

An English Encyclopaedia for Students



宋学侠 裴志民 主编



学生英语小百科



辽宁人民出版社

学生英语小百科

宋学侠 裴志民 主编

辽宁人民出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

学生英语小百科/宋学侠, 裴志民主编. - 沈阳: 辽宁人民出版社, 1997.4

ISBN 7-205-03803-0

I. 学… II. ①宋… ②裴… III. 英语课 - 小学 - 数学参考资料 IV. G634.413

中国版本图书馆 CIP 数据核字(96)第 25655 号

辽宁人民出版社出版

(沈阳市和平区北一马路 108 号 邮政编码 110001)

辽宁省新华书店发行 沈阳市第一印刷厂印刷

开本: 787 × 1092 1/32 字数: 545,700 印张: 18 插页: 4

印数: 1—6,000

1997 年 4 月第 1 版

1997 年 4 月第 1 次印刷

责任编辑: 张 强

责任校对: 李顺英

封面设计: 刘冰宇

版式设计: 王珏菲

插图: 金姗姗

定价: 24.00 元

版权所有 翻印必究

分支学科编写人员

英语语音	张建华	周朝华
英语语法	刘 姝	马 虹
英语词语结构	韩光迪	
常见英语同义词辨析	裴志民	
汉英文化差异对汉英语言的影响	宋学侠	
英语学习与思维方法	宋学侠	
作家、作品及其背景知识	杨丽杰	
学习英语的策略与方法	关德敏	
汉英文化差异对语言交际的影响	张志富	
英语语用规则	张志富	
中学英语词汇语用例举	张海芝	
语言结构与交际功能	刘志鹏	刘有敏
应用文写作	张建华	
附录	曲 端	宋 飞

导 言

在某大学,在中国学生(CS)和美籍教师(AT)之间曾经发生这样一段对话:

CS: Where are you going?

AT: (勉强地) To the market.

CS: (兴奋地) Ha! What are you going to buy?

AT: (不满地) Er, ...

上面那位中国学生问的两句话语法结构正确吗? 他在这种场合向美国人提出这样两个问题合适吗? 为什么那位美籍教师开始时只勉强回答问题, 后来则干脆不满地终止了谈话致使交际无法进行了呢?

通过各种测试和调查发现, 类似上述语用错误在我国学习英语的学生中屡见不鲜, 甚至在那些英语功底很深的英语专业的大学生中也不乏出现。实践表明, 出现这类错误的学生的英语水平越高, 造成的交际障碍就越严重, 因为谈话对方以为你故意干涉他的隐私。

面对上述实际情况, 越来越多的外语教育工作者开始认识到, 外语教学的最终目标不仅在于掌握语言的基础知识和基本技能, 而且还必须获得运用这些知识和技能进行交际的能力, 特别是跨文化交际的能力。换句话说, 既要掌握语言规

则并形成语言技能,又要掌握语用规则并形成交际能力,只有二者同时兼备,才算真正掌握了一门外语,这一点已经成为越来越多外语教育工作者的共识。国家教委先后颁发的初中和高中英语教学大纲,以及人民教育出版社与英国朗文出版集团有限公司合编的初中和高中英语课本都已经充分地体现了这种思想;我国的中考和高考等各级各类考试的试题也已经而且必将越来越多地体现这种思想。这一切,标志着我国英语教育已经出现了具有划时代意义的质的飞跃,进入了一个崭新的历史阶段。

据此,为了紧紧地跟上飞速发展变化的英语教育的新形势,为了及时地为学生提供他们在新时期学习英语所必需的最新信息和资料,帮助他们尽快地掌握英语的语言规则和使用规则,培养跨文化交际能力,以利于使其成为 21 世纪的新型人才,这便是编写这部《学生英语小百科》的宗旨所在。

本书的编写原则是,在学生能够接受的前提下,将那些在当前形势下学习掌握和运用英语所必须了解的有关理论知识与大纲、教材所要求的具体语言现象有机地结合起来,通过语言材料的归纳升华到理论,运用理论再指导语言实践,力争做到内容全面而实用,信息新颖而有针对性;理论阐述深入浅出,语言文字通俗易懂;以使其成为学习英语的学生喜爱的良师益友和案头必备的工具书。

本书分上、下两部,另设附录部分。

上部主要介绍中学阶段涉及到的英语语言规则和必须掌握的语言技能,以帮助学生掌握英语,其中包括语音、语法、词

汇等诸方面的基础知识和听说读写基本技能。但是,该部分与普通专项教学参考资料的不同之处在于,它不仅囊括了中学阶段必须掌握的英语基础知识和基本技能,而且还把重点放在介绍在当前新形势下作为一名中学生必须掌握但在其它参考书中又没有涉及的最新的语言知识和背景材料。比如语法内容,除了系统地介绍中学英语教学大纲中要求掌握的各个语法项目之外,还对中学阶段必须掌握的 1940 个单词中符合各种构词规律的单词进行整理归纳列出词表。此外,通过对汉英文化差异对汉英语言影响的分析,阐明汉英语言在词汇、语法等诸方面的差异。再比如,在《作家、作品及其背景知识》中简单介绍了中学英语教材中涉及到的名家、名著及其背景知识;在《英语学习与思维方法》中,通过具体实例归纳出如何通过联想、多向、发散等各种思维方法来提高英语学习的效率等,均颇具新意。

下部主要介绍英语的使用规则,以指导学生运用英语。首先,通过东西方文化对比,分析概括出我国学生在运用英语进行跨文化交际时应该注意哪些问题。其次,言简意赅地阐明语言结构与交际功能之间的相互关系,列出表达 42 种主要交际功能的语言结构的一览表,并为各级各类考试正在扩大分数比例的《补全对话》题型提供一定量的常用词汇。第三,在中学阶段必须掌握的 1940 个单词中,找出那些在使用时因受到年龄、地位、语境等影响而应予以特别注意的单词,加以语用说明,并编撰成小型的《语用辞典》,以供查考。

此外,我们还把中学阶段学习英语时需要经常查阅的有关知识和资料进行加工整理,附于书后,相信会对使用者有所

帮助。

编写《学生英语小百科》，还仅仅是一种尝试。在材料的取舍和体例的编排等诸方面，难免有疏漏和不当之处，诚望使用者提出宝贵意见，以便逐步完善。

编者

1997年3月

体 例 说 明

一、总体结构

1. 全书由导言、体例说明、目录、正编、附录 5 个部分组成。
2. 正编分上、下两部。上部涉及语言规则；下部涉及语用规则。两部内容互相联系，互相渗透，互为参考。
3. 需要经常查考而又不便于收入正编的内容，编于附录中。

二、目录

1. 目录分《总体分类目录》和《词条分类目录》两种。《总体分类目录》显示全书总体结构，以便了解全书概貌；《词条分类目录》收入全书所有词条，以便于检索。包括附录中的准词条在内，全书共收入词条近 800 个。
2. 从内容上看，《总体分类目录》列出的是分支学科名称。全书共涉及 12 个分支学科。这些分支学科同时也是最高层次的条目，在正文中另页排印。
3. 《词条分类目录》在《总体分类目录》的基础上又增加两、三个甚至四、五个层次。这样，《词条分类目录》中可能列出三、四个甚至五、六个级别的条目。

为了显示各词条之间的层次关系,了解某门学科的整体概貌以及某词条内容在整个学科中的地位,《词条分类目录》按梯型结构排列。一级词条用黑正体,顶格排印,与上一条目间空一行;二级用书宋体,列于一级条目下,也顶格排印;三、四级之后诸条目分别各降一格排印。

三、词条

1. 词条是本书基本内容单位。词条名称(条目)用黑正体顶格排印。

2. 每个词条的内容基本是独立的。但有些一级词条只作总体概述,不能单独成章,须与其下属诸词条联系起来阅读,才能了解该词条的确切内容。

3. 有些词条(如同义词辨析等)内容较多,篇幅较长,但若收入附录中,则与本词条又相隔太远,不便于完整掌握,因此也附于该词条后,可作该词条附件对待。

四、释文

1. 有些词条的条目后第一句话便是该条目的定义,条目在句中作主语,然后扩展说明;有些则无定义,直接阐述。对此不作严格要求,视词条内容而定。

2. 释文不同层次通常用阿拉伯数码标出。不加括号者,为较高层次,加单括号者,层次较低,加双括号者,层次更低。

五、例证

1. 有些说明概念或规律的例证通常夹在行文中排印,译文置于括号内紧跟其后;有些属扩展性例证则另行排印,必要

时配有译文,也另行附在其下。如果一个义项下有多个例证,一般用阿拉伯数码加双括号(如:(1),(2)等)标出。为了清晰明了,有些例证用表格或图表排印。

2. 译文后如再有说明,置于方括号内。

3. 例证中,在论证释文某一理论的有关部分的下面,排印底线,必要时,在底线再用方括号加注说明。

六、标点符号

1. 标点的使用遵从惯例。

2. 括号“()”用来说明:①例证译文,②可有可无,③引文出处。

3. 方括号“[]”用来①标注音标,②加注说明。

4. 双引号“””注明①引文,②单词释义。

5. 斜杠“/”标明可替换成分。

6. 代字号“~”代表本词。

7. 在词条分类目录中,带星号“*”的条目,系为高中阶段单设的词条,余者为初高中共用。

七、略语

1. 词性略语与普通词典同。

2. J = 初中, S = 高中, B = 英语课本, L = 课次。如:
J.BⅡ.L 18 = 初中英语课本第二册第 18 课。

总体分类目录

导言	(4)
体例说明	(3)
总体分类目录	(1)
词条分类目录	(25)
正文	(1-537)

上部 英语语言规则

英语语音	(3)
英语语法	(35)
英语词语结构	(117)
初中英语词汇表	(226)
高中英语词汇表	(232)
汉英文化差异对汉英语言的影响	(240)
英语学习与思维方法	(270)
作家、作品及其背景知识	(284)
学习英语的策略与方法	(300)

下部 英语语用规则

汉英文化差异对语言交际的影响	(311)
英语语用规则	(318)
中学英语词汇语用例举	(322)
语言结构与交际功能	(335)
应用文写作	(379)
附录	(428)

词条分类目录

上部 英语语言规则

英语语音	(3)
国际音标	(3)
元音与辅音	(4)
基本拼读规则	(6)
音节	(7)
元音字母在重读音节中的读音	(7)
元音字母在非重读音节中的读音	(8)
元音字母组合的读音	(8)
辅音字母及其组合的读音	(10)
辅音连缀	(13)
不完全爆破	(14)
鼻腔爆破	(14)
舌侧爆破	(15)
重音	(15)
词重音	(15)
词重音的一般规律	(15)
复合词的重音	(17)
次重音的一般规律	(18)
语句重音	(19)
表意重音	(19)
逻辑重音	(19)
感情重音	(20)
语句中通常不重读的一些情况	(20)
在某些特殊情况下虚词也可以重读	(21)
语调	(22)

英语语调的一般特点	(23)
英语语调的结构	(23)
英语语调的基本类型	(24)
英语语调图示法	(25)
降调	(26)
升调	(27)
降升调	(29)
句中上升	(30)
各种句子的语调	(31)
呼语的语调	(31)
插入语的语调	(31)
直接引语的语调	(32)
并列句的语调	(33)
定语从句的语调	(33)
含有宾语从句的复合句的语调	(33)
含有状语从句的复合句的语调	(34)
英语语法	(35)
名词	(35)
名词的数	(35)
名词所有格	(36)
代词	(37)
人称代词	(38)
物主代词	(38)
指示代词	(39)
反身代词	(39)
相互代词	(40)
不定代词	(40)
疑问代词	(42)
* 关系代词	(43)
数词	(43)
基数词	(43)
序数词	(44)
介词	(44)

连词	(45)
并列连词	(45)
从属连词	(45)
形容词	(46)
形容词的级	(47)
副词	(48)
副词的级	(48)
冠词	(49)
定冠词	(49)
不定冠词	(50)
动词	(51)
动词的分类	(51)
实义动词	(51)
及物动词和不及物动词	(51)
连系动词	(52)
助动词	(53)
助动词 be 的形式与功用	(53)
助动词 have 的形式与功用	(54)
助动词 do 的形式与功用	(55)
助动词 shall(should)和 will(would)的形式与功用	(56)
* 情态动词	(56)
情态动词 can 与 could	(57)
情态动词 may 与 might	(57)
情态动词 must	(58)
情态动词 have to	(58)
情态动词 ought to	(59)
情态动词 need	(59)
情态动词 dare	(59)
不规则动词	(59)
限定动词	(60)
* 非限定动词	(60)
动词不定式	(60)
动名词	(63)
分词	(64)

短语动词.....	(67)
动词的基本形式.....	(68)
动词原形.....	(68)
第三人称单数.....	(68)
动词过去式和过去分词.....	(69)
现在分词.....	(69)
动词的时态.....	(70)
一般现在时.....	(71)
一般过去时.....	(74)
一般将来时.....	(75)
现在进行时.....	(76)
过去进行时.....	(78)
现在完成时.....	(78)
* 过去完成时.....	(80)
* 过去将来时.....	(81)
* 动词的语态.....	(82)
主动语态和被动语态.....	(82)
被动语态.....	(82)
被动语态的各种时态.....	(82)
主动语态变被动语态.....	(83)
带情态动词的被动语态.....	(84)
短语动词的被动语态.....	(84)
动词的语气.....	(84)
虚拟语气在条件句中的用法.....	(85)
虚拟语气的一些其它用法.....	(86)
句子.....	(88)
句子的特征.....	(88)
句子成分.....	(88)
主语.....	(88)
谓语.....	(89)
表语.....	(89)
宾语.....	(90)
直接宾语和间接宾语.....	(90)
复合宾语.....	(90)

定语	(91)
同位语	(91)
状语	(91)
句子的种类	(92)
陈述句	(92)
疑问句	(92)
一般疑问句	(92)
特殊疑问句	(93)
选择疑问句	(94)
反义疑问句	(94)
祈使句	(95)
感叹句	(96)
there be 结构	(97)
句子的类型	(98)
简单句	(98)
简单句的五种基本句型	(98)
* 并列句	(99)
* 复合句	(100)
主语从句	(100)
表语从句	(101)
宾语从句	(102)
直接引语和间接引语	(104)
定语从句	(106)
限制性定语从句与非限制性定语从句	(108)
同位语从句	(109)
状语从句	(110)
时间状语从句	(110)
地点状语从句	(110)
原因状语从句	(110)
目的状语从句	(111)
结果状语从句	(111)
比较状语从句	(111)
方式状语从句	(112)
条件状语从句	(112)