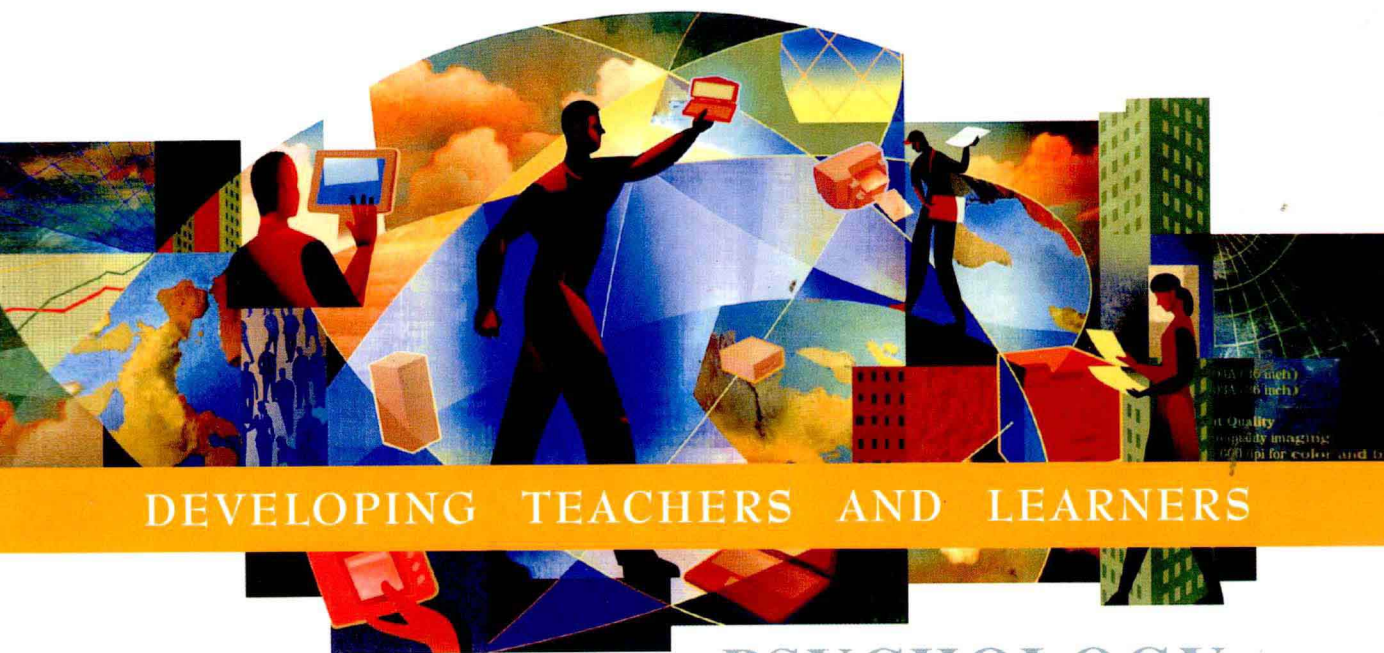


湖南省高等教育21世纪课程教材

心理学

——成长中的教师与学生

主 编：彭运石



DEVELOPING TEACHERS AND LEARNERS

PSYCHOLOGY

湖南教育出版社

湖南省高等教育 21 世纪课程教材

心理学

——成长中的教师与学生

主 编：彭运石

副主编：刘克善

丁道群

孟 娟

范兴华



湖南教育出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

心理学：成长中的教师与学生/彭运石主编. —长沙：
湖南教育出版社，2006.9

ISBN 978 - 7 - 5355 - 5015 - 6

I. 心... II. 彭... III. 教育心理学 IV. G44

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2006)第 119226 号

心理学

——成长中的教师与学生

主 编：彭运石

责任编辑：杨新援

湖南教育出版社出版发行（长沙市韶山北路 443 号）

网 址：<http://www.hneph.com> <http://www.shoulai.cn>

电子邮箱：228411705@qq.com

客 服：电话 0731 - 85486742 QQ 228411705

湖南省新华书店经销 湖南天闻新华印务有限公司印刷

787×1092 16 开 印张：29 字数：610000

2006 年 10 月第 1 版 2010 年 1 月第 3 次印刷

印数：10000 册

ISBN 978 - 7 - 5355 - 5015 - 6/G · 5010

定价：49.80 元

本书若有印刷、装订错误，可向承印厂调换

前 言



世纪伊始,教师专业化问题成为教育理论界的热点问题,教师专业化水平的提高是教育事业发展的关键——这一观点亦已成为国人的共识。在这样的背景下,湖南省原有的一些普通师范专科学校相继提升为普通师范本科院校,教师教育办学层次明显提高;以师范院校为主体、其他高校共同参与教师教育的局面也正在逐步形成。本书作为教师教育重要课程——公共心理学课程教材,也成功获得了“湖南省高等教育21世纪课程教材”立项。自此,如何编写出一部适合于湖南省本科教师教育实际的高质量的公共心理学教材,以促进湖南省普通师范院校学生心理学素养的普遍提高,便成了压在本书作者们心头的一个沉甸甸的课题。

值得欣慰的是,历经四年的探索,《心理学——成长中的教师与学生》终于面世了。毋庸讳言,本书既包含着我们对于公共心理学内容如何变革的认识,也体现着我们对于公共心理学之“精品教材”应具备的一些特质的思考。

应该说,公共心理学教材建设首先必须解决的是教学内容的变革问题。让学生在有限的教学时间内获得尽可能多的、未来从事教育教学工作所必需的心理学知识、方法和能力的准备,帮助学生顺应不断增长的教师专业成长的需要,则是公共心理学课程教学内容变革所欲达到的基本目标。如何实现这一目标?我们的回答是,变传统的公共心理学教材内容编选的“线性模式”、“块状模式”为“主题模式”。

在公共心理学教材内容的编选上，我们曾先后尝试过两种模式：“线性模式”和“块状模式”。“线性模式”又有两种做法：一是以普通心理学的知识体系为主线，在突出公共心理学课程的基础性、入门性的同时，有选择地解答一些师范院校学生未来工作中可能遇到的心理学问题；另一则是以教育心理学的知识体系为主线，适当融合其他学科的知识，以突出公共心理学课程服务于学生未来教育教学工作实际的性质。应该承认，上述两种做法各有所长。但同样不可否认的是，学校教育所牵涉的心理学问题复杂多样，绝非单一的心理学科所能涵盖；各门心理学所揭示的相关原理均带有一定的普遍性，或多或少地总与学校教育有着这样或那样的关联。因而，可以肯定，无论是以普通心理学的知识体系为主线，还是以教育心理学的知识体系为主线，均不能完全适应师范院校人才培养的需要，均存在着这样或那样的缺陷。为了弥补“线性模式”的不足，在教材内容的编选上，我们又尝试了另一种做法：变以某一单一学科为主的“线性模式”为多种相关学科的知识板块并存的“块状模式”。即，精选普通心理、教育心理、发展心理、社会心理和心理辅导等与教育密切相关的心理学科的内容，使之构成相对独立的心理学知识板块，并以高等师范院校人才培养的需要之红线系之，由此构建相对完整的公共心理学教材体系。显然，“块状模式”在一定程度上克服了“线性模式”目标不明、主题不清的缺陷，或多或少地凸显了公共心理学课程服务于高等师范院校人才培养需要的主题。但从今天的观点看，这一模式的局限也是明显的：第一，什么是高等师范院校人才培养的需要？“块状模式”并没有给予清晰而准确的回答；第二，当以“块状模式”构筑公共心理学教材体系之时，各学科心理学板块的知识逻辑便跃居主导地位，公共心理学课程服务于教师专业成长的主题逻辑由此便被削弱。

有鉴于此，在《心理学——成长中的教师与学生》一书中，我们采用了一种新的教材内容编选模式：主题模式。该模式强调公共心理学课程教材内容编选必须紧扣课程自身的使命或必须解决的主题。相应地，在教材内容的组织、展开上，教材内容的主题逻辑便跃居主导地位，各相关学科内容的知识逻辑便退居次要位置。具体说来，如书名《心理学——成长中的教师与学生》所示，我们认为，教师的专业成长乃一切教师教育课程当然也包括心理学课程必须面对或解决的永恒主题。因此，有关教师专业成长的心理学研究成果便成了教材内容不可或缺的部分。而教师的专业成长最终还要落实、体现在“科学而有效地设计、组织教学过程”，进而“促进学生的一切发展”、“促进一切学生的发展”

上。因而,从学生的发展,学生的学习,教师的教学等角度阐释相关心理学原理、理论及其实践蕴含,也应成为公共心理学教材内容的重要构成。但主题模式并不排斥心理学的知识逻辑。师范生作为心理学的初学者,其对于心理学知识的掌握显然需要循序渐进,即由对于心理与心理学、心理过程与个性等基础知识的掌握入手,再进入到教师、学生成长的相关心理学专题;各具体专题的展开亦应遵循由浅入深、由简到繁、由易到难的知识发展路线——本书四编十六章的教材体系即是基于上述思考而来。当然,各学校教学时数不一,为教师教育设置的心理学课程的门类亦不等,根据教学时数及所开设的心理学课程情况选取对学生较难的章节精讲,其余内容则由教师引导学生自学、讨论、练习等,或许是本书用于教学时比较适当的选择。

“主题模式”的采用、教材体系的确定,只是完成了教材编写的第一步。对于作者来说,接下来的问题便是各章节知识如何组织、展开。在这一问题上,我们始终坚持:

1. 遵循学生学习的科学原理。一是意义学习的原理:“当学生将新知识与所知的旧知识联系起来时,他们就能有效地学习、记忆新信息。”^① 二是理解后重组的原理:“当学生通过推断、思考新事例或思索可能的应用等方式自然而然地超越了其所阅读的材料时,他们就能更有效地学习和记忆信息,也更有可能在新情境中加以应用。”^②

2. 贯彻理论联系实际的原则。公共心理学课程的教学显然不应止于学生对相关心理学知识的掌握。让学生透过心理学原理、理论领悟到教学过程有效开展的具体策略或实用技术,无疑是公共心理学课程教学应该达成的目标。因此,将抽象的心理学原理、理论转化为课堂内外师生鲜活而具体的实践,让每一条原理、理论都在教学实践中找到应有的归宿,让教学生活的每一个方面都能获得相应的理论意蕴,进而使冰冷、抽象的理性与生动、具体的教学实践交融并提升为完整而鲜活的生命活动,就成了公共心理学教材应该致力追求的理想境界。

3. 寻求恰当的内容呈现方式。公共心理学教材各章节的知识有主次之分、轻重之别、作用之异。如能从内容呈现方式上予以区分,则能有效地提高教材的可读性、趣味性,帮助师生更好地掌握教材内容。为此,本书改变了过去死板、单一的平铺直叙的写作方式,采用了一些新的内容呈现方式:“引言”旨在让师

① [美] Jeanne Ormrod 著,彭运石译. 教育心理学. 西安:陕西师范大学出版社,2006:227

② [美] Jeanne Ormrod 著,彭运石译. 教育心理学. 西安:陕西师范大学出版社,2006:229

生对本章要点清楚把握，并带着目的去进行教学；“个案研究”旨在引发学生的困惑，并促使学生运用所学去解决教学实践中的相关问题；“正文”往往是师生教学过程中应关注的知识重点；“亲身体验”的作用在于增进学生的感性认识，进而加深对知识的理解；“小资料”栏目的设置显然是为了给学生提供必要的知识、资料补充；“走进课堂”旨在促进学生理论联系实际、学以致用；“小结”设置的目的则在于帮助学生复习，促进知识的巩固。教师教学的重点在于“正文”部分，其余部分则可引导学生自学、讨论和练习。

期求如是，成就如斯。我们不会妄言，本书所采用的教材内容编选的“主题模式”乃公共心理学课程教材建设的最佳选择；我们亦不敢肯定，定稿后的本书已完全实现了我们最初的追求。作为一种尝试，本书不可避免地存在着这样或那样的缺陷。以是之故，专家、读者真诚的批评无疑是作者应有的期待。

本书汇聚了 13 所本科院校心理学教师的集体智慧。各章具体分工如下：第一章，彭运石教授（湖南师范大学）；第二章，王昌善副教授（邵阳学院）、谢立平博士（湖南师范大学）；第三章，郑雪琴副教授、王令训教授（怀化学院）；第四章，蒋湘祁讲师、刘克善副教授（衡阳师范学院）；第五章，田宏燕讲师、刘克善副教授（衡阳师范学院）；第六章，蒋传发副教授（湘南学院）；第七章，范兴华副教授（湖南科技学院）；第八章，刘淳松副教授（湖南理工学院）、莫文副教授（广西师范大学）；第九章，万晓红副教授（湖南城市学院）；第十章，范方博士（邵阳学院）；第十一章，易晓文副教授（湖南人文科技学院）；第十二章，叶茂林教授（湖南师范大学）；第十三章，唐梦春副教授（湖南科技学院）；第十四章，刘春花副教授（湖南文理学院）；第十五章，孟娟副教授（吉首大学）；第十六章，丁道群副教授（湖南师范大学）。彭运石任主编，负责全书编写提纲的拟定及统稿工作；刘克善、丁道群、孟娟、范兴华任副主编，参与部分章节的统稿工作。博士研究生谢立平、莫文等参与了本书目录、参考文献、人名索引的制定及文字校对等工作。

本书获得了湖南省教育厅“湖南省高等教育 21 世纪课程教材”的立项资助。作者所在单位的领导、同事，湖南教育出版社杨新援编辑及本书参考过的有关文献的作者亦为本书的创作、出版提供了可贵的帮助与支持。对此，我们深表谢忱。

彭运石

2006 年 7 月于岳麓山下

目 录

第一编 心理学与教师的成长

001	第一章 心理与心理学
001	第一节 丰富多彩的心理世界
007	第二节 不同形态、领域的心理学
011	第三节 “百花齐放”的心理学流派与理论观点
019	第二章 心理过程
021	第一节 注意
024	第二节 知觉与观察
033	第三节 记忆
044	第四节 思维与想象
053	第五节 情绪与意志
062	第三章 个性
063	第一节 个性概述
068	第二节 动机
074	第三节 个性心理特征
087	第四章 心理学与教师的成长
088	第一节 教师素质及其构成
093	第二节 教师专业成长的过程与途径
103	第三节 教师的威信及其形成
108	第四节 心理学与教师的成长

第二编 理解学生的发展与差异

113	第五章 认知和语言的发展
114	第一节 心理发展的实质
115	第二节 认知发展理论
130	第三节 语言的发展
134	第四节 满足有特殊需要的学生

137	第六章 个体性、社会性和道德的发展
138	第一节 个体性的发展
144	第二节 社会性发展
152	第三节 道德的发展
155	第四节 帮助有特殊需要的学生
161	第七章 个体差异与群体差异
162	第一节 认知差异
174	第二节 性别差异
181	第三节 民族与文化差异
190	第四节 社会经济差异
195	第五节 学生差异的多样性
200	第八章 有特殊需要的学生
201	第一节 有特定认知或学习困难的学生
208	第二节 有社交或行为问题的学生
213	第三节 认知和社交功能发展迟滞的学生
216	第四节 有生理和感觉缺陷的学生
219	第五节 认知能力高度发展的学生
222	第六节 考虑特殊需要的多样性

第三编 理解学生的学习

225	第九章 学习理论
226	第一节 行为主义学习理论
235	第二节 社会认知学习理论
241	第三节 人本主义学习理论
245	第四节 建构主义学习理论
250	第五节 帮助有特殊需要的学生
254	第十章 学习动机
255	第一节 学生学习的几种主要动机
260	第二节 影响学生学习动机的因素
276	第三节 帮助有特殊需要的学生
281	第十一章 知识、规范和态度的学习
282	第一节 知识的学习
299	第二节 规范的学习
305	第三节 态度的形成与改变
310	第四节 帮助有特殊需要的学生

314	第十二章 学习策略
315	第一节 学习策略概述
320	第二节 学习中的认知策略及其培养
326	第三节 学习中的监控策略及其培养
331	第四节 学习中的资源管理策略及其培养
335	第五节 帮助有特殊需要的学生

第四编 理解教学过程

339	第十三章 教学策略
341	第一节 教学策略概述
345	第二节 教学准备策略
358	第三节 教学行为策略
372	第十四章 有效课堂环境的创设
373	第一节 有效课堂环境概述
375	第二节 创设有益于学习的环境
381	第三节 对日常课堂不良行为的处理
387	第四节 严重的课堂问题行为的预防及处理
390	第五节 帮助有特殊需要的学生
393	第十五章 评估或测验的基本概念、问题与策略
394	第一节 评估的基本概念
401	第二节 评估的策略
411	第三节 标准化测验及其相关问题
418	第四节 帮助有特殊需要的学生
421	第十六章 教学研究的基本概念、问题与策略
421	第一节 教学研究概述
425	第二节 教学研究课题的选择
428	第三节 教学研究资料的搜集与处理
441	第四节 教学研究报告(论文)的撰写

人名对照表

推荐阅读书目



第一章 心理与心理学

作为一个学生，当你第一次接触到心理学家时，你心中一定会浮现很多想法：“心理学家知道你想什么”；“心理学家可以测量智商和性格”；“心理学家可以解决像抑郁症、自杀等心理上的问题”；等等。然而，对于心理学家和心理学，你究竟知道多少呢？

- 什么是心理学？
- 人的心理有哪些内容？人们通常怎样对它们进行分类？
- 心理的本质是什么？了解心理的本质对于思考心理学的研究方法有什么帮助？
- 心理学有哪些形态、分支？
- 近代有哪些著名的心理学流派？它们的主要观点是什么？它们之间有何对立之处？
- 现代心理学的主要理论观点有哪些？



个案研究

任性的娜娜

在一家超级市场里，五岁的女孩娜娜和妈妈在玩具柜挑选布娃娃，最终娜娜选中了一个。结果，妈妈认为这种布娃娃家里已经有了两个了，让娜娜换一个。娜娜便大哭大闹起来。几个心理学专业的学生正好经过，于是对娜娜的行为作出分析。一个说，娜娜的难以对付的行为是一种习得的条件反应，因为父母屈服于她的意愿而奖励（强化）了孩子的问题行为；另一个说，这些难以接受的行为是孩子的某些早期关系压抑而造成的无意识冲突的一种症状表现；第三个说，娜娜的行为完全是模仿而形成的；第四个说，这个小孩被爸妈宠坏了。

思考：

1. 怎样看待四位学生的解释？
2. 他们分别采用了心理学哪个流派的观点来分析娜娜的行为？

第一节 丰富多彩的心理世界

什么是心理学？这是学习心理学时首先必须了解的问题。然而，这也是一个很

难回答的问题。从最广泛的意义上说，心理学是一门有关人，特别是有关人的心理与行为的学问。它对人的心理现象加以研究。什么是心理现象？对于这一问题，我们可以从两方面加以回答：心理现象包括哪些内容？心理的实质是什么？

一、心理的分类：

在现实生活中，人们每时每刻感知着不同事物，体验着不同的情感，呈现出丰富多彩的心理世界。由于心理世界的丰富性，我们有必要对其加以分类进而促进我们对它的理解。

根据心理是发生在个体身上还是发生在团体间，心理现象可以分为个体心理与群体心理。人首先是作为个体而存在的，个人所具有的心理被称为个体心理，它是一个非常复杂的系统，包含十分丰富的内容，我们可以从几个角度对个体心理进行分类。

根据心理现象的独特性程度，可将心理区分为心理过程与个性心理两大方面。心理过程是人们共有的心理现象，是个体心理形成与活动表现的一般过程，它包括认识过程、情绪情感过程和意志过程。认识过程是人在现实生活中对客观事物的属性、特征和联系的反映过程，感觉、知觉属于认识发展的感性认识阶段，思维、想象则属于认识发展的理性认识阶段，记忆表象则是从感性认识到理性认识的中介环节。注意乃认识过程的共同属性，即心理活动的指向性与集中性。情绪情感过程是人在认识客观事物的基础上对客观事物是否符合自己的需要而产生的态度体验，是对客观事物与人的需要之间关系的反映。意志过程是人自觉确定目的，然后以目的支配行为并与克服困难相联系的心理过程。在心理过程的基础上，每个人都会形成自己独特的心理面貌，即个性心理。它由个性心理倾向与个性心理特征构成。前者是推动一个人从事某种活动的内部动力系统，包括需要、动机、兴趣、理想、信念和世界观等；后者则为确保活动任务完成的条件系统，是一个心理过程的独特的、稳定的和本质的特点，包括能力、气质与性格。心理过程与个性心理相互联系，相互制约。心理过程是个性心理形成的基础，只有当心理过程发展到一定水平后才会形成个性，而已形成的个性心理又反过来影响、制约着心理过程的方向、速度、水平与过程。如图 1-1：

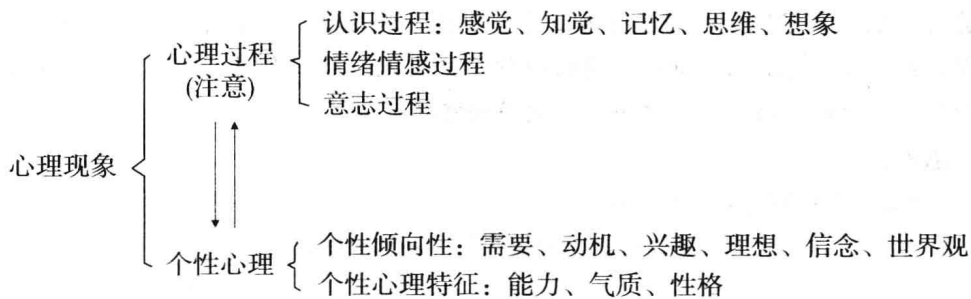


图 1-1 心理现象的结构

根据心理现象为人所觉察的程度，可将心理现象区分为意识与无意识。意识是指为当事者所觉察到的心理现象，包括对象意识与自我意识。前者是指个人对自身

以外的客观事物的有意识的反映。后者则是个体对自身的性质、特点的有意识的反映。无意识则是当事者没有觉察到的心理现象。例如，一个人可能不由自主地做某件事，而当你问他为什么这样做时，他却回答不出来。在此时，支配他行为的便是无意识动机，他的行为便是无意识行为。意识与无意识也是相互联系的，无意识在一定条件下可以转化为意识，意识因种种因素（如压抑）的作用亦可转化为无意识。



亲身体验

区分对象意识、自我意识与无意识

- 昨天考试不细心，没考好，我感到非常懊恼。
- 建光虽然有个男性化的名字，但其实她是一个长得很秀气的女孩。
- 在面对陌生人时，我总是感到很紧张。
- 梦。
- 小张买了张电影票，边走边揉，到了电影院不知票到哪儿去了。
- 我的老师是个很敬业的人。

根据个体心理健康与否，又可将心理分为健康心理与病态心理。健康心理一般具有以下特点：心理反映的强度、形式、内容与现实刺激的深度、形式、内容相适应，并与个体的文化程度、生活经验及年龄特征等相符；心理活动自身具有完整性与协调性，能了解他人，亦被他人所了解；能容纳他人，亦能受到他人与集体的接纳，在生活中有自己的同志与朋友；积极情绪多于消极情绪，能积极主动地坚持正常的学习、工作与劳动，具有积极适应环境的能力，也有掌握与改造环境的能力；思想、行为具有一贯性和统一性。病态心理是指人对自身与周围世界的不健全的反映，包括非精神性病态心理与精神性病态心理。

人不仅是个体的存在，也是社会的存在。作为社会成员，人总是生活在各种各样的关系中，与他人共同结成某种类型的群体。由于群体的客观存在，便产生了群体心理或社会心理，如群体需要、群体价值、群体规范、群体凝聚力和群体目标等。一个群体因具有某些共同的心理特征而区别于其他群体，如中学生心理，女性心理等。

个体心理与群体心理既相互区别又相互联系，两者是个性与共性的关系。群体心理高于个体心理并通过个体心理表现出来，其形成发展受到个体心理的影响；而已经形成的群体心理又作为一种重要的社会现象，直接影响着个体心理的形成与发展。

个体心理与群体心理及其关系，共同构成心理学研究的基本内容，使心理学研究课题呈现出多样性与复杂性。

二、心理的实质

对于心理的实质，我们可以从心理与脑、心理与客观现实、心理与实践三方面

的关系中来揭示它。

（一）心理是脑的机能

心理活动的产生需要有一定的物质基础。按照辩证唯物主义的观点，脑便是心理的器官，心理是脑的机能，心理是人脑这一按特殊方式组织起来的物质的高级产物。

现代科学已用无可辩驳的事实证明了这一点。

首先，从物种发展的角度来看，心理是物种发展到高级阶段的产物。物种发展的水平不同，其反映的形式与水平也就各异。无机物并不具备心理，只存在机械的、物理的及化学的反映形式，如两物相撞产生位移，两物摩擦生热生电，岩石风化而形成泥沙，金属氧化而生锈等。从无机物进化到生命物质，便产生了新的反映形式——刺激感应性。这种反映形式的特点是，生物有机体能对维持其生命活动有直接关系的外界影响作出趋利避害的反应，但植物与最低等的原生动物的感应性水平还很低，亦不具备心理的反映形式。只有当物质从有植物和原生动发展到多细胞动物（如腔肠动物水螅、水母等）阶段，特别是具有神经组织的环节动物（如蚯蚓）时，有机体才获得最原始、最简单的心理反映形式——感受性。有机体此时已能对与它无直接联系、仅有信号意义的刺激物的个别属性发生反映，其反映水平相应地进入到心理发展的第一阶段——感觉萌芽阶段。低等脊椎动物的神经系统进化为管状神经系统，脑的发展已呈现出高等脊椎动物的雏形。相应地，低等脊椎动物的心理发展到知觉阶段，具备了反映事物整体属性能力。到高等脊椎动物，特别是灵长类动物时，神经系统的发展已达到较为完善的程度，脑的外形、细微结构和机能已接近于人脑。因而，灵长类动物特别是类人猿的心理发展已经进入到具体思维阶段，具备了认识事物之间关系的能力。到了人类，神经系统获得了相当完善的发展，人脑特别是大脑皮层较其他高等动物又有了质的变化，人的心理发展便产生了质的飞跃，具备了抽象思维的能力，产生了心理活动的最高形式——人类的意识活动。高度发展了的人的心理正是在高度发展了的神经系统和人脑这一物质基础上产生的。

其二，从个体发展的角度看，个体心理的发展与脑的发育完善紧密相连。人类个体的大脑经历了一个不断发育完善的过程。从大脑的结构来看，新生儿的大脑皮层的结构与神经细胞的数目虽与成人相近，但厚度比成人薄，沟回比成人浅，脑重只达到成人的 $\frac{1}{3}$ ，出生后的第9个月、2.5~3岁、7岁、12岁，儿童的脑重分别达到成人脑重的 $\frac{1}{2}$ 、 $\frac{2}{3}$ 、 $\frac{9}{10}$ 、接近成人。从大脑皮层神经细胞的成熟来看，6岁时已基本完成了皮层神经细胞的髓鞘化过程，13岁左右脑电波的波形、频率逐渐接近于成人，皮层细胞的机能已发展到相当的水平。与此相应，随着人的大脑的发育完善，人的心理活动水平也从低级的感觉阶段发展到表象阶段，从形象思维阶段发展到高级的抽象思维阶段，从受外部条件的控制发展到自我的内部控制。

再次，现代科学成就证明了心理是脑的机能。在科学尚不发达的古代，人们常

将心脏当作心理活动的器官。19 世纪以后,随着生理学、医学的不断成熟与发展,逐渐形成了脑是心理活动的器官的认识。研究表明,一定心理活动的发生总是与特定的脑的活动状态密切关联。人脑一方面作为一个统一的整体发挥其功能,另一方面各部位又存在着精细的机能分工。人脑一定部分的切除、损伤,将导致相关心理机能的丧失或障碍,例如,切除连接大脑左、右半球的胼胝体后,一个人大脑左、右半球的信息便不能实现共享,他身上便会出现“两个意识中心”,其行动便很难表现出统一、协调。

人脑对心理的基础作用是怎么实现的?科学研究发现,人的一切心理活动,都要通过神经系统的活动来实现。神经系统是人的心理活动的主要物质基础。神经元是神经系统的基本结构和功能单位,具有接受、传递信息和整合信息的功能。人脑有 1000 多亿个神经元,每个神经元上有成百上千的突触。神经元之间通过突触联系构成了极其复杂的神经网络。神经系统由中枢神经系统和周围神经系统两部分组成。中枢神经系统是身体的控制中心,所有发生在体内和体外的信息都被带到中枢神经系统。周围神经系统分成躯体神经系统和植物神经系统两类。前者支配躯干及四肢运动,后者支配各种内脏器官的活动。

大脑是中枢神经系统中最重要的部分,大脑皮层具有对复杂的信息进行接受和加工处理的功能。现代科学研究表明,人的一切心理活动就其产生方式来说,都是脑的反射活动。反射是指有机体在中枢神经系统的参与下对内外环境刺激所作的规律性的反应。实现反射的神经结构称为反射弧,它由感受器、传入神经、神经中枢、传出神经和效应器五个环节组成。在反射活动中,反射弧的各部分不仅有正向的信息传递,还有逆向的信息反馈,形成信息传递的环形回路。故反射弧不是一个单向的神经通路,而是一个反射环。

总之,脑是心理的器官,心理是脑的机能,至今已是一个无可辩驳的事实,但这并不意味着心理是伴随着脑的活动产生的“副现象”,并不意味着心理活动最终可以归结、还原为生理活动,心理活动同时还是对客观事物的能动的反映过程。

(二) 心理是对客观现实的主观能动的反映

从心理与客观现实的关系来看,心理是对客观现实的主观能动的反映。

首先,客观现实是心理的源泉。没有被反映者,便没有反映。没有一定的客观现实的作用,便很难产生相应的心理观念。有些观念如神、鬼、文学作品中的人物形象等,在现实世界中虽不存在与之相匹配的原型,纯粹是人主观创造的产物,但其创造的源泉仍来自于客观现实。“文学来自于生活,又高于生活”,这一道理便是例证。正因为客观现实是心理生活内容的源泉,因而心理的产生、发展始终离不开现实的作用。在个体心理发展中,环境的影响一般起着决定的作用。教育因是一种有目的、有计划、系统地由教育者施加受教育者的现实影响,所以在个体心理发展中起着主导作用。大量事实表明,脱离了人类正常的生活环境,处于“感觉剥夺”的状态中,个体便不再有人类心理的正常发展。



小资料

“感觉剥夺”实验^③

1954年，加拿大麦克吉尔大学的心理学家首先进行了“感觉剥夺”实验：实验中给被试戴上半透明的护目镜，使其难以产生视觉；用空气调节器发出的单调声音限制其听觉；手臂戴上纸筒套袖和手套，腿脚用夹板固定，限制其触觉。被试单独呆在实验室里，几小时后开始感到恐慌，进而产生幻觉……在实验室连续呆了三四天后，被试会产生许多病理心理现象：出现错觉、幻觉；注意力涣散，思维迟钝；紧张、焦虑、恐惧等，实验后需数日方能恢复正常。这个实验表明：大脑的发育，人的成长成熟是建立在与外界环境广泛接触基础之上的。只有通过社会化的接触，更多地感受到和外界的联系，人才可能更多地拥有力量，更好地发展。

其次，心理对客观现实的反映具有主观能动性。心理对客观现实的反映并非机械的、照镜子般的反映，而是一种主观能动的反映。心理反映的主观能动性表现在：心理反映总是受个体的年龄特征、生活经历、知识经验和个性等诸多因素的影响，因而不同的人对同一事物会有不同的反映，同一个人在不同的时期对同一事物的反映亦有差别；心理不仅反映事物的表面属性与外部联系，而且还会深入事物内部反映事物的本质规律；心理能在认识客观规律的基础上，利用客观规律支配、调节人的行为，实现对外界现实的能动改造。

脑是心理的器官，客观现实是心理的源泉，这表明心理现象具有客观性的特点；心理是对客观现实的主观能动的反映，这表明心理同时也是一种主观存在，就此而言，心理乃主观与客观的统一。那种否认心理是脑的机能的主观唯心主义的观点，那种断言“脑髓分泌思想正如肝脏分泌胆汁一样”的庸俗唯物主义主张，以及那种以为心理最终可还原、归结为生理活动的机械唯物主义认识等，均是不正确、不完善的。

（三）心理在实践中发生发展

就心理与实践的关系而言，心理的产生发展依赖于实践，实践活动亦受心理的支配、调节。

实践活动提供了主体与客体相互作用的舞台。正是在实践活动中，脑的作用、客观现实的作用才得以发挥，心理反映才得以发生；实践活动还为心理发展提供了目的、动力和条件，提供了检验心理反映适当与否的标准，因而，实践活动促进着心理的发展。而这就意味着，要提高自己的认识水平，增长自己的能力，养成完善的个性品质，一个人必须不断地学习、研究，必须积极投身于改造世界的社会生活实践中去。

心理活动作为实践活动的有机构成，对实践活动起着支配、调节作用。从实践

^③ 中国教育报，2003年12月2日第6版。

目标的确立,到实践步骤的拟定,实践计划的实施以及实施任务完成与否的检查等等,均离不开心理活动的参与,均受到心理的支配调节。这意味着,要提高实践活动的效率,获得理想的工作业绩,一个人永远都不能放弃对心灵世界的改造,必须不断地充实自己、完善自己。

基于上述三方面关系的考察,可将心理的实质概括为:心理是人在实践中通过头脑对客观事物的主观能动的反映。



个案研究

客观现实与人的心理

17世纪初,外国有一位王子从小被绑架囚禁在一间地牢里,一直被关押到17岁。这期间没有人同他说一句话,他也无法接触书本知识,不能到外面去接受环境刺激。因此,在他被救出狱后,既不会说话,更不认识周围世界,智力发育处于很低水平。死后解剖,发现他的大脑皮层上皱褶很少,接近平滑状态。

思考:根据我们所学的内容,如何解释这种现象形成的原因?

第二节 不同形态、领域的心理学

心理学是一门研究人的心理与行为的科学。在不同形态、流派、领域的心理学中,对于什么是心理学的回答是各不相同的(有关不同流派的心理学观,将在本章第三节阐述)。

一、心理学的不同形态

自从有了人类,便有了对人的心理的观察与思考。由此,心理学逐渐呈现出五种不同的历史形态,即常识心理学、宗教心理学、哲学心理学、类科学心理学以及科学心理学。

第一种历史形态的心理学是常识心理学。这是普通人在日常生活中创造的心理,是普通人对心理、行为的性质、构成、功能、根源的归类、假定、猜想、解释和干预。例如,在本章个案研究中,第四个学生对娜娜行为的评价就是基于常识水平的评价。

常识心理学是人所共有的。它与人的日常生活交织在一起,因而也具有日常生活的模糊、流变和不确定的特点。它不一定科学,甚至可能包含着谬误,但是对常人的生活来说,常识心理学是普通人心灵活动的指南。常识心理学来自常人的心理生活经验,它提供了有关日常生活的一整套观念和行为准则,为人们观察世界和理解社会提供了一个参照体系,人们依据它在日常生活中推断人的打算、人的意图、人的思考、人的动因、人的感受、人的规划等等。如果没有心理常识,那么自己和他人的所有心理行为就会难以理解,甚至无法安排。对心理学来说,常识心理学则为心理学家提供了相应的背景。心理学家在从事心理学研究中大量地使用常识的观念与用语,如感觉、愿望、意图、依恋、希望等等。常识心理学亦包含着一些真理