

中国福利会托儿所◎编



我要上 早教中心啦

父母必读



华东师范大学出版社

我要上 早教中心啦

父母必读

中国福利会托儿所◎编

主编 杨炜戎

编写 陈文英 朱佳燕 王慧红 王佳蕾

杨纯纯 闵 微 刘社建

摄影 甘泰庆

 华东师范大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

我要上早教中心啦: 父母必读 / 中国福利会托儿所
编. —上海: 华东师范大学出版社, 2010.1
ISBN 978-7-5617-7533-2

I. ①我… II. ①中… III. ①早期教育: 家庭教育
IV. ①G78

中国版本图书馆CIP数据核字(2010)第019077号

我要上 早教中心啦

父母必读

编 写 中国福利会托儿所
责任编辑 施煜文
责任校对 王 卫
装帧设计 卢晓红

出版发行 华东师范大学出版社
社 址 上海市中山北路3663号 邮编 200062
电话总机 021-62450163转各部门 行政传真 021-62572105
客服电话 021-62865537(兼传真)
门市(邮购) 电话 021-62869887
门市地址 上海市中山北路3663号华东师范大学校内先锋路口
网 址 www.ecnupress.com.cn

印 刷 者 上海当纳利印刷有限公司
开 本 787×1092 16开
印 张 10.25
字 数 105千字
版 次 2010年3月第1版
印 次 2010年3月第1次
书 号 ISBN 978-7-5617-7533-2/G·4362
定 价 39.80元

出 版 人 朱杰人

(如发现本版图书有印订质量问题, 请寄回本社市场部调换或电话021-62865537联系)

序：成长手牵手 关爱心贴心

中国福利会托儿所由宋庆龄女士亲手创办于1950年。经过60年的实践和探索，形成了早期教育全程化、健康教育特色化、教育视野国际化、师资队伍精品化的办学特点，是上海市目前唯一的示范托儿所。

2004年，中国福利会托儿所将其办学特色服务社会，开设了早期教育中心。早教中心由长期从事低龄婴幼儿教养的专职教师、营养师和保健医师任教，创设丰富多元而系统化的教育环境，确立“两代干预”的早教思路，探索婴幼儿教养与家长教育并举的早教指导模式，为0—3岁婴幼儿和家长提供亲子活动、育儿指导及专家咨询等多功能的教育服务。

家庭是婴幼儿学习发展的主要场所。婴幼儿的成长环境是从母亲的怀抱逐步过渡到身体周围、再扩大到整个家庭以及家庭之外的。家庭环境为婴幼儿的成熟和发展提供了各种所需的刺激。如何让家长意识到家庭环境对婴幼儿成长的价值，帮助他们有效地创设和利用环境中的因素促进孩子更好地成长，显得尤为重要。

家长又是婴幼儿健康成长的第一任教师。家长最了解自己的孩子需要什么，最清楚自己的孩子能做什么，也最容易发现自己孩子的新行为，因此家长是个性化教养活动的主体。早教中心就是针对不同的家长、各异的孩子提供个性化教养指导的场所，只有促进家长教养能力的提高，才更具积极意义。

我们的课程方案强调和重视父母在婴幼儿成长中的重要作用，提出“干预不是替代，不是命令，也不是一味地指导；干预是提供支持，是合作分享，是共同培育和共同成长”的父母课堂理念。《我要上早教中心啦》一书既是指导家长和婴幼儿参加早教中心活动的行动指南，更是指导他们开展教养方法家庭迁移的操作宝典。

弹指六年，我们的实践探索步伐不曾停歇。伴随我们一路走来的是各级领导、专家和同行的勉励与期待，是社会各界的关怀与支持。在此，一并致谢！

“婴幼儿获得全方位学习和发展的摇篮，家长提升科学育儿理念和方法的基地”，这是我们的办学追求！我们愿与在婴幼儿成长中倾注心力的家长们携手，在早教指导的探索实践中再创佳绩！

中国福利会托儿所所长 陈磊

2010年1月

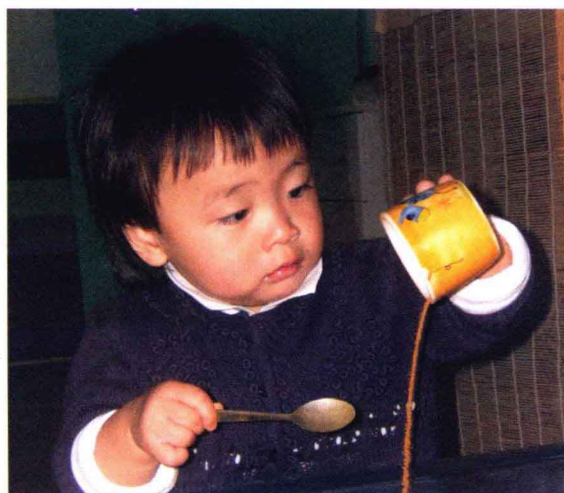
第一部分 准备篇

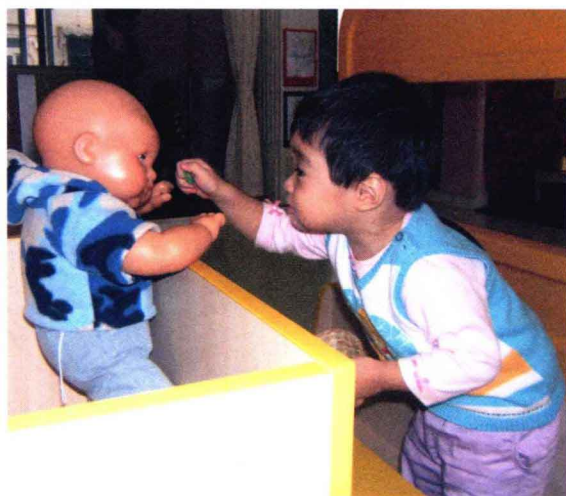
- 一、走近早教中心 / 5
- 二、选择合适的早教中心 / 10
- 三、准备进入早教中心 / 18



第二部分 生活篇

- 一、早教中心进门三件事 / 25
- 二、在早教中心盥洗 / 42
- 三、在早教中心进餐 / 46





第三部分 活动篇

一、集体活动 / 63

二、自选活动 / 94

第四部分 问答篇

一、卫生保健 / 124

二、健康饮食 / 136

三、行为习惯 / 143

第一部分 准备篇

我一岁，大家都爱叫我宝贝。爸爸妈妈、爷爷奶奶、外公外婆都夸我最聪明、最漂亮，我也发现自己的魅力所向披靡，并且对象是老少皆宜，我随便笑一笑或是挤眉弄眼，就能令很多人为此激动不已。除了爸爸妈妈、爷爷奶奶、外公外婆外，还有好多人愿意用好吃的、好玩的来逗我开心，让我过着吃吃、玩玩、睡睡，小猪般的快乐生活。嘻嘻！

虽然我被万千宠爱着、百般娇惯着，可是我也有很多烦恼哦。妈妈说我身材好，要让我去学舞蹈；奶奶说我手指长，应该弹钢琴；爸爸给我买来了一堆书，天天给我讲故事，说我长大要成为文学家……他们商量的结果是：不能让我输在起跑线上，要从小开始培养，一致决定要把我送到早教中心。

早教中心是个什么地方？那里好玩吗？爸爸、妈妈一直在收集早教中心的相关信息，我也很好奇。



一、走近早教中心

1. 什么是早教中心呀？

早教中心不同于传统的托儿所、幼儿园，也不同于儿童游艺中心和少年宫之类的特色班，它要求家长陪伴宝宝一起活动。早教中心为家长提供了一个学习科学育儿方法的平台，它不刻意追求宝宝的技能培训，而是通过系统的课程活动促进宝宝的心智开发和能力培养，为宝宝的后续发展奠定坚实的基础。

2. 早教中心都一样吗？

家长在为宝宝选择早教中心时，会通过各种渠道收集、了解有关早教中心的信息，同时也会发现早教中心存在着许多不同之处。

（1）体制的不同

近年来，早期教育越来越受到重视，0—3岁早教中心、亲子苑、宝贝俱乐部等各种亲子早教机构也越来越普遍。它们的体制各不相同，有的是独立的早教中心，有的是幼儿园、托儿所等学前机构附属的早教中心。

独立的早教中心有公办的，也有民办的。公办的早教中心一般由教育主管部门、社会、福利机构等出资开办，如：各区教育局主办的早教中心。民办的早教中心是由个人投资或者非公有制教育主体独立出资所办的，包括外资、合资和中资多种经营性质。还有一些民办早教中心采用集团加盟的经营模式，在全国各地设有办学点。





附属在幼儿园、托儿所之内的早教中心，一般由所在园、所管理，它的体制和所属的园、所体制相同。

（2）特色的不同

所谓特色，就是该机构主要采用的教学内容和方法的独特性。一个设置良好的早教专业化课程应该能从宝宝最喜欢的学习方式中找到“切入点”，来发展宝宝的多元智能，并提供丰富多元的环境来促进宝宝积累多种经验。

每个早教中心都有自己的办学特色，如语言、运动、音乐、美术、营养或是综合。目前，在教育发展领先的地区，由教育主管部门设立的公办早教指导中心和亲子指导站所采用的课程一般是综合型的，每次活动两小时，包括自选活动、集体活动和户外活动几个环节。而部分早教中心采用的是偏重某一特色的课程模式，有的侧重发展宝宝的运动技能，有的会提供画板等侧重发展宝宝涂鸦作画的能力。当然这种特色也不是唯一的手段。一个设置合理的早教活动，必然是有游戏、有音乐、有儿歌、有涂鸦又有人际交流的。宝宝的视

觉、听觉、触觉、平衡觉都能受到良好的刺激。家长可以在参与活动的过程中对课程内容是否全面做出判断。

每个宝宝的兴趣爱好、智能表现会有差异，有的宝宝喜欢音乐，有的宝宝喜欢涂涂画画，有的宝宝动作能力发展很好，家长在挑选课程时也可以从宝宝的兴趣点和优势智能出发，选择相应的教学活动和方式。

（3）招生对象的不同

有的早教中心招生的对象是0—12个月的，这样的早教中心会给宝宝提供游泳池、抚触室等；有的早教中心招收12—36个月的宝宝，他们会提供相应的器材锻炼宝宝的大肌肉和小肌肉，也有相应的课程发展宝宝的多元智能等。

（4）收费的不同

早教中心的收费一般都是由物价局按相关规定核价后来定的，收费的形式也各不相同，有会员制、学期制、课程制、单次制等。有的地方教育部门为更好地开展早教工作还规定：每个宝宝一年有四次可以免费到指定的早教中心参加活动。家长要具体了解早教中心的收费情况，再做选择。

（5）活动时间的不同

不同的早教中心所定的活动时间、每周活动的次数各不相同。对于工作比较忙的家长，选择周末的活动时间比较适合。而具体的活动时段，应该根据宝宝日常的作息情况来安排。一般宝宝在上午9：00—11：00及下午3：00—5：00这两个时段间情绪较好，活动欲望较强，家长可以尽量选择这两个时间段去早教中心活动。

每天给宝宝安排的活动内容不宜过多。有的家长给宝宝报很多班，结果宝宝一处处赶场子，这样容易让他感到疲劳，影响学习效果。建议宝宝赴早教中心活动的时间一天以3小时左右为宜（包括路上时间），这样可以为家庭中的亲子互动时间留有余地。因此给宝宝报班一定宁可“少”也要“精”。如果把所有的好东西都强加在一个宝贝身上，他也会“消化不良”，甚至破坏了宝宝以后学东西的“胃口”。

为了让我能上早教中心，爸爸妈妈召集了爷爷奶奶、外公外婆一起开家庭会议，把收集来的资料作了一个汇总。妈妈说要去环境好的、有大草地的早教中心，可以让我有更大的活动空间；爸爸说要选择有专业老师的早教中心，这样我才能得到更好的发展；爷爷奶奶、外公外婆说最好选择路程短一点的、离家近一点的早教中心，方便他们接送。

爸爸妈妈在选择早教中心时，不光是看名气、特色、收费、性质等，更需要综合各项指标，整体考虑。究竟什么才是最适合我的早教中心呢？爸爸妈妈是否也应该听听我的意见，带我去看看早教中心的环境和老师，让我自己来挑。

二、选择合适的早教中心

1. 安全、温馨的环境

为适应学前教育事业的发展需要，规范各级各类学前教育机构办学和设施设备、教玩具的配备与使用行为，2006年，上海市颁发了《上海学前教育机构装备规范（试行）》，对学前教育机构的装备安全及设施配备、教玩具配备等都提出了明确的要求。家长在挑选早教中心的时候，不要只看装修是否华丽、新颖，而应该考虑活动环境是否安全、温馨，是否能满足宝宝和成人的需要，是否有利于成人的观察和照料，是否能让宝宝在游戏中学习。

（1）安全

早教中心应为宝宝提供适合他尺寸和身体活动特点的设施，如宝宝专用的小马桶、小洗手台盆，方便宝宝盥洗；应有尿片台、哺乳室或冲淋设备，方便家长照料宝宝；墙面应安装软包护墙板，这样就算宝宝撞到墙角也不会痛；运动场地应铺设海绵地垫或塑胶地板，即使宝宝摔倒也不会受伤。

活动室的家具应该是圆角的；玩具的体积都应该比较大，以防止宝宝塞入五官，热水和电源应该远离宝宝。

早教中心应有严格的消毒制度。每次活动后，工作人员必须用消毒水擦洗活动室，消毒玩具，并定时对活动室进行空气消毒。



（2）温馨

早教中心应为宝宝和家长创设充满家庭氛围的环境，提供相应的便利设施，如尿布台、推车停放点、成人换鞋和寄包处、茶水、沙发等设施。环境中应提供宝宝熟悉、喜欢的物品，如毛绒玩具、充气笑脸娃娃、金鱼缸、宝宝照片墙、小木马等。在活动过渡和等待环节，应给宝宝和家长创设一个休憩区域，供家长相互交流育儿心得。

2. 经验丰富、充满爱心的老师

早教中心的老师是实施早教指导课程的灵魂人物。老师的素质往往决定了课程的质量。因此，老师资质也是挑选早教中心时要重点考察的内容。

（1）经验

一般早教中心的老师大多来自托儿所及幼儿园小小班和保育员队伍，经育婴师等相关培训后承担0-3岁婴幼儿教养及家长指导工作，有低龄宝宝教养的经验。

有的早教中心根据课程设置的差异，师资来源比较广。如音乐特色的课程老师一般从音乐相关专业毕业，运动





特色的老师可能具有瑜伽、舞蹈等特长。总之，师资来源依课程的内容而定。

（2）爱心

越是低龄的宝宝，个体差异和发展特异性越大。早教中心的所有工作人员都应具备良好的职业素养，充满工作热情，富有爱心、耐心。

一般早教中心都会提供一个课时的试听，家长可以在现场细心观察老师或工