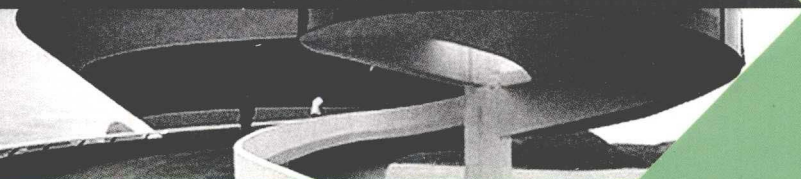


国家特色专业“公共事业管理”和江西省高校
高水平学科“教育学”建设成果

现代 外国教育理论

Xiandai Waiguo Jiaoyu Lilun



何齐宗 主编

 高等教育出版社
HIGHER EDUCATION PRESS

国家特色专业“公共事业管理”
和江西省高校高水平学科“教育学”建设成果

现代外国教育理论

Xiandai Waiguo Jiaoyu Lilun

何齐宗 主 编

何小忠 副主编



高等教育出版社·北京
HIGHER EDUCATION PRESS BEIJING

内容简介

本书主要介绍和分析了现代历史上在世界范围内产生较大影响的外国教育理论。全书论及的教育理论有：终身教育理论、存在主义教育理论、人本主义教育理论、全人教育理论、合作教育学理论、精神分析学派的教育理论、后现代主义教育理论、多元智能教育理论、建构主义教育理论。对这些教育理论的阐述主要包括它们产生的历史背景、代表人物、基本观点以及简要评价。

本书可作为高等学校教师教育类专业使用的教材，也可供教育理论与教育实践工作者参考。

图书在版编目(CIP)数据

现代外国教育理论/何齐宗主编. --北京：高等教育出版社，2012.6

ISBN 978-7-04-034026-6

I. ①现… II. ①何… III. ①教育理论-外国-现代-高等学校-教材 IV. ①G40

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2012) 第 063571 号

策划编辑 崔凤文

责任编辑 朱颖

封面设计 赵阳

版式设计 杜微言

责任校对 王雨

责任印制 尤静

出版发行 高等教育出版社
社 址 北京市西城区德外大街4号
邮政编码 100120
印 刷 北京宏信印刷厂
开 本 787mm×960mm 1/16
印 张 18.75
字 数 280千字
购书热线 010-58581118

咨询电话 400-810-0598
网 址 <http://www.hep.edu.cn>
<http://www.hep.com.cn>
网上订购 <http://www.landaco.com>
<http://www.landaco.com.cn>
版 次 2012年6月第1版
印 次 2012年6月第1次印刷
定 价 29.50元

本书如有缺页、倒页、脱页等质量问题，请到所购图书销售部门联系调换

版权所有 侵权必究

物 料 号 34026-00



前言

我校的公共事业管理（教育管理）专业于2008年获教育部批准为第一批高等学校特色专业建设点。自该专业被批准立项以来，我们对该专业的建设工作高度重视，周密计划，潜心研究，狠抓落实。

专业的改革与建设可以说是一项系统工程。我校的公共事业管理（教育管理）专业建设自立项以后，我们从该专业的建设目标、建设方案、进度安排、预期成果、支持保障等方面进行了系统的设计。该专业建设的总体目标为：通过四年的建设，将我校公共事业管理（教育管理）本科专业建设成在全国尤其是在中部地区具有示范性影响作用的教育管理专业人才培养基地和教师教育基地。该专业建设的具体内容包括专业人才培养规格与规模、支持与服务全校教师教育人才培养、以公共事业管理专业建设为主旨的科学研究、课程与教材开发、教学模式革新、师资队伍建设、提供专业性社会服务等。

整体实施方案的落实对于保证专业建设的质量至关重要，但在具体运行过程中我们注意区分轻重缓急，突出重点，努力抓好若干关键性要素。在各项具体建设任务中，我们特别重视人才培养模式的改革和专业课程建设。在专业课程建设中，我们又将课程的研发摆在特别重要的地位。经过多次讨论与论证，我们于2009年初启动了该专业的课程研发工作。列入重点项目的课程都是围绕新的培养方案而研发的，它们的实施将有力地推进公共事业管理（教育管理）专业本科教学质量的提升。课程研发的具体项目主要包括以下10多种：教育原理与艺术、教育管理学、学校领导：理论与案例、教育评价的理论与实践、教育政策与法律、学校课程领导引论、学生组织与管理、当代教育新理念、名师与教师专业成长、青少年人生规划与指导、德育课程开发与实施、基础教育改革论、基础教育新课程改革理论与实践、中国传统教育管理文献选读、教育社会学、高等教育

专题等。课程研发的内容当然不限于教材的编写与出版，其范围较为广泛，但教材毕竟是课程的重要载体。因此，承担课程研发任务的有关人员，在接受课程研发任务以后积极开展研究，勇于探索改革。我们研发的这些课程，情况并不完全一样。有的属于传统课程，在保留课程原有精华的基础上，努力深化和拓展，尽可能体现我们自己的特色；有的属于新设课程，我们的研发任务在于建构较为合理而相对完整的课程内容体系。

我校的公共事业管理（教育管理）特色专业是睦依凡教授作为负责人申报并获批立项的，他对该专业的建设一直非常关心并给予了有力的指导，在此向他表示衷心的感谢！

在本丛书的编写过程中，我们广泛参阅了国内外的有关成果和资料，在引注中有可能挂一漏万，在我们所引用的资料中未有注明出处的，作者谨致歉意和谢意！本丛书的编写和出版得到了教育部高等学校首批本科特色专业——公共事业管理（教育管理）专业建设经费的资助，高等教育出版社和江西师范大学给予了大力支持，同时还得到高等教育出版社胡巍同志的热心推荐和帮助，对此我们也表示诚挚的谢意！

由于作者水平所限，本丛书肯定还存在不少缺点和问题，敬请读者提出批评意见，以便我们今后作进一步的修改和完善。



录

第一章 终身教育理论	1
第一节 终身教育理论产生的背景	1
第二节 终身教育理论的主要代表	7
第三节 终身教育理论的基本观点	23
第四节 终身教育理论的评价	33
第二章 存在主义教育理论	42
第一节 存在主义教育理论的哲学基础	42
第二节 存在主义教育理论的主要代表	50
第三节 存在主义教育理论的基本观点	67
第四节 存在主义教育理论的评价	71
第三章 人本主义教育理论	75
第一节 人本主义教育理论产生的背景	75
第二节 人本主义理论的主要代表	82
第三节 人本主义教育理论的基本观点	91
第四节 人本主义教育理论的评价	97
第四章 全人教育理论	105
第一节 全人教育理论的产生与发展	105
第二节 全人教育理论的主要代表	113
第三节 全人教育理论的基本观点	117
第四节 全人教育理论的评价	130
第五章 合作教育学理论	138
第一节 合作教育学产生的背景	138
第二节 合作教育学理论的主要代表	141

第三节 合作教育学理论的基本观点	142
第四节 合作教育学理论的评价	158
第六章 精神分析学派的教育理论	163
第一节 古典精神分析理论	163
第二节 新精神分析理论	175
第三节 精神分析学派的教育思想	181
第四节 精神分析教育理论的评价	187
第七章 后现代主义教育理论	193
第一节 后现代主义思想概述	193
第二节 后现代主义的教育思想	205
第三节 后现代主义及其教育思想评价	217
第八章 多元智能教育理论	226
第一节 多元智能理论产生的背景	226
第二节 多元智能理论概述	231
第三节 多元智能教育理论的基本主张	239
第四节 多元智能教育理论的评价	247
第九章 建构主义教育理论	257
第一节 建构主义产生的背景	257
第二节 建构主义的基本流派	263
第三节 建构主义的教育主张	267
第四节 建构主义的教学模式	278
第五节 建构主义教育理论的评价	284
后 记	290



第一章 终身教育理论

自 20 世纪 60 年代中期以来,在联合国教科文组织及其他有关国际机构的大力提倡和推广下,终身教育已经作为一种极其重要的教育理念在全世界广泛传播。许多国家在制定本国的教育方针、政策或是构建国民教育体系的框架时,均以终身教育的理念为依据。在当代世界,对于教育影响最深刻和最广泛的教育理论或教育思潮无疑当数终身教育。现代终身教育理论从产生到现在只有不到半个世纪的时间,但是终身教育的思想观点却具有悠久的历史,早在古代的教育思想中就已经有所体现。限于篇幅,本书只探讨现代终身教育理论问题。

第一节 终身教育理论产生的背景

终身教育的思想观点虽然很早就已经存在,但是它作为有着相对明确内涵的概念并成为一种影响广泛而深远的世界性教育思潮,则是 20 世纪 60 年代以后才出现的现象。为什么现代终身教育理论会在这个时候产生?究其原因,主要有以下几个方面:

一、社会条件的变化

(一) 科学技术的发展

20 世纪 50—60 年代以来,世界科学技术的发展表现出如下新的特点:

1. 知识总量迅速增加

由于科学技术的发展,人类积累的知识总量快速增加。美国未来学家阿尔温·托夫勒在《未来的振荡》中说:“就知识增长的速率来说,今天出生的小孩到了大学毕业时,世界上的知识总量将增至 4 倍;当这个小孩 50 岁时,知识总量将是他

出生时的 32 倍,而且全世界 97% 的知识将都是在他出生以后才研究出来的。《光明日报》1998 年 6 月 3 日发表的一篇文章也介绍了当代科学知识增长的情况。”如果说工业革命初期就有知识量猛增的现象,那么第二次世界大战之后这种现象则更为显著。20 世纪 80 年代每年全世界发表的科学论文大约 500 万篇,平均每天发表包含新知识的论文已达 1.3 万~1.4 万篇;登记的发明创造专利每年超过 30 万件,平均每天有 800~900 件专利问世。全世界发行的图书 1952 年是 25 万种,1962 年是 38.8 万种,1967 年为 45 万种,1972 年达到 56.1 万种。随着人类知识总量的增加,使得一个人即使花费毕生精力也不可能掌握人类全部的科学技术知识,即使是学习某个领域的知识,仅靠学校教育这段时间也远远不够。

2. 知识更新速度加快

当今世界知识的变化不仅体现在总量不断增加上,而且表现为知识更新或者说老化速度越来越快。R. 巴尔顿等借用放射性衰变的“半衰期”概念来描述知识老化的现象。研究表明,生物医学的半衰期为 3 年,冶金学为 3.9 年,物理学为 4.6 年,化工为 4.8 年,社会学为 5 年,机械学为 5.2 年,生理学为 7.2 年,化学为 8 年,数学为 10.5 年,地质学为 11.8 年,地理学为 16 年。另据统计,18 世纪知识的陈旧周期为 80~90 年;19 世纪到 20 世纪初知识的陈旧周期为 30 年;近 50 年知识的陈旧周期为 15 年;目前知识的陈旧周期进一步缩短为 5~10 年。^①

3. 电子技术迅猛发展

20 世纪 50—60 年代,晶体管的发明以及集成电路的出现,使得计算机、电视、录音机、广播设备的造价大大地降低,这些大众传播媒体开始进入了人们的日常生活。每个家庭可以通过这些大众媒体得到大量的信息,同时也使得课堂教学走出了四面围墙的教室,迈向更为广阔的世界。国际互联网的出现更使得信息的传播发生了革命性的变化,也使教育手段进一步走向现代化。大众传播媒体的广泛运用使得终身教育成为可能,因为它打破了各种教育和教学之间的壁垒,并且可以根据个人特点安排不同的学习形式。

总之,当今时代是一个知识日益膨胀和更新不断加速的时代。在这样一个时

^① 教育部高等教育司. 学会学习[M]. 北京:教育科学出版社,1999. 4.

代,终身教育更显示出客观必要性和紧迫性。

(二) 政治格局的变化

第二次世界大战结束以后,世界的政治格局发生了巨大的变化,许多殖民地国家纷纷走上了独立的民族国家的道路。在新的国际局势面前,第一世界考虑的是如何促进科学技术的发展并通过文化教育继续掌握控制权。第三世界则试图通过发展科学技术和文化教育以摆脱经济落后的地位,缩小与第一世界的差距。因此,20世纪50—60年代各国政府都对教育表现出了前所未有的关注。也就是在这个时候,在人力资本理论的鼓励下,许多国家都倾其所能进行教育投资。但是,后来人们发现教育投资根本满足不了教育的实际需求。于是,不少国家都开始调整战略,转而对现有的教育体制进行改革。第三世界国家对旧的教育制度进行了改造,这些国家特别注重通过扫盲运动及成人培训来提高民族的素质。同时,在各发达国家,由于争取人权的民主运动的高涨,人民大众要求在教育上实现真正的机会均等。形势的发展迫使这些国家对教育制度进行重新审视,纷纷扩大教育的对象和范围,使教育形式多样化,将正规教育与非正规教育、正式教育与非正式教育更好地结合起来。各个国家面临的教育挑战以及为适应这些挑战所作的教育改革尝试,为终身教育理论的提出创造了必要条件。

(三) 人口结构的变化

20世纪以来,世界人口结构发生了许多变化,人口剧增和人的寿命延长是其中的两个主要的方面。人口结构的这些变化直接影响着教育结构的调整 and 改革。世界总人口达到10亿(1804年左右)用了几千年,而达到20亿却只用了120多年的时间(1927年)。在此之后,人口增长速度持续加快,达到30亿人口用了37年,达到40亿人口则只用了13年(1975年)。1980年世界人口已经增长到45亿,2000年达到60亿,2011年已达70亿。仅20世纪这一个世纪世界人口就增加了40多亿。人口的剧增对教育提出了严峻的挑战,要求教育快速地发展,但正规的学校教育远远无法满足需要。在这种情况下,各个国家都在尝试采取一些新的措施发展非正规教育。另外,与人口增长相一致,在20世纪60年代末,出现了大量青年失业人口,成为国家极不稳定的因素。于是各国纷纷扩充高中后教育(如英国的开放大学、美国的社区学院、日本的短期大学等),以减少失业人口。随着医疗条

件的不断改善和生活水平的不断提高,人类的平均寿命不断延长。美国《时代》周刊网站选择全球较具代表性的国家加以比较,结果表明:日本的平均寿命是 82.1 岁、意大利为 80.2 岁、美国为 78.2 岁、俄罗斯为 66 岁。2000 年人口普查资料显示,中国人口平均预期寿命是 71.4 岁,2009 年中国人口的平均寿命是 73.05 岁(其中男性为 71.3 岁、女性为 74.8 岁)。随着人们寿命的延长,高龄者所占比例增大,他们的继续学习问题也日益引起社会的重视,老年大学迅速发展起来。

(四) 闲暇时间的增加

闲暇,源于拉丁语,泛指在劳动之余获得许可进行的活动时间。现在一般认为,闲暇时间是人们每天除工作时间和睡眠、用餐及家务劳动等生活必要时间以外,用于个人发展、文化娱乐、消遣、社会交往等自由支配的时间。

人们工作时间的减少和闲暇时间的增加是现代社会的重要特征。它与科学技术的进步和劳动生产率的提高有着密切关系。有资料指出,原始人一生中的劳动时间占 33%,闲暇时间只有 16%;在农业社会,一生中的劳动时间占 28%,闲暇时间占 22.9%;到了工业社会,人一生中的劳动时间约占 10.4%,闲暇时间能占到 38.6%。^① 另有资料说,蒸汽机的发明使人们的闲暇时间提高到 23%;电动机器的普及使人们的闲暇时间提高到 41%;信息时代的到来使工作时间越来越短,闲暇时间越来越长。20 世纪 90 年代,许多国家的周工作时间已不到 40 小时,一些欧洲国家仅为 30 小时。由于机械化和自动化的发展,机械替代了大量的人工劳动,人们的工作强度和工作时间将不断下降,可自由支配的休闲时间越来越多。^② 我国自 1995 年 5 月起开始了每周 5 天工作制,1999 年又推行五一、十一、春节三个长假。虽然从 2008 年起取消了“五一”长假,但同时增加了清明、端午、中秋、除夕四个传统节日作为法定假日,总的休假时间比过去还多了一天。现在我国每年已有法定假日 115 天(不包括日常生活中 8 小时以外的闲暇时间)。值得一提的是,2007 年 12 月 7 日我国公布的《职工带薪年休假条例》规定,职工累计工作已满 1 年不满 10 年的,年休假为 5 天;已满 10 年不满 20 年的,年休假 10 天;已满 20 年的,年休假 15 天。该条例自 2008 年 1 月 1 日起施行,职工在年休假期间享受与正

^① 新闻背景:休闲时间的历史性增长. 新华网. 2006-05-02.

^② 休闲时代到来的必然性. <http://culture.mty.com.cn>. 2004-08-24.

常工作期间相同的工资收入。这意味着人们有超过三分之一的时间是在闲暇之中度过的。以上事实说明,闲暇已成为现代人生活中的一个重要方面。在闲暇时间日益增多的情况下,如何利用闲暇就成了一个迫切需要研究和解决的问题。利用闲暇时间对人们进行相应的教育,以便不断充实和丰富生活、提高生活的质量,自然也成了当代教育的重要使命。

二、人类自我认识的深化

终身教育理论主张教育过程贯穿整个人生的各个阶段,这是以对人类自身认识的深化为基础的。尤其是关于幼儿和成年人的智力及学习能力研究的新成果,对终身教育的推动发挥了重要作用。

(一) 早期儿童学习潜能的研究

人们对早期儿童学习的潜力有了新的认识。有充分证据证明,学龄前儿童已进行了大量的学习活动。可是,由于学龄前的大部分学习是获取那些在成年人看来是理所当然的技能,所以也就没有引起人们的注意。因此,婴幼儿在这一时期所进行的大量卓有成效的学习活动并没有受到应有的重视。实验证明,婴幼儿有着惊人的学习潜能。正常足月的新生儿已具备一定的学习能力,出生不到两分钟的婴儿已能感知某些事物,听到声音就能抬头追逐声源,有听觉、视觉、动作的空间定向的协同活动;在出生两三天后,能在 30 分钟内学会对某种声音的反应。这表明新生儿已有相当良好的听觉辨别能力,已具有知识和动作协调的学习能力。甚至可以用实验证明,胎儿在母腹中就已开始了学习活动。这是通过研究胎儿心跳对外部刺激(如门铃响声)的反应来加以验证的。婴幼儿时期人脑处于旺盛的发展时期,因此具有接受早期教育的学习能力。^①

(二) 成人学习能力的研究

20 世纪 50—60 年代,美国心理学家卡特尔(J. M. Cattell)等人对成人智力的不同成分进行了测试,发现不同智力成分随年龄增长呈现不同的发展态势,某方面的智力持续提高,某方面的智力则日趋下降。而消长的结果,成人智商总值仍呈相对

^① 乔冰,张德祥. 终身教育论[M]. 沈阳:辽宁教育出版社,1992. 31.

稳定的状态。

许多研究证明,人的能力变化趋势具有差异性,有的能力会随着年龄的增长而下降,而另一些能力则不会出现这种情况。泰勒和阿纳斯塔西(Tyler&Anastasi)分别于1965年和1958年就人的智力和年龄之间的关系进行了归纳和总结。对人的各种智力能力测验的结果显示:随着年龄的增大,人的数字、类比、推理等方面的智力随之下降;而在运用词汇和算术的测验中,很少或根本没有智力衰退的记录。

对早期儿童和成人智力与学习能力认识的深化,为将人的一生都纳入到教育范畴中奠定了理论基础。

三、传统教育的弊端

不可否认,传统的学校教育在整个社会的发展中发挥过并将继续发挥着重要作用。但是,现在看来,传统的教育制度已日益显示出各种弊端。具体表现在以下方面:

(一) 传统教育仅限于学校教育阶段

传统教育将人的一生分割成孤立的两个部分,前半生用于受教育,后半生用于工作,学校教育的结束也就意味着人整个一生教育的结束。克罗普利对此进行过深入的分析。他认为,有关学校教育的三个假设在传统上是至关重要的。其中第一种假设是:学校教育应是一个强化过程,它在相对短的一个时期中完成。第二个假设是:在这一学习强化阶段中,至少应让儿童学到长大成人后必须具备的基本知识。随之而来的第三个假设是:学校是儿童期和青少年早期进行学习的主要场所。结果是,学习不再被当做日常生活的一部分,而被认为要在脱离于生活主流的特殊场所才能进行。同样,既然学校教育的主要目的是为学生的将来作准备,因而学习被认为与学习者的现实生活相关不大,今天的学习只是在于明天会有更多的收获。不仅如此,教育还被认为只有在学校里、在教师的指导下才能进行。^① 这种把教育与生活相割裂的情况,既不利于人的发展和完善,也不利于人们适应快速变化的社会。

^① [加拿大]阿瑟·克罗普利著.终身教育——心理学的分析[M].沈金荣等译.北京:职工教育出版社,1990.24-25.

（二）传统教育具有保守性

传统的学校教育内容基本上是已有的知识,并且认为青少年掌握这些知识以后就可以享用一辈子。随着社会文化机构的普及以及现代通信和传播技术的发展,学校作为传授知识唯一途径的地位开始动摇。图书馆、博物馆、文化宫及少年宫等场所,电视、电影、广播、网络等大众传播媒体对人们的影响作用日益增大。因此,如何控制各种传播途径与工具,以使之与学校一道发挥最佳的教育功能,是当今教育面临的一个重大课题。

（三）传统教育脱离了社会需要

20 世纪六十年代,出现了一种新的令人关注的现象:部分企业拒绝聘用学校的毕业生。这是教育成果与社会需要之间矛盾的直接反映。正如《学会生存》一书所指出的,在过去,社会的进展是缓慢的,因而也容易自动吸收教育成果,至少也可以设法适应教育成果,但是今天的情况就不总是这样了。传统的教育体系难以适应日益发展的社会需要,当它给学生授予的资格和技术不能满足社会的要求时,社会便拒绝接受这些毕业生。在这种情况下,教育的出路在于全面而系统的改革,通过改革建立起一种更加灵活、更能适应社会需要的新的教育体系。

在反思和批判传统教育的过程中,人们提出了不少教育改革的主张并进行了各种教育改革的实验。这些教育改革的主张和实验为终身教育理论的提出提供了丰富的养料。

第二节 终身教育理论的主要代表

现代终身教育理论的发展开始于 20 世纪 60 年代中期,至今走过了四十多年的历程。终身教育理论经过近半个世纪的发展,已取得了一系列具有重要影响的成果。回顾终身教育理论的发展历程,总结终身教育研究的成果,对于进一步推动终身教育理论和实践的发展无疑具有重要的意义。

一、保罗·朗格朗

在现代终身教育理论的发展过程中,法国教育家保罗·朗格朗无疑占有非常

重要的地位。保罗·朗格朗(Paul Lengrand, 1910—)是当代世界著名教育家、现代终身教育理论的奠基者和终身教育运动的积极推动者。他在亲身参加的各级教育工作中积累了丰富的经验,形成了改革传统教育和建构终身教育的思想。

(一) 终身教育产生的历史背景

朗格朗指出,数百年来人们将人的一生分为两个阶段,即生活准备阶段(幼年期和青春期)与实际活动阶段,并认为在前一个阶段所获得的知识 and 能力可以在后一个阶段一劳永逸地享用。朗格朗认为,这是毫无根据的。在现代社会,人凭借某种固定的知识和技能就能度过一生,这种观念正在迅速地消失。他认为,当今世界面临着许多新的挑战,如变革的加速、人口的增长、政治的挑战、信息的增长、闲暇时间的增多、生活模式和相互联系的危机等,这些挑战在很大程度上改变了决定个人和社会命运的条件。

(二) 终身教育的内涵

“终身教育”是一个复杂的概念,人们对其内涵的理解也不一而同。作为终身教育理论的奠基者,朗格朗直到1989年发表的《终身教育:概念的发展》一文中仍然承认,“在思考与实践的现阶段,终身教育是一个还不能给出明确定义的非常复杂的概念,或许应该作出努力,使它的各种要素系统化,并说明它们之间的互相关系。”^①朗格朗在其代表作《终身教育导论》中是这样解释终身教育的:“我们所使用的终身教育意指一系列非常具体的思想,实验和成就,……包括了教育的各个方面、各种范围,包括从生命运动的一开始到最后结束这段时间的不断发展,也包括了在教育发展过程中的各个点与连续的各个阶段之间的紧密而有机的内在联系。”^②他认为,接受教育应当是一个人从生到死一直持续着的事情,教育应当在每个人需要的时刻以最好的方式提供必需的知识和技能。

(三) 终身教育的意义

朗格朗认为,教育的真正意义不在于获得一堆死的知识,而在于促进个人的发展。终身教育的意义主要体现在两个方面:第一,通过组织适当的教育结构和方法,帮助人们在一生中不断学习;第二,通过多种形式的自我教育,在真正的意义上

① 赵样麟主编. 外国教育家评传(4). 上海:上海教育出版社, 2002. 355.

② [法]保罗·朗格朗著. 终身教育导论[M]. 滕星等译. 北京:华夏出版社, 1988. 16.

和充分的程度上促进自我的发展。

（四）终身教育的目标

朗格朗认为,终身教育的最终目标是使人们过上美好的生活,度过富有意义的一生,同时创建一个更美好的世界。用朗格朗自己的话来说,终身教育的“最终目标是一个更加有效和更加开放的社会,在这一社会中,人的各种尺度和志向都将受到进一步的尊重”。^① 朗格朗还阐述了终身教育的具体目标:促进个性的平衡发展、增强人的适应性、培养人的自控力、改善生活质量、促进世界和平。

（五）终身教育的实施战略

朗格朗认为,我们不能为终身教育提供一个固定不变的模式。因为各国各有各的具体情况,即使是同一个国家或同一个地区,在不同的历史时期也面临不同的问题,但是可以为实行终身教育提出一般性的原则。这些原则是:确保教育的连续性以防止知识的老化;使教学计划和方法适应每个社会的具体要求和创新目标;在各个教育阶段努力培养能适应现代生活的新人;大规模地调动和利用各种训练手段和信息;把教育的目标与技术的、政治的、工业的和商业的等多种形式的行动联系起来。从以上原则出发,朗格朗提出以下几点关于改进教育的具体建议:

1. 加强成人教育

成人教育在个体人生和整个社会发展中具有客观必要性,政府应当对成人教育提供财政上的支持。在朗格朗看来,终身教育固然要建立在童年良好的教育基础之上,但是成人教育在其中也发挥着非常重要的作用。“只有当人们在童年时就接受了一个好的、合理的教育……,终身教育才能名副其实;但是,除非成人教育本身已在人们头脑中深深地打下烙印,并在生活方式中站住脚,以及除非它有一个牢固的制度基础,否则就不能够实现这样一种教育。”^②他认为,成人教育对作为整体的教育所作的贡献具有决定性的意义,是不可代替的。

2. 改革学校教育

朗格朗从终身教育的立场出发,对学校教育的重要性给予了充分的肯定。他指出,与整个教育过程相比,学校教育的时期虽然比较短,但它是教育全过程中的

① [法]保罗·朗格朗著,终身教育导论[M]. 滕星等译. 北京:华夏出版社,1988. 76.

② [法]保罗·朗格朗著,终身教育导论[M]. 滕星等译. 北京:华夏出版社,1988. 17.

一个非常重要的、决定性的基础。然而,朗格朗又对当时的教育提出了批评,认为它扼杀了人的创造性,它把获得知识的能力放在情感、社会、艺术、生理各方面的发展之上,不考虑个性差异。朗格朗认为,儿童和青少年时期的教育经历和感受,对他后来参与成人教育的积极性具有重要的制约作用。教育是前后连续的统一体,前后阶段相互制约,如果前一阶段的教育是失败而令人沮丧的,那么后一阶段的教育就很难引起人们的学习兴趣。他提出的改进学校教育的建议是因材施教、注重方法、与日常经验联系。

3. 改进扫盲教育

朗格朗对以往的扫盲教育提出了批评,认为它不考虑扫盲对象生活的社会和经济环境,不考虑他们已经获得知识的效果和未来的运用,而只是教他们如何阅读、写作和计算的基本知识。在朗格朗看来,获得识字能力当然具有重要的意义,如果一个人不会读和写,那么他通往学习和参与文化生活的道路就完全被封死了。但是,扫盲更为重要的意义在于,通过扫盲培养人们的现代意识,提高对快速变革的现代社会的适应能力。

自从朗格朗提出现代终身教育理论以来,终身教育思想已日益深入人心,在世界教育领域引起了一场广泛而深刻的革命。现在,终身教育已成为世界各国制定教育政策和指导教育改革的基本原则。尽管终身教育在实施的过程中可能会遇到各种困难和障碍,但是历史的潮流是不可阻挡的。随着时代的发展,终身教育必将日益显示其强大的生命力。

二、《学会生存》

1972年5月18日,由埃德加·富尔代表国际教育发展委员会向联合国教科文组织总干事提交了一份报告,即《学会生存——教育世界的今天和明天》。这是继朗格朗的《终身教育导论》之后的又一部阐述终身教育问题的重要著作。该书的出版直接推动了终身教育思想的迅速传播,并成为世界上许多国家教育改革的指导思想和理论依据。

(一) 终身教育的内涵

该书回顾了终身教育概念的发展过程,最初,终身教育只不过是应用于一种较