

“3+2” 高考 750 分对策

“3+2”高考命题研究组 编



首都师范大学出版社



“3+2” 高考 750 分对策

政 治

“3+2” 高考命题研究组 编

首都师范大学出版社

(京)新 208 号

图书在版编目 (CIP) 数据

“3+2” 高考 750 分对策: 政治 / “3+2” 高考命题研究组编. —北京: 首都师范大学出版社,
1999. 1

ISBN 7-81039-871-7

I. 3! II. 3! III. ①课程-高中-升学参考资料 ②政治课-高中-升学参考资料 IV. G634

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (99) 第 22220 号

“3+2” GAOKAO 750 FEN DUICE · ZHENGZHI

“3+2” 高考 750 分对策 · 政治

首都师范大学出版社

(北京西三环北路 105 号 邮政编码 100037)
北京昌平兴华印刷厂印刷 全国新华书店经销
1999 年 1 月第 2 版 1999 年 1 月第 1 次印刷
开本 787×1092 1/16 印张 12
字数 268 千 印数 00,001~25,000 册
定价 11.50 元

目 录

第一部分 1999 年高考政治预测	(1)
第二部分 近年来高考政治答卷典型错误分析	(11)
第三部分 知识考点·应试题型·解题思路·能力训练	(22)
一、经济常识	(22)
(一) 商品、货币、价值规律	(22)
(二) 劳动力商品和剩余价值	(30)
(三) 资本主义的发展趋势	(31)
(四) 社会主义的根本任务和生产资料所有制	(37)
(五) 社会主义市场经济体制	(44)
(六) 国民经济的三大产业	(53)
(七) 我国的分配和消费	(60)
(八) 走向世界的中国经济	(69)
二、哲学常识	(76)
(一) 唯物论	(76)
(二) 辩证法	(82)
(三) 认识论	(89)
(四) 人生观	(94)
三、政治常识	(100)
(一) 政治的含义	(100)
(二) 阶级和阶级斗争	(105)
(三) 国家	(107)
(四) 民主	(116)
(五) 政党	(125)
(六) 民族	(133)
(七) 宗教	(137)
(八) 当代国际关系	(142)
附录1 能力训练参考答案	(149)
2 1998 年高考政治试卷及答案	(175)

第一部分 1999 年高考政治预测

预测 1999 年高考政治科命题，应认真研究近年来政治科高考试题的特点，指导思想，准确把握高考政治改革的方向和要求，在此前提下，科学地安排教学，做好复习与备考，才有可能取得好成绩。

一、近几年政治科高考改革的方向与要求

从 1990 年以来，高考政治命题从内容到形式进行了较为深刻且广泛的演变和调整。目的是为了改变长期以来存在的理论脱离实际、死记硬背的状况。从而把那些基础知识扎实、分析实际问题能力较强的考生选拔出来。这一点在历年国家教委颁发的《考试说明》中说得很清楚：根据选拔性考试的要求和中学政治科教育目标以及思想政治课的特点，政治科高考在考查《经济常识》、《哲学常识》、《政治常识》“时事政治”有关知识的同时，注重考查考生初步运用马克思主义的立场、观点和方法分析、解决实际问题的能力。从具体试题来看，近年来政治科高考改革的方向与要求主要体现在以下几个方面：

（一）明确考核内容和考核重点的指导思想

从 1990 年开始实施的政治科高考改革的方向和要求至今已基本稳定下来，以现阶段党的基本路线，即“一个中心，两个基本点”作为选择考核内容和考核重点的指导思想已经确立。这是由于当前我国建设有中国特色的社会主义的事业正全面推向 21 世纪，抓住机遇，开拓进取，围绕经济建设这个中心，经济体制改革将有新的突破，政治体制改革将继续深入，精神文明建设将切实加强，各个方面相互配合，实现经济发展和社会全面进步。作为体现国家意志和时代精神的高考政治学科命题必须体现这一大局势。考什么，以什么标准来选择考核内容及其重点，这是第一位的问题，复习和备考，方向首先应该明确，这也是第一位的问题。

（二）强调知识、能力、觉悟的统一

高考导向和提高中学基础教育、素质教育的质量是一致的，高考并不脱离高中的教学，强调学什么考什么。在考查基础知识和基本理论的同时，加强对考生分析问题和解决问题的能力考查，通过强调能力培养与考核这一中介，把知识和觉悟联系起来，目的是为了提高学生的整体素质，真正做到知识、能力、觉悟的统一。例如，下面的 1996 年的一道高考论述题：
今天，距香港回归祖国还有 359 天！

1996 年 1 月 28 日，中华人民共和国国务院和中华人民共和国中央军事委员会公告，宣布中华人民共和国中央人民政府派驻香港特别行政区的部队，经过精心准备，已组建完成。驻香港部队由中国人民解放军陆军、海军和空军部队组成，隶属中华人民共和国中央军事委员会领导。这支部队将于 1997 年 7 月 1 日零时正式进驻香港。中央人民政府派驻香港特别行政

区负责防务的军队不干预香港特别行政区的地方事务。香港特别行政区在必要时，可向中央人民政府请求驻军协助维持社会治安和救助灾害。驻军人员除须遵守全国性的法律外，还须遵守香港特别行政区的法律。驻军费用由中央人民政府负担。

运用所学的政治常识，根据上述材料，回答以下问题：

- (1) 公告体现了我国政府的什么方针？
- (2) 这一方针的内容在公告中是如何具体体现的？

显然(1)问考核的侧重点在知识的再现和再认上。也就是说，在归纳材料的基础上，明确回答，我国政府制定的和平统一祖国的“一国两制”方针。第(2)问考核的侧重点则在结合材料分析、综合能力上，而且要求考生有鲜明的思想倾向。对于“政治常识”“一国两制”的知识，对于提高考生对国家重大方针政策的领悟，是通过现实生活中所提供的背景材料，在材料与观点的统一要求中，通过强调考核考生的分析、综合能力，把知识和觉悟联系起来，改变理论脱离实际、死记硬背，真正做到知识、能力、觉悟三者的统一。

(三) 强调理论和实际相结合，积极反映当前国内外形势发展中的热点、重点问题

积极反映当前国内外形势发展中的热点、重点问题，是思想政治课的特定要求和特有形式。毛泽东同志说：“对于马克思主义的理论，要能够精通它，应用它，精通的目的全在于应用。如果你能应用马克思列宁主义的观点，说明一个两个实际问题，那就要受到称赞，就算有了几分成绩，被你说明的东西越多，越普遍，越深刻，你的成绩就越大。”从高考对中学教学的导向来看，一方面，高考政治命题坚持从我国改革开放的实际出发，从世界政治、经济形势变化发展的实际出发，从学生的思想实际出发，引导教学关注现实，增强师生的时代感，激发学生的政治热情和学习兴趣；另一方面，高考政治命题要求考生运用马克思主义的基本立场、观点和方法，分析一些理论问题和现实问题，引导教学学以致用，注重理论联系实际。可以说近年来，理论和实际相结合这一命题原则，在高考政治命题中得到了充分的体现。仅以1996年以来的三年高考命题为例：1996年距香港回归祖国还有359天，1996年1月28日，中华人民共和国国务院和中华人民共和国中央军事委员会公告，宣布中华人民共和国中央人民政府派驻香港特别行政区的部队，经过精心准备，已组建完成。根据这一重大实际问题的命题；运用经济常识的有关知识，分析图表1我国汽车制造企业的年产量与资金利润率的关系；图表2 1995年我国汽车工业生产状况的命题；为了实现建设社会主义现代化强国的宏伟目标，中共中央反复强调要用邓小平建设有中国特色社会主义理论武装全党，教育干部和人民，从哲学上说明以科学理论武装人民的道理的命题。1997年，以1997年7月1日香港回归祖国；年初，美国众议院在某些别有用心的人的策动下，竟然通过《香港回归法》干涉中国内政为背景的命题；以某地有两家国有大型企业生产情况、存在的问题，为了解决存在的问题，两家企业根据各自行政主管的指令，制定了投资发展计划为背景材料的命题；以某贫困地区在脱贫过程中是怎样做到“一切从实际出发，实事求是的？”的命题；辨析“仓廩实而知礼节，衣食足而知荣辱”从而正确说明两个文明建设之间关系的命题；而1998年的高考命题，关于下岗职工再就业问题的命题，关于对依法治国的理解问题命题，关于江泽民主席对英国进行国事访问，中美两国要共同致力于建立“建设性战略伙伴关系和围绕武器核查问题，美国对伊拉克进行战争威胁，中国和其他许多国家在事态发展中坚持的主张，说明我国政府是如何遵循我国对外政策的基本点的命题；关于怎样正确认识我国大幅度下调银行存贷款利

率的命题；关于怎样才能正确发挥科学理论的指导作用的命题；关于以某轻工企业近年的生产经营状况，资产规模及其构成为背景材料的命题。总之，上述命题，都积极反映了当前国内外形势发展中的热点、重点问题。1998年的几乎所有主观性试题都是以党的十五大精神为依据而命题的。同时，这些命题又体现着党的十五大精神。理论只有和实际相结合，理论只有能解决实际问题，它本身才有价值，学习马克思主义的理论全在于应用。

(四) 强调基础知识和基本理论

教学需要系统全面地掌握中学思想政治课的课程标准所规定的基本知识和基本理论。我们反对死记硬背，并不排除对所学知识的掌握。强调考核能力，并不意味着要削弱对基础知识和基本理论的要求。相反，学生是否具有较为扎实的基础知识和基本理论，是高考政治命题贯彻、落实理论和实际相结合原则的前提，也是教学培养、提高学生分析和解决问题能力的基础。高考政治命题改革实践的一个基本要求，就是在考查经济常识、哲学常识、政治常识、时事政治有关知识的基础上，注重考查考生初步运用马克思主义的立场、观点和方法分析、解决实际问题的能力。这一点，在历年的高考命题中是显而易见的。例如：1996年和1997年有关图表：

表 1 高考政治试卷内容构成表

知识内容	1996年 考试说明 规定%	1996年实际分布			1997年 考试说明 规定%	1997年实际分布		
		题数	分值	%		题数	分值	%
经济常识	30	11	47	31.33	30	10	44	29.33
哲学常识	30	10	44	29.33	30	9	45	30.00
政治常识	30	8	44	29.33	30	13	46	30.66
时事政治	10	7	15	10.00	10	7	15	10.00
总计	100	36	150	100.0	100	39	150	100.00

1997年高考政治试卷考查的知识覆盖面达45.12%。具体分布及与1996年相比较，见表2：

表 2 高考政治试卷考查知识覆盖面的比较

知识内容	考试说明规定知识点		试卷考查的知识点数		覆盖面%	
	1996年	1997年	1996年	1997年	1996年	1997年
经济常识	40	38	12	11	30.0	28.95
哲学常识	21	17	10	10	45.6	58.82
政治常识	25	25	11	14	44.0	56.00
时事政治	2	2	2	2	100.0	100.0
总计	88	82	35	37	39.77	45.12

1997年高考政治试卷中考查《考试说明》中规定的知识点的情况见表3:

表3 1997年高考政治学科考查知识内容分布情况

范 围		考 查 知 识 内 容	题 型	分 值
时 事	国内	经济、政治	选择题Ⅰ:第1、2、5、6题	8
	国际	政治	选择题Ⅰ:第3、4题 选择题Ⅱ:第22题	4 3
	合计	两个部分	两种题型,七道题	15
经 济 常 识	一	货币的两种基本职能 价值规律的作用	选择题Ⅰ:第17题 选择题Ⅰ:第18题	2 2/2
	二	剩余价值的生产过程	选择题Ⅰ:第18题	2/2
	三	发达资本主义国家对发展中国家的掠夺	选择题Ⅰ:第19题	2
	四	以公有制为主体、多种经济成分并存搞好国有大中型企业	选择题Ⅰ:第21题 论述题:第39题	2 16/3
	五	社会主义市场经济体制的内涵 企业及其经济效益	选择题Ⅱ:第31、33题 简答题:第35题 论述题:第39题 论述题:第39题	6 9/2 16/3 16/3
	六	按劳分配为主体的多种分配方式共同富裕目标的实现	选择题Ⅰ:第20题 简答题:第35题	2 9/2
	七	我国对外开放的基本国策	选择题Ⅱ:第32题	3
	合计	七个部分,十一个知识点	四种题型,十道题	44
哲 学 常 识	唯物论	物质运动的规律性和人的主观能动性	选择题Ⅱ:第27题 论述题:第38题	3/2 16/4
		物质和意识的辩证关系	选择题Ⅱ:第28题	3
		一切从实际出发、实事求是	论述题:第38题	16/4
		辩证法	事物的普遍联系和变化发展 矛盾及其特点	辨析题:第37题 选择题Ⅰ:第14题 选择题Ⅱ:第27题
	内因和外因的关系 具体问题具体分析		辨析题:第37题 选择题Ⅰ:第16题 选择题Ⅱ:第30题	11/2 2 3
	用联系、发展的观点看问题		论述题:第38题 论述题:第38题	16/4 16/4
	认识论	感性认识和理性认识	选择题Ⅰ:第15题	2
人生观	人生价值及其实现	选择题Ⅱ:第29题	3	
合计	四个部分,十个知识点	四种题型,九道题	45	

续表

范 围		考 查 知 识 内 容	题 型	分 值
政 治 常 识	一	政治和经济的关系	选择题 I：第 12 题	2
	二	资本主义国家的性质和职能 我国的国家性质和职能 我国的人民代表大会制度 一个国家、两种制度	选择题 I：第 9 题	2
			简答题：第 34 题	9/2
			选择题 I：第 10 题	2
			选择题 I：第 11 题	2
	三	资本主义民主的内容与实质 公民的权利与公民的义务 我国社会主义民主制度的实质和特点	辨析题：第 36 题	11/3
			选择题 II：第 25 题	3
	四	中国共产党的领导地位 我国处理民族关系的基本原则和政策 我国的宗教政策	辨析题：第 36 题	11/3
			选择题 I：第 8 题	2
			选择题 II：第 26 题	3
选择题 II：第 24 题			3	
选择题 II：第 23 题			3/2	
七	当代国际关系概况 我国的外交政策 当代国际组织	选择题 I：第 13 题	2	
		选择题 II：第 23 题	3/2	
合计	七个部分，十四个知识点	四种题型，十三道题	46	
总 计	二十个部分，三十七个知识点	五种题型，三十九道题	150	

1997 年高考政治命题与国家教委考试中心颁发的政治科考试说明中要求的知识范围、题型及题型分值的比例、能力要求是相符合的，体现了命题依据考试说明的指导思想，见表 4 和表 5：

表 4 1997 年高考政治试题题型分数比例情况

题 型	题 号	单 分 值	总 分 量	比 重 %
选择 I	1~21	2	42	28.00
选择 II	22~33	3	36	24.00
简答题	34~35	9	18	12.00
辨析题	36~37	11	22	14.67
论述题	38~39	16	32	21.33

表 5

1997 年高考政治试题主观性试题考查的知识与能力要求

题 号	试题考查的知识内容	能力要求 *
34	一国两制 资本主义国家的性质和职能	1、2、3、4
35	社会主义市场经济体制的内涵 共同富裕目标的实现	2、3、4
36	资本主义民主的内容与实质 我国社会主义民主制度的实质与特点 我国的人民代表大会制度	1、2、3、4、5
37	事物的普遍联系和变化发展 矛盾及其特点	2、3、4、5
38	一切从实际出发、实事求是 物质运动的规律性和人的主观能动性 具体问题具体分析 用联系、发展的观点看问题	1、2、3、4、5、6、7
39	搞好国有大中型企业 社会主义市场经济体制的内涵 企业及其经济效益	1、2、3、4、5、6、7

* 能力要求 1、2、3、4、5、6、7 分别为：

1. 再认或再现所学的经济、哲学、政治等方面的知识；
2. 理解经济常识、哲学常识、政治常识等所涉及的基本概念和基本观点，中国共产党和中国政府在现阶段的基本路线和重大方针政策的内容及其意义；
3. 比较政治制度、经济制度等事物的异同；
4. 运用历史的、辩证的、阶级的观点和方法分析和解释有关政治现象、经济现象等，认识事物的本质；
5. 用马克思主义的立场和观点判断政治是非、理论是非，并对错误的东西进行批判；
6. 对有关理论问题和现实问题进行综合认识和评价；
7. 恰当使用政治、经济学术语，条理清楚、逻辑严密地表达。

1997 年高考政治试卷题型的构成以及与 1996 年的比较见表 6：

表 6

政治试卷题型构成比较

项 目 题 型	1996 年 考试说明 规定 %	1996 年实际分布			1997 年 考试说明 规定 %	1997 年实际分布		
		题数	分值	%		题数	分值	%
选择题 I	25	20	40	26.67	28	21	42	28.00
选择题 II	20	10	30	20.00	24	12	36	24.00
简答题	15	2	20	13.33	12	2	18	12.00
辨析题	15	2	24	16.00	15	2	22	14.67
论述题	25	2	36	24.00	21	2	32	21.33

（五）强调知识之间的内在联系

高考导向引导教学把所教授的内容视为一个有机的整体，而不是互不关联的、随意的、机械的知识拼凑，而这正是教学和考试的重点，以1997年和1998年的两道论述题为例：1997年38题，某贫困地区在脱贫过程中是怎样做到“一切从实际出发，实事求是”的？1998年39题，某轻工企业近年来的生产经营状况、资产规模及其构成情况，命题要求根据所学的经济常识，回答：（1）图1（含注）反映了什么经济现象？（2）图2反映了什么经济现象？图2和图1有什么内在经济联系？（3）结合该企业的发展变化，谈谈你对国有企业改革的认识。

上述两题都重点考核了考生对于知识内在联系的掌握，1997年的38题，考查了唯物论和辩证法、世界观和方法论的内在联系；1998年的39题第（2）问考查了企业生产经营状况与企业资产规模及其构成状况的内在联系。实践证明，1997年的38题，根据考后抽样统计数据，此题为16分，考生平均分为6.44，没有满分的，是1997年难度最高的一道试题。1998年的39题，考生回答的也不理想。不能从整体上把握所学知识，不能从知识的内在联系上把握所学知识，是造成低分的重要原因。考生在答题中的这一缺欠和不足，反映了现行教学中的薄弱环节，也会给学习和备考以有益的启示。

（六）要求考生准确运用历史的、辩证的、阶级的观点和方法，分析和说明某个具体的政治现象或经济现象

（七）强调考核内容的综合性

既有背景材料的综合性，也有考核知识内容的综合性，从中体现教学要用联系的观点看问题。

（八）在方法论上强调演绎法和归纳法相结合

解答问题不能生搬硬套一种模式，要具体问题具体分析，根据试题的不同要求，选用演绎法和归纳法、或演绎法和归纳法相结合的方法，不要绝对化、简单化。

二、近几年政治科高考试题的特点

近年来的政治科高考试题，严格遵守国家教委考试中心颁发的《政治学科考试说明》的要求，坚持高考政治命题改革的正确方向，贯彻理论与实际相结合的原则，在考查考生基础知识和基本理论的同时，着重考查了考生分析问题和解决问题的能力。坚持知识、能力和觉悟相统一的原则，实现和发挥了政治学科的学科特点和本质要求。具体说，有如下特点：

（一）突出了重点和热点问题，试题材料新、命题活，坚持了理论联系实际

政治考试要反映国家意志，不回避我们政治生活中的重点和热点问题。这是近年来高考试题的重要特点。如1997年，香港回归，最引人瞩目的时刻就是7月1日零点，英国米字旗的落下和我国五星红旗及香港特别行政区区旗的升起。1997年试题34题不仅联系了重点和热点问题。而且还考查了考生对“一国两制”方针的理解，以及以后如何正确看待国际关系方面的问题。

1997年国内的重大事件中，一代伟人邓小平同志的逝世是最为突出的。1997年高考命题

把邓小平同志的最为伟大的功绩和最为突出的贡献来作为考核的主要内容。38题考查的是考生是否知道邓小平同志在我国面临着重大历史转折关头领导我党拨乱反正，考查考生对邓小平建设有中国特色社会主义理论的精髓“一切从实际出发，实事求是”的运用，分析“扶贫”问题。把考查考生的知识、能力和正确的政治观点很好地统一起来。

经济建设是我国的中心工作，搞好国有大中型企业方面的试题年年都有，但年年又有不同，1997年39题更有新意。它紧密结合了中央经济工作会议的精神和八届人大五次会议提出的任务：重点在搞好结构调整，克服“大而全、小而全”重复建设的问题。这是一道坚持理论联系实际，综合性强、全面考查考生的各种能力的试题。

1998年的高考试题，对于重点和热点问题的考核更为突出。1997年9月12日至18日，举世瞩目的中国共产党第十五次全国代表大会胜利召开，江泽民再次当选为党的总书记。大会号召全党高举邓小平理论伟大旗帜，把建设有中国特色社会主义事业全面推向21世纪。九届全国人大一次会议和全国政协一次会议，分别于1998年3月5日和3月3日召开。九届全国人大一次会议，是一次换届的大会，是一次肩负着重要使命的大会。大会的指导思想是，坚持以邓小平理论和党的基本路线为指导，全面贯彻党的十五大精神，进一步解放思想、实事求是，深化改革，扩大开放，促进国民经济持续快速健康发展，加强社会主义精神文明建设和民主法制建设，同心同德，不屈不挠，艰苦奋斗，全面推进建设有中国特色社会主义的伟大事业。而1998年试题，如关于下岗职工再就业问题，依法治国问题，怎样正确发挥科学理论的指导作用，国有企业的改革问题，都是重点，热点问题，试题材料新、命题活。如34题，关于下岗职工再就业问题的命题，要求用“经济常识”、“政治常识”、“哲学常识”的有关知识对同一问题，加以分析说明，命题给人耳目一新之感。其它，如，东南亚金融危机，长江三峡一期工程上下游围堰合龙，江泽民主席成功访问美国，美伊武器核查危机等在1998年试题中都有体现。

（二）注重基础知识、基本理论，又避免了死记硬背

试题，无论是客观性试题还是主观性试题，都要求考生准确地把握基础知识和基本理论。基础知识、基本理论不扎实的考生是不可能答好近年的试卷的。当然，注重基础知识、基本理论并不是又要退回到让考生死记硬背的老路上去。所以，命题不是简单考查基础知识和基本理论，而是设置了一定的背景材料。这些材料不仅是国内国际的重大时事政治，而且还有人们生活中的实际问题，材料新颖，时代感强，而且涉及面广，有政治的、经济的。它启发考生从这些实际问题中去联想所学过的基础知识、基本理论，再运用有关理论去分析这些实际问题，做到材料与观点的统一，有的放矢，矢要准确地射到“的”上。

（三）知识跨度大，综合性强

1997年、1998年高考试题，对于本学科知识的内在联系，对于不同学科的综合能力考查加强。例如一个背景材料不仅两题使用，而且是一个材料两科使用。1997年选择题第30题和第31题同用一个材料，一个是从哲学角度，一个是从经济常识角度分析。1998年不仅在客观性试题中，而且在主观性试题中，如34题，一个背景材料三科使用，从不同学科、不同角度回答问题。如1997年38题，39题，1998年38题、39题。如果考生在复习中只是孤立地记诵必考知识点，不去思考学科知识的内在联系，是很难正确作答这些试题的。

（四）考查知识覆盖面广

高考考试说明规定的考查范围中，政治常识有 8 个部分，共 25 个知识点；经济常识也有 8 个部分，共 38 个知识点；哲学常识有 4 个部分，共 17 个知识点。1997 年就知识点来说，政治常识考查的广度达 56%，经济常识考查的广度达 29%，哲学常识考查的广度近 59%，1998 年的情况基本同于 1997 年情况。虽然高考命题强调的是代表性，但这种知识面考核的全面性，覆盖面广，形成了近年来高考命题的一大特点。

三、1999 年高考政治试题的形式与特点预测

分析研究近年来政治科高考改革的方向与要求，以及高考试题的特点，目的是为科学预测 1999 年的高考试题的形式和特点提供可靠的依据。我们相信 1999 年高考试题将呈现如下特点：

（一）明确命题指导思想

以现阶段党的基本路线，即“一个中心，两个基本点”和党的十五大精神作为选择考核内容和考核重点的指导思想，以适应经济建设和社会发展的要求。

（二）考试内容和形式保持相对稳定

1999 年，考试内容在考查的知识范围上将继续保持政治、经济、哲学和时事 3 : 3 : 3 : 1 的比例。

考试形式主要是指题型、题量、素材等。从题型上看，单选题、不定项选择题、简答题、辨析题和论述题共 5 种题型将不会改变，每种题所占的分值比例、题目数量相对稳定，试卷的总题量将继续维持在 39 道左右。

（三）突出重点和热点问题，坚持理论联系实际

政治考试要反映国家意志，不回避我们政治生活中的重点和热点问题，这是政治学科的性质和特点决定的，坚持理论联系实际的原则，这是政治学科的根本要求。在 1999 年的高考命题中将继续体现这一特点。1999 年，依据党的十五大精神，围绕经济建设这个中心，经济体制改革将有新的突破，政治体制改革将继续深入，精神文明建设将切实加强，伴随着经济发展和社会的全面进步，将会出现若干个社会发展中的重点和热点问题，在命题内容同现阶段党和国家的重大方针政策以及教材内容的关系处理方面，将会突出这些热点和热点问题，而不断发展的国际形势也会出现某些重点和热点问题，高考命题亦不会回避。

（四）试题构思强调创造能力的考核

近年来的试题，取材广泛，提供的材料时代感强，对考试说明中规定的知识点的考核强调命题对于考生创造能力的考查。近年来，考生答题失误的一个重要原因，就是考生缺乏理论知识的综合性；尤其是缺乏由知识点的综合向相关理论知识内在联系的综合转化这一带有创造性的思维能力。这反映了当前在政治学科现行教学中的薄弱环节。作为高考导向的高考命题，对于命题构思中这一点的考虑，不仅不会削弱，而且只会加强。考生在学习中应加强这方面的能力训练。

四、对教学和复习的建议

通过以上的分析，我们应该在平时的学习中，把握基础知识和基本理论，提高政治学科的学习能力。

（一）不仅要全面掌握所学知识，更重要的是要从整体上，从知识的内在联系上把握所学知识。

（1）对高考考试说明中规定的知识点应全面把握，在理解的基础上加强识记能力，真正落实基础知识、基本理论，尤其是对重点知识；（2）还需要把握它们之间的内在联系，不打乱经济常识、哲学常识、政治常识三个学科的知识界限，要分别从三个学科把握各学科知识的内在联系。对于知识的内在联系的掌握，要按考试说明中规定的必考知识点的要求来把握知识之间的内在联系。

（二）紧密联系时事政治实际，在运用知识中提高学习能力

联系国内外重大时事政治实际问题进行学习，这对掌握所学知识有重要作用。它可以检验所学过的知识，又可以检验自己对知识的理解是否正确，加强了对知识的巩固。

时事政治的学习要有针对性地把同教材的学习有机结合，尤其对国内外的重点热点问题要初步学会用所学的基本知识、基本理论去分析，做到学以致用，这是政治学科高考命题的重要内容。

（三）有计划培养、训练、提高学习能力

就高考考试说明规定的高考政治学科的7种能力而言，在平时的学习中，应加强训练。对于高考5种题型的解题能力的训练，应根据各种题型的特点，在怎样阅读和审题，怎样理清解题思路方面，应有针对性的训练，重点应放在方法上。

第二部分 近年来高考政治答卷典型错误分析

一、选择题

在政治科高考中，选择题是占分量较大的一种题型，1997年和1998年均占78分。高考选择题分为单项选择题和不定项选择题。与其他题型比较，从对考生的能力考查方面看，它有利于培养和考查考生思维的敏捷性和准确的判断力。考生知识是否扎实，能力是否较强，在高考中，不仅表现为解题的正确、而且表现为解题的迅速。从考生的政治答卷看，在解选择题时，典型错误主要有：

(一) 再认或再现能力的培养不容忽视

1. 1994年高考政治试卷13题

“一国两制”是我国实现和平统一的基本方针。根据“一国两制”的构想所设置的特别行政区享有高度的自治权。高度的自治权是指

- ①行政管理权
 - ②立法权
 - ③独立司法权和终审权
 - ④外交和国防事务管理权
- A. ①②③ B. ①② C. ①③ D. ①②④

正确答案是A项。

此题主要考查考生对我国“一国两制”方针及其内容的掌握情况。从考生答题情况来看，一是主权、治权混淆，二是对特别行政区所享有的立法、行政、司法的权限认识不清。由于该题的内容及其文字表述在现行教材中都能找到出处，所以从能力考核来讲，该题仍属再认或再现这一层次。

2. 1997年高考政治试卷第4题

1996年12月17日，由安理会推荐，经联合国大会通过决议，任命来自____的科菲·安南为联合国秘书长。任期____年。

- A. 扎伊尔 4 B. 加纳 5 C. 南非 4 D. 索马里 5

正确答案为B项。

该题考查的内容既有时事政治，又有政治常识。教材中有关于联合国秘书长“由安理会推荐，经大会任命，任期5年”的内容，“科菲·安南”来自哪个国家。这是平时时事政治学习应记忆的。从抽样统计数据看，虽然该题的难度并不大，考查仍属于再认或再现这一层次能力仍有10%的考生错误地选择了C项。

3. 1997年高考政治试卷6题

八届全国人大五次会议通过的政府工作报告指出，为切实推进经济体制和经济增长方式

的转变，稳中求进，保持国民经济持续、快速、健康发展，1997年我国经济体制改革的重点是

- A. 有效抑制通货膨胀
- B. 加大结构调整力度
- C. 深化国有企业改革
- D. 提高对外开放水平

正确答案为C项。

该题考查的是纯时事政治的内容，考查的内容也属于再认或再现这一层次的能力，但考查结果，据抽样统计表明也有20%的考生没有掌握。1998年高考政治试卷这种情况仍然存在，如：第1题：

中共十五大报告指出：“一个世纪以来，中国人民在前进道路上经历了三次历史性的巨大变化。”这三次历史性变化是

- ①辛亥革命推翻了君主专制制度
- ②中华人民共和国的成立和社会主义制度的建立
- ③香港回归，洗雪中华民族百年耻辱
- ④改革开放，为实现社会主义现代化而奋斗

- A. ①②③
- B. ①②④
- C. ①③④
- D. ②③④

正确答案为B项。

如第2题：

1997年11月8日，举世瞩目的_____水利枢纽工程截流成功，标志着这一水利枢纽_____工程顺利完成。

- A. 黄河小浪底 基础
- B. 黄河小浪底 二期
- C. 长江三峡 一期
- D. 长江三峡 主体

正确答案为C项。

学习是一个内在过程，知识获得多少，知识结构改变怎样，不能从表面直接观察、测量到结果，但可以通过测量学习后的记忆得到结果。所以，记忆是保持、巩固知识的重要手段，是学习的表征。高考政治命题强调对基础知识和基本理论的考核，很大程度上是通过对个体记忆能力的考查，即再认或再现所学的经济、哲学、政治等方面的知识来实现的。

（二）对基本知识、基本观点理解能力的训练应该加强

学习政治学科的一个重要任务，就是要初步掌握马克思主义的一些基本观点。这些基本观点是构成中学生政治素质的重要组成部分。当然也是高考政治命题的重要内容。这部分内容要求教师讲清、讲透，讲活，要求学生真正理解。高考政治命题所谓理解能力，主要是指在考查的知识范围内，在再认或再现的基础上对有关知识的转换能力或解释、推理能力。如：

1995年高考政治试卷第29题

下列表述、能够体现矛盾特殊性原理的有

- A. 对症下药，量体裁衣
- B. 欲擒故纵，声东击西
- C. 因时制宜，因地制宜
- D. 物极必反，相反相成

正确答案为A、C项。

该题如果直接用陈述性的文字来解释矛盾特殊性，并以此来设置相应的选项，就是考查考生的再认或再现能力了。试题各选项以中国成语典故的形式出现，使得考生所熟悉的矛盾

特殊性原理的内容表述发生了转换，主要考查考生对矛盾特殊性原理的理解。该题从考后抽样统计结果看，失分率为 27%。

1997 年高考政治试卷 17 题

从根本上讲，商品的价格水平决定于

- A. 商品的供求状况
- B. 人们对商品的偏好
- C. 生产商品所需要的社会必要劳动时间
- D. 政府部门对商品价格的测定和调整

正确答案为 C 项。

该题失误的考生中绝大多数选了 A 项。这是忽视了商品价格虽然受供求关系影响自发地围绕着价值上下波动，而必须按照价值量相等的原则进行交换，误认为供求关系可以影响商品的价格以为从根本上可以决定商品的价格水平。该题考生出现漏选 C 项，说明这些考生对商品的价格、价值和社会必要劳动时间的内在联系没有真正理解。

1998 年高考政治试卷第 31 题

据报道，森林覆盖率高达 60% 的某发达国家，为保护自己的森林资源，禁止企业使用本国木材生产一次性卫生筷。而森林覆盖率不足 20% 的某发展中国家的一些企业，却用本国原木制造一次性卫生筷，竞相降价向该发达国家出口。这从哲学上给我们的启示是

- A. 利与弊、好处与坏处是对立统一的
- B. 事物是普遍联系的
- C. 眼前利益必须和长远利益相统一
- D. 事物的本质总是通过事物的现象表现出来

该题正确答案为 ABCD 项。

不少考生错选或漏选，主要原因也在理解能力上。

(三) 应加强对考生审题能力的指导

审题能力是政治学科的基本功，也是各门学科的基本功，是高考命题中考查考生分析与评价能力的有效的手段。考生审题能力弱，不能准确地把握题干的要求，不能准确地分析题干中提供的背景材料，从中提取有效信息形成正确答案，是造成答题失误的重要原因。如：1997 年高考政治试卷 12 题

随着社会主义市场经济的发展，我国正在逐步实现政企分开，政府的职能也在逐步转变。这说明

- A. 政治随着经济的发展而发展
- B. 政府将不再行使管理经济的职能
- C. 政企分开是政府职能转变的根本原因
- D. 政治对于经济具有反作用

正确答案为 A 项。

考生在确定选择正确选项前，要认真审题。题干表明了“社会主义市场经济的发展”、“政企分开”和“政府职能转变”的关系，特别是题干中已明确“随着”社会主义市场经济的发展，“我国正在逐步实现”政企分开，政府的职能“也在逐步”转变。所以选 C 项和选 D 项都不符合题干的要求。而抽样统计数据表明，考生不能正确作答的重要原因是由审题不准。再如 1998 年高考政治试卷 24 题：

兄弟二人各承包了本村的 5 亩菜地。哥哥按老办法种菜；弟弟则精耕细作，采用了地膜覆盖、温室大棚等先进技术。结果，弟弟菜地的产量和收入都大大超过了哥哥。从上述事例中可看出，兄弟俩的收入差异主要是因为弟弟增加了

- A. 劳动投入
- B. 资金投入