

教師專業發展 —理論與實務

饒見維 ◆ 著



教師專業發展

—理論與實務

本書把焦點放在「教師」，包括職前教師與在職教師，並把教師視為持續追求專業發展的主體，也是帶動教育改革的核心與關鍵。從這個基本信念出發，本書探討如何給予教師必要的資源，如何協助教師持續提昇專業素養，並把這個艱鉅的課題名之為「教師專業發展」。由於這個課題錯綜複雜，必須考慮的因素非常多，有待克服的問題也很多，因此作者採「系統思考法」來觀照這個課題，試圖釐清許多環環相扣的因素與關係，以便所有關心這個課題的人能全盤瞭解如何協助教師專業發展。



五南文化事業

ISBN 957-11-3389-2 (522)

0 0 6 2 0



9 789571 133898

五南圖書出版公司

教師專業發展

— 理論與實務

饒 見 維 著

美國印第安那大學教育學院哲學博士
國立花蓮師範學院初等教育系教授

五南圖書出版公司 印行

國家圖書館出版品預行編目資料

教師專業發展：理論與實務／饒見維著，
--二版，--臺北市：五南，2003（民92）
面：公分
參考書目：面

ISBN 957-11-3389-2(平裝)

1. 教師 - 遴選與任用 2. 在職進修

522.4

92014673

11Z3

教師專業發展—理論與實務

作者 饒見維 (422)
編輯 劉叔美
校對者 陳怡倩

出版者 五南圖書出版股份有限公司

發行人 楊榮川

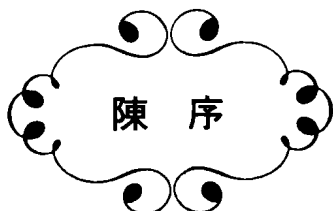
地址：台北市大安區106
和平東路二段339號4樓
電話：(02)27055066（代表號）
傳真：(02)27066100
郵政劃撥：0106895-3
網址：<http://www.wunan.com.tw>
電子郵件：wunan@wunan.com.tw

顧問 財團法人資訊工業策進會科技法律中心

版 刷
1996年 4月 初版一刷
1998年 12月 初版二刷
2003年 9月 二版一刷
2005年 3月 二版二刷

定 價 620元

版權所有·請予尊重



陳 序

近年來我國師資培育制度可說面臨相當大的衝擊，在多元化、自由化的開放政策之下，師範教育的確「鬆綁」了許多，然而如果此一制度或政策，無法落實在「專業化」的師資素質提昇上，那麼師範教育的發展將是令人憂心的。

師資培育是養成教育之職前、實習及進修教育三位一體的發展，其目的在於不斷提昇教師專業知能及專業精神，進而有利於教學品質的改善。多年來個人從事師資培育工作，深切瞭解今後師範教育的改革，必須積極建立教師專業發展，將教師納入生涯發展的體系，以終生學習作為驅策，如此才能有一流的師資，培育優秀的下一代。

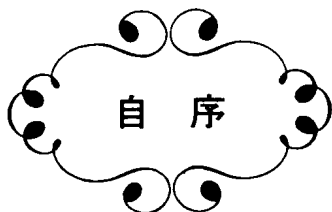
本書作者饒見維教授，多年來潛心師範教育改革的學理研究，並主持多項師資改革之專案研究，亦頗有建樹，其思想頗富批判與反省性，常能提出積極性新見解，可說在年輕學者中為不可多得之學術人才。而其投入實際教學之改善（如參與臨床教授，實際到小學擔任數學科教師），及關心實際教育工作之改革亦不落人後，期望將理論與實際相結合，以實踐來檢驗學理，更是難能可貴。今將其多年來研究心血凝聚成書，可說對師範教育

學理之探究或實務解決提供了相當寶貴的經驗與建議。值此新書出版之際，特樂為推薦並予書序，並請教育界先進多予指導與鼓勵。

陳 伯 璋

序於 國立花蓮師範學院

民國八十四年十一月



自序

自古以來，「尊師重道」與「良師興國」的觀念就一直深植在我們的社會人心中，也顯示出我們的社會對「教師」這個角色的珍視。如果我們能善用這種觀念，必可持續推動教育改革，持續締造新文化。比較困難的是：如何具體落實我們對教師的重視？我們除了「重視」教師的角色與功能外，是否對教師有適切的期望？是否深切瞭解教師的工作特性？是否給予教師必要的資源與協助？很遺憾的是，這些問題的答案都是「沒有」。我們的社會往往是「既要馬兒跑得好，但是卻又不讓馬兒吃得好」。

當前的社會，「教育改革」的呼聲早已響徹雲霄。坦白說來，我們的教育制度與實務的確有太多應興應革之處，任何人都可以說出一大堆應該改進的地方，而各種教育改革方案也不斷出爐。然而，我發現許多人卻把教育改革的矛頭對向「教師」，常常嚴重打擊教師的士氣。沒有錯，的確有許多教師在觀念上、做法上、態度上需要改進。問題的關鍵在於：改革的動力必須來自深切的內省，而不是外來的強迫與壓力。教師的素質的確需要提昇，但是教師的素質卻無法「被提昇」，教師多半要靠「自我提昇」。易言之，教師必須成為教育改革的主體，而不要一味把教

師當成教育改革的對象。

有些人難免會質疑：我們怎麼可以冀望應該加以改革的對象來主導教育改革呢？然而，如果我們沒有激發起教師的自我改革動力，什麼改革都將成為空談。人是很微妙的動物，就像西洋諺語所說：「你可以牽一匹馬到河邊，但是你不能強迫它喝水」，每一個人都有強烈的自主性需求，希望主導自己的行動，而不喜歡被牽著鼻子走。這是不容忽視的人性。如果我們談教育改革而忽略了人類此種天性，難免會事倍功半，甚至是緣木求魚。

基於此，本書把焦點放在「教師」，包括職前教師與在職教師，並把教師視為持續追求專業發展的主體，也是帶動教育改革的核心與關鍵。從這個基本信念出發，本書探討如何給予教師必要的資源，如何協助教師持續提昇專業素養，並把這個艱鉅的課題名之為「教師專業發展」。由於這個課題錯綜複雜，必須考慮的因素非常多，有待克服的問題也很多，因此我採用「系統思考法」來觀照這個課題，試圖釐清許多環環相扣的因素與關係，以便所有關心這個課題的人能全盤瞭解如何協助教師專業發展。

「教師專業發展」這個課題在歐美各國早已受到廣泛的重視與研究，反觀國內則仍然在萌芽階段，或是停留在「師資培育」或「教師在職進修」的觀念上。從歐美的經驗來看，我相信遲早我們必須整體觀照「教師專業發展」這個課題，否則無從推動教育改革。有關「教師專業發展」的各種實務問題仍然有待更多人投入研究與解決，本書只是我個人對這個課題的全面理解與詮釋，用來拋磚引玉，而非試圖提出所有的解決方案。我更衷心盼望「教師專業發展」這個課題能在我國的教育實務與教育研究中，持續成為討論與對話的焦點，並進一步成為帶動教育改革的

推動力。

在本書的寫作過程中，我要特別感謝花師國民教育研究所碩士班的三位研究生：徐治民、任立誠和吳佩昇。在有關「教師專業發展」的一些課程裡，他們和我共同成長、互相激發、互相論辯，讓我對「教師專業發展」這個課題有持續深入探討的機會，更在本書初稿完成後，給我一些改進的建議。我也要感謝花師的吳家瑩老師、陳添球老師、劉唯玉老師和周水珍老師，仔細閱讀本書初稿並提供我許多寶貴的修改意見。感謝花蓮師範學院院長陳伯璋教授，在百忙中抽空閱讀本書並為本書作序，對我來說這是很大的鼓舞。我更要感謝五南圖書出版公司發行人楊榮川先生以及編輯部同仁，熱心支持教育學術論著，使本書得以順利付梓。

內人宋曉榕女士一向是我的最大精神支柱，本書雖然已經寫完，但是我的謝意與歉意卻永遠寫不盡。讓我把本書獻給所有的教師，也獻給她。

饒 見 維 謹識

民國八十四年十二月七日

國立花蓮師範學院初等教育學系

目 錄

第一章 緒 論.....	1
壹、研究的背景與焦點.....	3
貳、有待解決的難題.....	6
參、研究的目的.....	9
肆、研究的方法.....	10
伍、相關名詞釋義.....	15
陸、本章結語.....	25
第二章 「教師專業發展」的產生背景.....	27
壹、教育界體認到「職前師資培育」的功效有限.....	29
貳、教育界體認到「初任教師導入階段」的影響 深遠且有待努力.....	31
參、教育界體認到「教師進修教育與訓練」的有限.....	34
肆、教育改革的呼聲愈來愈高且教育績效責任逐 漸受重視.....	36
伍、教師專業自主性的呼聲愈來愈高.....	39
陸、有關學校效能與教師專業發展之研究愈來愈多.....	42

柒、本章結語	43
第三章 教師專業發展系統	45
壹、「教師專業發展系統」總論	47
貳、「教師專業發展系統」各主要因素略說	50
參、本章結語	55
第四章 教師的專業工作情境	57
壹、「教師的專業工作情境系統」總論	59
貳、「教師的專業工作情境系統」各主要因素略說	62
參、教師專業工作的特性與教師專業發展的重要性	85
肆、本章結語	91
第五章 教師的專業發展階段	93
壹、相關的教師發展階段論	96
貳、相關的成人發展階段論	112
參、現有教師發展階段論的分析與批判	119
肆、理想的教師專業發展進程	123
伍、本章結語	146
第六章 教師的專業發展內涵	149

壹、有關教師專業內涵之研究.....	152
貳、教師的專業發展內涵體系.....	171
一、教師通用知能 / 173	
二、學科知能 / 188	
三、教育專業知能 / 191	
四、教育專業精神 / 206	
參、本章結語.....	208
第七章 教師專業發展的基本原理.....	209
壹、「知行思交融原理」總論.....	212
貳、「知行思交融原理」的實施原則.....	217
一、已備原則 / 218	
二、預備原則 / 223	
三、經驗原則 / 230	
四、省思原則 / 237	
五、建構原則 / 246	
六、協同原則 / 259	
參、本章結語.....	278
第八章 推動教師專業發展活動的基本理念.....	279
壹、「學校教師主體化理念」總論.....	282
貳、「學校教師立體化理念」的實施原則.....	286
一、學校本位原則 / 286	

二、教師本位原則 /	291
三、時間與資源原則 /	295
四、多元化原則 /	298
五、漸進與持續原則 /	300
六、自信原則 /	302
七、環境原則 /	306
參、本章結語	308
第九章 教師專業發展的活動型態	309
壹、教師專業發展活動型態的分類體系	312
貳、師資培育階段的專業發展活動型態	318
一、學術知識類 /	322
二、實務經驗類 /	343
參、在職教師的專業發展活動型態	380
一、被動發展類 /	382
二、省思探究類 /	397
肆、本章結語	462
第十章 結論與建議	463
壹、結 論	465
貳、建 議	471
參考文獻	491

目 錄 11

壹、中文部分..... 493

貳、英文部分..... 500

圖表目錄

圖 3-1	教師專業發展系統	48
圖 4-1	教師的專業工作情境系統	60
表 5-1	各種發展階段論之比較	97
表 5-2	國內學者教師發展階段論之比較	98
表 5-3	理想的教師專業發展進程	125
圖 6-1	教師的專業發展內涵體系	173
圖 7-1	知行思交融模式	212
圖 7-2	教師專業發展的基本原理	213
圖 8-1	推動教師專業發展活動的基本理念	286
表 9-1	師資培育階段的專業發展活動型態	316
表 9-2	在職教師階段的專業發展活動型態	317

第一章

緒 論

