

人類發展學

DEVELOPMENT

THROUGH THE LIFESPAN

原著 Laura E. Berk

編譯 趙淑員 陳秀蓉 吳佩玲 林昭卿 楊惠娟

翻譯 王慧蘭 周雨樺 祈安美 陳玫吟 曾明晰



高立圖書

人類發展學

Development Through the Lifespan

原著 Laura E. Berk

編譯 趙淑員 陳秀蓉 吳佩玲 林昭卿 楊惠娟

翻譯 王慧蘭 周雨樺 祈安美 陳玫吟 曾明晰



高立圖書

PEARSON

台灣培生教育出版股份有限公司
Pearson Education Taiwan Ltd.

人類發展學 / Laura E. Berk 原著；趙淑員等編
譯，-- 初版，-- 新北市：高立，民 101.07
面；公分
含索引
譯自：Development through the lifespan, 3rd ed.
ISBN 978-986-412-313-1 (平裝)

1. 發展心理學

173.6

94024516

人類發展學

Development Through the Lifespan, 3rd ed.

原 著	Laura E. Berk
編 譯	趙淑員 陳秀蓉 吳佩玲 林昭卿 楊惠娟
翻 譯	王慧蘭 周雨樺 祈安美 陳玫吟 曾明晰
出版經理	陳 靖
企劃編輯	林士凱 林汎祺 高烱鐘 葉韋志
產品編輯	范僑芯 賴韋中 蘇暉婷
出 版 者	高立圖書有限公司
	地址／新北市新北產業園區五工三路 116 巷 3 號
	電話／02-2290-0318
	傳真／02-8990-4925
	網址／ www.gau-lih.com.tw
	郵撥帳號／01056147
	台灣培生教育出版股份有限公司
	地址／231 新北市新店區北新路三段 219 號 11 樓 D 室
	電話／02-2918-8368
	傳真／02-2913-3258
	網址／ www.Pearson.com.tw
	E-mail／ Hed.srv.TW@Pearson.com
總 經 銷	高立圖書有限公司
出版日期	2012 年 7 月初版
I S B N	978-986-412-313-1
書 號	0703A22

版權所有・翻印必究

Authorized Translation from the English language edition, entitled DEVELOPMENT THROUGH THE LIFESPAN, Third Edition, 9780205391578 by LAURA E. BERK, published by Pearson Education, Inc, publishing as Prentice Hall, Copyright © 2004, 2001, 1998 by Pearson Education, Inc.

All rights reserved. No part of this book may be reproduced or transmitted in any form or by any means, electronic or mechanical, including photocopying, recording or by any information storage retrieval system, without permission from Pearson Education, Inc.

CHINESE TRADITIONAL language edition published by PEARSON EDUCATION TAIWAN and GAU LIH BOOK CO. LTD., Copyright © 2012.

編 譯 序

本書編譯自 Berk 所著的 *Development through the Lifespan* 第三版一書，銜接心理學的學習基礎，學習運用人類發展學的相關理論，來評估個案並學習與個案互動。

本編譯版的章節架構是按照人生發展的時間順序來組織的。第一章介紹發展學領域的歷史、當代理論與研究策略。第二章概觀生物與環境脈絡，對影響人生發展的多方面因素融合討論。第三章專門討論產前發展、生產與新生兒寶寶。學生可藉此準備進入七個主要年齡期：嬰幼兒時期（第 4 章）、兒童早期（第 5 章）、兒童中期（第 6 章）、青少年時期（第 7 章）、成人早期（第 8 章）、成年中期（第 9 章）與成年晚期（第 10 章），每個年齡期都涵蓋生理發展、認知發展、心理社會發展、發展重要議題等主題。最後一章，則以死亡、臨終與喪親（第 11 章）做為結束。

這種按照時間順序討論的方式，可徹底認識每個年齡時期，並能更輕鬆統整各方面的發展範疇，進以認識與辨認人類自受孕開始至生命終結各階段的生理、認知、心理社會及發展重要議題等各方面的過程，以便對人類生涯發展的種種變化建構出整體概念。

感謝王慧蘭、周雨樺、祈安美、陳玫吟與曾明晰等老師們所奠定的翻譯基礎，此書才得以順利完成編譯。

趙淑員 陳秀蓉 吳佩玲 林昭卿 楊惠娟

於弘光科技大學

目 錄

1 歷史、理論與研究策略

人類發展學是跨領域的應用科學研究	2
基本議題	2
從平衡觀點看生命歷程	4
發展理論	7
新近理論觀點	13
習 題	17

2 生物與環境基礎

基因基礎	20
發展的環境脈絡	25
遺傳與環境的關係	28
習 題	32

3 產前發展、生產與新生兒

產前發展	34
產前環境影響	40
分 娩	47
適應新家庭組成	57
習 題	58

4 嬰幼兒時期的發展

壹、生理發展	60
身體發育	60
腦部發育	62
動作發展	66
知覺發展	69
對早期生長的影響	75
貳、認知發展	78
學習能力	79
皮亞傑的認知發展理論	83
訊息處理論	92
早期心智發展的個體差異	96
語言發展	99
參、心理社會發展	106
艾瑞克森的嬰幼兒人格理論	107
情緒發展	108
氣質與發展	113
依附發展	117
頭兩年的自我發展	122
肆、發展重要議題	125
習 題	128

5 兒童早期的發展

壹、生理發展	130
身體發育	130
腦部發育	132
影響發育的因素	132
動作發展	134
貳、認知發展	136
皮亞傑的理論：運思前期	137
參、心理社會發展	142
艾瑞克森的理論：進取對罪惡感	142
自我認識	143
情緒發展	145
同儕關係	148
道德基礎	150
肆、發展重要議題	155
維高斯基的社會文化理論	155
訊息處理論	159
心智發展的個體差異	163
語言發展	167
性別化	169
養育方式對情緒與社會發展的影響	173
習題	177

6 兒童中期的發展

壹、生理發展	180
身體發育	180
動作發展與遊戲	182
貳、認知發展	185

皮亞傑的理論：具體運思期	186
訊息處理論	188
心智發展的個體差異	193
語言發展	194
學校學習	196
參、心理社會發展	198
艾瑞克森的理論：勤奮對自卑	200
認識自己	201
情緒發展	205
認識他人：觀點取替	207
道德發展	207
同儕關係	209
性別化	212
肆、發展重要議題	215
家庭影響	215
習題	219

7 青少年期的發展

壹、生理發展	222
青春期面面觀	222
發情期：身體轉變至成人期	223
發情期事件的心理衝擊	228
貳、認知發展	231
皮亞傑的理論：形式運思期	232
青少年認知發展的資訊處理觀 (IPV)	234
抽象思考的結果	236
智能上的性別差異	238
參、心理社會發展	240
艾瑞克森的理論：認同對認同混淆	241
自我認識	242
道德發展	247

性別化	253
家 庭	254
同儕關係	256
肆、發展重要議題	260
營養需求	260
性活動	261
青少年懷孕及父母身份	263
藥物濫用	264
學校學習	265
習 題	267

8 成人早期的發展

壹、生理發展	270
生物性老化在成年早期開始	270
生理變化	272
貳、認知發展	283
思考結構的改變	283
資訊處理：專門知識和創造力	285
大學經驗	286
職業選擇	287
參、心理社會發展	290
艾瑞克森的理論：親密對孤獨	290
其他關於成人心理發展之理論	291
親密關係	294
家庭生命週期	299
生活方式的多樣性	302
肆、發展重要議題	304
心理壓力	304
心智能力的改變	305
為人父母	305
職業發展	309

習 題	312
-----	-----

9 成人中期的發展

壹、生理的發展	315
身體的改變	315
健康與適合健康的活動	322
貳、認知發展	328
心理能力的改變	328
訊息處理	331
成人學習者：在中年期間成為一個學生	336
參、心理社會發展	337
艾瑞克森理論：生產力相對於遲滯感	338
中年期心理社會發展的其他理論	341
自我概念和個性的穩定和改變	345
中年的人際關係	349
職業生活	358
肆、發展重要議題	360
中年身體挑戰的適應	360
職業生活和認知發展	363
自我接納、自治和熟悉的環境	364
世代間的關係	365
計畫退休	365
習 題	366

10 成人晚期的發展

壹、生理發展	368
預期壽命	369
身體變化	372
健康、體能與殘障	376

貳、認知發展

記 憶

語言處理

問題解決

認知改變的相關因素

終身學習

參、心理社會發展

艾瑞克森的理論：自我統整對絕望

其他成年晚期的心理社會發展理論

自我概念與人格的穩定性

心理健康的個人差異

成年晚期的關係

退休與休閒

肆、發展重要議題

適應成年晚期的身體變化

智 慧

回憶與生命回顧

382

383

385

386

386

387

388

389

389

391

393

401

406

409

409

410

411

社會支持與社會互動

成功老化

習 題

412

413

414

11 死亡、瀕死與喪慟

死亡的意義

死亡認知與態度的發展

瀕死者的想法與情緒

死亡場所

死亡的權利

喪慟：面對摯愛死亡的調適

死亡教育

習 題

416

418

423

427

430

434

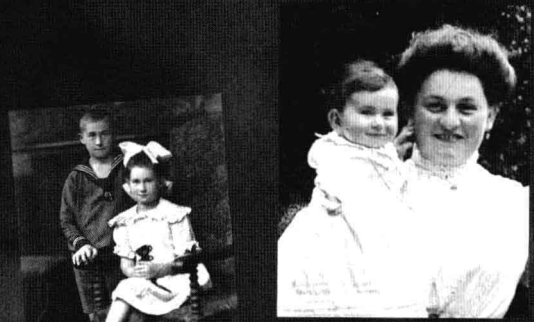
438

440

英中文索引**441**

1

歷史、理論與研究策略



這張照片記錄了蘇菲蘭查訥的人生旅程與血脈相承。故事從 1908 年蘇菲誕生人世開始，結束於 2001 年兩名小孫子彼得與大衛身上，此時蘇菲辭世已三十年。



人類發展學是跨領域的應用科學研究

(Human Development as a Scientific, Applied, and Interdisciplinary Field)

人類發展學不單純是科學研究而已，而是具備應用或實用性。例如，學校老師需要知道如何教導不同年紀的兒童；醫學專業人士需要認識身體發展、營養與疾病等訊息，以便增進大眾健康；社會服務人員期盼幫助人們克服焦慮與行為問題，以及調適離婚、失業或親友死亡等人生重大事件；為人父母者也一直尋求專家意見，希望幫助小孩擁有快樂成功的人生。

人類發展學的最大知識寶庫是跨學科研究，透過許多研究領域合力貢獻而長。因為需要解答不同年紀所面對的種種生活問題，促成心理學、社會學、人類學、生物學的研究人士，結合教育、家庭研究、醫學、公眾健康、社會服務等專業人士通力合作研究，所以今日的人類發展學是整合貢獻，這份知識不只具科學重要性，也具相關實用性。

基本議題 (Basic Issues)

人類發展學的研究直到二十世紀早期才開始，研究成人的發展變化則是到 1960、1970 年代才出現。不過，對於人們如何成長改變的想法已經存在幾世紀之久，當這些想法與研究結合，啟發了發展理論的建構。

本章將介紹人類發展學的重大理論，以及與理論相關的三項基本議題：(1) 發展過程是連續或不連續？(2) 所有人享有同一個發展過程，或是有許多可能的過程？(3) 基因或環境因素何者對決定人類發展更重要？以下，讓我們仔細探討每個議題。

● 連續或不連續發展？(Continuous or Discontinuous Development?)

如何能夠將小嬰兒、幼童、青少年和成人彼此之間能力的差異做最好的描述呢？主要理論認為有二種可能性。

第一派觀點主張嬰幼兒童回應世界的方式與成人幾近相同。不成熟與成熟個體的差異，在於程度或複雜性。若是如此，則其思考改變必定是**連續的 (continuous)**，亦即從同類型技巧開始逐漸增長的過程。

第二種觀點是嬰幼兒童具有獨特的思考、感覺、行動方式，與成人相當不同。換句話說，發展是**不連續的 (discontinuous)**，即特定時間會出現不同詮釋與回應世界的新方式。從這種觀點來看，嬰幼兒時期還不能像成熟個體一樣來察覺並組織事物。相反地，她通過一系列發展步驟，每個都具有獨特性質，直到她達到最高運作層次。

採用不連續觀點的理論認為，發展乃依**階段 (stage)** 而生，即特定發展時期思考、感覺、行動會產生本質改變。在階段理論中，人生發展很像是爬階梯，每階都對應更成熟、重新組織的運作方

式。這派想法也認定，人們從一個階段步入下一個階段時會經歷快速轉變，換句話說，改變是相當突然而非漸進的。

一個或多個發展過程？(One Course of Development or Many?)

階段理論學家認定全世界的人們都會遵循相同發展順序，然而人類發展學領域已經更加意識到兒童與成人生活在不同的脈絡 (context) 裡，即個人與環境狀況的獨特結合，可能會產生不同的成長路徑。例如，有人害怕社交場合，有人樂於交際應酬，這兩類人可能成長於非常不同的脈絡中。至於住在西方小鎮上的人們，以及生活在繁華大都市的人們，兩者所遇到的生活經驗也可能大相逕庭。這些不同的環境會促成不同智能、社會技巧、人我觀感的發展。

先天或養育更重要？(Nature or Nurture as More Important?)

除了探討人類發展的過程，每個理論都會處理到發展根本源頭的重大問題：基因或環境因素對決定發展，哪個重要？所謂先天，指生物上人類天生所具備者，即受孕那刻從父母得到的遺傳訊息。所謂養育，指包括出生之前與之後，物理世界與社交世界裡，會影響人們生物組成與心理經驗的複雜作用力。

雖然所有理論或多或少都會談到天性與養育，但是強調程度不同，例如思考下列問題：個人能以更複雜的方式思考，主要是因為天生具有的時間表造就？或者是由父母師長刺激而決定？小孩能很快學會語言，是因為基因預定或是因為父母很早開始教導？而什麼又能解釋人們身高體重、協調能力、智力人格、社會技巧上的廣大個體差異呢？是先天成就還是後天養育的緣故呢？

理論對先天或養育問題所採取的立場，會影響到對個體差異的解釋。有些理論學家強調穩定性，即某項特徵（如語文能力、焦慮感或社交性）的高或低將會保持不變。這些理論學家典型上強調遺傳的重要性；若是環境重要者，通常會主張早期經驗將成為終身的行為模式，即早年重大的負面事件將無法由日後的正面事件完全克服。不過，有些理論學家採取較樂觀的看法，他們強調可塑性，即若有新經驗支持則可望發生改變。



圖 1.1 今日老年人更為健康活躍，這些七十幾歲的婦女能夠輕鬆健行數里賞鳥。

從平衡觀點看生命歷程 (The Lifespan Perspective: A Balanced Point of View)

生涯觀點 (lifespan perspective) 對於人生變化與根本因素可提供更複雜的視界。這個觀點由四點假設構成：(1) 發展為終身；(2) 發展為多面向與多方向；(3) 發展具高可塑性；(4) 發展孕育於多重脈絡。

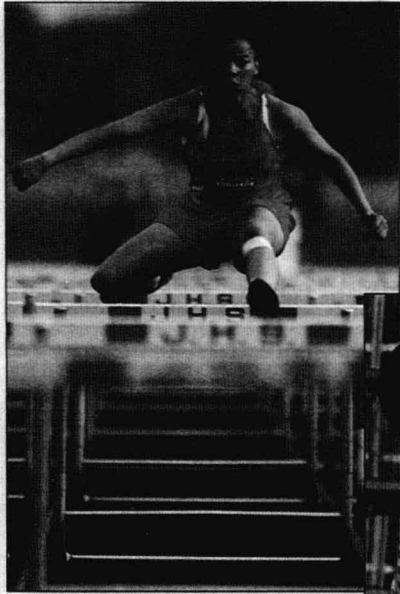
● 發展為終身 (Development as Lifelong)

根據生涯觀點，沒有一個年齡時期對人生衝擊是最強的。相反地，每個時期發生的事件，對於未來的成長路徑具有同樣強的效力（參考表 1.1）。每個時期中有三個範疇會發生改變，我們分為身體、認知、社會等層面（參考圖 1.2），不過這些範疇並非截然分明，而是互相重疊與大量互動。

每個年齡時期都各有課題，帶來獨特的需求與機會，讓人們在發展上產生一些相似處。不過，我們一生中所面對的挑戰與所做的調適，在時機與模式上是具備高度多樣性的。

表 1.1 人生發展的重大時期

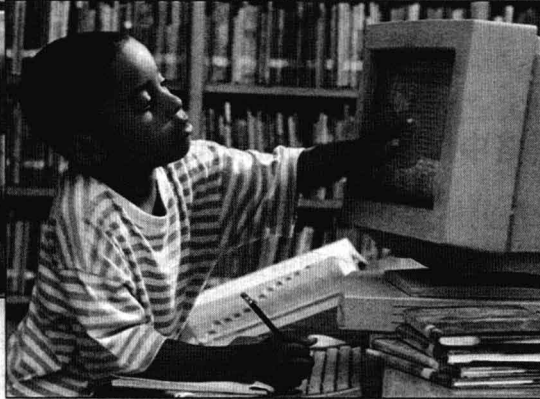
時 期	年齡範圍	概 述
產前時期	受孕到出生	一個細胞的有機體轉變成人類寶寶，具驚人能力調適子宮外面的生活。
嬰幼兒與學步期	出生到二歲	身體與腦部劇烈變化，可支持動作、知覺、智能等能力出現；建立第一次親密連繫。
兒童早期	二到六歲	遊戲歲月，動作技巧進步；思考與語言以驚人步調擴展；道德感明顯出現；開始建立同儕連繫。
兒童中期	六到十一歲	求學時期，進步特點為運動能力；邏輯思考過程；基本語文技巧；認識自我、道德、友誼；同儕團體關係。
青少年時期	十一到二十歲	青春期導致成人體型與性成熟；思考變成抽象與理想化，對學業成就更加認真；著重定義個人價值與目標，並建立自主性。
成人早期	二十到四十歲	大多數年輕人離開家庭，完成教育，開始全職工作；主要關心是發展事業；形成親密的伴侶關係；結婚生子或建立其他生活型態。
成年中期	四十到六十歲	許多人們處於事業高峰及到達領導位置，也必須幫助小孩開始自立及父母適應老化；更加意識到自己會死亡。
成年晚期	六十歲到死亡	人們調適退休生活，身體力氣與健康衰退，經常遇到配偶死亡；反省生命意義。



© THE IMAGE WORKS

情緒與社會發展

情緒溝通、自我認識、認識他人、人際技巧、友誼、親密關係、道德理解與行為等改變。



© JOSE LUIS PELAEZ, INC./CORBIS



© CHRIS BARTLETT/GETTY IMAGES/TAXI

身體發展

身材、比例、面貌、身體系統運作、知覺、動作能力、身體健康等改變。

認知發展

注意力、記憶、學業與日常知識、解決問題、想像力、創造力、語言等智能改變。

圖 1.2 主要發展範疇：三個範疇並非截然分明，而是重疊與互動。

發展為多面向與多方向 (Development as Multidimensional and Multidirectional)

從生命歷程的觀點視人生發展中的挑戰與調整為多面向，即受到生物、心理與社會力量等交錯綜合的影響。

生命歷程的發展也是多方向的，至少有二種方式。第一、發展不只限於表現進步，相反地在人生所有時期中，是成長與衰退兼具。雖然成長在早年時特別明顯，晚年則會減損，然而所有年紀的人們都能夠增進現有技巧以及發展新技巧，包括可補償功能減損的新技巧。一名年老的心理學家發現自己很難記住人們的名字時，想出一個好方法彌補，他轉而恭維對方說他只會忘掉重要人物的名字。他打趣說在這些情況下：「忘記可能更有樂趣呢！」

第二、除了會隨時間多方向發展，相同發展範疇裡也會出現多方向改變。雖然某些認知運作（如記憶）的品質可能在成年後會出現下降，但也會發展出新的思考形式，例如豐富經驗與能力讓她得以應付各式各樣的問題，進而變成解決實際問題的專家，這種能力我們稱為智慧。

發展具高可塑性 (Development as Plastic)

生命歷程的發展觀點強調所有年紀的發展都具可塑性。在之後章節中，將可看見智能表現在晚年時也能保持靈活，老年人經過特別訓練後，各式心智能力可獲得相當成長（當然並非無限制）。

可塑性的證據清楚指出，老年最終不是經常認定的「沉船」；若比喻成「蝴蝶」反倒更為真實貼切，因為一生發展正有如一連串蛻變與充滿潛能般。不過，發展變化確實會變得較不具可塑性，因為改變的能力與機會都會漸漸減少。再者，可塑性隨個體而變化，有些兒童與成人歷經更多樣的生活環境。

發展孕育於多重脈絡中 (Development as Embedded in Multiple Contexts)

根據生命歷程的發展，「發展」孕育於多重脈絡中，所以成長路徑具高度多樣性。雖然脈絡交互運作，但可分成三類，結合成獨特方式，來塑造每個生命軌道。

● **年齡層級影響** 當事件與年齡有強烈相關，因而能夠預測何時發生與持續多久，即稱為**年齡層級影響 (age-graded influence)**。例如，大多數人在第一個生日過後不久開始會走路，幼兒時學母語，十二到十四歲時青春期開始，（女性）五十歲左右發生停經。這些里程碑都是受到生物上影響，但是社會習俗能夠創造年齡層次的影響，例如約六歲開始上學，十六歲或十八歲考駕照，十八歲進入大學等。年齡層級影響在兒童與青少年時期特別普遍，此時生物變化快速，而且文化會加諸許多與年齡相關的經驗，確保年輕人獲得參與社會所需技巧。

● **歷史層級影響** 個人發展也會受到特定歷史時代的獨特力量之深沉影響。例如處於流行病、戰爭、經濟繁榮或衰退的時期；科技進步，如電視、電腦、網路的引進；文化價值變更，如對女性與少數族裔修正態度等。這些**歷史層級影響 (history-graded influence)** 解釋了為什麼大約相同時間出世的人們（稱為世代），容易具有不同於其他世代的相似之處。

● **非規範性影響** 規範性意謂典型或一般，年齡與歷史層級影響都是規範性影響，因為會以相似方式影響到眾多人口。**非規範性影響 (nonnormative influence)** 則是不規律的事件，剛好發生在少數人身上，且發生時間不可預測，結果促成發展的多方向性。

從生涯觀點人生發展並非為單線發展，而是強調許多潛在路徑與結果，更像是樹枝往多方向伸展，也可能經歷連續性與階段性轉變。

思考課題

Ask Yourself

回顧

區分年齡層級、歷史層級與非規範性影響。

聯想

從生命歷程發展的觀點視發展「一個或多個發展過程」的議題上，採取何種立場？在「先天或養育」與「穩定或改變」上，又持何種看法？

發展理論 (Mid-Twentieth-Century Theories)

二十世紀中葉人類發展研究已擴大成為正式學門，隨著更多人投入研究，二十世紀中葉各種理論百花齊放，有些甚至持續至今。

● 心理分析觀 (The Psychoanalytic Perspective)

在 1930 與 1940 年代，越來越多人們尋求專業幫助處理情緒障礙，於是新問題出現了：人們為何與如何變成現在的模樣？為治療心理問題，精神醫學家與社會工作者轉向一種新興的人格發展研究方法，因為它強調認識每個人的獨特生命史。

根據心理分析觀 (psychoanalytic perspective)，人們會通過面對生物驅力與社會預期衝突的一系列階段，這些衝突的解決方式會決定個體的學習能力、人際相處、應付焦慮等情況。雖然許多人促成心理分析學派，但有兩個人特別具影響力，即心理分析運動奠基者的佛洛伊德，以及艾瑞克森。

● **佛洛伊德的理論** 佛洛伊德 (Freud, 1856-1939) 是維也納醫生，行醫時看到病患出現各種幻覺、恐懼、麻痺等精神症狀，但是並無生理上的原因。為治癒這些病人，佛洛伊德發現讓病患自由述說兒童時期痛苦的經驗時，能夠減輕其症狀。他檢視了病患的潛意識動機，建構出性心理論 (psychosexual theory)，強調父母在頭幾年如何管理小孩的性衝動與攻擊衝動，將是人格健康發展的關鍵。

人格三成分 在佛洛伊德的理論，原我、自我、超我等三部分人格將會在五個階段整合起來（見表 1.2 摘要）。原我 (id) 是心智的最大成分，是基本生物需求與慾望的來源。自我 (ego) 是人格中有意識的理性部分，在嬰幼兒早期出現，會導正原我的衝動，在適時場合釋放。例如，在自我的協助下，幾個月的寶寶在肚子餓時，看到媽媽解開衣襟要餵奶便會停止哭泣，而學齡前幼童則會自己進到廚房拿點心。



圖 1.3 在心理分析理論中，自我會重新導正原我衝動，所以小孩需求可由社會接受的方式獲得滿足。這裡三歲的小女孩想要玩拼圖，但是不准用手抓，而是要請同學幫她拿。

表 1.2 佛洛伊德的性心理階段

性心理階段	發展期間	說 明
口腔期	出生到一歲	新的自我將寶寶的吸吮活動導向胸部或奶瓶。若是口腔需求未適當滿足，則個體可能會在兒童時期發展出吸拇指、咬指甲及咬鉛筆的習慣，以及在日後暴飲暴食與抽菸。
肛門期	一到三歲	學步兒與學齡前兒童喜愛掌控排泄的快感，如廁訓練變成父母與小孩之間的重大課題。若父母堅持小孩在未準備好之前訓練，或是甚少做要求，則對肛門控制的衝突可能在日後以極端形式出現，例如過分愛乾淨整齊或亂七八糟。
性蕾期	三到六歲	原我衝動移轉到生殖器，小孩發現刺激生殖器很愉快。佛洛伊德指男孩產生戀母情結與女孩產生戀父情結，幼童對異性父母有性慾望。為了避免懲罰，他們放棄這種慾望，而是採納同性父母的特徵與價值。結果，超我形成，兒童每次違反標準時會感到罪惡感。這段時間建立的原我、自我、超我關係，會決定個體的基本人格。
潛伏期	六到十一歲	性直覺逐漸消失，超我進一步發展；小孩從家庭外面以及與同性同儕遊戲中獲得新社會價值。
生殖期	青少年時期	青春期造成性蕾期的性衝動再度出現。若先前階段發展成功，則可走向婚姻、性成熟以及生育後代。

三到六歲時，在父母堅持小孩要遵守社會價值下，**超我 (superego)** 或良心從與父母互動中發展而成。此時自我面對更複雜的任務，必須協調原我、外在世界與良心之間的需求。例如，當自我受到誘惑，想要滿足原我衝動去打玩伴搶玩具時，超我可能會警告這種行為是錯誤的。自我必須決定兩股力量（原我或超我）誰將贏得內在掙扎，或是必須找出妥協方法，例如拜託別人讓自己玩玩具。根據佛洛伊德的理論，學齡前時建立的原我、自我、超我三者關係，將會決定個體的基本人格。

性心理發展 佛洛伊德相信，在兒童時期性衝動的焦點會從口腔到肛門，再移轉到生殖器區域。在每個階段發展，父母對於小孩的基本需求可能會給予太多或太少。若父母找到適當的平衡點，則兒童會長成適應良好的大人，發展出成熟的性行為，得以投資家庭生活及養育下一代。

佛洛伊德的性心理論強調家庭關係對兒童發展的重要性，也是強調早期經驗角色的第一個理論。但是佛洛伊德的觀點最終受到批評，第一是該理論過於強調性感受對人生發展的影響；第二是它根據性壓抑的有錢人所遭遇的問題，並不適用於十九世紀維多利亞社會之外的文化；最後是佛洛伊德未直接研究兒童。

● **艾瑞克森的理論** 在佛洛伊德的追隨者中，最重要的新佛洛伊德派學者首推艾瑞克森 (Erik Erikson, 1902-1994)。

雖然艾瑞克森接受佛洛伊德的基本性心理學架構，但是他擴張每個發展階段。在**心理社會理論 (psychosocial theory)** 當中，艾瑞克森強調自我不只是調節原我衝動與超我要求，在每個發展階段會獲得讓個體成為主動、有貢獻的社會成員所需要的態度與技巧。基本的心理衝突獲得積極與消極程度

表 1.3 艾瑞克森的心理社會階段（與性心理階段對應）

心理社會階段	發展期間	說 明
基本信任對不信任（口腔期）	出生到一歲	從溫暖、有回應的照顧，嬰幼兒獲得信任感或自信，相信世界是美好的。當嬰幼兒等太久才獲得照顧或是被嚴酷對待，則會發生不信任。
自主對羞怯懷疑（肛門期）	一到三歲	兒童運用新心智技巧與動作技巧，想要自己選擇與決定。當父母允許合理的自由選擇，以及不強迫或羞辱小孩，則可增進自主性。
進取對罪惡感（性蕾期）	三到六歲	透過假想遊戲，兒童實驗自己能夠變成什麼樣的人。當父母支持小孩的目標時，可發展出進取心。危險是若父母要求太多自制，則會導致過度控制，而產生太多罪惡感。
勤奮對混淆（潛伏期）	六到十一歲	在學校裡，兒童發展與他人合力做事的能力。若是在家裡、學校或與同儕相處時得到負面經驗，則會產生自卑。
認同對認同混淆	青少年時期	青少年嘗試回答這類問題：我是誰？我在社會中的位置？自我選擇的價值與生涯目標會衍生成持久的個人認同，負面後果則是對未來成人角色的困惑。
親密對孤立（生殖期）	成年早期	年輕人嘗試建立親密連繫。因為先前失敗，則有些人不能形成親密關係而維持孤立。
生產對停滯	成年中期	生產意謂生育下一代、關心他人，或從事有生產性的研究。無法辦到這些事情的人，會感到人生缺乏有意義的成就。
自我統整對絕望	老年時期	在這個最後階段，個人會反省這一生，若覺得這一生值得，則會產生統整圓滿的感覺，若不滿意人生者則會害怕死亡到來。

不一的解決，決定了每個階段是健康或是適應不良。從表 1.3 可看到，除了相對應於佛洛伊德的五個階段，艾瑞克森又加入三個成人發展階段。

不同於佛洛伊德，艾瑞克森指出必須瞭解每個文化的生活情況，才能瞭解正常發展。例如，在美國西北岸的約洛克族印地安人，寶寶出生後十天不准喝母乳，而是用小貝殼餵稀湯，六個月大時才突然斷奶，必要時媽媽會離開幾天。這些行為看似殘酷，但是艾瑞克森解釋說約洛克族靠每年迴游一次的鮭魚為食，這種環境有賴嚴苛的自我要求才能生存下去。因此他指出，唯有參考個別社會所重視與需求的能力，才能充分對養育小孩的方式有所瞭解。

● **心理分析理論的貢獻與限制** 心理分析觀有一項獨特優點，即強調個體生命史值得研究認識。因此心理分析理論學家採取臨床方法，綜合各方面訊息而描繪出個人人格運作的詳細圖像。心理分析理論也啟發了對於情緒社會發展多方面的豐富研究，包括嬰兒 - 照顧者依附關係、攻擊、手足關係、教養方式。

儘管有廣泛貢獻，但是心理分析學派已不再是人類發展學研究的主流，因為它太過於專注於臨床方法，而無法思考其他研究方法。此外，許多心理分析想法，如性心理階段與自我運作等，因為太過模糊而難以實際驗證。