

新编中学语文 词语详解手册

(初中第五册)

徐州师范专科学校

图书馆藏书

华夏出版社

G633.3/21:5

新编中学语文词语详解手册

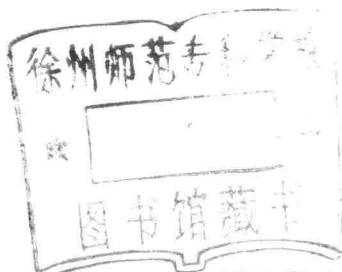
(初中第五册)

主 编 熊江平

编写者 项梦冰 曹 晖 梁伯枢

袁毓林 杨荣祥 李少华

孙曼均 肖 玛 洪 范



23141912

华夏出版社

1988年·北京

099548

新编中学语文词语详解手册

(初中第五册)

主编 熊江平

*

华夏出版社出版发行

(北京东四五条内月牙胡同10号)

新华书店经销

中国科学院印刷厂印刷

*

787×1092毫米32开本 6.875印张 144千字

1988年11月北京第1版 1988年11月北京第1次印刷

印数1—38600册

ISBN 7—80053—301—8/G·052

定价：1.70元

序 言

因为从事中学语文教育工作，常常遇到一些中学生，还有他们的家长向我们提问：学习语文，关键要抓什么？回答是：抓词汇。理由很简单，无论是听话和说话，还是阅读和写作，都离不开词汇。一个词汇贫乏的人，很难想像他对语言的理解和运用的能力会有多高。

词汇的学习和积累，要到语言实践中，到听、说、读、写的活动中去进行。遇到不懂的词一定要查词典或请教老师直到弄懂为止，不然的话，就可能出错。有一位中学生写了一篇作文，记叙他童年时代玩斗蛐蛐的游戏，他赢了，得了一块泥质奖章，很高兴。其中写了这么一句：“捧着这块大奖章，宛如一位凯旋而归的勇士。”语言学家朱德熙评改这篇作文时，指出句子中的“凯旋而归”不对。“旋”本来就有“返回”“归来”的意义，“凯旋”就是“胜利归来”的意思，后面再加上“而归”就重复了。显然，这位中学生没有完全掌握“凯旋”这个词的词义。

学习词汇，最重要的是要掌握每个词语的词义和用法。词义包括词语的概念义和附属义。许多词，特别是常用词，概念义的内涵在实际语言运用中往往有某些变异，并且随着科学文化的发展，词的概念义也会有所发展，每个人又因为阅历、知识的不同，对词的概念义的内涵也有程度不等的理解。因此使得词的概念义有伸缩、参差和混沌的地方，掌握

不好，就会影响理解和表达。另外，在不少场合，尤其是在文学作品中，词的附属义，也就是词的形象色彩、感情色彩、语体色彩，和它的概念义同样重要，在这方面的体味和运用就更加微妙，更加值得注意。辨析同义词，对准确掌握一个词义来说，是非常重要的。这里所说的同义词是指概念义相同或相近的词。例如“母亲”和“妈妈”，它们的概念义是完全相同的。而它们的附属义却不尽相同。就语体色彩来说，前者适用于书面语，后者适用于口语，尤其是儿童和青少年的口语；就感情色彩来说，前者比较庄重，后者比较亲切。要细细地区别这些差别，小心地运用，才能用得恰到好处。鲁迅《纪念刘和珍君》里有这样一段话：

我已经说过，我向来是不惮以最坏的恶意来推测中国人的。但这回却很有几点出于我意外。一是当局者竟会这样地凶残，一是流言家竟至如此之下劣，一是中国女性临难竟能如是之从容。

这里三个作状语的词：口语词“这样”，书面语词“如此”，文言词“如是”。这三个词的意思差不多，但变化着用，使行文不致呆板。又用了“竟会”、“竟至”、“竟能”三个近义的词语，但这三个词语是有差别的。“会”表示学得某种本领，“能”表示具备某种能力，“至”表示到了什么地步。使用在文句里的不同场合，各臻其妙。作家们利用词语在意义上的细微差别，表达自己丰富细腻的思想感情，我们如果不善于辨析词义的这些差别，就不能领会蕴涵其中的深意。

除了掌握词的词义之外，还要掌握词的用法。词的用法是指一个词能在句子中充当什么成分，能和哪些词结合成短

语或句子，例如“忽然”和“突然”，可以说“他忽然来了”，也可以说“他突然来了”；但是“他来得突然”中的“突然”就不能换成“忽然”。可以说“很突然”“不突然”，却不能说“很忽然”“不忽然”。这些都是词语的语法意义，不掌握词的语法意义，写作时就会出现颠三倒四、搭配不当的毛病。

学习词汇，如果能借助词汇学方面的一些知识，是会有许多方便的。于是我们想：要是从现行中学语文课本里逐课挑出若干词语，附上例句，注明词义，指出这些词在运用中应该注意些什么（包括读音、字形、词义等方面），找出它们相应的同义词和反义词，使之既能从反义词中体会对立的词义，又能从同义词中辨析出相互的差别。编成这样一部书给中学生看，对他们学习词汇一定会有帮助。这帮助有两方面的意义，一方面能使中学生更好的掌握课本中的词语，积累词汇量；另一方面使中学生学到一些词汇方面的知识，掌握一些分析词义的方法，以后遇到生疏的词语也会运用这些方法去分析。

我们语文界的几位朋友谈起上述的想法，大家都表示赞成，并且愿意花时间来这项细致的工作。大家互相讨论，分头撰写，通力合作，终于编成了这套《中学语文词语详解手册》。共12册，与中学语文课本配套。供中学生使用，也可供中学语文老师教学参考。

受时间和学识的限制，这套书还存在许多不足，希望读者多提意见，以便修订时逐步完善。

编者

1988年4月28日

凡 例

一、本书词语从人民教育出版社1988年版中学语文课本中选出，依课本册数以及课文先后次序排列。全书分12册，初中6册，高中6册，与中学语文课本配套使用。每册正文前有课文目录，正文后附音序索引，以便读者查检。

二、词语解释有例句、注意、释义、对比、注意等项内容。

1. 例句。选自课文，几个应该解释的词语同在一个句子中，只用一个例句。例句太长的，只用相应的分句。诗歌例句的行与行之间用“/”隔开。

2. 注音。依《现代汉语词典》，参照国家语委颁发的《普通话异读词审音表》。为了方便正音，双音节以及多音节词语的注音都不连写。文言词语注音依《古汉语常用字字典》。

3. 释义。依现行词典的释义，多义词依上下文确定它在例句中的义项。

4. 对比。列出同义词、反义词，以便读者在对比中理解词义。

5. 注意。列出词语在写法、读音、用法以及同义词辨析方面应该注意的地方，不止一方面的用①②③标明。

三、本书简化字以国家语委1986年重新颁发的《简化字总表》为准。

目 录

一	沁园春 雪	(1)
二	有的人	(3)
三	海燕	(5)
四	革命烈士诗三首	(11)
五	你，浪花的一滴水	(12)
六	事事关心	(14)
七	给青年们的一封信	(24)
八	关于写文章	(37)
九	论各尽所能	(51)
一〇	骄必败	(59)
一一	花儿为什么这样红	(67)
一二	从甲骨文到口袋图书馆	(72)
一三	怎样写读书笔记	(80)
一四	想像的作用	(87)
一五	珍珠	(94)
一六	回忆我的母亲	(101)
一七	藤野先生	(110)
一八	哥白尼	(116)
一九	祖冲之	(120)
二〇	潘虎	(125)

二一	反对自由主义·····	(129)
二二	青年必须掌握科学·····	(133)
二三	两种习惯养成不得·····	(134)
二四	自学成才要有文史知识·····	(139)
二五	鸟飞鱼跃的联想·····	(142)
二六	《孟子》二章·····	(146)
二七	捕蛇者说·····	(151)
二八	活板·····	(154)
二九	诗论二则·····	(157)
三〇	伤仲永·····	(158)
三一	孔乙己·····	(160)
三二	葫芦僧判断葫芦案·····	(163)
三三	我的叔叔于勒·····	(169)
三四	坚强的战士·····	(175)
三五	范进中举·····	(179)
三六	岳阳楼记·····	(185)
三七	少年中国说·····	(187)
三八	干将莫邪·····	(191)
三九	工之侨献琴·····	(192)
四〇	赵将括母·····	(192)
	音序索引·····	(194)
	现代文部分·····	(194)
	文言文部分·····	(206)

一 沁园春 雪

【例句】 北国风光，

北国 běi guó

【释义】 我国的北部，即黄河流域及其以北地区。

【对比】 (反)南国

【注意】 ①南国指我国的南部，即长江流域及其以南地区。②“北国”和“南国”都是书面语词。

风光 fēng guāng

【释义】 风景；景象。

【对比】 (同)风景

【注意】 ①“风光”泛指自然景象，“风景”专指一定地域内由山水、花草、树木、建筑物以及某些自然现象（如雨、雪）形成的可供人观赏的景象。②“风光”（fēng guāng）和“风光”（fēng guāng）不同。“风光”（fēng guāng）指铺张、热闹、体面。例如“咱们今天也风光风光！”“风光”（fēng guāng）是方言说法。

【例句】 大河上下，顿失滔滔。

河 hé

【释义】 黄河。

【注意】 “河”、“江”在古代是黄河和长江的专称，后引申指一般的河流、江河。本课“河”字用的是本义。

顿 dùn

【释义】 立刻、忽然。

【注意】 “顿”字主要见于“~时|~悟|~然|~开茅塞”等固定说法中，一般不单用。

【例句】 江山如此多娇，引无数英雄竞折腰。

竞 jìng

【释义】 比赛；互相争胜。

【注意】 ①“竞”字上边是“立”，下边是“兄”。②“竞”字主要用于组词，例如：~渡|~走|~技|~赛|~争|~选，通常不单用。

【例句】 成吉思汗，只识弯弓射大雕。

成吉思汗 chéng jí sī hán

【释义】 “汗”(hán)即“可汗(kè hán)，外来词，源于突厥语qaγan，是古代鲜卑(Xiān bēi)、突厥(Tū jué)、回纥(Huí hé)、蒙古等族最高统治者的称号。1206年，蒙古孛儿只斤部的贵族铁木真(1162—1227)统一蒙古各部，在斡难(Wōnàn)河源做了蒙古大汗，被各部尊称为“成吉思汗”。

【注意】 ①“汗”读hán，第二声。②“可汗”又作“可寒”、“合罕”。

【例句】 俱往矣，数风流人物，还看今朝。

俱 jù

【释义】 全、都。

【注意】 ①“俱”只用于书面语。②成语有“一应~

全”、“百废~兴”、“面面~到”等。

矣 yǐ

【释义】文言语气词，相当于现在的“了”。

【注意】常说“悔之晚~”、“由来久~”。

数 shǔ

【释义】数得着(shǔ de zháo)、称得上(chēng de shàng)。

【注意】①“数”读shǔ，第三声。和“数”(shù)(人~|自然~|单~|在~难逃|~十种)及“数”(shuò)(频~|~见不鲜)不同。②“数数”读shǔ shù，点数目意思。

今朝 jīn zhāo

【释义】现在；目前。

【对比】(同)今天

【注意】①“朝”读zhāo，声母zh，第一声。②“今天”也可以指现在、目前，所不同的是“今朝”一般只用于书面语，而“今天”用于口语和书面语。

二 有 的 人

【例句】呵，我多伟大！

呵 ò

【释义】叹词。表示惊异或赞叹。

【注意】①“呵”的音较长。②“呵”也作“啊”。

【例句】有的人/俯下身子给人民当牛马。

俯 fǔ

【释义】（头）低下。

【对比】（反）仰（yǎng）

【注意】“俯”字通常不单用。本课和“下”字组成“俯下”，指低下、弯下的意思。含“俯”字的固定说法常见的有“～冲|～瞰（kàn）|～视|～首贴耳|～仰之间|～仰由人”等。

【例句】有的人/把名字刻入石头，想“不朽”；

不朽 bù xiǔ

【释义】永不磨灭。朽，腐烂，引申为磨灭。

【注意】①“不朽”多用于抽象事物，如业绩、精神等。②成语有“永垂不朽”，指光辉的业绩或伟大的精神永远流传，不可磨灭。垂，流传。

【例句】有的人/情愿作野草，等着地下的火烧。

情愿 qíng yuàn

【释义】①心里愿意：甘心～|两相～。②宁愿；宁可。（例句义）

【对比】（同）甘心 甘愿 愿意 宁愿 宁可

【注意】①“宁愿”、“宁可”的“宁”读nìng，第四声。②“情愿①”和“甘心”“甘愿”“愿意”同义；“情愿②”和“宁愿”“宁可”同义。③情愿和宁愿、宁可：“情愿”着重指感情上乐于接受，“宁愿”“宁可”着重指意志不可动摇。

【例句】 把名字刻入石头的/名字比尸首烂得更早;

尸首 shī shǒu

【释义】 人的尸体。

【对比】 (同)死尸 尸身 尸体

【注意】 ①“尸首”、“死尸”都只能指人死后的身体,“尸身”、“尸体”还可以指动物死后的身体。②尸首和死尸:“尸首”不含褒贬色彩,“死尸”含厌恶色彩。③尸身和尸体:“尸身”不常用,“尸体”常用。

【例句】 他活着别人就不能活的人,/他的下场可以看到;

下场 xià chāng

【释义】 人的结局(多指不好的)

【对比】 (同)结局

【注意】 ①“场”读轻声。②“下场”(xià chǎng)和“下场”(xià chāng)不同。“下场”(xià chǎng)指演员或运动员退场。③下场和结局:“结局”可以指人或事情的最后结果、最终局面,“下场”只能指人的最后结果或最终局面。“结局”不含褒贬色彩,“下场”含贬义。

三 海 燕

【例句】 在苍茫的大海上,狂风卷集着乌云。

苍茫 cāng máng

【释义】 空旷辽远，没有边际。

【对比】 (同)迷茫 渺茫

【注意】 ①“苍茫”的“苍”、“沧海”的“沧”、“仓库”的“仓”要分清楚。“苍茫”两字都是草字头的。②苍茫和迷茫、渺茫：“苍茫”着重指空旷辽远而无边无际，“迷茫”着重指广阔而看不清，“渺茫”着重指因距离远而模糊不清。此外，“迷茫”还可以指（神情）迷离、恍惚，“渺茫”还可以指因没有把握而难以预期，和“苍茫”不同义。

【例句】 海燕象黑色的闪电，在高傲地飞翔。

高傲 gāo ào

【释义】 ①由于某种正当理由而感到无尚光荣。（例句义）②自以为了不起而目空一切：这个人～得很。

【对比】 (同)骄傲 傲慢 (反)虚心 谦逊

【注意】 “高傲”和“骄傲”既有褒义用法，又有贬义用法。褒义用法指由于某种正当的理由自己感到光荣：高傲地站在叛徒的面前 | 人民为你们感到无比骄傲；贬义用法指自以为了不起而看不起别人。无论褒义用法还是贬义用法，“高傲”的语意都比“骄傲”要重，是极其骄傲的意思。“傲慢”则只有贬义用法，除有自高自大的意思外，着重指对人无礼、怠慢。此外，“骄傲”有名词用法，指值得自豪的人或事物：他是我们民族的～。 “高傲”、“傲慢”没有这种用法。

飞翔 fēi xiáng

【释义】 ①盘旋地飞。（本义，例句义）②飞、飞行。（引申义）翔，盘旋地飞。

【对比】 (同)翱翔 (áo xiāng)

【注意】 ①“翔”字左边是“𠂔”。②“飞翔”是偏义词。偏义词指“兄弟”(xiōng dì)、“国家”、“人物”、“忘记”一类的词，整个词的意义只由其中的一个字承担，另一个字的意义则已消失。③飞翔和翱翔：“飞翔”着重指盘旋地飞，“翱翔”着重指自由自在地回旋地飞。“翱翔”比“飞翔”更具有赞美的意味。另外，“飞翔”用于口语、书面语，“翱翔”多用于书面语。

【例句】 在这叫喊声里——充满着对暴风雨的渴望！
渴望 kě wàng

【释义】 迫切地希望。

【对比】 (同)希望 盼望 期望

【注意】 ①“渴”字右边是“曷”，“胸”字右边是“匈”。②渴望和希望、盼望、期望：“希望”泛指心里想要达到某种目的或出现某种情况，是一般地想望，语意较轻。对象可以是别人，也可以是自己。“盼望”着重指怀着深情急切地希望，语意比“希望”重，对象只能是别人。“渴望”着重指如饥似渴地急切地希望，语意比“盼望”重，对象可以是别人，也可以是自己。“期望”着重指殷切期待，语意比较严肃、庄重，一般用于对别人，常常是上对下。另外，“希望”、“盼望”用于口语、书面语，“渴望”、“期望”多用于书面语。

【例句】 乌云听出了愤怒的力量、热情的火焰和胜利的信心。

信心 xìn xīn

【释义】 相信自己的愿望或预料一定能够实现的心理。

【对比】 (同)决心

【注意】 信心和决心：“信心”着重指充满信心、有把握，“决心”着重指意志坚定、不可动摇。另外，“决心”有动词用法（～坚持到底），“信心”没有。

【例句】 海鸥在暴风雨来临之前呻吟着，

呻吟 shēn yīn

【释义】 人因痛苦而发出声音。

【注意】 ①“吟”字读yín。②例句的“呻吟”是拟人用法。

【例句】 它们在大海上飞窜，想把自己对暴风雨的恐惧，掩藏到大海深处。

窜 cuàn

【释义】 乱跑；乱逃（用于匪徒、敌军、鸟兽）。

【注意】 ①“窜”字读cuàn。②“窜”字一般不单用。词语常见的有“流～|逃～|～逃|抱头鼠～”等。

恐惧 kǒng jù

【释义】 惧怕；害怕。

【对比】 (同)害怕 恐怖

【注意】 恐惧和害怕、恐怖：“害怕”指对危险、困难等的不安和发慌。“恐惧”指对危险的不安和发慌，语意比“害怕”重。“恐怖”则多指生命受到威胁而引起的恐惧，语意比“恐惧”重。另外，“害怕”可以带宾语（～打仗），“恐惧”、“恐怖”不能带宾语。