。问卷从学习目的、学习目标、学习标准以及对知识结构的要求等四项来调查对学习知识的需求。

三、社会的需要:①“从友谊的需求”调查中看出,希望“能获得同学之间的尊重与帮助”比例最高;希望“有一个和谐、温暖的集体”和“能有知心的挚友”的学生比例较高;大学生看重与同龄人的友谊,对学校和家长的教育则不那么重视,甚至存有抗拒心理。②“爱情的需求”的调查看出,46%的学生认为大学期间的恋爱应该听其自

然。

四、修养的需求：理论修养的需求、品性修养的需求、道德修养的需求、审美修养的需求。 (明)

·王思英

用心理学原理分析学生中自发的人际关系

山西高教研究(山西高教研究编辑部)
1988年第1期第73页

学生中自发人际关系及其意义。人际关系可分两类：制度化的正式组织关系和非制度化的自发形成的人数不等的群体关系。学生中自发的人际关系是学生精神生活中敏感的一部分，关系到学生个人成长、课余生活、良好学习环境的建立和班级中良好风气的形成，甚至于关系到社会秩序维持等重要问题。

学生中自发人际群体关系形成的心理基础及其组织类型，以情绪、情感成分为其主要调节功能，有因同乡、地域一致，生活习惯

相同，交谈中认识一致等自发地逐渐形成亲疏不等的人际群体关系。

学生中自发性群体结构及其倾向性的剖析。自发形成的小团体是个性自我发展的一种需要，而一个班集体能否搞好，在某种意义上说取决于是否善于处理好与学生中自发性群体头头的关系，而这种群体一旦形成，便渗入一定的社会意识，产生一定的社会倾向性。

学生中自发性群体关系的测量及其教育。测量目的主要探明学生中自发群体交往中彼此吸引或排斥作用的心理关系，为对学生的正确疏导提供资料，调查方法包括先设置一种调查的情景，提出问卷提纲，让学生自由回答，将测验的结果整理绘制成班级人际关系社交图。如何加强学生中自发群体的教育，从以下几个方面入手，首先要理解他们，教育学生树立正确的友谊观，使同学间平等互助、广泛团结，要坚持先入为主的超前教育和一把钥匙开一把锁的追踪教育，对学生的要求不能一把尺子、一刀切。(潘)

(上接第44页)

一个人承担)、并列型、梯队型。在当前科技面向经济建设的形势下，单一型或并列型的课题组在应用性和开发研究中能取得一些成果。但从长远角度和从承受项目来看，梯队型课题组更具有生命力，是比较理想的基层科研组织形式。

三、对执行中课题的检查考核是促进科研按计划完成的重要措施。

为了使课题按计划顺利完成，心须对进展中的课题认真检查考核。方式有定期现场调查听取汇报和定期书面调查的办法。内容有1,课题执行情况。2,经费使用情况。3,仪器设备的利用。4,课题成员的工作和思想状况。发现问题应及时做好思想工作，必要时进行组织调整，以保证研究工作的正常进行。

高等教育科学研究

·李志仁

当前高教研究中的问题及对策

天津高教(天津高教学会)

1988年第1期第19页

作者首先分析了高等教育科学研究中存在的问题:

1. 高等教育基础学科的研究不够。
2. 对高等教育科学研究工作指导和协调得不够。
3. 还没有形成促进高等教育科学研究工作的良好气候。
4. 高等教育科学研究体制不健全,高等教育科学研究队伍状况有待改变。
5. 科研经费不足,缺乏必要的研究条件。

文章还论述了为解决以上问题应采取的必要对策:

1. 明确我国高等教育科学研究的基本方针,认真贯彻“双百”方针,促进高等教育科学研究繁荣发展。
2. 建立健全我国高等教育科学研究体制。
3. 加强高等教育科学的学科建设。
4. 加强高等教育科研队伍建设。
5. 重视教育实验,加强实验成果的推广。
6. 加强高等教育科学与其他学科领域的横向联系。
7. 积极创造和改善研究条件。
8. 把高等教育科研和高等教育决策结

合起来。一是高等教育科研多关心高等教育的实践问题,把高等教育的现实问题纳入研究范围,不能对高等教育现实问题漠不关心;二是高等教育行政部门主动多给高等教育研究部门提问题,重大决策事先要交科研机构研究,进行验证,以取得科学的理论依据。(明)

·王德杰

教育战略情报研究与服务

南开教育论丛(南开大学)

1988年第2期第29-32页

教育战略情报是有关教育全局的、供领导决策参考的背景情报。它具有五个特征:针对性、预见性、分散性、多样性和时效性。

教育战略情报的社会效用表现为,第一,引发作用。加速教育体制的改革、实行校长负责制等等,都需要有一个不断改革的过程。加强对国内外教育体制的研究和分析;考察国外教育评估的历史和发展趋势等,这一切教育战略情报的搜集、研究都有助于领导进行科学决策和横、纵向比照,以触发他们决策思维的火花。第二,积分作用。教育战略情报的研究与服务在决策过程中不起决定作用,但对决策者有一个由感性认识到理性认识直至形成科学决策的作用。这就是一种积分作用。第三,预警作用。教育战略情报的研究能及时向决策者揭示各国教育中的种种弊端,使决策者引为警觉,吸取经验教训,防患于未然。

为使教育战略情报在教育决策中充分发挥服务作用,我们首先要建立健全各级教育情报系统,加强教育情报网络的建设和教育情报队伍的建设。其次,我们要开展教育战略情报咨询服务活动,变服务工作被动的、静态的传递型为主动的机动型;要打破教育情报分散、孤立、封闭的局面,代之以整体的、开放的、社会性的大情报概念;要用联机检索等现代化手段装备教育情报系统,使教育情报与教育决策缩短距离。最后,还要强化领导者的战略情报意识,发挥战略情报在加快深化改革和科学决策中的作用。

(夏)

·王世玲等

试论教育系统工程学科的几个问题

机械工业高教研究(机械工业高教研究)编辑部

1988年第1期第1页

教育系统工程是七十年代末期发展起来的新学科,由著名科学家钱学森教授首先倡议在我国建立。教育系统工程学科的研究对象是教育系统,包括学前教育、学校教育、职前、职后的培训教育和成人教育等。

教育系统工程是一门多学科的综合应用学科,属于边缘学科。它是根据教育的规律及其外部关系,用系统工程的理论、方法和手段研究教育系统的规律及其内部与外部的关系,寻求满意的规划、组织和管理控制技术,以发挥教育系统的潜力,充分满足社会、经济、科技的需要。它的理论基础有两个部份:一是反映教育一般规律和某些特殊规律的教育科学;二是反映教育系统工程学科方法论的理论基础。教育系统工程的基本工具是电子计算机。

教育系统工程研究的内容有七个方面:

(1)教育系统的分析;(2)教育系统工程学科的性质、任务、特点和发展;(3)社会的人才预测与规划;(4)教育结构与规划;(5)教育系统评估;(6)高等学校计算机辅助管理系统;(7)计算机辅助教学系统。

大力开展教育系统工程的研究,将为振兴和改革中国教育事业作出重要贡献,将会迅速提高中国教育系统的经济效益和社会效益,使我国的教育事业与社会、经济、科学技术发展和规模相协调。应当重视对教育系统工程的研究。(义)

·李忠

高教研究应加强横向联系

江苏高教(《江苏高教》编辑部)

1988年第3期第32页

当前高教研究比较突出的问题有两个:一是由于高等教育研究正处于起步摸索阶段,在思想认识、机构建设上不够完善。二是不少高教研究机构独立经营,各自为战,形成了研究方式的“闭环型”。从而影响到课题的选择和资料数据的收集。为此,必须加强高教研究的多方面联系。这种联系主要包括四方面。

一、高教研究部门之间的联系。1.加强基层一级的高教研究室(所)与中央各部、委、省、市、自治区一级高教研究单位的联系。2.加强不同类型高校的高教研究室(所)之间的联系。3.加强省内各高教研究机构之间的横向联系。

二、高教研究同高校及其它办学实体的联系。可以聘请一些在大、中、小学教改中卓有成就者做兼职研究员,让他们定期到科研机构中与专职研究人员合作研究。

三、高教研究与有关学科的联系。1.通

过学科间渗透式的横向联系,提高研究者的素质,完善研究人员的知识结构;2.把高教研究同相关学科的研究结合起来。

四、高教研究同国外教育现状的联系。要探索世界各国的教育发展趋势,了解国外教育的最新成果和最新发展动态,为我国提供可资借鉴的方面。(刘)

中央教科所编

国际教育局及其国际教育情报网络

教育情报参考(中央教育科学研究所)
1988年第15期

国际教育情报网络是根据1977年第36届国际教育会议建议建立的,其协调机构是联合国教科文组织的国际教育局。有103个机构参加了这一网络,我国也是其成员国。根据合作的原则,参加该网络的各国家教育情报中心的作用是:传递有关国际教育情报网活动和服 务的情报;将国际教育情报网的产品加以改造,使之适合本国的需要;让国际教育局了解本国的有关文献和教育文献情报方面的动态;帮助国际教育局确定开展其它的活动(如比较研究,传递出版物)。

国际教育局的文献中心及其数据库包括有藏书和文件约8万册以及1200种期刊,有全套美国教育资料情报中心、拉丁美洲教育文献情报中心和国际教育局各种文献、资料的缩微胶片,一个声象室,并建立了几个数据库。文献中心有三个计算机终端,并与日内瓦的联合国教育机构“国际计算中心”的两个处理单元和一个存贮单元连接。在情报服务方面,国际教育局一直注意按照国际化组织关于文献情报的规定进行情报加工,采用了科教文组织研制的计算机软件。目前正在探讨将其计算机设备与联合国科教文总部

连接的可能性。(英)

·余寒

谈高教研究刊物编辑与高等教育情报

高等教育研究(西北大学)
1988年第3期第27页

本文就高教研究刊物编辑与高教情报的关系,以及对高教情报工作的地位及应起的作用等问题进行了探讨。

一、高教研究刊物编辑在选择、鉴别、评价文稿的过程中,若站在情报学的角度来审视,就既能发现优秀的力作,又能发现高素质的研究人才。为此,刊物编辑必须具有了解整个高教界现状及高教研究动向、趋势的情报意识和素质。

二、高教研究刊物编辑在高等教育信息的流通、传递、处理方面处于整个高教情报系统的重要位置。必须从高教研究刊物的实际出发,强化刊物编辑的情报意识,打破封闭或半封闭的办刊思想,使刊物产生活力,能给不同层次读者以启迪和收获,从而争取更多的读者。

三、充分发挥高教研究刊物的情报信息功能。首先要认识刊物的信息传质,并把它放在编辑工作的首位。要求高教刊物编辑不仅具有较强的情报意识和素质,而且还要经常涉猎、积累大量的教育情报信息,并且具有相应的分析研究能力。其次,要制定具有不同层次情报意义的编辑方针。高教研究刊物必须要确立面向高校改革开放实际的观念,切实注意并重视开放改革中涌现出来的各种实际问题。最后,高教研究刊物编辑要利用并创造相应的条件,以积极主动的态度,注意并重视收集刊物传播效果的信息反馈。(月)

高等教育理论

·谢朝柱

把握高等学校改革的矛盾和对策

高教研究(中南林学院)

1988年第1期第1页

一、高校的四大矛盾

在现阶段,我国的主要矛盾是人民日益增长的物质文化需要同落后的社会生产力之间的矛盾。反映在高校,就是社会主义建设日益发展和落后的教育体制的矛盾。具体表现在四个方面:

- (一)数量和质量的矛盾
- (二)供给和需求的矛盾
- (三)教与学的矛盾
- (四)缺资金和效益差的矛盾

二、深化教育改革的四大对策

(一)强化教育改革,调整专业结构和服务方向,压长促短,拓宽创新,大力培养用对路的合格人才,这也是深化改革的关键。

(二)强化服务观念,培养合格人才。教学计划要突出以培养“四有”新人为目标。

(三)强化竞争观念。专业设置、培养目标、教学内容和方法,都应体现竞争精神,形成学科优势,办出特色。通过竞争,提高办学效益,提高教学质量,增强办学活力。

(四)强化现代管理观念,提高办学效益。(王)

·王一鸣

教育竞争的思考

江苏高教(《江苏高教》编辑部)

1988年第3期第6页

一、转变竞争观念。在社会主义初级阶段,竞争内涵已起了变化:竞争的性质是整体利益情况下的竞争,但带有两重性,既有积极催人奋发上进的一面,又有消极的膨胀个人自私自利的一面。

二、教育竞争与商品竞争相比既存在着竞争的一般特点,又有着自身的特殊性。教育竞争的特殊性:(1)竞争的复杂程度高。学校和个人受到机遇、社会环境等众多条件的制约,往往处在不平等的基础上展开。(2)竞争的周期性长,学校和人才的成就在短期内很难体现。(3)竞争的激烈程度低。教育的竞争受到精神文明和社会义务等条件的制约。(4)竞争主要表现在高层次。是指教育内部的横向之间竞争。

三、分析教育竞争的特点,旨在探讨教育竞争的规律。教育竞争主要在高层次展开涉及到的问题:(1)要求有更多的办学自主权;(2)要求民主选择校长和允许教师自由流动、学生自选职业;(3)要求加强横向联系和联合办学。

诚然,教育竞争也并非没有阻力,最大的阻力来自头脑中的封建意识,特别是儒家思想的影响,儒家以人治本,官贵民贱,唯书唯上。而竞争需要的是以法为本,官民平等,唯真理是从。只有发扬民主,建立具有

高度文明、高度民主的社会主义现代化国家，才能保证高等教育竞争的顺利开展，在竞争中建立具有中国特色的教育体系。

(刘)

· 郑致光

高等教育应引入竞争观念和竞争机制

南开教育论丛(南开大学)

1988年第1期第17—22页

教育是整个社会的组成部分，受经济规律的约束。要把高等教育培养的人才和研制的成果推向人才市场和技术市场，竞争是不可避免的。因此，把竞争机制引进高等教育领域，运用竞争手段激励广大师生职工的积极性、智慧和创造力，可使教育事业出现生机勃勃的局面。

教育竞争已成为各国和不同社会制度国家间经济、政治竞争的一个重要组成部分。根据我国实际情况，开展教育评估，进行高校间横向比较，可使学校置身于竞争行列。

在高校内部，教师在教学活动中进行竞争，实行挂牌教学，可使教师奋进，学生得益。在干部管理制度上实行职务聘任制，择优剔劣，可催人奋进。教育的改革、深化一定要进行竞争，否则，改革将缺乏生机、活力，而且不能彻底进行。

培养有较强竞争心理承受能力的一代新人，是经济体制改革向高等教育提出的一个严峻课题。在招生到分配的各个环节中，引进竞争机制是刻不容缓的当务之急。比如，实行差额招生，废除统分统配制度，实行不包分配等都有利于激发学生奋进，促进学风好转。总之高教改革的深化，是竞争意识的不断被确认，竞争机制不断被引入和扩大。

(沈)

· 王锡宏

对高校引入竞争机制若干问题的思考

教育管理研究(中央教育行政学院)

1988年7月第3期第45页

一、引入竞争机制深化教育改革，其重要目的就是逐步建立具有高度活力的主动适应国民经济和社会发展的有效教育机制。

二、为什么要引入竞争机制，其主要根据有五个方面：

1. 高校引入竞争机制是社会主义商品经济发展的需要。

2. 是深化我国科技体制改革的客观要求。

3. 是深化政治体制改革的需要。

4. 是顺应世界高等教育发展趋势的需要。

5. 是我国高等教育自身发展的需要。

三、竞争什么？笔者认为高等院校的竞争，主要是在教学水平、科研水平、管理水平方面竞争，归根结底是在培养人才方面竞争。

四、根据我国高等教育的实际情况，引入竞争机制可分两步走，第一步是初级阶段，应先做好以下几方面的工作。1. 认识竞争意义，强化竞争观念。2. 确立竞争目标和竞争策略。3. 建立竞争体制。4. 理顺各种关系，创造竞争环境和竞争条件。第二步是在整个高教领域全方位、全过程引入竞争机制。

五、当前引入竞争机制有以下几个问题值得注意。

1. 要认清高等教育领域与经济领域的竞争的异同。

2. 引入竞争机制的深度、广度和速度

要因校制宜。

3. 要树立正确的竞争观念和竞争方式。

4. 要正确处理竞争与公平的关系。

5. 要创造良好的竞争环境, 理顺竞争关系, 尽量使竞争者处于同一起跑线上。

(庭)

· 耿成心

农业机械化与人才培养

北京农业工程大学学报(北京农业工程大学)
1988年第1期第111页

农业机械化是农业现代化的重要环节, 发展农业机械化与人才培养密切相关。目前人才培养存在的主要问题是:

一、从农业机械化人才现状分析看:

(1) 生产第一线的专门人才严重不足。
(2) 干部素质偏低。(3) 农业机械化人才思想不稳定, 跳出“农门”的较多。(4) 专业结构和人才使用不合理。

二、从农业机械化教育现状分析看:

(1) 学校及专业的分布不平衡, 专业结构不尽合理。(2) 学校规模偏小, 办学经济效益不高。(3) 农机化初级人才的培养基地有削弱趋势。(4) 学校经费不足, 办学还欠缺活力。

面对现实, 必须提高认识, 努力办好农业机械化教育: (1) 进一步提高教育事业战略地位的认识是办好农机教育的根本。

(2) 进一步端正办学方向, 牢固树立为“三农”服务的思想。(加强教育研究, 探讨农机化教育发展中的理论和实践问题。

(4) 理顺农机化教育的内部关系, 稳步发展高等教育。(5) 大力发展农机化初级教育, 努力提高农民素质。(6) 加快和深化

改革, 增强办学活力。 (英)

· 吕其岗

高等教育在经济与社会发展中的地位作用

机构工业高教研究(《机械工业高教研究》编辑部) 1988年第1期第6页

“教育必须为社会主义建设服务, 社会主义建设必须依靠教育”, 这个方针既符合教育和社会经济发展关系的客观规律, 又具有中国的特色。

培养人才是高等学校的根本任务, 是高等教育为社会主义建设服务的主要内容。高等学校必须坚定不移地把教学工作摆在主要地位, 把培养本科生、研究生、专科生以及夜大生、函授生等作为工作的中心。科学研究是高等学校担负的另一功能。高等学校常常集中了当代学术水平最高、站在各学科领域前沿的学者, 因此常常成为新的学术思想创立和发展的基地。

教育、科研和生产相结合的“联合体”, 是高等教育为经济与社会发展服务以及经济与社会发展依靠教育的具体形式。

“联合体”是新技术革命的历史条件下出现的把人才培养、科学研究、技术开发和生产实践等多种社会功能紧密结合的一种新型社会结构, 也可能逐步发展成教育、科研、生产一体化的新型社会基本单元。这种趋势从发达国家的社会现状已经看出端倪, 从我们中国的社会现实看也可以感到它存在的需要。高等教育工作者应顺应历史潮流, 促进“联合体”的产生与发展。(生)

· 朱忠保

我国社会主义初级阶段 高等教育的使命

林业教育研究(中国林学会林业教育学会)
1988年第2期第2页

一、要把社会主义初级阶段基本路线教育贯穿到教学的全过程。首先是国情教育,在革命的每一个历史时期都是最重要的问题。核心内容是把握住经济建设这个中心和坚持四项基本原则、坚持改革开放这两个基本点的教育。高等教育要为政治和经济建设服务,要把这一教育贯穿到教学全过程中去,要使年轻一代认识社会主义初级阶段的长期性,鼓励他们埋头苦干,发扬艰苦创业精神,为把我国建设成为富强、民主、文明的国家而奋斗。

二、要有“把发展科学技术和教育事业放在首要位置”的坚强信念。在党的十三大后,赵紫阳总书记谈到教育、科技和知识分子问题时说:“百年大计,教育为本”,教育经费实不够用,但在逐年增长,科技的发展,经济的振兴,以及社会的进步,都取决于劳动者素质的提高和大量人才的培养。改善知识分子的工作和生活条件,是维护教育事业放在首位的另一信念和有力措施。

三、要用是否有利于生产力发展作为辨别教学过程中的是非、好坏标准。高校教育体制和教学方法的改革,当然也为了更好地为社会主义现代化建设服务,更好地发展生产力。这些未来教育大体上有三方面内容:(1)智能的培养。(2)技术教育。(3)伦理教育。

四、要办成教学和科研两个中心,不仅适合我国的国情,也符合国际的潮流。在高校改革中,加强高校对国家经济建设的科研地位和作用,能出高级技术人才,又出高级

科研成果。(英)

· 方耀楠等

高等教育朝外向型发展的 几个问题

同济教育研究(同济大学)
1988年第2期第16页

作者从高等教育朝外向型发展的本质与职能,结构与层次,内容与方法三方面加以阐述。

一、高等教育朝外向型发展的本质与职能。

当今的教育不仅仅是一种社会现象和具有一定社会生产职能,而已明显地跃入经济范畴,成为生产力发展的决定因素。因此,1.高等教育朝外向型发展必须有战略产业的观念。2.高等教育朝外向型发展必须直接为发展生产力服务。

二、高等教育朝外向型发展的结构与层次。

1.多种结构的对外开放是高等教育朝外向型发展的主要特点:对国际的开放;对社会的开放;高校系统内部院校之间的开放。2.培养不同层次的外向型人才是高等教育朝外向型发展的紧迫任务;外向型人才分三类:高层次、中间层次、较低层次。

三、高等教育朝外向型发展的内容与方法。

外向型人才无论属哪一层次,其基本素质有五方面:有全球意识,能面向世界;切实掌握一、二门外语;精通一、二门专业;有很强的组织管理能力;有很强的竞争能力。所以,加强能力的培养,是高等教育朝外向型发展的关键内容。必须保持原来的优势和基础,提高大学生的各种能力,包括

实际应用能力、组织管理能力和竞争能力等。而引入竞争机制是高等教育朝外向型发展的基本方法：1) 在学生中开展竞争，提高学习的积极性和能动性，使他们较快适应发展外向型经济需要；2) 在教师中开展竞争，激发教师的积极性，促进教学质量的提高，促进教师知识的更新和学术水平的提高；3) 高校之间的竞争，进一步激发各高校的办学积极性，办出特色。（樱）

· 吴福光等

当前高等学校深入教育改革的几个问题

高等教育研究（中山大学）

1988年第1期第1页

作者对当前高等学校深入教育改革提出了自己的看法。认为应把教育改革的取向、教师的主导作用、建立学校与社会联系的新机制和学校教育与实践相结合的育才道路诸问题看作是当前教改的几个关键。

（一）必须把握好教改的取向。

认为在教改的整个过程中，始终要牢记办学目标和方向。教改的根本目的是提高民族思想和科学文化素质，造就大批有用人才；教改方针是教育必须为社会主义建设服务，社会主义建设必须依靠教育，教育改革的方向是四个“面向”。办学重点要符合我国国情，要有自己的特色；对学生要着重能力培养。就目前情况看，优化本科生和研究生的比例结构是教改的一项重要内容。

（二）认识高校教师在“新时期”的历史责任。

作者对“教书育人”赋予新的内涵。首先要求教师有历史责任感，把教书育人看作是历史赋予我们这一代人的任务。改变专业学习和思想教育隔离分管的不合理局面，强

调教学过程的科学性和思想性相结合的原则。在教书过程中，如何使教师用教育科学、现代教学武装自己，争取达到最优化教学的性能指标乃是摆在教师面前的又一重大课题。

（三）打破大学的封闭性，建立大学与社会横向联系的新机制。

作者认为，高校教改一个带根本性的问题是如何使大学的科技和智力优势同国家的经济发展相结合，提出在办学形式上，建立教学、科研、生产三结合的联合体，这也是当前世界各国高等教育发展的一个共同趋势。同时还需看到，我国和发达国家在经济实力上存在不少差距，因而，我国实行和建立的联合体模式要有自己的特色。此外，还提出以人才市场需求作为招生工作的导向，以及试行社会参与大学管理的新机制。

（四）坚持学校教育同社会实践相结合的育才道路。

这种结合，不单纯是指理论联系实际的教学原则问题，而是关系到培养“四有”人才的根本大问题。学生参加社会实践形式有（1）思想锻炼为主的社会实践，（2）专业实习，（3）以社会服务、咨询为主的社会实践。这几个不同层次的社会实践应互相渗透、互为补充，不可偏废。（郑）

· 杨应崧

把提高高校适应社会需求能力摆在第一位

上海高教研究（上海高教研究所）

1988年第2期第12页

最近几年，随着经济体制改革的不断深入，企业发生着迅速而深刻的变化。这种变化同时在人才需求方面反映出来。许多用人单位对新分配去的大学生不很满意，这是什

么原因？作者经过几个月的初步调查了解、分析，认为这是与高校没有根据社会需求的实际情况培养人才有关。

作者介绍了美国克拉玛祖社区公共学院。该校的办学宗旨十分明确，即为提高社区居民素质和求职能力服务。这一宗旨首先体现在众多的培养规格、灵活的办学形式和适合社区需要的专业设置上，其次是学校的各项组织、管理、服务等工作都尽力围绕这一办学宗旨。

同时作者又认为，我们的办学，“为社会主义建设服务”的指导思想似乎也很明确，但在培养规格、办学形式；组织、管理工作中却没有很好体现出来，这恐怕和没有坚持适应社会需求的办学宗旨不无关系。正象有些用人单位反映：“目前的问题不是我们不需要人才，而是适合我们需要的人才太少了”。这充分说明近年来我们高校培养出来的大学生与社会实际需求存在着相当大的距离。如何改变这种状况，作者认为关键的问题是必须把提高高校主动适应社会需求的能力摆在第一位，这也是当前深化高等教育改革的突破口。他认为一所高校，无论培养目标设计得多么完善、教学过程组织得多么严密、管理措施安排得多么井然有序，但如果毕业生得不到社会的广泛承认，那么这所学校就没有生命力。（华化）

·许建斌等

再论专业设置

国外航空教育（航空工业部）

1988年第2期

作者从高等学校办学的效益角度，提出了高等院校应该拓宽专业、减少专业数量的新观点。

· 14 ·

高等教育首先应考虑社会效益，即高校培养的人才的知识结构应适应社会需要，专业设置必须与社会的发展相适应，其次还要讲求办学的经济效益。为此，高校的专业设置应充分注意利用高校现有的人力和物力，努力降低培养学生的成本。而目前我国本科专业数过多，专业面狭窄，使得一些基础设施不能充分利用，培养学生的单位成本增加；另外，高校中教师人数过多，这也与专业数太密有关系，降低办学效益。

同时由于专业划分过细，学生知识面狭窄，不能适应各项建设工作和继续深造的需要。尤其面对改革开放的形势，今后本科生不包分配，人才市场的调节作用和竞争机制不断强化的局面，职位的竞争将成为人与人之间适应能力的竞争。因此从实际需要出发，应该淡化专业界限，拓宽专业面，培养学生的适应能力。

目前，拓宽专业面已得到公认，但是否应减少专业数还有争论。作者认为，专业的建立不仅应有成熟的学科基础，稳定的人才市场需求，还要考虑经济效益。不能有一个学科，就相应设一个专业。从我国实际情况出发，为了增强办学效益，提高学生质量，我国高校专业数需要逐步削减（卢）

·杨翔翔等

试论高等教育结构的调整改革

福建高教研究（福建省高等教育学会）

1988年4月第1期第61页

专业结构是高等教育结构中的重要环节。华侨大学1978年复办至今，已设有十五个系、十九个专业及选修部、进修学院。由于考虑到学生毕业后返回原侨居国或侨居地区谋生就业的实际需要，学校认为专业结构设计，必须适应他们这一要求。