

A stylized graphic of a staircase ascending from the bottom left towards the top right. The steps are light blue and white, creating a sense of upward movement. The background is a deep blue with abstract geometric shapes, including a large dark blue triangle and a pattern of concentric lines in the bottom left corner.

阶梯教育法

郭智翼 主编

光明日报出版社

阶梯教育法

郭智翼 主编

光明日报出版社

图书在版编目(CIP)数据

阶梯教育法 / 郭智翼主编. —北京:光明日报出版社,
2011. 12

ISBN 978-7-5112-1563-5

I. ①阶… II. ①郭… III. ①青少年教育 IV. ①G775

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2011)第 261065 号

阶梯教育法

作 者: 郭智翼 主编

出 版 人: 朱 庆

责任编辑: 钟祥瑜

封面设计: 中联学林

责任校对: 贾文梅

责任印制: 曹 净

出版发行: 光明日报出版社

地 址: 北京市崇文区珠市口东大街 5 号,100062

电 话: 010-67078241

网 址: <http://book.gmw.cn>

E - mail: gmcbs@gmw.cn

法律顾问: 北京市华沛德律师事务所张永福律师

印 刷: 北京天正元印务有限公司

装 订: 北京天正元印务有限公司

开 本: 710×1000 毫米 1/16

字 数: 216 千字

印 张: 12

版 次: 2012 年 1 月第 1 版

印 次: 2012 年 1 月第 1 次印刷

ISBN 978-7-5112-1563-5

定 价: 40.00 元

版权所有 翻印必究

序

自主有序地养成良好习惯

很高兴为这本书写序。它是基层学校运用阶梯教育开展科研兴校、进行特色办学、提高教学质量、推进素质教育所形成的又一个具有相当完整理念和操作体系的成果。他们的思路和工作很有特色，很有代表性。

一、领导明确坚定，师生同心协力

事业上有成就的人都是内心有热情、有激情的人。郭智翼校长就是如此，一接触阶梯教育，他的热情和激情就来了，“与神奇的阶梯教育结缘，使我眼前一亮，精神振奋，多年来许多困惑我的问题几乎都在这里找到答案。”他决心在新接任的龙港实验中学办学过程中，体现阶梯教育特色，创造阶梯教育品牌。他心中的热情和激情、明确而坚定的意向，感染着全校师生。龙港实验中学全体员工同心协力，“实实在在地开展这项系统全面的教科研活动，一如既往地坚持了六年多，不折不扣地贯穿于教育教学的始终，其取得的成效和积累的经验是显著的。”

二、工作扎实得力，勇于探索创新

学校重点抓了理想阶梯、德育阶梯、学习阶梯、心育阶梯，还有“一个都不能少”的帮辅工作，这些都是学校内涵发展的关键内容。

在德育阶梯工作中明确“有效德育是学校生存发展的根本。有效德育要体现以人为本的指导思想，要充分尊重学生的主体性，要根据学生的年龄、心理、生理和个性差异等特征，构建起具体而明确的德育目标、内容和系统性的

操作模式。”“构建德育阶梯是顺应时代发展的需要，是改进德育工作的需要。”

学校德育阶梯工作的探索具有创新性和示范性：1. 将繁杂、抽象、笼统的德育内容、目标系列化、具体化、阶梯化，并以阶梯表的形式呈现，一目了然，便于激发学生的内动力。2. 构建具有较强操作性的阶梯教育模式，用来改善学生良好的行为习惯的操作方法与措施，形成体系。3. 让学生以攀登阶梯形式不断前进，体验升级乐趣，从而优化习惯，最终促使每一个学生都能获得不同层次的成功。4. 将阶梯教育课程化，建立一种较完善的阶梯教育评定课的模式。学生全员参与，对学生一周的实际表现做出更及时的客观的评定，不断促进其阶梯式前进。5. 改进评价模式。开展以激励机制为主的评价模式，让学生充分享受被接纳、被肯定、被表扬的自豪感和成就感，从而养成健康的心态和正确的人生观。

在学习阶梯教育工作中明确：“良好学习习惯的培养过程是教育者的活动与学习者的活动同时存在、相互联系、并进发展的过程。”操作上也很具体、很扎实：1. 求真务实，形成表格。2. 准确定位，自找目标。3. 师生合作，共同落实。4. 多向评判，促进发展（合理分组，个人自评，小组互评，组长示评，全班审评，通评表彰。）。5. 阶段总结，勤于激励。

结合学生实际，制定和完善“阶梯评定细则”谈何容易，学生在细则的引导下能步步提升，这是凝聚了全体师生的智慧和心血结果。学生阶梯成长“评定课”的设置是阶梯教育实践的必须，是老师运用教育原则的考验，更是青少年心胸的磨炼。

在理想阶梯教育和心育阶梯教育中也很独到，很有新意。“梦想版”操作的进一步探索，让学生结合学校生活对自己人生进行设计和实施，这是很好的青少年生涯规划教育。把青少年的心理健康教育整合到全部阶梯中的探索更是难能可贵。

“一个都不能少”的帮辅工作更具体、有效。确定帮辅对象，聘请德育导师，举行结对活动，落实工作制度，做好检查评价等工作很得力。效果明显“促进教师教育情感升华，促进困难学生有效转化，推升了学校办学质量”。

上述理念和操作形成了龙港实验中学阶梯教育的特色体系，提炼铸造了龙港实验中学阶梯教育品牌。

三、成效丰硕深厚，意义重要现实

学生学习积极性和学习兴趣有了明显的提高。学生的行为习惯有了巨大改变：“淘气包”变得懂事了，“捣蛋鬼”学会遵守纪律了，“离群”的学生渐渐融入集体了，不爱发言的学生变得积极了，上课“开小差”的学生也开始专心……这是发生在龙港实验中学不少学生身上的“奇迹”。学生的学习状态提升，充满生命活力。学校最近几年中考平均分、合格率、优秀率、重点高中录取率等各项指标连续名列全县前茅。学校阶梯教育的效果统计，学生成长的个案材料都很生动感人。

教师的教育理念提升，教育教学实践能力的提高，教育情感升华。教师的工作材料、文章和论文等十分宝贵。是的，阶梯教育也是教师生命的提升发展。教师提升越快，学生发展越好！最可贵的是，学校在良好习惯的阶梯养成过程中，给予家长充分参与的机会，不仅形成家校合作的教育机制，也促进家长素质的提高和家庭教育的发展。在实施阶梯教育工作及和谐各方面的关系中，在形成科研成果的著书立说中，学校领导干部们，特别是郭智翼校长的提升最大吧。

学校明显内涵发展、提高教育教学质量，形成教育教学特色，已经在周边地区产生影响。当前，越来越多的学校在试行阶梯教育，他们迫切需要这方面的经验和材料，龙港实验中学会在更大的范围起到推进作用。推出名师，创建名校。

龙港实验中学的理念和实践进一步表明阶梯教育的意义。

1. 阶梯教育是科学发展教育

阶梯教育是在教育教学及学校各项工作中具体落实科学发展观的教育，是深入把握现代教育规律和先进教育理念的教育。阶梯教育是满足社会对教育改革的迫切需求，是为学生和谐发展和终身幸福奠定基础的教育。

2. 阶梯教育是中国本土教育

阶梯教育是把我国“循序渐进”“因材施教”的优秀传统与“以人为本”“科学发展”现代思想结合起来的的教育。阶梯教育具有显明的中国文化特色，是中国的本土教育，它又具有明显的开放性，充分而广泛的吸纳了世界的先进教育。

3. 阶梯教育是具体的习惯和品质教育

阶梯教育是较为完整的培养良好的习惯和品质的实践操作体系，开拓了素

质教育有效途径。阶梯教育使习惯培养自主化、有序化、具体化、差异化(个性化)。让状态形成习惯,习惯内化品质,品质组成人格,人格决定命运。从阶梯教育来看,独立、成熟的人格培养如此现实。

4. 阶梯教育是生命活力教育

阶梯是让人积极主动起来。人的行为、思维、情感、意向等都积极活跃起来,也就是人整体生命充满活力。可见,阶梯教育是人的生命活力教育。让充满旺盛的生命力成为人的习惯!

5. 阶梯教育是操作性强的教育

阶梯教育目标具体,升级适度,为教师和家长提供了具体抓手,学生自定目标、自找方法、自我评价,形成自觉和自我责任,这些都增进教育工作者和学生的主体观念和实践能力。可见,阶梯教育是操作性很强的教育。

当前,越来越多区校、家庭及学生都在自觉试行。大家认为它很实在、好操作、有效果,能够明显看到青少年的成长和发展,受到社会各界的欢迎。这对推进新课程改革有着重要的现实意义。

学生的改变、综合素质评价,都需要从有序的养成良好习惯做起。面对复杂变化,竞争合作的社会,让青少年运用阶段觉悟、阶梯成长规律,学会自我超越,自我完善,养成良好的习惯和品格至关重要。

文化强国的根本在教育。只有教育有了显著的梯进,只有本土的教育理念和操作体系成熟和推广,才能更好地推进文化强国的发展。阶梯教育的提出和发展是时代的产物。

一切都在探索研究中,龙港实验中学还有更大的进展空间,他们会取得更大成绩。

程鸿勋

2011年12月于北京

(程鸿勋教授,中国“阶梯教育”创始人。现任中国关心下一代工作委员会儿童发展研究中心学习科学研究室主任)

前 言

论阶梯教育的十大关系

2004年冬，我参加了教育部全国第五期初中骨干校长高级研修班，十分荣幸地结识了我国著名的阶梯教育专家程鸿勋教授和昆明西山一中宋盛玲校长，聆听了有关报告和介绍，与神奇的阶梯教育结缘，使我眼前一亮，精神振奋，多年困惑我的许多问题几乎都在这里找到答案。更为荣幸的是，当年我接受了上级委派创办全县唯一一所公立寄宿学校——龙港实验中学的重任。这是一所高规格、高起点的学校，肩负着各级领导的重托和老百姓对优质教育的渴盼。我曾想：一所新兴的学校，特别是实验中学，应该有一种新的教育实验在支撑它的发展，学校应有属于自己的品牌和特色。我曾在全体教师会上郑重地指出：“‘抓产品，赚一年；抓人才，赚十年；抓品牌，赚百年！’作为学校的一分子，我们都要有树立品牌意识，肩负着捍卫品牌的责任，我们既然选择了阶梯教育作为学校的品牌，就要让自己真正成为阶梯精神的实践者和传播者！”

就这样，我们实实在在地开展这项系统性的阶梯教育实践活动，迄今为止已坚持不懈地实践了六年多，我们将阶梯教育作为学校的特色教育，并列入了校本课程，一直以来都不折不扣地贯穿于教育教学的始终，其取得的成效和积累的经验是显著的。六年多来，我们从无到有，从有到优；从研读理论到聆听讲座，从独立实验到观摩交流；从上海、昆明、北京等地引进来，到平阳、永嘉、瓯海、宁波、衢州等地区送出去；从比较单一的《阶梯教育简讯》到初具规模的《阶梯教育通讯》，从校内研讨到省级课题结题；从好奇朦胧到热情憧憬，从困惑迷茫到理性感悟，从点滴积累到丰硕成果，艰辛坎坷的阶梯教育之路见证了教师的成长，它无不凝聚着广大教师的汗水和心血，折射出教师的智慧和境界。为了阶梯教育更好地在我校开花结果，我愿意就平时思考的阶梯

教育中应该处理好的十大关系进行阐述，仅作前言，希望引起同行们更多的关注和思考。

一、班队课与阶梯评定课的关系。

班队课是目前大家比较公认的德育主要载体和阵地，而阶梯评定课又是阶梯评定的主要形式和集中反映，是我们学校的“特色菜”，可以说两者既相互独立又互相关联。我们学校为了体现德育为魂的办学理念，每周同时安排了这两节课，我们平时的做法当然是阶梯课就是阶梯课，班队课就是班队课。不过，我的体会是，在班队课中可以完成一些在阶梯评定课里由于时间关系无法完成的内容，特别是就一些在阶梯课上发生的有争议的德育敏感话题展开讨论，因为这样的话题来自于学生生活中的思想困惑，切合学生认知的实际，很受学生欢迎，德育的实效性很强。而在阶梯评定课中，会时不时的出现难得的德育契机，如果我们能抓住这个机遇，那德育的效果也相当好，它最起码体现的是学生之间的一种相互关爱和体贴，一种关怀和宽容，一种理解和默契。所以在处理这二者关系时，既要严格区分阶梯评定课与班队课，又要互相启发，相互补充，为寻找德育的另外一个新载体和新天地而不断尝试。

二、班主任与德育导师的关系。

德育导师是班主任工作的有利补充，是新形势下全员德育的新尝试。我们学校也充分地利用了这一点，要求德育导师至少每月听一节阶梯教育评定课，参与阶梯教育工作，这在学生中引起了不小的震动。但是究竟如何更好地发挥德育导师作用，使之由全员向全程转变呢？这向我们提出了更高更难的要求了。阶梯教育其实是一个重视结果更重视过程的教育，它的个体性体现十分明显。显然，仅仅靠班主任一个人，往往了解的材料不够全面科学，不够细致深入。而此时，每个班几个的德育导师就可以发挥他们更大的作用了，应该把德育导师的考核管理体系纳入整个的阶梯实验课题的大范畴，特别是将德育导师与阶梯教育本身要求的帮扶制度合二为一，解决阶梯教育最为关键的，也是最后一个的瓶颈问题。

三、班主任与学校领导的关系。

学校领导是学校一切工作的方向，教科研工作更是如此。为了保证阶梯教育的顺利进行，我们在校阶梯教育领导小组的统一部署下，在每周五的行政会议后，行政领导不辞辛苦到各班去听阶梯教育评定课，亲临课堂指导，课后又组织听课老师交流讨论，这在很大程度上促进了阶梯研究往纵深方向发展，浓厚了全校的教科研氛围，体现了学校领导集体的战斗力和事业心。但凭心而论，更多的是体现一种行政的推动，而不是专家的引领。当然，这么一项史无前例的大课题研究，采用一定的行政推动手段是非常必要的，我要说的是更多的应该是指导，每位指导者必须事先学习和研究有关阶梯教育的理论和实践，热情指导、主动探讨，以缩小班主任在摸索中走弯路的过程。我心目中的阶梯教育，领导与班主任的关系应该更多体现指导和被指导的关系，尽量少地体现领导与被领导的关系。为了更好地体现责任和绩效，提高管理的效益，应该将每位领导蹲点到具体的年段和班级，并成立相应的工作研究小组，工作开展情况、收效如何与领导的政绩、奖惩挂钩。

四、公开课与平时评定课的关系。

为了探讨阶梯评定课的模式，特别是引导每一届新接手的老师如何入门，适当地开展阶梯课研讨活动，这是一种必须，这也是阶梯研究的主要内容之一。为大家进一步思考阶梯教育，尽快地熟悉操作规程，在我们学校每一周的行事历中都安排了阶梯教育公开课活动，确实收到了一定的成效，每位老师在不违背阶梯精神和指导思想的前提下，“八仙过海，各显神通。”在形式和气氛上，有了较大的创新和突破。但是，平时的课毕竟它只是一种评定，只是一种很多条目是否能做到和是否能通过的问题，它更多的是一种争议，和一种在平时可能展示的更为真实的模式课，它所探讨的艺术性并不十分强，因此，如果一直在听这样的课难免会产生一些审美疲劳和厌倦情绪。还有，如果在大家都应该是在自己班上评定课的时候去听课，这里任由学生安排，肯定是因小失大，得不偿失。因此，建议将重心放在平时的评定课上。只有平时，才会真实，特别是阶梯评定课来不得半点虚假和折腾。若需要公开研讨活动也应以确保每班的评定课为前提，在时间上要把开课的班级错开。

五、硬指标与评定细则的关系。

只有亲身经历了条目产生的艰难历程，才知道阶梯教育到现在确实是来之不易。当时，我们所参照的昆明西山一中的情况与我们相去甚远，因此几乎是推倒重来，几易其稿，不亚于在制定一部小型法律，几乎凝聚了全体师生的智慧，特别是针对我们寄宿制学校的实际情况而定的。但是，就好比是法律也有地方法规、司法解释一样，由于各班情况的不同，很多新情况的发生，作为总条目的补充和细化的班级评定细则就应运而生了。这是一件好事，也是历史发展的必然。但不能违背阶梯的总的“不断激励”的指导思想，不能喧宾夺主，撇开条目自己另行一套，不能将地方法规凌驾于宪法之上。如果条件成熟，我们将以学校名义，对所有条目来一个二次修改，广泛征求全体师生意见，广泛吸收好的补充细则，将之纳入总体法律体系之中，在保持总体平衡的情况下，尊重差异和创新。

六、优秀生与后进学生的关系。

尽管阶梯评定的精髓是“让不同的学生得到不同的激励和发展”，但是由于众所周知的原因，还是会出现一些两极分化的现状。现在，我们比较普遍的做法是，一些对班集体有特殊贡献的，在某方面有突出表现的给予提前通过，或者叫做免通。我比较支持这种做法，一方面原因是我们大部分班级人数较多，很难一一宣读条文在一节课时间内评完；另一方面原因是他确实是激励一部分学生的潜能和荣誉感，又不违反什么重大原则，就好像工商部门对一些重合同守信用单位实行质量免检一样。而对一些有重大违纪行为，而又不是学生本周制订的条目的，总不能熟视无睹、听之任之吧，于是出台了一些暂缓通过的细则加以限制，这些好像无可厚非，但带来的问题是，我们有的学生已处于三级的水平，我们老是要求他从一级开始。有的学生，哪怕是到了毕业，估计一级也难于通过。从目前来看，我们没有很好地解决这些后续问题，让一部分学生产生“我反正通过”、“我反正通不过”、“通不过又怎样？”的惰性想法，不利于阶梯教育的健康发展。更为可怕的是，由于教育部门的本质决定，当我们遭遇一些有心理问题、行为异常的学生时，阶梯教育在冒险中谨慎进行着，境遇和现状也比较尴尬，如何处理好后进生这一永恒的话题，估计一下子也难于拿出一贴灵丹妙药来。

七、讲究原则与表彰鼓励的关系。

评定时，为了讨论某人就某条目是否通过问题，肯定要涉及到真人真事，还要摆事实、讲道理，甚至就会涉及到当场揭发检举的问题，这是我们老师最不希望发生的尴尬事，而它几乎在每节评定课上发生。这时，怎么贯彻我们的表彰激励功能？我们通常的做法是，帮学生分析什么是真正的朋友？什么是真正的友谊？应该感谢自己的诤友指出自己的不足，这才是最大的帮助！往往学生在说明情况前，都要向对方表示感谢。我们也及时地表扬了当事人的广阔的胸怀和知错能认、知错能改的良好精神面貌。如何在公开场合化学生间的干戈为玉帛，而又不会一团和气、大家当老好人，确实是摆在我们班主任面前的艰巨任务。如果处理的好，对学生的心灵境界何尝不是一种洗涤和净化呢！

八、保持传统与形式灵活的关系。

评定课的内容几乎也是一成不变的，而且错综复杂，涉及行为规范中的方方面面，相对而言是枯燥乏味的。再加上形式上，也几乎比较雷同和重复，如果老是《同一首歌》与《难忘今宵》，与现代中学生的实际情况会有些相脱离，所以象一些辩论、演讲、表彰、经验介绍、甚至一些图文影像结合的文艺形式等，看来也是很有必要的。并且，从初一到初三的形式上也要略有变化，而且评定的内容的重心也要有所不同，使之更具实效性和吸引力。

九、德育阶梯与学习阶梯的关系。

在评定中，总体感觉对学习条目的操作和认定十分困难，模糊的因素比较多，而且这两部分还有些互相重复的部分，两部分的条目选择方式也不尽相同。后来，有些学习条目难以贯彻，而什么考试作弊、作业完成情况、英语语文之星等唱主角。总体感觉有些“重德轻智”的倾向，如何寻找平衡，特别是学习的评定上寻求突破，也是今后的重要课题。

十、学生主持与教师主导的关系。

我们让学生来主持阶梯评定课，应该是不错的选择，有的班级就是让学生

来轮流主持的。特别是组长轮流发言，给了学生很好的锻炼，我们学生的胆量、心理素质、表达能力、协调精神确实在同龄人中是较突出的，这一点也许是阶梯之外的一个收获吧。但不能撒手不管，因为学生不能在一些微妙的时刻，力挽狂澜，纠偏去邪。这时，需要的是老师，往往是在学生心目中代表公正和正义的老师的最终评判，给了学生莫大的慰藉和鼓励。关键时刻，老师该出口时就出口，关键时刻老师来把握，为阶梯的健康发展把脉、掌舵！

我在实践过程中感受到，阶梯教育就是要在人的内心深处下功夫。对学生教育也好，培养也罢，首要的任务就是激发学生的上进心，再也没有比一个人保持强烈的上进心更可贵了！我们要引导和激励学生沿着阶梯，不断努力达到理想的境界。让学生在实现目标的奋斗过程中，感受到阶梯活动本身的魅力，找到了“进步容易”的感觉和取得成功的体验，感到了“我能行！”的成就感，用成功带来更大的成功！阶梯精神高深莫测，阶梯教育系统细致，阶梯实践任重道远，阶梯关系错综复杂。但我坚信：随着研究的深入，我们定能收获更多的思考、更令我们惊喜的教育教学成果。

郭智翼

2011年12月5日于龙港实验中学

目 录

CONTENTS

第一章 基于现实 理论先行.....	1
一、切合现实发展之需	/ 1
二、认知阶梯教育理论	/ 6
第二章 装点梦想 展现自我.....	9
一、梦想产生动力	/ 9
二、梦想版的操作	/ 11
第三章 构建德育阶梯	16
一、以人为本,以德为魂	/ 16
二、细化德育过程,增强德育实效	/ 19
三、德育阶梯的实施	/ 19
四、定期研讨和总结	/ 36
五、德育阶梯实施感悟	/ 38
六、德育阶梯实施效果	/ 39
第四章 搭建学习阶梯	47
一、青少年的学习现状	/ 47
二、学习能激扬人的生命	/ 49
三、学习阶梯的实施	/ 51
四、学习阶梯实施效果	/ 58

第五章 一个都不能少	62
一、帮扶工作存在的必然	/ 62
二、德育导师帮扶工作的具体开展	/ 64
三、帮扶成效引人注目	/ 66
第六章 阶梯教育的成效与思考	80
一、阶梯教育实践的成效	/ 80
二、阶梯教育的实践思考	/ 132
三、心育阶梯探索	/ 135

第一章

基于现实 理论先行

一、切合现实发展之需

（一）德育：教育的起点和归宿

1. 社会对中学生行为习惯养成的重视。

改革开放 30 多年来，经济社会发展突飞猛进，科教领域日新月异，我国对教育改革的呼声更加强烈，对人才培养的需求越来越高。培养健全的人格，养成良好的行为习惯，这是 21 世纪对人才的要求。青少年学生作为本世纪建设社会主义的生力军，其文化素养与思想道德素质状况如何，关系到我国社会主义事业兴旺发达，关系到构建社会主义和谐社会的成败。

众所周知，中学阶段是学生成长的关键期，在这个时期，让学生养成良好的行为习惯是非常重要的。良好行为习惯的养成是加强未成年人思想道德建设的需要，是促进中学生健康成长的必要保障。

胡锦涛总书记指出：“进一步加强和改进未成年人思想道德建设，是中央从推进新世纪新阶段党和国家事业发展、实现党和国家长治久安出发做出的一项重大决策。”《中共中央国务院关于进一步加强和改进未成年人思想道德建设的若干意见》明确指出，未成年人思想道德建设的四项主要任务之一，就是从规范行为习惯做起，培养良好道德品质和文明行为。《中学德育大纲》明确指出：“中学德育工作的基本任务是把全体学生培养成为热爱社会主义祖国的具有社会公德、文明行为习惯的遵纪守法的公民。”

由此可见，社会把中学生良好习惯养成的问题提到了一个很高位置，表现

出极端的重视。德育是教育的起点，也是教育的归宿。全国教育的新形势、新要求促使我们要千方百计地培养学生良好的行为习惯，以推动素质教育的全面实施。

2. 对中学生行为习惯现状的认识。

社会对现在中学生存在的问题，诸如很少吃苦、很少受挫折、贪图享受而很少回报、行为习惯很差、缺少对同伴的关心和对长辈的关爱等报道甚多。加之市场经济迅猛发展，社会发生复杂而深刻的变化，中学生的人生价值取向也出现了诸多问题：人生目标模糊，缺乏推己及人，推己及物的博爱精神；做事以自我为中心，怕脏、怕累、怕苦，常常虎头蛇尾，半途而废，缺少责任感；对人态度冷淡，任性而又懦弱，好强而缺乏意志；生活中，不善于控制自己的情绪，约束自己的言行等。有些不良行为习惯的发展还令人担忧，如：不爱护学校花草树木、随意损坏课桌椅、在校外说不堪入耳的脏话，在建筑屋上乱刻乱画，损坏社区里的公用设施，吸烟喝酒，参与赌博，逞强霸道，不遵守公共秩序，在公众场合大叫大骂，欺辱弱小，不尊敬师长，不讲卫生，随地吐痰与扔脏物等，这些情况都使学校德育工作面临新的挑战。面对这种情况，作为教育人的主阵地——学校应义不容辞地承担起培养学生良好习惯的重任。

在学习型社会里，只有学会学习才能生存；在文明的法制社会里，只有学会做人才能生存。众所周知，基础教育要解决的首要任务，就是给学生打好学会学习这样一项奠基性工程。而学会做人则是学会学习的前提。因此，我们必须首先解决学生在行为习惯上面临的问题，才能为学生得到主动地发展，获得不断地成功打好坚实的基础。

3. 时代呼唤真实有效的德育。

培养学生良好的品德和行为习惯是学校教育的基本职责。目前，学校德育面临着很多问题：诸如教育内容脱离学生实际，抽象而空洞；教育多数还仅仅停留在观点的灌输和道理的讲解上，缺乏生活实践；德育要求更多的思考如何使学生适应外在需要，而较少考虑学生的内在道德要求；家长和社会对学生的期望值过高，而忽视孩子阶段性发展的原则等。同时，学生良好行为习惯的养成有利于形成良好的班风和校风。

因此，学校德育工作必须进行改进，要以学生的发展为本，把抽象的德育理论具体化、直观化、系统化，以切实增强德育工作实效性。