

北京市西城区教育科研培训系列丛书

R

UHEZHUANXIEKAITIBAOGAO

如何撰写开题报告

——立项课题开题报告案例评析

北京市西城区教育科学研究所

光明日报出版社

北京市西城区教育科研培训系列丛书

R

UHEZHUANXIEKAITIBAOGAO

如何撰写开题报告

——立项课题开题报告案例评析

主 编：彭 波 周 甜

副主编：林春腾

光明日报出版社

图书在版编目(CIP)数据

如何撰写开题报告/彭波,周甜主编.-北京:光明日报出版社,2013.1

(北京市中小学素质教育丛书)

ISBN 978-7-5112-3767-5

I. ①如… II. ①彭… ②周… III. ①教育研究—研究报告—写作 IV. ①H152.3

中国版本图书馆CIP数据核字(2012)第300784号

如何撰写开题报告

主 编:彭 波 周 甜

出 版 人:朱 庆

责任编辑:曹 扬

版式设计:天宇文化

责任校对:徐为正

责任印制:胡 骑

出版发行:光明日报出版社

地址:北京市崇文区珠市口东大街5号,100062

电话:010-67078258(咨询),67078945(发行),67078235(邮购)

传真:010-67078227,67078233,67078255

网址:<http://book.gmw.cn>

E-mail:gmcbcs@gmw.cn

法律顾问:北京市华沛德律师事务所张永福律师

印刷:北京尚品荣华印刷有限公司

装订:北京尚品荣华印刷有限公司

本书如有破损、缺页、装订错误,请与本社发行部联系调换

开本:787×1024 1/16

字数:120千字

印张:10

版次:2013年1月第1版

印次:2013年1月第1次

ISBN 978-7-5112-3767-5

定价:25.00元

版权所有 翻印必究

丛书编委会

丛书主编：田京生

副主编：李燕玲 陈漪明

成 员：林春腾 彭 波 李宇红 刘建新 杜志勇 徐云知
周 甜 侯冬玲

本册主编：彭 波 周 甜

副主编：林春腾

编写人员：杨东燕 王志军 朱建军 田春华 李 颖 杜丽鸿
罗兴娟 胡金凤 丁 峰 李慧斯 安久山 白 珊
李 红 李海霞 刘 凯 寒 梅 刘红叶 丁海燕
姜 英 宋 颢 徐晓阳 刘 靖 何轶男 王晓红
汪京莉 李建丽 刘峰峰 赵建华 徐 莹 林春腾
彭 波 周 甜 侯冬玲

编写说明

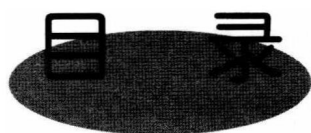
一线学校和教师的科研课题通常来源于实际教育教学过程中面临的突出问题，其研究主体是肩负众多教育教学任务的一线教师，其研究成果直接用于学校教育教学实践的改进，目前，中小学教育科研已经成为提高教师教育教学能力、促进教师专业发展的重要手段和途径。

近年来，越来越多的学校和教师申报各级、各类教育教学研究课题。开题论证是在课题被批准立项之后，开始实际研究工作之前的一个重要步骤。开题报告是由课题组写出的反映课题研究的全面设计和构思的报告。但是，目前学校和教师撰写的开题报告还存在诸多问题：如：对研究现状的梳理不够，研究内容表述不明确，研究方法使用不当，预期研究成果过于笼统，开题报告各部分之间的逻辑关系不够严密等。编写本书的目的在于通过对开题报告实例的分析，帮助教师掌握开题报告的写作方法。

本书中的开题报告选自“十二五”区级立项课题和市级立课题，每篇开题报告后面有西城区教科所的老师点评，点评中分析了每篇开题报告的优点与不足，并提出了相应的修改建议，希望能够给广大教师以启发，帮助教师设计出更好、更科学的研究方案。

编者

2012年9月



课题开题报告的撰写·····	1
中学生数学学习障碍的研究与应用·····	4
初中学生消极群体的研究及对策·····	16
高中生学习效能感影响因素及干预策略·····	24
中外合作办学项目高中学生特点及教育策略研究·····	33
培养初中学生良好习惯的实践研究·····	43
初中多元化课程体系建设的实践与研究·····	54
通过校本培训，促进教师专业发展的策略研究·····	62
提升小学中层干部管理能力的实践研究·····	71
构建学习型教研组的策略研究·····	80
可持续发展教育校本课程建设的研究·····	91
基于VB6.0程序设计教学培养小学生问题解决能力的研究·····	97
幼儿社会性教育的园本课程建设研究·····	109

幼儿园角色游戏区中促进幼儿自主学习的策略研究·····	121
幼儿逻辑思维发展现状及培养途径的实践研究·····	130
幼儿艺术活动中创造力培养的实践研究·····	141
聋生家庭教育现状及应对策略·····	148
项目教学法在通用技术课程中的实践与研究·····	158
中学地理学科课例研修课程化研究·····	169



课题开题报告的撰写

开题报告就是课题确定之后，研究人员在正式开展研究之前制订的整个课题研究的工作计划，它初步规定了课题研究各方面的具体内容和步骤。

开题报告对整个研究工作的顺利开展起着关键的作用，一个好的计划可以使我们避免无从下手，或者进行一段时间后不知道下一步干什么的情况，保证整个研究工作有条不紊地进行。

开题报告首先要做的基础性工作，是把计划研究的课题是什么、为什么研究、如何研究、理论适用等主要问题思考清楚，然后通过一定规范的报告形式表述出来。一般开题报告包括以下几个部分：

1. 课题名称
2. 研究背景
3. 研究的目的、意义
4. 文献述评
5. 课题研究的理论假设
6. 课题研究的目标
7. 课题研究的基本内容
8. 课题研究的步骤与方法
9. 课题研究的成果
10. 课题研究的组织机构和人员分工
11. 相关参考文献

课题名称是对研究问题最简明扼要的表述，首先要求准确、规范。把



课题研究的问题、研究的对象交待清楚，有时还把研究的主要方法也交代清楚，如“高中生语文快速阅读教学实验研究”，这里面研究的对象是高中生，研究的问题是快速阅读，研究的主要方法是实验研究。规范就是所用的词语、句型要规范、科学，似是而非的词不能用，口号式、结论式的句型不要用。因为我们是在进行科学研究，要用科学的、规范的语言去表述我们的思想和观点。其次，课题名称要简洁，不能太长。

研究的目的、意义也就是为什么要研究、研究它有什么价值。这一般可以先从现实需要方面去论述，指出现实当中存在这个问题，需要去研究，去解决，本课题的研究结果将会有什么实际作用，然后，再写课题的理论和学术价值。要具体、有针对性，避免写成是坚持党教育方针、实施素质教育、提高教育教学质量等一般性的口号。

国内外有关研究述评，包括国内外研究现状、水平和发展趋势。就是本课题有没有人研究，研究达到什么水平、存在什么不足以及正在向什么方向发展等。开题报告写这些内容一方面可以论证本课题研究的地位和价值，另一方面也说明课题研究人员对本课题研究是否有较好的把握。我们进行任何科学研究，必须对该问题的研究现状有清醒的了解。

课题研究的目标也就是课题最后要达到的具体目的，针对课题研究要解决的具体问题。相对于目的和指导思想而言，研究目标是比较具体的，对中小学教育教学研究来说，经常是：策略、方案、教学方法、文件等等。

有了课题的研究目标，就要根据目标来确定我们这个课题具体要研究的内容，相对研究目标来说，研究内容要更具体、明确。并且一个目标可能要通过几方面的研究内容来实现，他们不一定是一一对应的关系。

课题研究的步骤，也就是课题研究在时间和顺序上的安排。研究的步骤要充分考虑到研究内容的相互关系和难易程度，一般情况下，都是从基础问题开始，分阶段进行，每个阶段从什么时间开始，至什么时间结束都要有规定。

课题研究的方法，包括文献研究法、调查研究法、实验研究法、比较研



究法等。一个大的课题往往需要多种方法，小的课题可能主要是一种方法，但也要利用其它方法。课题在选择研究方法时，一要注意与研究的内容相匹配。如，对研究问题的现状研究，一般通过调查法，包括问卷调查、观察等方法进行研究。二要注意与课题研究人员的工作性质、能力相匹配。如，中小学科研的研究对象是学生，往往是教师不能选择的，对教学方法的研究，很难采取严格的对照组进行实验。

课题研究的成果形式包括报告、论文、专著、软件、课件等多种形式。在开题设计时，不仅要设计成果的形式，还要考虑成果的内容，考虑成果与方法的对应。如：设计的成果“关于小学生课外阅读现状的调研报告”，就把成果内容与形式都表达出来。同时，与前面的研究方法调查法相对应。

总而言之，一篇好的开题报告，应该是一个前后呼应，逻辑严密的研究计划。它对研究什么，为什么研究，如何研究进行科学阐述。通过它的阐述，使他人对为什么开展该课题研究，和如何开展研究课题的科学性、可行性有了较充分的了解和认可。



“中学生数学学习障碍的研究与应用”¹ 开题报告

课题负责人：徐晓阳

课题核心组成员：薛海龙 范兴亚 李 岩 王 正 柏 干

一、课题研究的背景

（一）选题缘由

“国际数学课程改革的特点与启示”研究发现，尽管不同国家和地区的数学课程各有特点，但概括起来有以下三个共同的特征：一是强调为所有人的数学，而不是为少数人的数学；二是强调培养学生作为未来公民所需要的一般数学素养；三是强调学习有价值的数学，用发展的眼光考量数学的教育价值。²可见，“大众数学”的主旋律推动着数学教师在教学中不放弃任何一个学生，帮助每一个学生获得必要的数学。

但是在平时的数学教学中，每一位数学教师可能都会面临着这样一个问题：在一个班级中总会有一个或几个学生，他们的智力水平正常且没有感官障碍，但在数学的学习上显得很挣扎。有的在学习中心不在焉，注意力不集中，做事磨蹭，有头无尾，缺乏时间观念和任务感；有的心灰意冷、学习态度不良、目的不明确，缺乏学习热情、动机和自觉性；有的学习努力、认真听讲，但学习效果很差，解答问题时思维混乱；有的学习迁移能力差，凡事都要依赖别人，形成习惯性惰性及自慰心理……对于这一特别的群体，产生数学学习障碍的原因到底是什么？他们在数学学习中真实的心理历程是怎么

1. 本文系北京市教育科学规划2011年度重点课题“中学生数学学习障碍的研究与应用（ABA11016）”研究成果之一

2. 数学课程标准研制组编写 全日制义务教育数学课程标准（实验稿）解读 北京师范大学出版社 2002年



样的？是什么阻碍了他们学习数学的成效？有没有一些行之有效的措施来改变这种学习的状态，使他们的数学学习走向健康发展的轨道？这是摆在每一位数学教师面前不可回避的问题，也是践行“不同的人在数学上得到发展”这一理念所必需解决的问题，是非常值得研究的课题。

（二）研究目的及意义

通过本课题的研究，力图对中学生数学学习障碍的原因进行深入的探析，研究数学学习障碍学生的学习行为心理结构，寻找科学有效的易被操作执行的矫正策略和方法，从而力争形成一套有效的矫正机制，对数学学习障碍学生实施补救教学，即使其达到正常或相应儿童的水平，使他们在数学上得到应有的发展。

二、文献综述

（一）相关概念的梳理

有关学习障碍(LD, learning disabilities)的研究，从世界范围看，无论东西方各个时期的教育家都有论述。自美国医学教育家摩根(Morgan, John)于1896年发现词盲现象，美国学者苛克(S. kirk)在20世纪60年代首先提出学习障碍概念以来，有关LD的研究一直受到医学界、教育界、心理学界的广泛关注。到目前为止，可查阅到的与学习障碍有关的术语及其定义已达90种以上。

美国教育心理学家苛克最早于1963年提出的学习障碍概念，他认为学习障碍是指儿童在语言、说话、阅读和社会交往技能方面的发育障碍。这些障碍不包括视、听觉障碍和智力障碍。此后，学术界研究比较活跃，不同的研究领域，不同的研究宗旨，其概念各有不同，但大多将学习障碍界定为与理解、语言运用有关的心理异常，但是不包括因视觉、听觉、动作障碍、智能不足或环境、文化、经济等不利因素所造成的学习问题。

长期以来，我国大陆教育工作者是在“差生”“双差生”“后进生”“学业不良”等名义下进行学习障碍的相关研究。20世纪80年代以来，出现了“学习困难”“学习无能”“学习障碍”等词语，以“学习困难”的出现频率为最高，这几个概念一直在混淆使用。近年来数学学习障碍也得到



了学界的广泛关注，但尚未有一个明确的界定。

本研究将“数学学习障碍”界定如下：指总体的智商(IQ)基本在正常范围内，智力发育并不迟缓，在数学的概念理解、语言转换、运算、空间想象、推理等学习能力的某一方面或某几方面表现为显著困难状态。不包括由于弱智、视觉障碍、听觉障碍、情绪障碍等或由于受经济、文化水平的影响，未能接受正规教育的原因所产生的数学学习方面的障碍。

(二) 有关学习障碍类型的研究

Mckenney1984年运用聚类分析法确定了学习障碍的四个类型：类型一（占33%），指言语技能一般，序列和空间能力缺乏，概念能力较强，独立性较差和注意力不集中。类型二（占10%），算术和图形排列及一般能力较好，学习成绩较差，在教师评价的行为量表中排名较低，在学校中比较自私，攻击性较强，注意力很不集中。类型三（占47%），概念能力高于平均水平，学习成绩中等，注意力不集中，性格较外向。类型四（占10%），学习成绩中等，言语能力中等，序列和空间能力缺乏。Geary根据特定算术任务的作业成绩以及相应的神经心理层面提出MD亚类型模型：语义记忆数学障碍、过程性数学障碍、视觉性数学障碍。¹我国学者对学习障碍的类型也有一定的研究，如1993年我国学者刘少文运用聚类分析法对学习障碍儿童的智力特点进行了研究，形成三个类型：注意障碍和记忆缺陷、常识缺乏、智力障碍。

(三) 有关学习障碍的诊断

1977年，美国教育署提出一套确定存在学习不良现象的基本方法：如果儿童在良好的教育条件下，并没有达到与他的年龄和能力相称的水平，且在口头表达、听力理解、书面表达、基本阅读技能、阅读理解、数学运算和数学因果关系分析等方面存在一项或多项障碍，那么就认为这个儿童在学业成绩和智力能力方面与同龄人存在着严重差异。美国心理和语言学家H. R. Myklebust(1981)编制的“学习能力障碍儿童筛查量表”，由言语和非言语两个类型评定表及五个行为区构成，是国外学术界较具权威和影响的学习障碍诊断量表。

1. 徐速. 西方数学学习障碍研究综述. 心理科学, 2005, 28 (1): 143—145



在数学学习障碍的诊断上，诊断标准主要依据学习障碍的诊断模型，即根据美国学习障碍联合委员会设定的纳入（标准化成就测验分数显著低于正常水平）、排除（学习困难不是由其它诸如感官问题、智力发展落后或文化差异等原因导致）和需求（需要接受特殊教育辅导）三个确认标准。

目前在我国的一些研究文献中对数学学习障碍儿童的筛选可以归纳为以下几种情况：一是成就——智力差异比较法；二是以学业成绩为核心的排除法；三是以临床诊断为核心的筛选法。由于我国关于数学学习障碍的诊断标准大多是借鉴国外和港台地区的一些诊断标准，没有一套较为完整的对数学学习障碍评估的标准。因此，目前有必要研发一些适合我国具体情况的诊断标准，以便探索数学学习障碍儿童的特征并寻求有效的干预策略。

（四）有关学习障碍产生的原因

20世纪70年代，荷兰瓦赫宁根大学发展社会学家Norman. Long创立的角色理论认为：学习困难学生的形成是整个动力系统乃至人格角色偏差造成的，本身无法自我调整而改变，这就需要教育者的特定帮助来改变他们的社会角色，从而改变其整个动力系统。20世纪80年代，日本教育学者北纬伦彦认为：造成学习困难的因素可以分为三个层次，第一层次是直接相关因素，包括来自不当的教学内容与方法，还包括来自学生方面的学习活动挫败、基础学力的欠缺，以及正确的学习方法、态度、习惯的欠缺等。第二层次是间接相关因素，包括智力、性格、兴趣、动机等心理因素。第三层次也是间接相关因素，主要是环境方面的条件，包括学校、班级、家庭等因素。尽管学业不良学生的成因是多方面的，但核心是与教学有关。1991年，上海华东师范大学心理系顾蓓晔等人研究学习困难学生的行为特征，分析概括出身心发展、社会交往、认知水平和家庭等是影响学习困难学生的诸多原因。1995年，北京雨林学习能力研究中心张雨青、林薇等人运用分析法获得学习困难的七个因素：视知觉能力、语言能力、社交能力、理解能力、行为能力、运动能力和感觉能力——动作能力，这些基本的学习能力的不足以及行为问题的发生是导致学习困难的主要原因。

在数学学习障碍的成因研究方面，我国的大多数研究集中在对学习障碍



的特征表现方面,涉及到其成因的研究较少。已有研究中一些学者¹认为,学习策略缺陷是导致数学学习困难的主要原因,主要表现为数学表征能力差、缺乏灵活的解题策略、缺乏有效的元认知技巧。还有学者研究认为注意力缺陷、感觉统合失调也是导致数学学习成绩低下的主要原因。²

(五) 有关数学学习障碍的干预

关于数学学习障碍的干预,近年来我国研究的较少。有研究者认为,通过对数学学习困难学生加减应用题的补救教学后,可以增强学生的解题能力,能对应用题解题行为产生延时效果,对学生进行不同图式的干预训练,可以提高学生的数学成绩。³还有研究者认为,通过加强学生的一题多“表”的训练,可以极大地提高数学学习障碍儿童问题表征的质量。这些不同的干预措施及方案分别隐含着各自的理论基础和研究取向,在数学学习障碍干预研究的取向上,大致可分为四类:认知取向、行为取向、同伴中介取向及辅助取向。认知取向是以信息的认知加工为基础,以学生的认知补救为目标的干预方式;行为取向是直接针对数学学习障碍儿童学习中的具体问题,采用有针对性的示范、范例等基本形式,教给学生现成的应用方法;同伴中介取向是以学习小组作为干预的基本单位,在学习小组内,包括学习障碍儿童、学习一般儿童和学习优秀儿童,通过他们之间的相互观摩、交流和协作,促进数学学习障碍儿童的发展;辅助取向则采用数字化多媒体技术、网络技术创设全方位设计的学习环境,以辅助学习障碍者进行有效的学习。

在数学学习障碍干预研究深入发展的过程中,呈现出了明显的趋势和走向。一是内容上注重生活性和功能性教学;二是方法上注重学习策略的训练;三是技术上强调表征训练。随着研究的进一步深入,人们发现,数学学习障碍现象是多种原因造成的,儿童数学学习障碍现象既有认知神经及脑功能问题,也可能有行为习惯问题,还可能有社会文化因素的影响等。因而,对于数学学习障碍的干预也应采取多种取向及方法的综合方式进行干预。

(六) 国内外研究对我们的启示

1. 胥兴春. 数学学习困难及其心理分析. 中国特殊教育, 2003, (3): 5—56

2. 阮为勇, 唐洪丽等. 学习困难儿童感觉统合与注意力测试. 铁道医学, 2001, (3): 21—24

3. 李新宇, 李伟健. 小学数学学习困难学生加减应用题的补救教学. 中国特殊教育, 2004, (12): 61—65



目前我国关于数学学习障碍的研究还较多停留在传统的研究方法上，注重个体间差异的定量研究和个体内差异的定性研究，而忽略对数学学习障碍儿童在数学学习过程中对数学语言获取的内在机制的研究，缺乏良好的研究设计与敏感的研究手段。我们认为应在研究方法上有所突破。依据最新的医学、心理学、教育学的相关理论，进行教育实验，这将有可能帮助我们明确数学学习障碍的核心缺陷，从而更有利于我们探索数学学习障碍的干预策略。

其次，数学学习障碍的形成是一个十分复杂的过程，数学学习障碍干预是一个综合性的问题，需要建立在医学、心理学、教育学等学科的理论基础之上，而不应该单纯由某一学科来承担。另外，由于数学学习障碍在个体身上出现时间早，持续时间长，影响也较为深入，因此干预的时间选择就特别重要。近些年的研究表明，干预措施的介入时间逐渐向“两端”延伸。一是向前延伸到幼儿段。二是向后延伸至学校及终身教育全程。数学学习障碍不是一个阶段性的问题，它有发展的连续性。因此，我们的研究目标不应该仅局限在“矫正”与“补偿”上，也应该放眼于“预防”与“改善”上。

三、研究设计

（一）研究目标和研究思路

本研究通过对研究现状的分析，进行深入的个案研究，利用认知行为疗法的一些有效方法，结合PASS理论：从信息加工的角度来刻画智力操作的心理机制，分析出数学学习障碍学生的认知特征，找寻其数学学习障碍的核心缺陷。在研究过程中遵循边实验边调整的原则，力争使研究落到实处。通过对数学学习障碍的干预，希望对学生的数学认知和学习行为有所矫正，从而促进学生的数学学习。

理论方面：本课题在课程改革的背景下，结合如何矫正初中生数学学习障碍展开。其目的是促进每一位学生在数学上都能得到良好的发展。为了进一步认清数学学习障碍的认知特点和核心缺陷，本研究要依据医学、心理学、教育学、脑科学的最新成果。

首先，本研究要依据认知行为疗法的最新研究，分析数学学习障碍的心



理根源与疗法。认知行为疗法是一组通过改变思维或信念和行为的方法来改变不良认知，达到消除不良情绪和行为的短程心理治疗方法。具有代表性的有埃利斯的合理情绪行为疗法（REBT），贝克和雷米的认知疗法（CT）和梅肯鲍姆的认知行为矫正技术等。认知疗法是用认知重建、心理应付、问题解决等技术进行心理辅导和治疗，其中认知重建最为关键在于如何重建人的认知结构，从而达到治疗的目的，认知疗法的大师们各自提出了自己的看法。艾利斯(Ellis)认为，经历某一事件的个体对此事件的解释与评价、认知与信念，是其产生情绪和行为的根源。因此，不合理的认知和信念引起不良的情绪和行为反应，只有通过疏导、辩论来改变和重建不合理的认知与信念，才能达到治疗目的。梅肯鲍姆(Meychenbaum)认为，人的行为和情绪由自我指令性语言控制，而自我指令性语言在儿童时代就已经内化，虽在成人期意识不到，但仍在控制人类的行为和情绪。如果自我指令性语言在形成过程中有误，则会产生情绪障碍和适应不良行为。

其次，本研究要依据PASS理论。由Das, J. P.、Naglieri, J. A. 和Kirby, J. R. 于20世纪90年代提出的新型智力理论——PASS模型, 是对传统智力理论的重大发展和突破。它把智力研究的焦点从静态的特质分析转移到内部过程的动态分析上, 因而能从信息加工的角度刻画智力操作的心理机制, 使研究更接近于反映智力发展过程的实际, 深化了人们对智力本质的认识。Das-Naglieri 认知评估系统所提供的有关个体智力的信息远比简单的IQ分数丰富得多。也正因其如此, PASS理论为动态评估学习困难儿童的认知过程提供了系统的理论依据和有效的操作工具。¹

因此，本研究要借鉴认知行为疗法的一些方法，数学学习障碍根源来自于异常或歪曲的思维方式，通过发现、挖掘这些思维方式，加以分析、批判，辅助于干预训练，代之以合理的、现实的思维方式，就可以使之形成更好的适应数学学习的思维方式。

此外，本研究依据以PASS模型为理论基础编制的Das-Naglieri认知评估系

1. Das J P, Naglieri J A, Kirby J R 著. 杨艳云等译. 认知过程的评估——智力的PASS 理论. 上海: 华东师范大学出版社, 1999. 71