

高校哲学社会
科学成果文库
GAOXIAO ZHIXUE SHEHUI
KEXUE CHENGGUO WENKU

铁 铮 ◎主编

新时期

大学宣传新闻工作

.....

XINSHIQI DAXUE

XUANCHUAN XINWEN GONGZUO

光明日报出版

高校哲学社会
科学成果文库
GAOXIAO ZHEXUE SHEHUI
KEXUE CHENGGUO WENKU

铁 铮 ◎ 主编

光明日报出版社

新时期

大学宣传新闻工作

.....

XINSHIQI DAXUE

XUANCHUAN XINWEN GONGZUO

图书在版编目 (CIP) 数据

新时期大学宣传新闻工作 / 铁铮主编. -- 北京: 光明日报出版社, 2012. 10
ISBN 978 - 7 - 5112 - 3375 - 2

I. ①新… II. ①铁… III. ①高等学校—新闻工作—宣传工作—研究—中国 IV. ①G641

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2012) 第 246063 号

新时期大学宣传新闻工作

主 编: 铁 铮

出 版 人: 朱 庆

终 审 人: 孙献涛

责任编辑: 曹美娜

责任校对: 张明明

封面设计: 中联学林

责任印制: 曹 净

出版发行: 光明日报出版社

地 址: 北京市东城区珠市口东大街 5 号, 100062

电 话: 010 - 67078248 (咨询), 67078870 (发行), 67078235 (邮购)

传 真: 010 - 67078227, 67078255

网 址: <http://book.gmw.cn>

E - mail: gmchs@gmw.cn caomeina@gmw.cn

法律顾问: 北京市洪范广住律师事务所徐波律师

印 刷: 北京天正元印务有限公司

装 订: 北京天正元印务有限公司

本书如有破损、缺页、装订错误, 请与本社联系调换

开 本: 710 × 1000 毫米 1/16

字 数: 270 千字

印 张: 15

版 次: 2013 年 1 月第 1 版

印 次: 2013 年 1 月第 1 次印刷

书 号: ISBN 978 - 7 - 5112 - 3375 - 2

定 价: 45.00 元

版权所有 翻印必究

目 录

CONTENTS

第一篇 宣传思政	1
积极构建高校大宣传新格局	/ 3
高校党委中心组学习创新机制略探	/ 9
创造性构建高校“大宣传”新格局	/ 14
扩大学习参与面 探索管理新机制	/ 21
宣传思想政治工作坚持创新原则	/ 23
新形势下高校教师思想教育路径的探讨	/ 28
手机媒体对大学生心理健康的影响与对策研究	/ 34
校园媒体在高校思想政治教育中的地位和作用	/ 41
校园主流媒体对大学生思想行为的影响及对策	/ 47
加强网络宣传管理的几点思考	/ 53
做好网络宣传战略规划 提高网络宣传教育实效性	/ 57
手机传播对大学生思想政治教育的影响	/ 61
高校网络舆论引导工作初探	/ 66
试论手机短信在思想政治教育工作中的作用	/ 71
第二篇 新闻媒体	75
试论高校新闻网的吸引力、影响力和战斗力	/ 77
新形势下高校新闻宣传工作问题与对策	/ 83
积极应对危机新闻事件	/ 89

为高教发展营造和谐的社会新闻舆论环境	/ 95
在构建和谐校园中加强舆论引导	/ 100
校内宣传媒体的互动与资源共享	/ 104
着力增强高校新闻网的吸引力和竞争力	/ 111
报纸参与教育模式的中国化问题探讨	/ 117
应适时建立大学校园网站评价体系	/ 123
大学生接受舆论信息的特征及引导机制探析	/ 128
校园舆论的特点及引导对策研究	/ 134
高校网络新闻通讯员队伍建设浅议	/ 140
浅谈校园广播在高校精神文明建设中的作用	/ 145
对新形势下高校校园媒体建设的几点思考	/ 150
校内电视新闻媒体的建设与发展	/ 153
浅谈高校校园视频媒体在大学校园文化建设中的作用	/ 158
浅谈新兴媒体在高校宣传中的应用	/ 162
 第三篇 大学文化	169
重视发挥大学的文化传承与创新功能	/ 171
绿色文化与绿色传播若干问题浅析	/ 175
高校形象设计工程刍议	/ 180
和谐校园建设的几点思考	/ 186
对高校网络文明建设的思考	/ 192
弘扬大学精神 构建先进校园文化	/ 197
把握机遇 走文化强校之路	/ 202
发挥网络媒体优势 构建文明大学校园	/ 206
充分发挥网络的育人功能 加强校园网络文化建设与管理	/ 210
抓住机遇 积极推进大学文化建设	/ 217
浅谈高校绿色文化建设	/ 221
 后 记	225

01

第一篇

| 宣传思政 |

积极构建高校大宣传新格局*

随着改革开放的不断深入，高校宣传工作也面临着新的挑战。如何能适应形势发展的需要，提高宣传思想政治的实效性，是摆在我们面前的一项重要战略性任务。在实践中，我们体会到：既要坚持正确的政治方向，高举红色的旗帜；同时也要紧密结合本单位工作实际，具体到北京林业大学这所以生态建设为己任的高校，需要将红色的理论落实到绿色的实践中，努力构建大宣传的新格局。

一、大宣传新格局的机制与运行

经过几年的探索，我们构建了学校大宣传的运行机制。在体制上基本概括为：党委统一领导，党委各职能部门分工合作，各党总支、党支部和全体党员广泛参与的宣传思想工作新格局；在内容上基本概括为：始终坚持以邓小平理论和“三个代表”重要思想武装全校师生员工的头脑，围绕学校中心工作积极开展宣传思想教育，将红色的宣传渗透在绿色的实践之中。

在工作中我们建立了四项制度：一是层级管理制度。学校成立宣传工作领导小组统领全校宣传工作，校党委宣传部和各职能部门分工明确，职责清楚，实行层级负责制。二是合作协调制度。工作中既有分工、更加强合作与协调，互相支持，尤其对重大学习、教育、文化活动，集中各方面的力量，兵团式作战，加强协调，形成合力。三是沟通交流制度。在工作中，要及时上传下达，注意相互呼应。对待全局性、方向性的问题，及时沟通，形成共识，统一行动。四是信息交互制度。要加强信息的收集、贮存和交流工作，

* 本文作者：铁铮、张劲松、王艳青

特别要充分发挥互联网在信息交流中的作用，增强工作的针对性和及时性。

在宣传思想教育工作的具体运行中，我们注重把握好四个方面的调控。一是加强目标性调控。根据学校的发展规划、党建规划的统一部署制定大宣传的长期规划；从近期计划上，每年都有明显的目标，使之有努力方向，形成协调一致的行动。二是加强方向性调控。主要是政治性方面，要正确把握舆论导向，要坚持马克思主义的指导地位，用科学理论引导新闻传媒，坚持团结稳定鼓励，以正面宣传教育为主的方针，引导干部群众学习和领会好党的基本路线和方针政策，体现“以人为本”的指导思想，尊重人，关心人，理解人，为学校改革发展稳定大局服务。三是加强制度性调控。要坚持科学规范的管理，形成有效制度，保证顺利运作。从近年实践来看，如逐步建立宣传、文化工作的年度工作会、重大教育的安排会、重大活动的协调会、新闻通气会、社会科学和文艺创作专题研究会等。四是加强策划性调控。策划是宣传工作一个重要手段。加强策划，主要是强化策划和协调好每项重大理论学习、思想教育、文化活动，制定符合实际的方案，使宣传策划工作成为各个部门和单位的自觉行动，并从总体上使宣传思想工作格局协调运作起来。

二、大宣传新格局的实施

在实践中我们把思想教育和文化建设作为大宣传格局的两大有力支撑，用“三个代表”重要思想统领学校宣传思想工作，既突出红色引领，同时又按照贴近实际、贴近生活、贴近师生的需求，使宣传工作体现学校的特色，形成以绿色为主旋律的富有特色的文化氛围。

（一）思想教育突出红色主线

我们努力以党委中心组理论学习为龙头，将学校理论学习组织好。长期坚持以党委中心组理论学习为重点，指导和促进学院二级中心组的学习，是推动学校师生员工的学习理论的有效方式。在党委中心组理论学习中，认真抓专题研讨，抓理论辅导，抓社会实践，抓成果总结，抓二级学习。同时，注意发挥校内媒体的作用，积极主动把握舆论导向，认真宣传邓小平理论、“三个代表”重要思想。在学校报纸、广播、橱窗、电视、网络都开设邓小平理论、“三个代表”重要思想学习宣传专题。为确保宣传效果，把宣传的触角延伸到基层，深入到课堂、实验室、科研点和学生宿舍；注重提升各宣传手

段的整体效应，以网络为平台整合宣传资源，实现了报纸、广播、橱窗、电视、网络信息资源和人力资源的共享。

以师德建设为突破口，做好职工思想工作，是我们探索新时期职工思想工作的重要途径。首先是加强师德教育。把师德教育贯穿于教师的岗前培训、业务培训、政治学习的全过程。教育内容包括理想信念、爱岗敬业、爱生与奉献、团结协作、以德育人和以德修身等。其中重点是理想信念和以德育人。理想信念教育，以“三个代表”重要思想和“以德治国”作为教育重点，引导教师树立正确的世界观、人生观和价值观，增强自觉抵制社会不良思潮的影响；以德育人教育，则教育每位教师把德育教育当作首要职责，认真贯彻党的教育方针，全面推进素质教育，坚持言传和身教相结合，热爱学生，诲人不倦，成为真正的人类灵魂工程师。其次是加强师德管理。加强对师德的考核和评价，把师德考核纳入教师的期中考核和年终考核。并把师德一票否决纳入职称评聘、年终考核。同时，建立由学生、教师、职工、管理者组成的师德监督体系。在此基础上，通过表彰师德标兵等先进人物进行典型指路。

把教书育人、管理育人、服务育人渗透到各个方面和各个环节，形成全员育人格局，以此提升学生思想教育的水平。使学校的教学、管理、服务等部门和全体教职员树立良好的育人意识，教师充分发挥课堂主渠道育人的功能和为人师表的作用，全校的领导干部、教师和职工都要积极引导、主动发展、全面发展、和谐发展，实现全员、全程、全方位育人。

充分利用校内各媒体和宣传手段，因势利导，开展及时、准确、形式多样的宣传报道。结合学生的思想发展动态，邀请校外专家教授为学生做国际政治形势报告，引导青年学生明确肩负的历史责任。加强对学生进行理想、信念教育，增强青年学生的历史使命感。采取了有力的措施，使网络成为新的宣传教育阵地。学校主流网站坚持正确的导向，及时提供积极、健康、有利于学生成长的信息。利用网络及时性、互动性的特点与师生进行在线交流，进行思想沟通，释疑解惑。通过开展网上知识竞赛、论坛，加强学校的网络道德建设。校园各主要网站结合自己的特点，开展网页设计大赛、网络与艺术设计、校历史知识竞赛、网上党日、团日等活动，加强全方位育人工程建设。形成了人人是教师、处处是课堂的育人环境。

（二）文化建设打造绿色平台

重视绿色文化建设，打造绿色平台，与红色主线交互相映，将高品位的

校园文化建设纳入学校宣传思想教育的大格局，努力形成具有北林特色的绿色文化和“北林精神”。几年来，我们通过绿色文化建设力争对学校师生的思想观念、精神状态、道德水准以及全体师生的世界观、人生观、价值观产生影响；对全体师生员工的思想行为产生激励、诱导和规范的作用，提升特有的学校精神，达到优化育人环境，外树形象，内增凝聚力的目的。

建设具有特色的校园精神文化，提炼以绿色为内核的“北林精神”，是我们近年来重要研究课题和实践内容。首先，一是结合学科特色，提炼北林精神。经过 50 多年的奋斗历程，学校已逐步形成和培育了自己独特的办学理念与绿色学科特色的校园文化，即“北林精神”。我们提出提炼概括北林精神，以进一步提高广大师生员工的凝聚力、提升北林核心竞争力为目标，激发全体师生员工爱林兴林、爱校兴校的热情，使北林精神更加发扬光大，增添新的时代内容。倡议全体师生员工，积极参与学校精神提炼的讨论和总结工作，开展了多种形式的征集讨论工作。利用学校网络、报纸等多种媒体，多次在网上开展广泛的宣传和征集活动；组织师生重温学校的传统和历史，在全校形成提炼总结北林精神的热潮，极大地激发了师生员工的爱校热情。其次，加强红绿网站建设，搭建文化新平台。我们紧紧围绕学校中心工作，在充分发挥已有宣传阵地特色的同时，不断开辟新的阵地，逐步形成了网络、校报、电视、广播、橱窗等五大媒体有机地整合的媒体格局，全方位地用正确的舆论导向占领学校的思想文化阵地。一方面围绕努力营造健康向上的校园文化氛围的主题进行宣传，同时，根据学校历史发展和学科特色优势，担当弘扬绿色文化、架起绿色桥梁的使命，形成了以红色网站——“北林在线”的党的思想政治宣传为主线，向其它网站辐射的主导网站建设；以绿色网站——“绿色新闻网”传播绿色文化、弘扬生态文明为主体，多种传媒协调发展、资源共享的校园宣传阵地建设的新格局和新特色，为培育北林精神，向社会传播北林特色文化，搭建了理想的平台。

开展丰富多彩的校园文化活动，营造适合大学精神发展的校园文化氛围，是达到宣传思想教育目标的有效途径。以第二课堂为载体开展各类文化活动，是绿色文化的重要组成部分。近两年来学校投入了百万元经费，集中改善了我校第二课堂教育活动的硬件设施，极大的促进了校园文化活动的效果，保证了校园文化活动的顺利开展。同时，通过项目化的运作方式，保证了专项经费的合理使用，增加了活动的系统性和实效性。以思想道德素质建设为灵魂，以培养学生实践能力、创新精神和创业能力为重点，不断丰富和完善教

育内容，将校园文化建设工作落到了实处。

三、大宣传新格局的成效

经过深入的研究和创新，我们基本形成了适应新形势需要的、具有北京林业大学特色的大宣传新格局。在邓小平理论和“三个代表”重要思想红色理论的引领下，创造性地打造和建设绿色阵地，使宣传思想工作既有坚定正确的政治方向，又紧密结合学校工作实际；既符合上级领导部门的要求，又在学校改革和发展中找到了落脚点；既完成了宣传思想教育工作的任务，又满足了广大师生员工的需要。大宣传新格局的实施，推动了我校宣传思想教育的深入开展，推动了我校实现跨越式发展，推动了宣传思想教育自身的建设。

（一）手段创新，资源共享，形成合力。通过构建大宣传新格局扩大了宣传思想教育的队伍，延伸了宣传思想教育的领域，丰富了宣传思想教育的内容，活跃了宣传思想教育的形式。校党委加强了对宣传思想的统一领导，对宣传思想工作的规划、组织、协调、引导进行统筹安排。学校各部门的积极参与，使得宣传思想教育不再是孤军作战，调动了各方面的积极性。宣传思想教育与学校各项工作的紧密结合，使宣传思想教育有了着陆点。学校宣传资源得到了充分整合和合理配置，资源共享，显示了宣传工作的巨大合力。体制创新推动宣传思想工作的方法、手段、内容的创新，形成了多渠道、多形式、多层次、多角度，以人为本、可持续发展的宣传思想工作体系，大大提高宣传思想工作的实效性和针对性，增强了吸引力和感召力。

（二）围绕中心，服务大局，保障有力。两年来，宣传思想工作围绕学校的中心工作，一手抓思想政治工作，一手抓舆论导向，收到了凝聚力量、促进发展的显著效果，为教学、科研、管理等各项工作提供了强有力的思想保证和舆论氛围。在抗击“非典”工作中，党委宣传领导小组整合了全校的宣传力量，为学校抗击“非典”宣传工作提供了组织保证和人力资源。宣传思想教育既抓理论学习，又管媒体建设；既重红色引导，又促实际工作；既把握政治方向，又提供具体服务；从根本上克服了宣传思想教育空对空，与实际工作两张皮的倾向，提升了宣传思想教育的水平。

（三）弘扬精神，提炼文化，育人立业。经过各方面的共同努力，精心培育的“北林精神”和“红绿相映”的校园文化，对师生产生了激励作用，促

进了良好校风的形成。结合北林精神和校园文化的总结提炼，对师生进行了爱国、爱校的主题教育，收到了非常好的教育效果，校风、学风建设也得到了进一步加强。如今，红色着眼、绿色着手，已经成为广大师生员工的具体行动。与此相呼应的是，全校许多单位都根据自己的特色，构建了自己的红绿格局。

（原载于《中国高等教育》2004 年第 20 期）

高校党委中心组学习创新机制略探*

高校党委中心组学习是加强领导班子理论学习、思想建设，增强领导班子凝聚力和战斗力的重要途径，是学校党政集思广益、形成共识的重要平台。北京林业大学党委认真贯彻2008年中共中央《关于进一步加强和改进党委中心组学习的意见》，积极探索和改进校党委中心组学习的新机制，形成了“划分层次学习、紧密结合实践、出标志性成果”的三大鲜明特色，为创建学习型党组织提供了有益的探索。

一、划分层次学习，不断扩大理论学习参与面

（一）形成中层以上干部常年学习理论的组织机制

校党委中心组成员一般只包含校级领导班子成员和党委职能部门的几位负责人。学习过程中存在着三个突出问题，一是集中学习很容易受到成员工作安排的影响，有时只有几个人学，难以形成一定的学习氛围；二是难以开展丰富多彩的学习形式，邀请高质量报告只有少数人聆听，中心组成员之间的互动交流与辐射作用受到限制；三是容易和班子会混淆，冲淡理论学习。

北林大党委先吸收党委职能部门和各学院党委主要负责人参加中心组，在一定程度上解决了上述问题。但在实践中又发现，党委理论学习和高校改革与发展的具体实际结合得很紧密，缺少二级单位行政负责人的参加，不利于用党的创新理论武装行政领导的头脑，不利于增进党务部门和行政部门的沟通与了解，不利于调动行政负责人学习理论和贯彻上级学习要求的积极性。党委将中心组成员进一步扩大，增加了主要行政部门负责人、各学院院长等。

* 本文作者：铁铮、赵海燕、廖爱军

目前，校党委中心组成员共有 69 人，除校领导外，基本囊括了全校主要职能部门、学院党政负责人，形成了学校中层以上干部长期学习、集中学习、系列学习的组织机制。为了取得更好的学习效果，学校结合重大理论问题的学习，视情将学习范围扩大到全体中层干部、学科带头人、学术骨干，让他们聆听高水平的报告会，听取中心组成员的辅导报告，进一步扩大了学习覆盖面。

（二）形成三类成员有分有合、相互促进的学习机制

校党委中心组成员扩大之后，带来诸多新的问题。为此，校党委中心组划分了三个基本层次，即按照核心组、中心组、扩大组三个层次组织学习，使学习更加具有针对性。根据不同对象，提出不同的要求，形成了三类成员有分有合、各有侧重、相互促进的学习机制。

核心组主要由校党委领导班子组成。在学习内容上，主要学习研讨党中央的重大决策、重要文献、重要理论，紧密结合学校发展的重大问题，坚持运用党的理论去决策办学中的重大事宜。在重大问题上，核心组都坚持先学一步、学深一些、学透一些，为“面”上的扩大学习起到引领和表率作用。中心组除核心组成员外，由全校各分党委书记、各学院院长、职能部门负责人组成，坚持每月集中学习两次的制度。中心组按照上级要求，结合学校实际，全面深入地组织专题学习，紧密围绕学校的中心工作，深入开展研讨、交流和实践，成为全校理论学习的中坚和骨干。扩大组是在中心组学习的基础上，根据学习的具体需要，适时、视情吸收各分党委副书记、职能部门全体负责人、部分科级干部等参加。扩大组主要通过听取报告会、辅导会等形式开展学习活动，使一些高端报告扩大了影响，也使校党委中心组的学习成果及时向中层干部辐射。

（三）形成一级抓一级、层层抓落实的长效机制

校党委中心组学习充分发挥了龙头作用，形成了领导带头学，一级抓一级、层层抓落实的良好机制。校党委充分发挥核心组、中心组和扩大组在全校理论学习中的指导和示范作用，以及二级中心组在本单位理论学习中的示范和骨干作用，及时将各级中心组理论学习的经验和成果向全校推广，指导二级中心组和全校教职工的理论学习，形成了分层管理、各级联动的良性学习机制，进一步带动了全校的理论学习氛围。

（四）形成一套互相促进、协调有效的管理制度

校党委中心组坚持将完善学习制度作为抓好中心组学习的基础工程，先

后制定了多项规章制度，对党委中心组的学习活动进行规范，使各级中心组的学习有章可循。中心组制定了详细的学习计划，精心设计学习专题，形成了分层负责、各有侧重的学习机制，分别通过政策解读、文件学习、专题研讨、实践调研、辅导报告等不同形式开展了学习活动。学习时间上，基本保证隔周学习一次，视情增加学习或实践内容。中心组严格执行考勤通报制度、自学检查制度、成果推广制度、论文出版制和考核激励机制。根据学习考勤、集中研讨、理论文章、研究成果及二级中心组学习等情况，每年评选优秀学员进行表彰。对于各种原因未能按时参加学习者实行提示、警示制度。

二、紧密结合实践，经常开展社会调研

校党委中心组坚持搭建开放式学习平台，坚持走出去，逐步加强了社会实践、调研环节，在具体组织中，注重紧密结合理论学习内容，紧密结合国情、社情、林情、校情，着眼于社会热点，着眼于学校发展。

（一）注重与国情、社情结合，深入开展专题调研

与国情和社情结合，是校党委中心组社会调研和考察的特色之一。近年来，校党委中心组结合理论学习，先后赴陕西、江西、河南、黑龙江、深圳、福建及北京等地开展专题调研。中心组成员还赴革命圣地——延安、井冈山，接受艰苦奋斗的革命优良传统教育，感受了“实事求是、敢闯新路、艰苦奋斗、勇于奉献”的精神实质及现实意义。赴深圳、珠海感受到改革开放巨大变化；参观考察新农村建设，积极探索为新农村建设提供技术和人才支撑的有效途径。

（二）注重与林情、校情结合，坚持开展系列考察

中心组根据生态环境建设和学校改革发展情况，有针对性地策划组织专题考察活动，进一步增强中心组成员对国家生态环境建设和学校科学发展大局的把握。中心组考察了北京万柳高尔夫球场的草坪建设情况，研讨我校加速草业学科建设与发展的思路和方略；考察了东北林区建设，寻找林业高等教育为林区改革发展服务的突破口和结合点；考察了福建的林权改革试点永安林业要素市场、中国林改第一村洪田村，探寻中国农村成功推行集体林权制度改革的做法；考察了南方林区及海岸防护林建设，促成了全国首家“林业院士工作站”的建立。

（三）注重与理论学习结合，精心策划实践活动

校党委中心组特别注意把握实践与理论学习的关系，结合学习内容，精心策划实践专题，力求通过实践丰富理论学习、检验理论学习、推动理论学习。在组织方式上，注意长短结合、远近结合。在时间安排上，基本利用周末、节假日进行。精心安排考察调研内容，力争在最短的时间内有最大的收获。注意尽量节省开支。每次社会实践结束后，都组织成员撰写调研报告、实践体会，并采取多种形式，扩大考察成果的影响。

三、出标志性成果，积极推动学校科学发展

校党委中心组通过开展分层学习、紧密结合理论学习开展社会实践和调研，抓学习成果的深化和转化，极大地提高了校级干部、中层干部的政治素质、理论水平和治校理校能力，推动了学校的科学发展、全面发展和快速发展。

（一）理论学习提高了干部政治素养

校党委中心组在集中学习理论、研讨问题的基础上，紧密联系国家经济建设、林业行业的需求和学校发展实际，用党的创新理论指导学校工作实践，努力解决工作中、思想上存在的问题，解决干部群众关心的热点、难点问题，认真总结学校发展的经验和教训，研究确定推动学校发展的新思路、新举措。

（二）理论学习促进了学校中心工作

校党委中心组始终坚持通过理论学习为学校的发展把方向、探新路，直接推动了学校中心工作的开展。校党委中心组开展生态文明建设专题学习会，研讨学校在服务国家生态文明建设中的改革发展问题，进一步明确了林业高校在生态文明建设中的地位与作用，主动适应国家需要，推动了各项工作的开展。

（三）理论学习推动了学校科学发展

校党委中心组成员通过理论学习和实践考察，深入分析和认识高等教育发展的新形势、新要求以及学校发展的阶段性特征，围绕学校发展战略构想，坚持走内涵发展道路。结合学习，校领导广泛开展问计于民的基层调研活动，发动全校师生集思广益，聚焦了制约学校发展的六大难题，形成了高质量的报告，并积极采取措施，取得了显著成效。学校新创办了全国第一个自然保护区学院，新办了环境学院，率先成立生态文明研究中心、低碳经济研究中