

义务教育

历史与社会课程标准

(2011 年版)

中华人民共和国教育部制定



北京师范大学出版集团

BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP

北京师范大学出版社

义务教育

历史与社会课程标准

(2011 年版)

中华人民共和国教育部制定



北京师范大学出版集团
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP
北京师范大学出版社

· 北 京 ·

图书在版编目(CIP) 数据

义务教育历史与社会课程标准: 2011 年版 / 中华人民共和国教育部制定. —北京: 北京师范大学出版社, 2012.1
ISBN 978-7-303-13334-5

I. ①义… II. ①中… III. ①中学历史课—课程标准—初中②社会科学课—课程标准—初中 IV. ① G633.203

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2011)第 160581 号

YIWU JIAOYU LISHI YU SHEHUI KECHENG BIAOZHUN

出版发行: 北京师范大学出版社 www.bnup.com.cn

北京新街口外大街 19 号

邮政编码: 100875

印 刷: 北京京师印务有限公司

经 销: 全国新华书店

开 本: 170 mm × 230 mm

印 张: 3.25

字 数: 42 千字

版 次: 2012 年 1 月第 1 版

印 次: 2012 年 1 月第 1 次印刷

定 价: 6.00 元

责任编辑: 刘东明

装帧设计: 王 蕊

责任校对: 李 菡

责任印制: 吴祖义

版权所有 侵权必究

反盗版、侵权举报电话: 010-58800697

北京读者服务部电话: 010-58808104

外埠邮购电话: 010-58808083

本书如有印装质量问题, 请与印制管理部联系调换。

印制管理部电话: 010-58800825

目 录

第一部分 前言	(1)
一、课程性质	(1)
二、课程基本理念	(2)
三、课程思路	(3)
第二部分 课程目标	(5)
第三部分 课程内容	(7)
主题一 生活的时空	(7)
主题二 社会变迁与文明演进	(15)
主题三 发展的选择	(27)
第四部分 实施建议	(38)
一、教学建议	(38)
二、评价建议	(41)
三、教材编写建议	(46)
四、课程资源开发与利用建议	(47)

第一部分 前言

当今世界正在发生广泛而深刻的变化，当代中国正在经历广泛而深刻的变革。前所未有的机遇与挑战并存。这对每个人的人文素养和社会参与能力提出了更高要求。站在新的历史起点上，如何充分体现建设社会主义核心价值观体系的要求，努力吸收当代人文社会科学发展的最新成果，切实提高青少年的公民素质，已成为一个重大的时代课题。

历史与社会作为一门综合课程，力求遵循唯物史观，从学生生活实际出发，顺应当代社会发展，突破原有的学科界限，整合历史、地理及其他人文社会科学的相关知识 with 技能，帮助学生把握生活时空、人地关系，着力培养学生的国家认同、全球视野和环境意识，为终身学习和全面发展奠定基础。

一、课程性质

历史与社会是在义务教育阶段 7~9 年级以历史、人文地理和相关学科为载体，对学生进行公民教育的综合文科课程。

人文性 本课程的探究对象是人类的历史发展和社会现实生活，它以历史、地理学科的基本概念和方法为支撑，

从学生对幸福生活的向往出发，帮助学生适应社会变革，形成乐观向上的生活态度，树立崇高美好的理想。

综合性 本课程注重史地知识的关联性、整体性，在统筹相关学科知识、优化课程内容结构的基础上，促使学生具有综合观察事物的眼界、掌握综合运用知识的方法、获得综合认识问题的能力。

实践性 本课程强调历史与现实、自然与社会之间的密切联系，注重学生的主动学习，提倡体验、探究、合作的参与过程，采取多种学习方式，提高学生的创新能力和社会实践能力。

二、课程基本理念

（一）贴近社会生活，促进自主发展

本课程在促进学生的社会性发展方面，重视提高学生的社会责任感和参与社会生活的实际能力，帮助他们学会求知、学会做事、学会生存、学会做人，形成真实而全面的社会生活观念。

（二）提倡人文精神，提高人文素养

本课程在培育学生人文精神和人文素养的过程中，注重帮助学生更为理性、更有智慧地认识人类的历史和生活的环境，正确理解人与社会、人与自然的关系，继承和弘扬人类文明的优秀成果。

(三)关注事物联系，体现综合价值

本课程的综合性来自相关内容的联系。包括生活主题与史地知识的联系；历史与地理学科概念的联系；中国与世界的联系；历史现象与现实生活的联系；区域历史的纵向联系；区域之间的横向联系；重大事件的因果联系；史地知识与相关学科知识的联系。

(四)坚持唯物史观，揭示发展规律

本课程把社会作为一个动态的过程来看待，借助历史的眼光认识今天的社会，使学生纵向了解人类社会的进程，横向了解社会生活的内容，通过这种学习，认识历史与社会发展的规律，为牢固树立科学发展观打下基础。

三、课程设计思路

历史与社会作为一门综合课程，以历史和地理为基础，整合相关人文社会科学内容，力求综合范围适当、建构形式合理。

从公民教育的需要和学生的认知特点出发，基于人类活动的地理环境，以人类文明的演进特别是中华文明的发展为主线，以当代社会的发展为主题，整合“历史”与“地理”两个相互关联的学科领域，由近及远、由浅入深地整体规划内容目标的设置与实施，这是本课程设计的基本思路。

依据这一设计思路，本课程的内容目标分设三个主题。

主题一：生活的时空。以时间和空间为框架，帮助学生从生活的区域、生活的变化两个视角观察和感受生活的

意义，同时获得有关地理、历史探究的专门技能和综合能力。

主题二：社会变迁与文明演进。以人类社会的变迁为框架，认识人类物质文明、政治文明、精神文明和生态文明的传承。

主题三：发展的选择。以进入 20 世纪后中国和世界发展道路的选择为框架，以实现中华民族伟大复兴的历程为主线。

第二部分 课程目标

历史与社会课程综合历史、地理及相关学科的教学内容，旨在提高学生的人文素养和学习能力、创新能力、社会实践能力，使他们能够正确面对人生、社会和自然环境中的各种问题，弘扬以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神，初步形成正确的世界观、人生观和价值观，逐步成长为中国特色社会主义事业的合格建设者和接班人。

(一) 知识与技能

1. 了解中国与世界历史进程的基本事实，了解中国与世界人文地理的概况。
2. 了解社会生活的丰富内涵以及参与社会生活的多种方式和途径，理解个体发展与社会进步的关系。
3. 了解人类面临的环境问题，理解人口、资源、环境与经济社会发展的关系，理解人与自然的和谐发展。
4. 了解中国历史和世界历史的基本脉络以及人类物质文明、精神文明、政治文明、生态文明发展的基本趋势，理解近现代中国革命、建设、改革的曲折历程。
5. 运用多种方法和现代信息技术，收集、处理历史材料、地理和社会信息。

(二)过程与方法

1. 经历观察、体验、感悟的过程，逐步提高参与社会生活的能力。

2. 尝试多角度探究当前生活中的挑战与机遇，学会独立思考、提出疑问、进行反思，逐步提高自主选择与决断的能力。

3. 采用比较、分析、综合等方法，探究、解释历史和现实问题。

4. 运用辩证的、发展的观点认识历史进程，评估人们做了什么、能做什么、该做什么。

(三)情感·态度·价值观

1. 认同社会主义核心价值观，逐步树立走中国特色社会主义道路的信念。

2. 逐步形成资源环境意识和社会责任感，确立可持续发展的理念。

3. 逐步增强国家认同感、归属感和自豪感。

4. 学会尊重文明多样性，欣赏不同民族和区域的人文特色。

5. 享受历史与社会相关问题探究的乐趣，形成积极进取的学习态度。

第三部分 课程内容

课程内容采取行为目标的陈述方式。其中，“内容目标”表达规定性要求，行为主体是学生；“提示与建议”表达指导性要求，为实现内容目标提供内容要点和教学活动建议，行为主体是教师。

主题一 生活的时空

本主题分四个专题。专题一，认识人类生活的“时空”；专题二，了解自己生活的“区域”；专题三，体味自己生活中的“历史”；专题四，学会获取、整理相关信息的工具和方法。

1-1 共有的家园，共同的岁月

内容目标	提示与建议
1-1-1 描述世界各大洲、各大洋的分布概况，说明陆地和海洋对人类生存的意义。	要点提示：全球海陆面积的比例，七大洲和四大洋的名称和位置。地球是人类的栖居地，人类的生存离不开陆地和海洋。 活动建议：指导学生填绘全球海陆轮廓图，或制作七大洲、四大洋拼图；以“地球是人类家园”为题，讨论陆地和海洋为人类生存提供了哪些必要条件。

续表

内容目标	提示与建议
1-1-2 描述世界地形、河流湖泊和气候类型的总体特征及其分布，列举自然条件对人类生活有重要影响的实例。	要点提示： 五种基本地形的特点，世界一些著名地形区；世界主要气候类型的分布，某些地区的气候特点；世界著名的河流和湖泊。不同的自然环境条件影响人们的生活，会形成不同的生活特色。 活动建议： 向学生出示有关资料，表明不同自然条件下人类生活的差异；结合自己到异地旅游、探亲等体验，交流对不同地区地形、气候的感受。
1-1-3 描述世界人口、人种、语言、宗教的概况及其分布，列举人文要素对区域文化特色有重要影响的实例。	要点提示： 世界人口的增长和分布，三大人种的特征及主要聚居地区，世界主要语言的分布，三大宗教的主要分布地区。区域文化特色的形成，与该区域自然和人文环境有密切关系。 活动建议： 设计不同的区域文化场景，如非洲黑人的丛林击鼓舞蹈场景、北极因纽特人的生活场景等，并将其制作成展板，讨论这些区域人文特色是如何形成的。
1-1-4 概述人类社会发展的—般过程，认识人类历史演进的基本脉络和主要阶段。	要点提示： 人类社会的发展，经历了从低级到高级、从简单到复杂的演进过程；人类历史的演进，呈现出从分散到整体的基本脉络。历史阶段的划分，有不同的标准。 活动建议： 指导学生制作年代尺。表明年代的刻度和长度，可根据不同标准，如社会形态、生产工具、文明程度等。

续表

内容目标	提示与建议
1-1-5 概述历史上先后出现的主要区域文明及影响范围,认识其传统文化在现实生活中的表现。	要点提示:尼罗河流域、美索不达米亚、黄河与长江流域、印度河与恒河流域、爱琴海地区、中美洲等,是人类文明的发祥地。区域文明的兴衰、交融和变迁,构成了人类文明演进的历史画卷。 活动建议:借助历史地图,圈画出各大洲的文明发祥地;着眼民族和宗教文化的分布,观察几个文明区域的变迁;提供当代世界各地的生活图景,展示区域文明的传统文化,如民居建筑、饮食服饰、音乐舞蹈等。
1-1-6 知道生活的时间和空间意义,感悟记录历史、认识社会的时空条件。	要点提示:人们记录历史、认识社会,要综合时间和空间因素,关注人与社会、人与自然的关系,探究现实问题的来龙去脉。 活动建议:以“回溯历史、展望世界”为题组织讨论。引导学生感悟:古往今来,每个人都生活在既定的时间和空间中,离开时空条件,就无从说明过去的经历、把握现实的利益、规划未来的发展,无法扩展生活的视野、品味生活的情趣、感悟生活的意义。

1-2 生活在不同区域里

内容目标	提示与建议
1-2-1 考察本地(县、乡、村或城市社区)的自然环境和社会生活的主要特点,探究两者之间的关系以及本地在入地关系方面的主要问题。	要点提示:自然环境,包括地形、气候、河流等要素;社会生活,包括经济、政治和文化等方面。社会生活的特点与当地自然环境的地域特点有密切关系。 活动建议:组织学生进行社会调查,撰写调查报告。包括:本地自然环境、人文环境的基本数据,自然环境影响社会生活的评估,以及入地关系方面存在的问题。

续表

内容目标	提示与建议
1-2-2 比较乡村与城市两种聚落的景观差别,以及居民生活内容的异同;找出影响聚落特征的自然和人文因素。	要点提示:聚落的基本形态、乡村和城市的景观特征、生活内容。聚落景观和生活内容的差异,显著地表现为乡村和城市的差异;这种差异缘于自然因素,也缘于人文因素。 活动建议:组织学生收集各种聚落的景观图,制作成展板,标明聚落称谓。借助展板,解释聚落景观的成因,包括自然环境和人类活动两方面。在此基础上,进一步归纳城市和乡村的一般差别。
1-2-3 观察不同区域之间在人员流动、物资交流、信息传播、文化融会等方面的联系,认识区域联系在人们生活中的重要意义。	要点提示:区域联系的内容和形式,包括人员流动、物资与文化交流、信息扩散等。区域差异是形成区域联系的缘由;在现代社会,区域的发展不可能离开区域联系。 活动建议:结合本地生活的实例,以“因地制宜与互通有无”为题,组织学生讨论区域联系给生活带来的好处。
1-2-4 概述中国的疆域和行政区划,了解中华民族的生存空间。	要点提示:中国的位置、领土的四至点和国土面积(陆地面积和海域面积),省级行政区的名称、简称和位置,邻国的名称和位置。我国是一个海陆兼备的国家,优越的区位和广袤的疆域为国家的发展提供了有利条件。 活动建议:组织学生进行拼图游戏,熟悉我国34个省级行政区的名称和相对位置。
1-2-5 描述中国自然和人文环境的总体面貌,了解其基本特征。	要点提示:自然环境特征,包括地势地形、土壤植被、主要气候类型、主要河流(长江、黄河)等;人文环境特征,包括人口数量与分布、乡村与城市、少数民族分布、交通运输状况等。我国是一个山川秀美、物产丰富、人文荟萃的国度。

续表

内容目标	提示与建议
	活动建议：组织学生以“我的祖国”为题，选择自己擅长的方式，展示我国自然和人文环境的风貌。
1-2-6 描述我国不同地区的自然条件和人文环境特征，比较人们社会生活和风土人情等方面的特点。	要点提示：四大地理区域的范围和自然环境特征、人文环境特征；南北方的自然地理分界线：秦岭—淮河一线。经济、文化、民俗等方面的特点，既展示了我国丰富多彩的区域人文特色，又反映了自然环境对人们生活的影响。 活动建议：选择国内自然环境差异较大的典型区域，用图片、文字、绘画等方式进行比较。如北方与南方，沿海与内陆；或山地、平原、盆地、高原等。
1-2-7 综述世界上的国家和地区，了解大洲与国家、地区的对应关系。	要点提示：国家和地区的含义，大洲与国家、地区的对应关系，世界一些主要国家的名称和位置。各国的面积、人口、政治制度和发展水平有差异，但作为主权国家，它们的国际地位是平等的。 活动建议：利用读图训练、拼图游戏等方式，熟悉我国周边国家的名称和位置，熟悉一些主要国家所在的大洲。
1-2-8 描述世界一些地区和国家不同的自然环境条件，比较人们社会生活和风土人情等方面的主要特点。	要点提示：世界各国和地区，在自然环境方面有很大的不同，在经济、文化、民俗等方面也有很大的不同。 活动建议：可选择自然环境差异较大的国家和地区，从经济、文化、民俗等方面进行比较，展示世界各地自然环境和人文特色的多样性。有条件的学校，可开展“每人提供一张照片、一件礼物、一个故事”的活动，展示世界各地的风土人情。

1-3 生活在岁月变迁中

内容目标	提示与建议
1-3-1 归纳自己同长辈在生活情趣与价值判断等方面的差异，探讨产生这些差异的原因。	要点提示：不同时代的社会生活有不同的特点，这些特点在人们的思想观念上留下了时代的印记。 活动建议：引导学生就几个日常生活中的问题，如音乐欣赏、消费方式等，与长辈进行交流，比较各自的看法有哪些不同，从生活的变化中寻找代际差异的原因。
1-3-2 观察自己所在学校、社区或家乡的变化，评析这种变化的快慢和好坏。	要点提示：生活的变化表现在方方面面，这些变化无论是否令人满意，都是历史发展的过程。 活动建议：以“正在发生的历史”为题，指导学生通过罗列事实或剖析个案，评析本地近年发生的变化，如环境、物产、居民、交通等，感受这种变化的意义。
1-3-3 知道居住地特有的习俗或文物，考察它们的历史，探讨它们存在的价值。	要点提示：习俗作为历史传统的重要表现，文物作为历史文化的重要载体，对于我们感受生活的历史具有重要价值。 活动建议：指导学生查找有关社区（或家乡）的历史资料，或考察文化遗址、名胜古迹，了解本地习俗的渊源，知道它们形成的年代。组织学生模仿推介活动，对本地文化艺术和文物的历史价值，发表见解。
1-3-4 列举与日常生活密切相关的规则或制度，了解这些规则或制度的演变对人们生活的影响。	要点提示：规则、制度作为公共生活的基本保障，是现实的需要，也是历史的产物。它们的废立和沿革，都折射着社会历史的变化。 活动建议：组织学生调查某项规则的演变，如食品安全、消防、交通、物业、垃圾处理、人员流动、土地使用，以及社区公约或村规等，考察它们当初存在的原因、如今变化的理由。

续表

内容目标	提示与建议
1-3-5 归纳文化传播的手段和方式。感受现代传媒的发展、特点和影响。	要点提示：文化传播的手段，包括口述、邮件、书刊、报纸、电视、广播、互联网等；文化传播的方式，包括日常交往、商贸旅游、人口迁徙、文化教育等。 活动建议：选择热点问题组织讨论。包括：说明获取相关信息的途径和手段；从时间和空间两方面描述现代传媒的特点；通过新旧变化的对比，感受大众传媒对现代生活的影响。

1-4 相关信息的获取、表达和理解

内容目标	提示与建议
1-4-1 认识地图三要素，知道地图的基本种类，运用地图获取所需要的地理信息。	要点提示：各种类型的地图，包括行政区划图、地形图、交通图、电子地图等。使用地图是人们在社会生活中的基本技能。 活动建议：组织学生参加社会调查，在实践活动中选择合适的地图，运用地图辨别方向、量算距离，估算海拔与相对高度，选择最佳路线。
1-4-2 运用各种不同的地图和图表，描述区域的自然环境和人文环境的特点。	要点提示：从地图中获取信息，是一种重要的学习和生活能力。 活动建议：用政治地图描述某大洲、某国家或地区的位置和范围；用地形图或地形剖面图，描述某地的地形、地势和河流的特点；用降水柱状图、气温曲线图或气候类型分布图，说出某地的气候特点；用人口增长折线图或人口密度分布图，分析某地人口数量的变化和人口分布特点；等等。