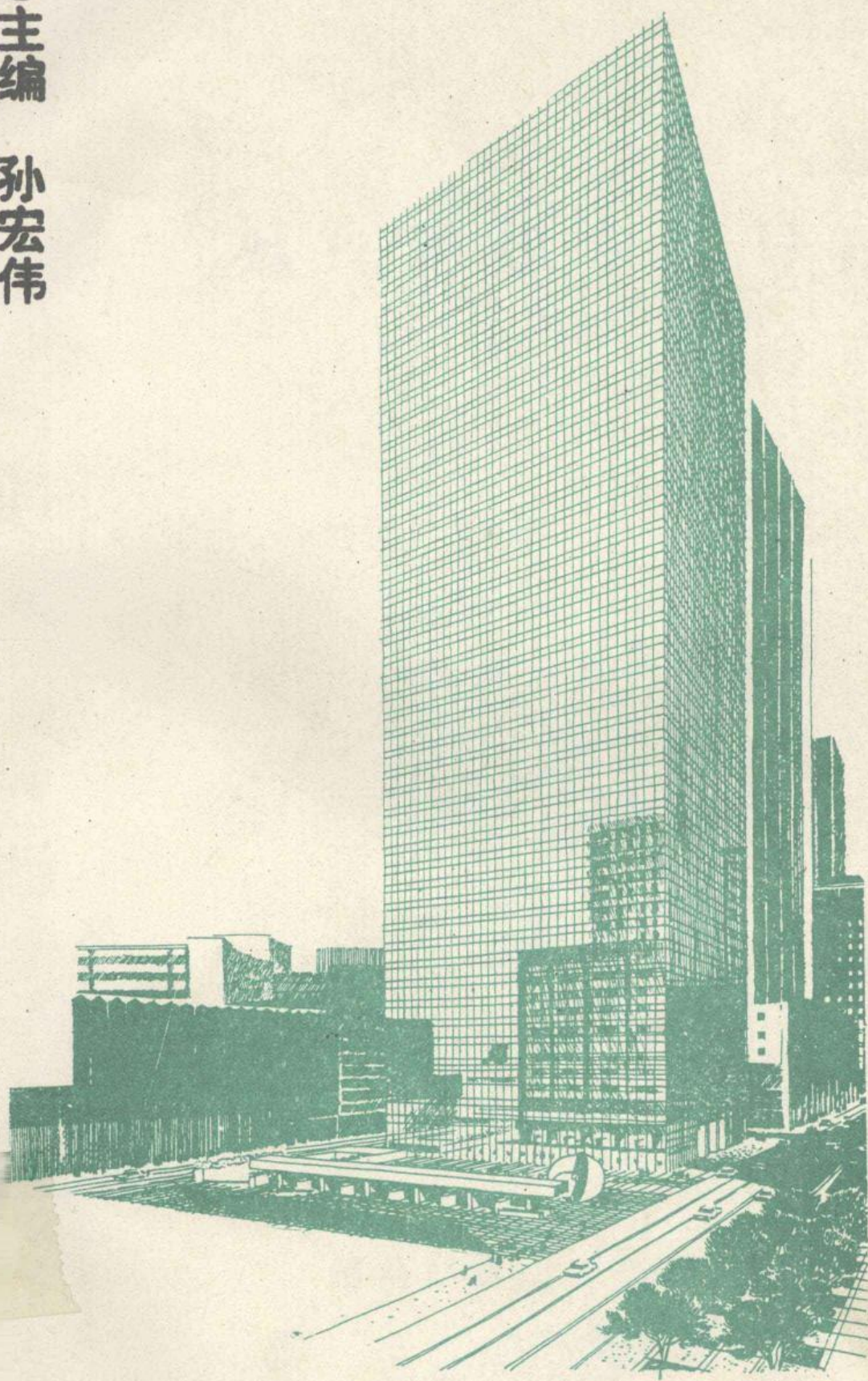


城乡规划专业导论



●主编
孙宏伟

河南城建高等专科学校

城乡规划专业导论

孙宏伟 主编

河南城建高等专科学校

河南城建高等专科学校《专业导论》系列 教材编审委员会

主任:刘尊法

付主任:李生平

顾问:付九龙 于朝忠、刘九龄

委员:刘尊法 李生平 陈丙义 王春阳 刘新民

黄玉桥 宋昕生 张奎 王增欣 张洪力

闫瑾 屈德印 孙宏伟 张玉华 牛保成

靳晓奇 张春明

秘书长:王春阳

序

当前,我国高等教育改革正沿着《中国教育改革和发展纲要》的精神,为推进“高等教育面向 21 世纪教学内容和课程体系改革计划”向纵深发展。转变教育思想,更新教育观念,改革人才培养模式,实现教学内容、课程体系、教学方法和手段的现代化,培养适应 21 世纪需要的社会主义现代化的建设者和接班人已成为高等院校改革的主题。

高等工程专科教育作为高等教育的一部分,也在全面致力于教学改革和教育思想与教育观念的改革,特别强调加强质量意识和加强素质教育,注重培养学生的创造意识、能力及个性发展,在强化学生全面发展的同时,努力强化学生的工程技术实践应用能力的提高。旧的“填鸭式”的教学内容与组织方法已不能完成当前工程专科的培养目标和满足社会对人才能力的需求,为此,我校为了加快改革步伐,根据工程专科教育规律及教学基本要求,针对工程专科教育的培养目标,修订了各专业新一轮教学计划,并在此基础上组织编写了这套专业导论系列教材。力求让学生一入校就了解该专业的培养目标及毕业生应具备的能力及知识结构,三年内要学习的课程及对课程内容的的主要要求,使学生能够有的放矢的学习知识,培养能力。以彻底改变“基础课—专业基础课—专业课”的老三段式教学组织和方法以及在这种程式下学生被动跟着老师走,缺少自学能力和主动学习机会的僵化局面。

学校对编写这套系列教材,非常重视,专门成立了编写委员会,并多次召开专门会议讨论“专业导论”的编写工作。本系列教材力求体现如下特点:

1、针对性。各专业的导论紧紧围绕各专业的专业特点和培养目标来编写。因此,针对性强。

2、创新性。导论编写认真遵循高等教育的规律和适应现代高等教育的发展趋势,突出时代感,使之有新意。

3、实用性。本系列教材的宗旨是让学生对自己的学习目的有一个全面了解,因此,力求做到简明,实用。

4、持久性。一套水平高、实用性强、有新意的教材是需要不断总结、不断完善的,教材印刷使用后,编委会将收集反馈意见,准备修订再用。保证本系列教材的质量不断提高。条件成熟时,将联系出版社正式出版发行。

本系列教材是我校建校以来首次大的教材建设工作,参加本系列教材编写人员主要是各系主任和有关教研室主任,编写力量较强。尽管全体编审人员都付出了极大的心血和努力,但由于经验不足,时间仓促,错漏之处在所难免,恳请广大师生提出宝贵意见和建议,以利我们不断修改和完善。

河南城建高等专科学校编委会

一九九八年八月

序 言

《城乡规划专业导论》是城乡规划专业的入门教材,在豫城专字(1998)第31号文中,列入我校第一批教材建设专项计划。通过该课程的学习,使学生对城市这一研究对象的基本概念、理论和研究方法有一个概括的了解,掌握学科的演变、发展,新技术在城市规划领域中的应用情况,把握城市运动的基本规律,从而使学生树立专业学习的积极性和主动性。同时本书还对城市规划师的职业地位、职业道德,知识、素质、能力构成进行了阐述。

全书由“导论”和“教学大纲”两部分组成。共约15万字,其中“导论”部分又分为七章。

本书由孙宏伟主编,参编人员有邢燕、张永福、李合章、王森。各章节编著者分工如下:

孙宏伟(第一章、第五章)、邢燕(第三章、第四章)、张永福(第七章)、李合章(第六章)、王森(第二章)。

本教材由高级工程师刘九龄主审。

限于编者水平有限,资料缺乏,缺点、错误之处在所难免,请各位同行不吝指正!

编著者

1998年3月

目 录

第一章 绪 论	1
第一节 城市规划学科的演变	2
第二节 城市规划学科的发展过程与方向	3
第三节 专业培养目标、业务范围及课程设置	6
第二章 城市及其发展过程	10
第一节 城市的概念及特征	10
第二节 城市化及其发展规律	12
第三节 城市与人居环境	20
第四节 城市发展衰败的有机过程及规律	24
第三章 城市规划学科的产生与发展	28
第一节 城市规划的地位及特点	28
第二节 城市规划学科的产生和现状	28
第三节 城市规划研究的趋势	40
第四章 城市规划基础理论简介	43
第一节 城市地理学理论	43
第二节 城市土地经济理论	52
第三节 城市环境学	62
第四节 城市生态学	73
第五章 城市规划方法论	84
第一节 城市规划方法论的思想基础	84
第二节 全面认识城市的系统性及复杂性	88
第三节 现代科学方法论	90
第六章 新技术手段在城市规划中的应用	94
第一节 新技术手段在城市规划中的地位和作用	94
第二节 新技术在城市规划中的应用	95

第三节 新技术的发展前景展望.....	101
第七章 城市规划师的工作实践	103
第一节 城市建设过程.....	103
第二节 规划师在城乡建设中的职业分工、工作内容、工作过程及地位作用.....	109
第三节 规划师的职业道德、知识技能和能力、素质构成.....	111
第四节 城乡规划师的历史使命.....	117

第一章 绪 论

我国目前正面临一个伟大的变革时期,将从原有的计划经济体制向社会主义的市场经济体制转变。从历史上来看,在变革中的社会经济条件下城市将得到迅速发展。孟福德讲过:“真正影响城市规划的因素是深刻的政治和经济的转变。”时代赋予我们城市规划工作者以机遇和历史重任,即如何把城市规划建设好。

1996年3月江总书记在有关高校座谈会上指出,当前我们经济工作正在实现经济体制和经济增长方式的两个根本性转变。在这种形势下,我们的教育工作必须进一步解决好两个重要问题,一是教育要全面适应现代化建设对各类人才培养的需要,二是要全面提高办学的质量和效益。也就是说,“全面适应”和“全面提高”是当前我国教育工作必须实现的两个重要转变。

高等工程教育要与社会经济、政治、科技、文化发展相适应,要符合高等工程教育自身的规律和发展趋势,特别是在面向21世纪的新时期,更需要了解研究当前和21世纪的科技经济教育等方面的发展情况和趋势。这种情况和趋势表现在以下几个方面:

1、科学技术以加速度发展,人类的知识积累成指数型增加,在一些科技领域知识的半衰期只有三年,三年以后相当一部分知识就老化了,不适用了,工程师有用知识的半衰期也只有五年。经济发展越来越依赖于科学技术,发达国家科技贡献率较高,美国超过80%,上海现在是30%,规划2000年达到50%,2010年达60%。科技的迅速发展使产业结构、产品结构、生产工艺和劳动内涵很快调整、变化,从而影响城市结构(包括物质、经济的、社会的等各方面的结构)与城市布局形态的变化,这影响了城市规划学科的发展,也对城规高等工程专科教育将产生深远影响。

2、科学技术在既分化又综合的发展中,越来越呈现明显的综合化、整体化发展趋势,以非常复杂的巨型系统——城市作为自己研究对象的城市规划学,已从传统的建筑学、工程学占主导地位的格局走向以建筑学、工程学为基础,规划理论与方法、社会经济分析、环境保护与资源、规划分析技术方法和市政建筑工程相融合的综合性学科。

3、信息时代的来临以及社会经济、科技、文化的信息化趋势,不仅使社会结构、产业结构、生产方式、生活方式等发生重大变革,信息高速公路的建立、多媒体技术、各种教育软件等,也使教育技术发生重大变革。高等工程专科城规专业教学内容、方法和手段随之也将发生重大变化。

4、人类对自然的关系,已经历了两个历史阶段,先是“恐惧与崇拜”的阶段,石油文明后进入“掠夺与征服”的阶段。新的世纪中将用“生态文明”来取代“石油文明”,从根本上实现经济增长方式的转变和可持续发展的目标。城市规划就是要通过合理配置各种资源,推动城市效率和社会公平的实现,达到人、社会和自然协调发展的目的。

5、迅速发展的科学技术和门类众多的学科介入城市规划学科,要求学生具有这样的素质:

具备多方面的专业知识,并以此作为开创性工作的基础;有自学和探索的习惯,可以获取在学校里没有也不可能学到的新知识;能够勇于创新,并寻求解决创新过程中所遇到困难途径,也能承受失败和困难所带来的心理压力;具有良好职业道德和价值取向,为了公众利益来规范、约束自己的言行;在群体中能协同工作,具有团队合作的精神。

城市是一个复杂的开放的巨系统,以城市为研究对象的城市规划工作是一项综合性、技术性、地域性、政策性很强的复杂工作。要做好城市规划工作,要求城市规划师既要有宽广的知识面,高度的学术修养,丰富的工作经验,又要及时掌握国家有关大政方针,同时要有献身祖国、献身地方的精神。成为一个具有良好哲学修养、崇高理想、高尚的品格与思想情操相结合的人,一个理想主义和现实主义结合的人。

第一节 城市规划学科的演变

城市规划思想、规划理论和规划技术的发展历史,和城市发展的历史一样悠久。从古罗马街道和公共用地布局、中国《礼记·考工》篇、管子《乘马·立国》篇等都反映出当时卓越的规划思想。近代城市规划的重点发生过许多次转移,很值得重视。城市规划的历史,很大程度上是自身不断改革的历史。

1、9 世纪以前的城市规划:商业性规划

这一时期是欧美加速工业化、城市迅猛发展的时期。但城市规划的范围却是相当狭窄的,规划屈从于商业巨头,规划目的是促进商业增长,规划范围多限于城市的商业中心区。因此,城市实质上是商业性规划,重点在于怎样布置街道格局、公共空间和建筑物的宏观协调。从这一时期开始,建筑布置就成为城市规划的核心内容,规划可以说是纯建筑学的。

2、19 世纪中、后期至 20 世纪初的城市规划:工程技术与城市美化规划

由于城市迅速膨胀,西方“城市病”突出,表现在住房拥挤、交通阻塞、环境质量低下、社会阶层两极分化、失业问题严重。因此,改善城市环境卫生和交通状况、提高居住环境质量,倡导城市艺术,道路、给排水、环卫设施、廉价住房和城市艺术特征的塑造成为规划的重点关注对象。这一时期的城市规划以建筑、工程设施规划与美化城市为特征,同时确立了城市规划作为工程技术学科的地位。

3、第二次世界大战以后的城市规划:区域规划与城市更新改造(形体规划)

20 世纪 30 年代的资本主义经济危机,促进各国政府加强宏观控制和区域资源管理,防止城市盲目发展而带来的经济萧条。此时,区域规划、城市更新和规划法律手段应运而生。二次大战后,又由于战后欧洲城市的重建和美国经济繁荣,要求超越单个城市的发展安排区域开发。60—70 年代,欧美高速公路建设迅猛,区域发展有了更有力的工程技术支撑。区域资源的综合开发、区域规划和城市更新(形体规划)相结合成为这一时期城市规划的重点对象。城市发展的经济动力的探讨成为规划必需着手进行的基础工作。此时的规划学科,已经显现出工程技术学科与地理科学、区域科学、经济科学的相互渗透与交叉。城市规划学科已经显示出其作为交叉学科鲜明的特点。

4、20世纪70年代以后的现代城市规划：多层次、全方位的交叉学科

70年代以后，超出一国范围的环境、资源、能源、人口与移民、南北发展差异、贫困等问题，作为全球问题提了出来。环境生态不但在局部范围而且在全球范围成为人类关注的热点，探索可持续发展的道路成为世界名国首脑的共识。环境规划、能源规划成为城市规划的新体系中的重点内容；由于技术和经济结构调整，经济发展、就业问题也成为城市规划必须考虑的基础；由于种族和贫富差异给城市带来的社会动荡引起普遍焦虑，城市规划中的社会规划和社区规划为调节社会矛盾提供了重要手段，因此，在规划中也有重要地位；在物质生产逐步满足人们的基本需求的条件下，对精神家园的自救日益强烈，于是城市文化传统继承和地方特色、民族特色的塑造也提到了议事日程；城市膨胀造成市民与大自然隔离，唤起人们对回归自然的向往，城市建设与周围自然环境的和谐融合成为规划的自救目标；在科学技术进步和经济社会发展的条件下，城市作为一个系统，向着开放复杂巨系统的方向提升，系统科学、系统工程成果自然在城市规划中找到自己的用武之地；复杂的巨系统，需要科学管理和政策法规规范其发展，城市发展政策和管理法规的研究和制订，成为规划目标得以实现的重要保证，也成为引导城市规划发展的重要手段。城市政策与法规自然也在为城市规划的重要内容。当今的城市规划学科，已经成为包括建筑、工程技术、经济学、社会学、环境科学、地理科学、区域科学、管理科学和法律学科等在内的多层次、全方位的交叉学科。

第二节 城市规划学科的发展过程与方向

一、中国城市规划专业的发展过程

1956年中国高等教育专业中第一次出现了城市规划专业，而事实上城市规划教育真正的开始却是在1952年。“一五时期”国家经济的发展与建设，迫切需要城市建设与规划的人才为其服务，城市规划专业在我国的设立满足了社会经济发展的需要，虽然期间名称有所更改，但专业教学的核心内容从未改变过。

1、学科背景

中国城市规划专业教育的学科背景可分为工科类和理科类两种，目前两者数量比例为4:1。工科类城市规划专业70%以建筑教育为基础，30%从测量学、环境科学等专业分化而来。理科类则均源于地理学科，以经济地理和自然地理教育为基础。

2、设置年代

50年代设城市规划专业的高等院校仅两所，70年代后期发展至7所（含城市规划专门化），80~90年代初发展到今天的29所，理科类的城市规划教育均是在80~90年代时期形成的。

3、就业市场

城市规划专业的毕业生自专业创办起就一直呈供不应求的状况（60年代除外），从用人单位的反馈信息来看，全国有60%的用人单位认为不满足要求。同时，需要设计类的单位有72.4%，工程综合类的55.2%，经济地理类的8.7%。毕业生去向绝大部分为规划管理部门和规

划设计部门,部分为建筑设计部门,少量去研究部门和房地产部门。

从45年的专业建设过程来看,城市规划专业的设立是社会经济的发展要求,其专业基础从市政工程和建筑学,到经济地理,再发展到环境工程、城市经济学、城市社会学等,呈逐步拓宽的趋势,专业基础是多方面的。城市规划专业的学生数量在社会上远未达到需求,工科类的毕业生,特别是其中土建类的毕业生更符合目前中国城市建设的要求。

三、发达国家和地区城市规划专业教育的发展状况

城市规划作为一门独立的学科,在国际上已有共识,联合国教科文组织于1974年公布的学科目录中,将城市规划列为与哲学、社会学、经济学、数学、物理学等并列的29个独立学科之一。

一、英国城市规划专业教育的概况

英国是近代工业和城市化的发源地,也是现代城市规划学科的摇篮。英国的城市规划专业教育始于本世纪初,经历了三个发展阶段。

(1)初始阶段

在1950年以前,英国的城市规划专业教育以研究生模式为主,针对本科毕业的建筑师、工程师和测量师。当时的城市规划工作以物质规划为主,专业人员来自建筑和工程领域。

(2)转型阶段

1950年以后的20年中,英国的城市规划专业教育经历了相当大的变化。城市规划专业不仅成为一个完全独立的专业,而且规模不断扩大,特别是本科生教育。同时,规划专业教育的内容从传统的建筑学和工程学扩展到地理学、经济学和统计学等领域。

(3)成熟阶段

进入70年代以后,在教育内容上,英国皇家规划学会在1982年提出了规划职业学位的核心课程设置。建筑学和工程学占主导地位的局面已不复存在,形成了社会/经济、建筑/工程和方法/技术三足鼎立的课程结构。如今,英国已有半数左右的大学设置城市规划专业。

二、德国城市规划教育体制的发展概述

德国的城市规划教育以其特有的严谨务实作风在世界城市规划教育中独树一帜,并对世界各国的城市规划教育的发展起到了十分积极的影响,追溯其发展可以分为以下几个阶段:

(1)20世纪之前至第一次世界大战:德国的城市规划教育主要被古典主义的美学和城市卫生学及城市防灾学(传染病和火灾)的原则控制下进行。因此城市规划教育与城市卫生学、城市防灾学以及建筑学开始出现了分道扬镳的状况。

(2)第一次世界大战至第二次世界大战:德国的城市规划教育以扎实的工程技术教育特色,城市规划教育中学生的工程设计技能得到世界的首肯,其内容包括了城市铁路设计、城市道路设计、城市供电网和线路设计、城市电信系统设计,这些使得城市规划教育和建筑学教育培养内容的区别进一步扩大。城市规划师在社会上已经成为完全独立的职业。

(3)第二次世界大战后至60年代中期。社会学的内容所占比重也开始在城市规划教育中渐年增大,社会学、法律内容成为城市研究中不可缺少的一部分。城市经济学内容也开始成为

城市规划教育中的主干课程。

(4)60~70年代:受60年代的社会浪潮的冲击,城市规划的社会作用问题被提到极其重要的位置。城市规划教育中强调社会实践、强调市民参与的观念,培养城市规划师不仅是一个规划师更应是一个市民的公仆。

(5)70年代至今:70年代石油危机的出现,西方社会对有限资源开始进行真正的冷静的思考,社会经济的无限发展被划上了一个大问号,“生态”成为最新的口号和关键词。城市生态学在城市规划教育中成为必修课。

回顾德国的城市规划教育体系的发展,城市规划教育在上世纪末就开始从建筑学教育中独立出来,至二次世界大战之间成为与建筑学教育平行的独立专业。70年代后经济、社会、工程、生态学科群已经发展成为城市规划专业四大的支柱。

3、美国麻省理工学院(MIT)的城规专业在目前美国规划教育协会中是资历最老的一个,教学和科研的规模在全美规划院系中首屈一指。该校的城市研究与规划系(DUSP)对城规专业所开设的课程分为介绍性课程——全系统性选修课程(规划方法)——规划和公共政策的横贯性课程——教研组的特色课程(包括设计和发展、环境政策和规划、住房与社区的经济、国际发展和区域规划、规划支持系统等),教学的主要方向是培养职业规划师。

4、香港大学城市规划课程可分为全日两年制或兼读三年制两类,全年约有300小时的课堂讲授,课程主要包括核心课程、选修课程、研讨会及实习工作,集中讲解规划与城市环境发展的关系,以及规划师在城市发展中的角色,修完核心课程后,学生要选修四个专题的选修科目:如运输、房屋、环境、发展规划、计量模式、计算机方法及形体规划等。课程注重规划理论、方法及实践等多方面知识的传授和能力的训练。

发达国家和地区的城市规划专业教育也经历了从工程学到建筑学,到地理学,到环境学,再到社会科学的过程。设置城市规划专业的学校也从50年代初的3所,到今天几乎一半以上的高等院校均设立了城市规划专业。城市规划师协会和学会、城市规划师执业制度、规划教育评估的机构、体系和制度也趋于完善。从中可以看出以下几个特点和趋势:(1)城市规划专业教育的基础呈逐步拓展的趋势;(2)城市规划专业教育的重点随着社会经济的发展呈工程与社会经济多元化的特征;(3)城市规划教育与国家城市规划机构、制度、体系相一致;(4)城市规划专业人才培养模式与市场需求相一致;(5)城市规划是一门独立的、综合性的学科,其专业教育需要一个较宽的基础教育和一些方向性的专业教育;(6)现代分析统计技术在城市规划中的应用也越来越受到重视。

当前我国经济和社会正处于四种转型并存时期:第一是从农业社会转向工业社会;第二是从计划经济转向市场经济;第三是从自然经济转向商品经济;第四是向工业社会过渡的同时也在向信息化过渡。这四种类型并存的交错复杂的转型,构成了我国经济与社会独具的发展特征。据统计,按城市人口(市区非农业人口,公安部户籍人口统计数字)计算,1996年我国城市化水平为17%。“中国设市预测与规划”课题组预测我国城市化水平2010年将达到44%—46%,2020年可望达到60%左右,而西方发达国家目前的城市化水平已达80%以上,有些国

家已出现逆城市化的趋势。因此,我国城市规划教育应该树立从中国的初级阶段国情出发的,面向现代化,面向世界,面向未来的教学工作总体指导思想。

我国经济和社会的四种转型并存,和要在一个人口众多、资源短缺、城市化水平较低的国度里实行社会可持续发展战略,与西方发达国家那种循序渐进、城市化的每一阶段只有某种单一转型为主的社会经济背景有本质区别。

从中国与发达国家和地区城市规划专业教育的比较不难看出,我国的城市规划专业在结构上存在着较大的差距。发达国家从 50 年代至今,城市规划教育已走过了以工程学为基础,或以建筑学为基础的阶段,而规划理论与方法、社会经济分析、环境保护与资源、规划分析技术方法和市政建筑工程已成为目前城市规划专业教育的五大支柱。这说明我国的城市规划专业教育尚水发展成熟,同时也表明在我国社会经济发展的今天,城市规划专业教育也面临着一个进一步的发展的转型时期。

纵观城市规划专业发展的过程,中国的城市规划和教育将出现新的发展变化趋势:

1、社会经济的发展必然要求城市规划学科进一步发展成为一个独立的学科,我国市场经济的发展和完善,更要求作为政府行为的城市规划与管理发挥更重要的作用;

2、城市规划作为服务于业主的建筑行为,关系到子孙后代的生存环境,他在社会发展中将处于越来越重要的地位,执业规划师制度也会建立完善;

3、城市规划专业教育的基础将不断拓宽,内容将不断丰富,性质将趋于综合,以城市规划管理和城市规划设计为主体目标,以城市规划理论和规划方法论为基本内容,工程、经济、社会、环境、建筑专业的教育并重的专业教育模式,是必然的发展方向;

4、多学科、综合性专业背景的城市规划专业人才会是市场需求的主体,一专多能,具有专长的博学者的人才培养模式,随着市场需求的变化将会形成;

5、城市规划专业人才的特点,将使城市规划专业发展成一个不可替代的专业,城市规划行业的性质,要求城市规划专业作为一个独立的专业。

第三节 专业培养目标,业务范围及课程设置

从当前和未来我国城市化发展特点与城市建设需求出发,针对广大中小城镇城乡规划专业工作岗位群对人才的实际需求特点,结合专业 DACUM 表开发结果,确定专业培养目标。围绕专业培养目标设计详细的知识、能力和素质结构,并根据这种专业知识、能力、素质培养要求,制订相应的培养措施,作为教学内容、课程设置、教学环节安排和教学手段改革的依据,体现建筑规划类高工专人才培养特色。使专业教学既符合高等工程专科一般教育规律,又适应城规专业的广(广博知识)、实(注重工程实际)、新(不断更新理论与技术)的专业特点。

一、培养目标及业务范围

本专业是培养能够坚持社会主义道路的德、智、体、美诸方面全面发展的,获得建筑规划师初步训练的高等工程技术应用型人才。

毕业生主要去中小城镇从事城市规划和规划管理工作,也可去建筑设计院从事一般

民用建筑设计工作,即本专业的业务培养目标可简称为:“懂建筑(设计)、精规划(设计)、会(规划)管理”。具体业务范围是:

- (1)城镇总体规划、分区规划、控制性详规、修建性详规的编制;
- (2)各级政府城乡建设的规划管理;
- (3)城乡综合开发项目的策划、组织、协调;
- (4)一般民用建筑的建筑设计;
- (5)城乡重大建设项目的选址及论证。

二、培养规格

(一)德育

1、具有坚定正确的政治方向,热爱祖国,拥护共产党的领导,坚持社会主义道路,有社会主义民主、法制观念,拥护党和国家的路线、方针、基本政策,关心国内外大事,具有为国家富强、民族振兴而奋斗的理想、事业心和责任感,对资产阶级自由化和其它错误思潮有辨别和抵制能力。

2、懂得马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论的基本原理,了解我国基本国情,理解社会主义初级阶段与建设有中国特色社会主义理论,积极参与社会实践,能同工农相结合,具有理论联系实际,实事求是的科学态度,树立起科学的世界观和为人民服务的人生观。

3、具有建设四化,振兴中华的理想,勤奋好学,艰苦奋斗,实干创新的精神和热爱集体、自律谦让、团结共事的品质,受到初步的国防教育和训练。掌握一定的人文社会和法律方面的知识,具有良好的文化修养和心理素质,遵守社会公德和城市规划师职业道德。

(二)体育

了解体育运动的基本知识,掌握科学锻炼身体的基本技能,养成锻炼身体的习惯,达到国家大学生体育合格标准,身体健康。

(三)智育

掌握为达到专业培养目标所必需的基础理论知识,较强的城市规划专业知识,一定的相关工程技术、技术经济及管理知识。具有为达到本专业培养目标所必须的设计、绘图、使用计算机辅助设计与管理等基本技能,有分析解决本专业一般工程实际问题的初步能力和自学能力。学习一门外国语,具有阅读和翻译本专业外文资料的初步能力。

三、学制

本专业为专科三年制。

四、课程设置

本专业课程分公共课、基础课、专业课、选修课及实践教学环节五类。

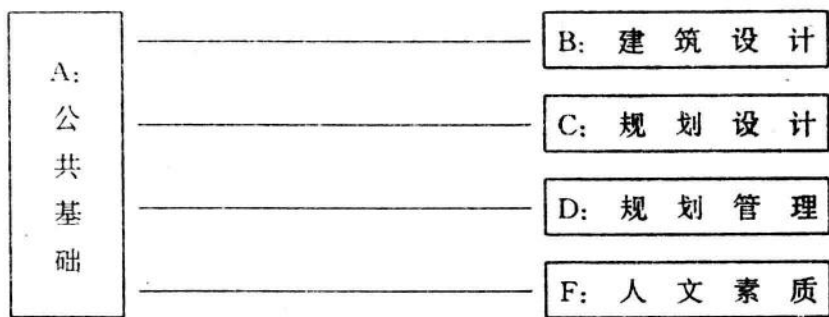
(一)课程模块分类

根据本专业就业岗位群的特点和能力培养要求,将理论教学课程设置为五个功能模块。

A 模块:

包括政治理论、德育、法律、数学、外语、制图、美术、测量、体育、计算机基础、计算机绘图。

本模块的功能是培养学生具有马克思主义的立场、观点、方法,有为社会主义建设服务的思想和良好的职业道德,使学生具有中小城市规划高级工程师技术人员所必须具备的基础知识与技能。



B 模块:

包括建筑构造、建筑力学与结构选型、建筑画与构成、民用建设设计原理及设计等。本模块的功能是使学生掌握常用民用建筑设计的一般原理和方法,具有民用建筑方案设计的能力,为详细规划和规划管理打下基础。

C 模块:

包括城市规划原理、城市规划设计、城市道路与交通、城市园林绿地规划、城市公用设施、城市生态环境、区域规划与城市经济学、城市规划 CAD 技术等课程。该模块的功能是使学生掌握区域城镇规划的一般原理和方法。

D 模块:

包括城市规划系统工程学、城乡土地开发与房地产管理等。该模块的功能是使学生具备从事规划管理所必须的社会经济与现代管理知识。

F 模块:

包括城市规划作品述评、美术作品欣赏、演讲与口才、公共关系学、城市社会学等课程。该模块的功能是使学生具备专业工作必需的社会、人文知识。

五个功能模块有机结合,使学生的理论知识够用并有能力自我更新,使学生的专业技能覆盖实际工作的主要业务范围,使学生的全面素质教育与培养得到加强。

(二)课程设置与学时

根据专业培养目标所确定的教学计划分为理论教学环节和实践教学环节二大内容。

1、理论教学环节

共开设 34 门课程,其中必修课 30 门,选修课 4 门。必修课又分为公共课、专业基础课和专业课。

(1)公共课 10 门,共 708 学时;

(2)专业基础课 11 门,共 692 学时;

(3)专业课 9 门,共 478 学时;

(4)选修课4门,共95学时。

三年理论教学总学时为1973学时。

本专业的主干课有:《城市规划原理与设计》、《建筑设计》、《城乡建设管理与政策法规》。

主要课程有:《美术》、《建筑构造》、《城市道路与交通》、《城市园林绿地规划》、《城市规划中的工程规划》、《建筑力学与结构选型》、《建筑CAD》、《规划CAD》、《区域规划》、《城市规划系统工程学》。

2、实践教学环节

实践性教学环节以理论与实践、教学与生产、德育与智育三个结合为原则,从基础训练到专业设计、从单项课程设计到综合规划设计,从传统的手工方法到系统工程与计算机辅助设计方法,从作假题到真题真作这样滚动展开,最后的毕业设计实行产学结合,具有专业性、综合性、先进性、真实性、保证学生毕业后工作上手快,实现应用型人才的培养目标。

主要实践教学环节共安排33.5周,其中包含毕业实习,毕业设计或毕业论文周数。主要实践教学环节主线如下:



以上理论教学环节和实践教学环节的具体内容详见附件:《城乡规划专业教学计划》(1998~2000年)。

第二章 城市及其发展过程

第一节 城市的概念及特征

城市,在地球上星罗棋布,是现代世界各国创造文明和集聚财富最主要的地域。作为客观存在的实体,城市已有 5000 多年的历史。城市给人类带来了不尽的繁荣和梦想,也带来了许多问题和困惑。多年来,各国政府日益重视对城市的研究,力求找出驾驭城市的良策。更多的社会活动家、自然科学家和工程技术专家,投入了研究城市的行列,可谓成果迭现,论著甚丰,但是,关于城市的定义、性质和本质特征的识别与描述,迄今仍各抒己见,未有定论。

一、城市定义的各种论述

国内外学者,从政治、经济、军事、地理、生态、历史等的不同角度,对城市下了各种各样的定义。

美国一位社会学家曾说,什么是城市?城市就是有相当大的面积和相当高的人口密度的一个地域共同体,其中住有各种非农业的专业人员。法国的一位地理学家对城市的看法别出心裁,他说城市既是一个景观、一片经济空间,一种人口密度,也是一个生活中心或劳动中心,更具体地说,也可能是一种气氛,一种特征或一个灵魂。此外,城市的定义还有:“城市是人群的生态系统”、“城市是物质生产的分配空间”、“城市是独特的历史进程”。

马克思主义的经典著作对城市问题也作了精辟的论述,马克思说:“城市本身表明了人口、生产、工具和资本、享乐和需求的集中;而在乡村所看到的却是完全相反的情况,孤立和分散”。列宁指出,“城市是经济、政治和人民精神生活的中心,是前进的主要动力”。

我国对于城市本质和特征的最权威的提法,已写入《中共中央关于经济体制改革的决定》之中,即“城市是我国经济、政治、科学技术、文化教育的中心,是现代工业和工人阶级集中的地方,在这社会主义现代建设中起主导作用”。

总括起来,我们认为,关于城市的定义可以综述为:城市是国家经济、政治、科学技术和文化教育的中心,是现代工业与第三、第四产业集中的地方,在国民经济和社会发展中起主导作用。

二、城市的特征

城市不是众多的人和物在地域空间上的简单叠加,而是一个以人为主体的,以自然环境为依托,以经济活动为基础,社会联系极为紧密的有机整体。它有着自身的成长机制和运行规律,更有区别于乡村的鲜明特征,主要有以下 3 个方面:

1、密集性——物质与精神的密集

即人、物质、空间与活动的高度密集。马克思在《资本论》中早已指出,密集是城市的最本质特征、具体表现为: