

家庭教育 心理

吴锦骝 郭德峰 著

SHANGHAI JIAOYU CUNSHU
上海教育丛书

JIATING
JIAOYU
XINLI



上海教育出版社

上海教育丛书

家庭教育 心理

吴锦骝 郭德峰 著

JIATING
JIAQYU
XINLI

上海教育出版社

上海教育丛书

家庭教育心理

吴锦骧 郭德峰 著

上海教育出版社出版发行

(上海永福路 123 号)

(邮政编码: 200031)

各地新华书店经销 上海中华印刷厂印刷

开本 850×1156 1/32 印张 8.25 插页 4 字数 194,000

1998 年 4 月第 1 版 1998 年 4 月第 1 次印刷

印数 1—5,850 本

ISBN 7-5320-5618-X/G·5910 定价: (软精)11.00 元

上海教育丛书

主 编	吕型伟		
副主编	姚庄行	袁 采	张民生
	刘元璋(常务)		
编 委	于 漪	刘期泽	俞恭庆
	江晨清	陆善涛	陈 和
	樊超烈		

前 言

建设一流城市,需要一流教育。办好教育,最根本的是要建设好学校干部和师资队伍。

在长期的教育实践中,本市涌现了一批领导学校卓有成效,有思想、有经验的优秀教育工作者;涌现了一大批长期耕耘在教育第一线,呕心沥血,努力探索,积累了丰富经验的优秀教师。把他们的经验整理出来,传播开去,对提高干部、教师队伍素质,进而提高教育质量是十分有益的。广大优秀教师、优秀教育工作者的经验凝聚着他们辛勤劳动的心血乃至毕生精力,应该帮助他们著书立说,确立他们的学术地位,使他们的经验成为社会的共同财富。可是,中小学教师著书立说的不多。为此,上海市教育局、上海市中小学幼儿教师奖励基金会决定成立《上海教育丛书》编委会,自1994年起出版《上海教育丛书》。1995年上海市教育委员会成立后,要求继续做好《丛书》的编辑出版工作。通过《丛书》的编辑、出版工作,有领导、有计划地总结推广他们的经验,以推动教育改革,促进教育科学研究,鼓励教师钻研业务、积累经验,提高教育质量。

本《丛书》内容广泛,包含有较高理论水平和学术价值的著作,改革中小学教育、学前教育、师范教育、职业教育、成人教育、校外教育、特殊教育以及学校领导与管理、团队工作等方面的教育科研成果和实践经验的结晶,还有弘扬祖国优秀文化、促进国际教育交流的著作。

希望这套《丛书》能得到广大教育工作者的关心和喜爱,能够在某一方面给人以启迪,能够为建立有中国特色的社会主义教育

理论提供比较扎实、具体的资料。限于我们的水平和时间,《丛书》一定会有不少不尽如人意之处。我们诚恳地希望大家提出宝贵意见,以帮助我们《丛书》编好。

《上海教育丛书》编委会

写在前面的话

随着我国改革开放和学校教育、教学改革的深化,家庭教育的重要性日益为人们所认识。80年代末,上海市家庭教育心理学研究会(后改为上海市社会心理学学会家庭教育心理学专业委员会)应运而生。研究会的宗旨是对家庭教育中的心理学问题进行理论和实践研究。研究会先后申报了两个市级重点课题并立项,研究范围包括上海市8个区、4个县的3200余名中小学学生及其家长。研究人员运用问卷、访问、座谈、测量等方法进行调查分析,然后进行理论探索,获得了许多研究成果,《家庭教育心理研究》获得上海市第四届普教科研成果一等奖。

在此基础上,我们对多年来家庭教育心理研究的成果进行了整理,并构建了科学的理论框架,根据理论与实践相结合的原则,综合运用心理学、教育学、社会心理学的原理对家庭教育中的心理问题进行系统阐述,旨在揭示家庭教育的心理规律,最终编撰成这本《家庭教育心理》。

目前,研究家庭教育的论著不少,但对家庭教育中的心理问题进行深层次研究的还不多,而这恰恰是提高家长素质和家庭教育质量所最需要的。本书不揣浅陋,意在抛砖引玉,以促使高质量的家庭教育心理学论著的问世。

借本书出版之际,向家庭教育心理学专业委员会主任李洪曾同志和全体同仁,以及上海教育出版社编辑袁彬同志致以衷心的感谢。

编 者

1997.8.18

目 录

第一章 绪论	1
第一节 家庭教育心理研究的意义和背景	2
一、家庭教育心理研究的现实意义	2
二、家庭教育心理研究的背景	14
第二节 家庭教育心理研究的内容和方法	15
一、家庭教育心理研究的主要内容	15
二、家庭教育心理研究的原则和方法	17
第三节 家庭教育心理研究的现状	22
一、上海地区中小学生家庭教育研究状况	22
二、港台和国外的有关研究	24
三、离异家庭子女的心理研究	25
第二章 家庭教育中家长的心理问题	27
第一节 家长的认知	27
一、家长的自我认知	27
二、家长对子女的认知	33
三、家长认知的基本特征	40
四、影响家长认知的因素	41
五、家长认知的若干效应	43
第二节 家长的情绪和情感	46
一、家长情绪、情感的特点和种类	46
二、家长情绪、情感的调节和控制	57
第三节 家长的教育态度和行为及其对子女发展的影响	62

一、家长的态度及其特点	62
二、家长的态度与行为的关系	63
三、家长教育方式的类型	64
四、家长的教育方式对孩子发展的影响	68
第三章 家庭教育中子女的心理问题	72
第一节 子女对家长的认知	72
一、子女对家长认知的内容	73
二、子女对家长认知的方式	76
三、子女对家长认知的特点	77
四、子女心目中的好家长	78
第二节 子女的情绪和情感	81
一、亲子情感的特点	82
二、子女发展过程中的情绪、情感表现	83
三、子女情感发展的一般趋势	90
四、如何帮助子女克服情感障碍	92
第三节 子女对家长的态度和行为	95
一、子女对家长态度的形成过程	95
二、子女对家长态度的基本类型	96
第四节 影响子女心理的因素分析	103
一、遗传和胎期环境的影响	103
二、儿童自身成长的因素	103
三、家庭的客观因素	105
四、父母对子女心理发展的影响	106
第四章 家庭的心理氛围	108
第一节 家庭心理氛围概述	109
一、什么是家庭心理氛围	109
二、家庭心理氛围的作用	110
三、家庭心理氛围对孩子的影响	112

四、影响家庭心理氛围的因素	114
第二节 家庭心理氛围与儿童社会化发展	121
一、儿童社会化概述	121
二、家庭在儿童社会化发展中的作用	123
三、家庭心理氛围与性别角色社会化	125
四、家庭心理氛围与孩子心理品质的社会化	126
第三节 良好家庭心理氛围的构建	129
一、新时期家庭心理氛围的特点	129
二、形成良好家庭心理氛围的基本原则	132
三、如何形成良好的家庭心理氛围	134
第五章 家庭中的人际交往活动	145
第一节 家庭人际交往在青少年发展中的作用	145
第二节 家庭人际交往的类型和特点	149
一、家庭人际交往的类型	149
二、青少年人际交往的特点	151
第三节 青少年人际交往中的心理障碍	154
第四节 影响家庭人际交往的因素	160
一、影响家庭人际交往的认知因素	160
二、影响家庭人际交往的情感因素	162
三、影响家庭人际交往的行为因素	163
第五节 实现家庭人际交往优化的方法	164
第六章 家庭中的心理卫生	169
第一节 青少年的心理健康	169
一、什么是健康	169
二、心理健康的标准	170
三、促进青少年心理健康的原则	174
第二节 青少年的心理障碍及其矫治	175
一、青少年的心理健康状况	175

二、青少年中的心理问题·····	177
三、青少年心理障碍的矫治方法·····	182
第三节 家庭心理咨询和保健·····	187
一、家庭心理咨询的目的·····	187
二、家庭心理咨询的基本原则·····	188
三、家庭心理咨询的基本程序·····	190
附录一 家庭心理测量·····	194
一、逻辑思维能力测验(适用于初中学生)·····	195
二、语言推理测验(适用于初中学生)·····	197
三、词汇理解测验(适用于初中学生)·····	203
四、青少年性格测验·····	205
五、社交能力测验·····	210
六、意志品质测验·····	211
七、学科兴趣测定·····	213
八、紧张程度测验·····	216
九、注意力测试·····	218
十、家长教育行为自测·····	219
十一、家长教育态度自测·····	223
十二、学习方法自测·····	227
十三、个人修养自测·····	228
十四、个人创造力评价·····	228
十五、个人情绪自测·····	230
附录二 家庭教育心理问题个案剖析·····	232
个案一 凤飞凤归·····	232
个案二 他为什么会跳楼·····	235
个案三 “小皇帝”断指·····	237
个案四 性骚扰的烦恼·····	239
个案五 “小捣蛋”变成“科学迷”·····	241

个案六	爱因斯坦是个“不爱学习的孩子”	243
个案七	创造奇迹的人	245
个案八	教子有方	246

第一章 绪 论

儿童从出生开始就接受家庭教育,家庭教育对孩子的影响最深刻,持续时间也最长,“家庭教育”这一概念可以说是家喻户晓。而讲到家庭教育心理,可能有人会认为这是一门高深莫测的学问,只有研究人员才有必要去钻研。其实,家庭教育心理并不神秘,它存在于每个家庭之中,存在于家长与子女的一切交往活动之中,只是往往不被人意识到。简单地讲,家庭教育心理是家长与子女交往过程中双方产生的心理活动,包括家长和子女的认知、情感、态度、行为等,受家庭中的人际关系、心理气氛、心理卫生等因素影响,有其一定的发生、发展和变化规律。家庭教育心理的研究揭示了家庭教育中的心理规律,为家庭教育提供理论依据,并能解决家庭教育中与家长和子女心理密切相关的问题,从而提高家庭教育的科学性和有效性。

现实生活中,有的家长在子女教育上花费的精力不多,孩子却表现得十分出色,相反,有的家长为孩子费尽心血,却得不到好的效果。原因何在?很简单,就在于家长的教育是否符合家庭教育心理规律。作为一名家长,不论你的孩子是男是女,处在什么年龄阶段,要想教育好孩子,培养孩子成才,就必须了解一些家庭教育心理知识,掌握家庭教育中的心理规律,把对孩子的教育建立在科学的基础之上,只有这样,才能使家庭教育取得理想的效果。同样,对学校中从事家庭教育指导工作的教师来讲,要想帮助学生家长提高教育子女的水平,也必须懂得和掌握家庭教育中的心理规律。所以,家庭教育心理应当为每一位家长和家庭教育指导人员、

研究人员所关心和了解。

第一节 家庭教育心理研究的意义和背景

我国自实行“优生优育”政策后,每个家长都迫切希望教育好自己的孩子,家庭教育心理研究所揭示的规律是制约家庭教育成败的关键因素,势必受到广大家长的欢迎。同时,现代社会出现的许多新的家庭问题,也需要运用家庭教育心理的研究成果来加以解决。因此,家庭教育心理研究具有极大的现实意义。

一、家庭教育心理研究的现实意义

家庭教育心理研究的意义有三:提高家庭教育质量;克服现代家庭教育中的误区;使家庭教育适应时代变革的需要。

1. 提高家庭教育质量

是否懂得和掌握家庭教育中的心理规律,是决定家庭教育成败的关键。这并非言过其实,现实中大量的家庭教育实例清楚地说明了这一点。有不少父母把所有的业余时间都用在孩子身上,投入了大量的精力,整天管着孩子,结果非但没把孩子管好,有的反倒把孩子管傻了。某重点大学学生刘某读书很用功,成绩也不错,但性格孤僻,胆小怕羞,不敢在公开场合讲话,远离同学。之所以这样,就是由于父母的过分宠爱。刘某是领养的,从小父母视她为掌上明珠,怕她受伤害,几乎寸步不离地保护着她,刘某长大后,父母还是不准她单独行动,久而久之,刘某的性格便畸型发展。这说明,父母如果过多地干涉子女的行为,或者让孩子生活在一个人为净化了的环境中,反而会妨碍孩子人格的健康发展和社会化进程。有一个 18 岁的男孩在信中对父母说:“我已经不是爸妈怀里的娇小孩了,可为什么在您俩的眼里,我永远是长不大的小孩,你俩成天絮絮叨叨,对我从头管到脚。最叫人恼火的是整天问这问

那……您俩不要再为一些小事对我喋喋不休,放手让儿子在青春的大道上飞奔吧!”

这些父母都犯了同样的错误,就是不懂得孩子的心理,不关心孩子的想法,只知道不断地管着孩子,不断塞给孩子父母认为正确的东西。这种教育子女的方式是僵化的,父母不懂得观察和分析不同时期孩子的发展变化,不懂得应该随着孩子的成长不断调整自己的行为,以至使自我角色失调。这样的教育要么使孩子的自我意识渐渐湮灭,产生依赖心理,要么形成孩子的反抗意识。所以说,违背家庭教育心理规律,必然造成教育的失败。

相反,如果家长遵循家庭教育中的心理规律,就会取得家庭教育的成功。上海《小伙伴》报的主编张琳曾被评为全国“十佳”少先队员、全国“十佳”小记者、上海市优秀少先队员标兵,她的妈妈被称为“宽松妈妈”。张琳母亲的教育方法可用八个字来概括:宽宽松松,顺其自然。当然,顺其自然不等于放任自流,只是父母与孩子保持适当的距离,不过度地干预孩子。在孩子的年龄和知识允许的范围内,凡是孩子能独立完成的事,都放手让孩子自己去做,父母则从旁辅导。张琳12岁就当上了小记者,一个人拿着地图在市区、郊县各处采访,还独自南下深圳,北上北京开会。在小学低年级时,张琳也要妈妈帮她复习功课,可妈妈拒绝了女儿的陪读要求,并告诉她:“你读书要妈妈当拐杖,岂不成了不健全的人?”当张琳自学成功后,妈妈鼓励她说:“你是靠自己的努力得来好成绩,这才叫稀罕呢!”张琳的妈妈很早就开始培养孩子的兴趣爱好,鼓励她独立从事兴趣活动。张琳10岁时悄悄地对爸爸说,她想出一本书,已编好了目录,选定了文章,父母非常支持她,借来了钢板和手推油印机,教她刻蜡纸,母女俩忙了一个月,编成一本《丑小鸭文集》。从此,张琳的灵感一发而不可收,她用泥做捏塑,用废料做风铃,解剖动物制作标本……每做成一件东西,父母就夸奖她,每当遇到困难,父母就鼎力相助。就这样,父母帮助张琳一步步走上成

功之路。可见,家长是否掌握家庭教育中的心理规律,是否了解孩子的心理特点并由此调整自己的角色地位,是家庭教育成功的关键。研究家庭教育心理,正是为了揭示家庭成员交往过程中家长和心理特征,并为广大家长所了解和掌握,从而提高家庭教育质量,使孩子健康成长。

2. 克服家长的心理误区

社会的发展和进步必然带来人们观念的改变,现代社会家长的心理、家庭教育观念及内容、方式等既受传统的影响,也接受现代家庭教育的新思想、新观念,呈现出复杂和多元化的特征。

在教育观念方面,现代社会要求孩子具有较强的独立性和奋斗精神,以适应多元激烈的竞争。大多数家长已经意识到这一点,自觉地在强化孩子的独立性、社会适应性和竞争意识方面作努力。他们关心爱护孩子,更尊重孩子的独立人格和自主精神。在教育方式上,讲究民主和平等,重视与孩子的沟通,在沟通中增进相互间的理解,在平等的交往中引导和激发孩子形成进取的人生态度,以说理方式帮助孩子对自我行为进行反省和控制。当孩子遇到挫折时,父母会教育他们以积极的态度面对现实,鼓起孩子追求成功的勇气。

然而,现实生活中,也有不少家长由于受不正确的家庭教育观念影响,缺乏必要的家庭教育心理知识,步入种种心理误区。

(1) 过高的期望值

现在许多独生子女的父母都有一种倾向,就是对子女抱有很高的期望值,都希望孩子有出息。具体讲,就是希望子女学习成绩优秀,将来能进入高等学府。我们曾经对本市 1898 个家庭进行调查,发现 70.6% 的父母希望子女接受高等教育,有 26.7% 的父母希望孩子达到高中文化水平。父母对子女有较高的期望不能说是一件坏事,它可以激励孩子的上进心,但问题在于:①父母的期望值往往过高,与孩子的实际可能相差太远;②父母实现期望的方法

不对;③父母的期望一旦形成就很难改变,不会随着孩子实际情况的变化而变化。这样,反而会造成父母期望的落空。

家长应该对子女有期望,可是一旦发现自己的期望过高,与孩子的实际情况不相符时,就必须作好调整的准备,即使是降低了期望值,也是一种教育成功的表现。如果家长发现自己的期望不切实际,但仍然固执己见,声称是“为了孩子的将来”,则势必造成教育的失败,甚至制造悲剧,这样的教训实在太多了!1988年春节前,轰动南京的一桩家庭惨案就是由于父母不切实际的期望造成的。南京华东工学院的两位教授一心望子成龙,认为自己是教授,儿子理应是大学生、研究生。儿子没考上大学,夫妻俩花了高额学费让儿子进自费大专班就读。由于儿子贪玩,父子间多次发生口角,一次考试前,父亲立下规定,如果儿子各门功课考试成绩在70分以下,或有一门不及格,家里将不负担其下一学期的学费。结果,儿子在考场上作弊,得了零分,他的精神防线彻底崩溃,认为自己前途完了,父母会没脸见人,只有大家都去死,才能解脱痛苦,于是竟凶残地勒死了自己的亲生父母。1987年12月,青海省一位年仅9岁的孩子仅因期末考试成绩低于母亲规定的90分的要求,竟被母亲活活打死。虽然这些只是社会中的个别现象,但是长期以来一些家长盲目的高期望给孩子形成了超负荷的学习压力,使孩子厌学,乃至陷入不可自拔的苦恼境地,身心受到摧残。

(2) 重物质,轻精神

现在家庭生活条件普遍提高了,大多数家庭又只有一个孩子,家长都格外疼爱孩子,在物质生活方面,千方百计满足孩子的需要,让孩子吃好、穿好、生活好,但在精神生活方面,缺少对孩子的关心。有些父母很少与孩子谈心,不了解孩子的思想,他们常常以金钱来弥补对孩子精神上关心的不足。岂知,家长对孩子物质上的照顾固然不可少,但精神的关怀更为重要,孩子更需要父母的理解,需要与父母沟通,需要精神上的慰藉。