

兒童發展

以生物、心理與社會架構探討兒童的發展
Human Development: A Life-Span View, 4e

Robert V. Kail & John C. Cavanaugh◎著

柯華葳◎審定 游婷雅◎譯



*Human Development:
A Life-Span View, 4e*

兒童發展

以生物、心理與社會架構探討兒童的發展




本書探討人生中最基本的問題：生命是如何開始的？我們是如何從一個逗點大的單細胞開始發展、長大，變成一個複雜的成人？到了晚年之後，我們還會和現在一樣嗎？我們是如何影響他人的生活呢？他人又是怎麼影響我們的？

透過兒童發展的科學研究基礎，讓我們瞭解個人與個人經驗的複雜性及獨特性，同時也反映出群體的共通性與模式。準備好了嗎？讓我們開始人類發展的驚奇之旅吧！



洪葉文化事業有限公司

 CENGAGE
Learning™

For your courses and learning solutions, visit academic.cengage.com
Visit our corporate website at cengage.com

ISBN 978-986-6637-52-0



9 789866 637520



0 0450

兒童發展

以生物、心理與社會架構探討兒童的發展
Human Development: A Life-Span View, 4e

Robert V. Kail & John C. Cavanaugh◎著

柯華葳◎審定 游婷雅◎譯



兒童發展 / Robert V Kail, John Cavanaugh 著
;柯華葳, 游婷雅譯.-- 初版.-- 臺北市:
新加坡商聖智學習, 2009.08
面; 公分

譯自: Human development: a life-span
view, 4th ed.

ISBN 978-986-6637-52-0 (平裝)

1. 發展心理學 2. 兒童發展

173.6

98009437

兒童發展——以生物、心理與社會架構探討兒童的發展

© 2009年, 新加坡商亞洲聖智學習國際出版有限公司著作權所有。本書所有內容, 未經本公司事前書面授權, 不得以任何方式(包括儲存於資料庫或任何存取系統內)作全部或局部之翻印、仿製或轉載。

© 2009 Cengage Learning Asia Pte. Ltd.

Original: Human Development: A Life-Span View, 4e

By Kail, Robert V · Cavanaugh, John

ISBN: 9780495093046

Copyright ©2007 by Wadsworth, a part of Cengage Learning

The Cengage Learning™ is a trademark used herein under license.

All rights reserved.

1 2 3 4 5 6 7 8 9 2 0 2 1 0 9

出版商 新加坡商聖智學習亞洲私人有限公司台灣分公司
10349臺北市鄭州路87號9樓之1

<http://www.cengage.tw>

電話: (02) 2558-0569 傳真: (02) 2558-0360

原 著 Robert V Kail · John Cavanaugh

審 定 者 柯華葳

譯 者 游婷雅

主 編 鄭美珠

責任編輯 薛克強

美術編輯 張淑慧

企 劃 李曉秋

發 行 人 洪有道

總 經 銷 洪葉文化事業有限公司

登記號: 局版北市業字第1447號

地址: 106 台北市羅斯福路三段283巷14弄22號3樓

電話: 02-2363-2866 傳真: 02-2363-2274

劃撥: 1630104-7 洪有道帳戶

e-mail: hungyeh@ms14.hinet.net

<http://www.hungyeh.com.tw>

出版日期 西元2009年8月 初版一刷

定 價 450元

ISBN 978-986-6637-52-0

(9SPSW0)

導讀

爲什麼要讀「發展心理學」

發展心理學在心理系、教育相關科系（如幼兒教育、兒童保育、成人教育等）都是必修課。但是我遇過不少學生質疑，爲什麼要修讀「發展心理學」。學生認爲自己已經修過「心理學」，且在其中讀過一章發展心理學。其次，發展心理學中的描述似乎與他們現況距離遙遠，不論是介紹嬰幼兒、青少年或是老人都跟他們正值的青春年華沒有關係。我倒是一直堅持由發展的觀點看周遭人與事是必要的，例如去聽各種心理學研究報告，我會想，若是以發展角度看，結果會一樣嗎？生活中常有機會看各種藝文展覽，我也煩惱所標示的內容與標示的方式，小孩和老人都宜。小孩讀不懂，老人看不清。若大家念點發展心理學會不會有更貼心的標示？

發展心理學是什麼？是不是在各種心理學問題上加入不同年齡層的反應就是了？沒錯，年齡所帶出的不同是發展心理學關注的議題之一。簡言之，發展指的是成長、成熟的動態過程。發展一詞可以用在經濟發展、社會發展、人際關係發展等。在此，「發展」專指人的一生，由胚胎到人瑞。其中如生理層面上的成長，長高、轉大人、停經、骨質疏鬆等明顯隨著年齡改變有其生理指標。但在社會層面，如對自己的看法、對異性的好奇、對成長的憧憬等不只跟著年齡，環境也會影響其改變。

發展心理學中有相當豐富研究成果的是嬰幼兒與兒童發展，也就是本書所呈現的內容。兒童（包括嬰幼兒）發展所研究的問題，相對於其他時期的發展研究，有其特殊任務，因至終想回答：

1. 人之所以爲人，有多少是生而有之的？嬰兒會辨別各種聲音是天生的能力嗎？這是天性與教養的議題。
2. 隨著成長有多少會改變？例如害羞的孩子長大是不是還是害羞的人？這是連續的議題。若成長都不連續，長大的你是不是你？若發展是連

續的，發展的重點是什麼？

3. 每個地方的孩子雖說不一樣的話語，穿不同形式的衣服，但成長機制是不是類似？例如各地嬰兒都七坐、八爬、九發牙？這是普世與特定背景的議題。

深思的讀者會發現這三個議題間有關連。基本上，問的是個體發展有多少受環境影響？環境包括家庭、學校、社會與文化以及教育。有些俗語很傳神，如「牛牽到北京還是牛」，或是「狼行天下吃肉，狗行天下吃屎」，這些都在描述環境不會改變一個人的本質或本性。不過，在我們的社會，教育是被肯定的。例如學而優則仕和社經地位的改變，以及進京趕考到今天的各種考試都反應我們非常相信教育的力量。但是，當我們碰到無法改變人的時候，我們也很快以牛就是牛，放棄對教育的信仰。這時發展心理學所提供的知識、研究與理論就很關鍵了。它幫助學習者認識個體因年齡所呈現生理、心理上的本質及與其環境互動的可能現象。舉例說明，一個5歲胖娃和一位15歲胖孩子，他周圍的人怎麼看他們？他們想周遭的人怎麼看他們？他們兩人各對自己的看法會有什麼不同？答案不會只有一種。而各行各業，特別是教育人，若以服務大眾為職志，就要注意不同年齡層的生理、心理、社會發展的特點和其間的互動，加以專業設計，以得最大效果。例如好的電視節目製作會依觀眾或是幼兒、老人、青少年或是一般成人，產生不一樣的內容與不一樣的呈現方式。因此，我邀請大家一起來讀這本發展心理學，一來認識自己，一來認識各式各樣的人。

游婷雅老師是有經驗的翻譯者，她以簡單且正確的語言把書完成。本書以「生物心理社會架構」貫穿發展階段的議題。書中原作者很仔細地把與發展可能相關的最新議題納入書中，如幹細胞研究、教室裡的電腦等。另一特點是原作者以最淺顯易懂的方式介紹生理部分，這部分過去往往被忽略或避而不談，但生理是發展的基礎，錯過可惜。書中每一節都以一個故事開頭，幫助讀者從生活中可能遇到的問題來看發展心理學的議題。此外，隨時有的「想一想」框框，幫助讀者邊讀邊檢視自己的理解程度。最後每一章有幾頁的重點整理，是自我測試與複習的好工具。

最後，我建議讀者要詳細閱讀第一章〈發展心理學的研究〉，題目指出

導讀

本書的兩個重點，一是發展心理學，一是研究，幫助讀者認識發展心理學不只是知識，還有其獨有的理論與研究方法。以理論和研究方法為基礎進一步讀各章各節，才不會被細碎的知識纏擾，捉不住重點。祝大家學習愉快。

中央大學學習與教學研究所教授

柯華葳

目錄

導論	i
前言	1
CHAPTER 1 發展心理學的研究	3
1.1 如何使用本書	4
學習與研讀上的協助	4
專有名詞	5
1.2 發展心理學	6
發展心理學中一再重現的議題	6
人類發展的基本影響因素：生物心理社會架構	9
1.3 發展的理論	14
心理動力理論	14
學習理論	17
認知發展理論	19
生態與系統取向	23
人生全程觀、補償性的選擇最佳化與人生時程觀	25
整體的樣貌	30
1.4 發展的研究方法	31
發展心理學研究的測量方法	31
常見的研究設計	36
發展研究的設計	40
整合不同研究的結果	44
研究執行的倫理	45
研究結果的呈現	46
研究結果的應用：社會政策	47

Part 1

產前的發展、嬰兒期與幼兒期

CHAPTER 2	生物基礎	
	——遺傳、產前發展與出生	57
2.1	人之初：23對染色體	58
	遺傳的機制	58
	基因異常	62
	遺傳、環境與發展	64
2.2	從受孕到出生	71
	受精卵時期（第1-2週）	72
	胚胎時期（第3-8週）	74
	胎兒時期（第9-38週）	76
2.3	產前發展的影響	79
	一般危險因子	79
	畸胎原：藥物、疾病與環境危害	82
	畸胎原如何影響產前發展	88
	產前的檢查與治療	91
2.4	分娩與生產	94
	分娩的階段	95
	生產的方式	95
	為人父母的調適	97
	生產時的併發症	99
	嬰兒的死亡率	102

CHAPTER 3	探索世界的工具	
	生理、知覺與動作的发展	109
3.1	新生兒	110
	新生兒的反射	110
	新生兒的檢測	111
	新生兒的狀態	112
	氣質	117
3.2	身體的發展	121
	身體的成長	121
	神經系統的運作	127
3.3	移動與抓取：早期的動作能力	133
	自行移動	134
	精細動作能力	139
3.4	認識這個世界：知覺	142
	嗅覺、味覺與觸覺	142
	聽覺	144
	視覺	145
	感官訊息的整合	154
3.5	自我覺識的形成	155
	自我概念的起源	156
	心智理論	157

CHAPTER 4	思考和語言的萌發	
	—— 嬰幼兒時期的認知發展	165
4.1	思考的開始：皮亞傑的觀點	166
	認知發展的基本原則	166
	感覺動作期的思考	169
	前運思期	171
	評估皮亞傑的理論	177
	擴充皮亞傑的看法：兒童的天真理論	181
4.2	嬰幼兒期的訊息處理	185
	訊息處理的基本原則	185
	注意力	186
	學習	187
	記憶	189
	數能力的學習	192
4.3	心智與文化：維高斯基的理論	195
	最佳發展區	196
	鷹架	197
	私自語言	198
4.4	語言	199
	邁向說話之路	199
	從第一個詞到越來越多的詞	204
	說出句子：文法的發展	213
	與他人溝通	216

CHAPTER 5 進入社交世界	
——嬰幼兒時期的社會情緒發展	225
5.1 初期：信任與依附	226
艾瑞克森的心理社會發展階段初期	226
依附的發展	228
決定依附品質的要素	233
依附、工作與其他方式的照顧	235
5.2 情緒的萌發	237
情緒的經驗與表達	238
辨識與運用他人的情緒	242
情緒的調節	244
5.3 與他人的互動	245
遊戲的樂趣	245
學習合作	250
幫助他人	251
5.4 性別角色與性別認同	257
想像中的男人和女人：真實與想像	258
性別分化	261
生物學上的影響	265
性別角色的演變	266

Part 2

學齡兒童

CHAPTER 6 上學去

——學齡兒童期的認知與身體發展 273

6.1	認知發展	274
	越來越縝密的思考：皮亞傑的觀點	274
	學習與記憶的訊息處理策略	277
6.2	學業性向	281
	智力理論	281
	比奈與智力測驗的發展	286
	測驗有效嗎？	287
	遺傳與環境的因素	289
	種族與社經地位的影響	293
6.3	特別的孩子有特別的需求	296
	資優與具創造力的孩子	296
	心智遲緩的孩子	298
	學習障礙的孩子	300
	注意力缺陷過動症	302
6.4	學業能力	305
	閱讀	305
	寫作	310
	數學能力	312
6.5	身體的發展	316
	成長	316
	動作能力的發展	318
	體適能	319
	運動的參與	319

CHAPTER 7	擴充社交領域	
	——學齡兒童的社會情緒發展	327
7.1	家庭關係	328
	家庭是一個系統	328
	父母教養方式的層面與類型	329
	手足	340
	離婚與再婚	344
	變調的親子關係：兒童虐待	348
7.2	同儕	353
	友誼	353
	團體	357
	受歡迎與被排擠	360
	暴力的孩子與受害者	362
7.3	電視：是讓人變笨的機器還是世界之窗？	364
	對態度及社交行為的影響	365
	對認知的影響	368
	有關電視的批評	369
7.4	瞭解他人	370
	對他人的描述	370
	瞭解他人的想法	372
	偏見	374

參考書目(可至本公司網站下載，<http://www.hungyeh.com.tw>)

前言

「勇敢航向前人未至的領域」(To boldly go where no one has gone before)是電影《星際爭霸戰》(*Star Trek*)開頭的一段話。探索未知以拓展知識是人類最基本的特質。勇敢地迎向未知，同樣是我們每個人在成長發展過程中所做的。我們要前往的地方是無人所至之地；更確切實際地說，我們創造了自己的命運。

發展心理學是最令人著迷且最為複雜的一門科學。兒童發展為讀者介紹我們之所以成為現在的我們，背後的議題、因素以及結果。

當代的發展心理學研究及理論強調以多學科取向來描述和解釋人們如何隨著時間而變化（以及如何保持不變）。再者，發展階段中的個別差異造就出人類的多樣性。兒童發展結合了以下三個目標：

- 提供大量且易讀的發展內容。
- 提供理論上與實物上的基礎，使學生訓練有素，並能對發展的訊息做批判性的詮釋。
- 提供基礎與應用研究，還有爭議性的議題及未來的趨勢，將實驗室、生活及發展心理學的科學動態加以結合。

1.1 如何使用本書

學習與研讀上的協助
專有名詞

1.2 發展心理學

發展心理學中一再重現的議題
人類發展的基本影響因素：生物心理
社會架構

1.3 發展的理論

心理動力理論
學習理論
認知發展理論
生態與系統取向
人生全程觀、補償性的選擇最佳化與
人生時程觀
整體的樣貌

1.4 發展的研究方法

發展心理學研究的測量方法
常見的研究設計
發展研究的設計
■焦點研究：生活滿意度的維持與
改變
整合不同研究的結果
研究執行的倫理
研究結果的呈現
研究結果的應用：社會政策
■目前的爭議：幹細胞研究

重點整理



發展心理學的研究

我們即將展開個人的驚奇之旅。在這門課程中，將有機會瞭解到人一生當中最基本的問題：生命是如何開始的？我們是如何從一個逗點大的單細胞開始發展、長大，變成一個複雜的成人？到了晚年，我們還會和現在一樣嗎？我們是如何影響他人的生活？他人又如何影響我們？人生所經歷的各種角色——兒童、青少年、伴侶、配偶、父母、職場工作者、祖父母——是否改變我們的發展？我們該如何面對自己和他人的死亡？

以上都是**發展心理學**科學基礎問題的例子，也是探討人類隨著時間的變化如何改變與不變的跨學科研究。要回答這些問題，我們必須瞭解自然科學及社會科學的理論和研究。涵蓋生物、基因、化學、藥物心理學、社會學、人口統計學、民族學、經濟學以及人類學。發展心理學反映出每個人和個人經驗的複雜性與獨特性，同時也反映出群體的共通性與模式。發展心理學是一門科學，因此，必須站在理論和研究的基礎上探討人類的行爲。

在我們展開旅程之前，我們需要先準備一些能讓旅途更有收穫的東西。本章提供了旅程所需的地圖，指引我們適當的方向：這本書的使用秘訣、理論和研究的架構、有關發展的常見議題與影響力，以及發展心理學家所使用的研究方法。準備好行囊，祝您旅途愉快！

