

理论教育丛书(一)

马克思主义原理 学习纲要

主编 龚廷泰 陈章龙

黑龙江教育出版社

理论教育丛书(一)

马克思主义原理学习纲要

主 编：龚廷泰 陈章龙
副主编：卢桂平 张光国
胡维定

黑 龙 江 教 育 出 版 社

理论教育丛书

主 编：盛宇华

副主编：于华夫 王时中

编 委：（按姓氏笔划为序）

申俊龙 朱致诚 宋定国

黄文虎 龚廷泰 滕 勇

马克思主义原理学习纲要

主 编 龚廷泰 陈章龙

副主编 卢桂平 张光国

胡维定

责任编辑：张文达

封面设计：李永清

黑龙江教育出版社出版发行（哈尔滨市道里森林街42号）

江苏省溧水县第二印刷厂印刷

开本787×1092毫米1/32·印张 8.0 ·字数18.14 千

1989年 5 月第1版·1989年 5 月第1次印刷

印数：1—4000

ISBN 7—5316—0802—2/A·4

定价：2.98元

目 录

第一部分 内容概要	(1)
导 论 马克思主义在现时代面临的新课题	(1)
第一章 马克思主义是认识世界和改造世界的科学	
理论体系	(9)
第二章 马克思主义世界观和方法论的基石	(18)
第三章 认识的实践基础和辩证运动	(30)
第四章 社会结构与社会发展规律	(40)
第五章 资本主义制度的本质特征	(56)
第六章 资本主义的内在矛盾	(66)
第七章 资本主义的现今形式	(75)
第八章 从资本主义向社会主义的过渡	(86)
第九章 社会主义的基本特征和多种模式	(94)
第十章 社会主义制度的自我完善和未来发展	(105)
第二部分 重点疑难问题研究	(113)
1. 现时代及其基本特征的把握	(113)
2. 对资本主义、社会主义再认识的必要性	(115)
3. 马克思主义发展的动力及其在当代发展的特点	(118)
4. 马克思主义是完整严密的科学体系	(121)
5. 马克思主义的本质特征分析	(124)
6. 唯物史观在马克思主义世界观中的地位	(126)
7. 马克思主义过程论的基本思想	(129)

8. 系统论与唯物辩证法的关系	(131)
9. 主体对客体的反映是一个能动的创造性的过程	(133)
10. 由理论到实践的飞跃必须经过一系列中间环节	(135)
11. 认识世界和改造世界、改造主观世界和改造客 观世界的关系	(136)
√12. 人与自然的关系分析	(138)
13. 马克思主义社会形态的理论及其意义	(141)
14. 马克思主义社会发展“合力论”的思想	(143)
15. 自然经济过渡到商品经济是社会发展的不可逾越 的阶段	(144)
16. 正确评价资产阶级民主制度	(147)
17. 正确评估资产阶级人道主义	(150)
18. 资本主义基本矛盾的现实运行分析	(152)
19. 当代资本主义经济危机的特点	(154)
20. 资本主义社会各种矛盾的内在联系	(155)
21. 当代资本主义与国家干预	(157)
22. “资本民主化”与“管理民主化”分析	(160)
23. 当代资本主义福利制度剖析	(163)
24. 当代资本主义阶级结构的新变化	(166)
25. 资本主义的历史地位及其向社会主义转化的必 然趋势	(168)
26. 无产阶级革命道路的历史选择	(172)
27. 社会主义可以跨越资本主义的“卡夫丁峡谷”	(175)

28. 马克思、恩格斯关于社会主义的设想与现实的矛盾	(177)
29. 建立社会主义多种模式的必要性	(180)
30. 社会主义基本特征及其在不同发展阶段的表现	(182)
31. 社会主义改革说明马克思主义不灵了吗?	(184)
32. 改革是社会主义制度的自我完善	(187)
第三部分 自测试题	(191)
一、选择题	(191)
二、辨析题	(205)
三、论述题	(218)
后 记	(239)

第一部分 内容概要

导论 马克思主义在现时代面临的课题

【教学目的与要求】

通过对现时代及其基本特征的分析，了解现今世界深刻的社会大变动，认清马克思主义在现时代的生命力和历史命运，思考马克思主义在现时代所面临的一系列新课题，从而懂得扩展、深化对资本主义和社会主义的再认识对于发展马克思主义的重要性。

【逻辑结构分析】

导论以现时代的基本特征为起点，以马克思主义与现时代——一系列重大问题的内在联系为整个课程的主线，去加深对资本主义、社会主义以及马克思主义自身的再认识。因此，导论在全书中占有十分重要的地位。它分为三大部分：（1）认识现时代，把握现今世界深刻的社会大变动；（2）扩展、深化对资本主义、社会主义以及马克思主义自身的再认识；（3）认清马克思主义需要有新的大发展是现时代发展的趋势。

【学习要点】

一、现时代的基本特征以及现今世界深刻的社会大变动

现时代及其深刻的社会变动，马克思主义在现时代的生命力和历史命运，乃是今日全球瞩目的重大问题。

我们所处的时代，是指以十月社会主义革命为开端、世界由资本主义向社会主义过渡的时代。现时代之所以以十月革命为开端，是因为这次革命的胜利，打破了资本主义的一统天下，创建了世界上第一个社会主义国家，从而使地球上出现了两种社会制度并存的局面，开辟了人类历史上的一个新时代。这个伟大的时代的本质特征是：社会主义与资本主义两种社会制度并存、竞争，两者比优越性、比吸引力，实际上解决由谁代表历史发展的方向并在历史选择中取胜的问题。这个特征，由于第二次世界大战后两种主要社会制度关系的日趋复杂和深化而在现时代表现得格外鲜明、突出，同十月革命以来的其他历史阶段相比较，现时代正发生着极其深刻的社会大变动：

第一，战后，社会主义革命从一国胜利到多国胜利，社会主义建设从一国的实践到多国的实践，到当前社会主义国家的改革实践；资本主义体系突破口扩大；殖民主义体系崩溃；国际共产主义运动、民族民主运动的曲折发展和亚非拉一大批国家先后获得独立，第三世界的崛起等等。这些巨大变化，正在改变着世界的格局、态势和力量。

第二，新科学技术革命的迅猛发展，推动了生产力的迅猛发展，它对人类生活的各个领域，特别是对两种社会制度及其相互关系发生着广泛而深远的影响。从现象和近期看，这场变革的成果似乎给资本主义制度注入了新的生命力，似乎对资本主义制度有利；然而，从本质和长远看，科技革命的成果将为社会主义制度的发展和新世界的创建提供极为有利的条件。

第三，发达资本主义国家在国内外各国因素的交互作用下，以不危及其根本制度为前提，多方调整生产关系和社会关系，凭借自己处于发达阶段而拥有的物力、财力和科技优势，利用战后出现的资本主义制度相对稳定的时机，尽量协调各方利益，缓和各种矛盾，尤其是无产阶级与资产阶级的矛盾，力求保持长时的稳定和发展，为资本主义躯体注入“青春的活力”，以期在同社会主义的较量中占上风。

第四，社会主义国家在取得重大历史成就的同时也遭到一定挫折，陆续发生了这样那样的失误，限制了生产力的发展和人民生活水平的提高，以致妨碍了社会主义制度优越性的进一步发挥。现在，它们正总结正反两方面的经验，厉行改革，进行自我完善，着力发挥新兴制度的优越性，争取社会主义事业的新发展。

第五，本世纪六七十年代以来，两种主要社会制度并存、竞争关系日趋复杂化，日益深化；两大阵营（帝国主义阵营与社会主义阵营）对抗的局面，已演变为两种类型国家（资本主义国家与社会主义国家）之间既对立又对话的复杂局面；以政治、军事较量为主，冷战、热战交替上升的严峻形势，正逐步演变为以经济、科技、文化和意识形态的较量为主，以及和平、发展两大主题突出，紧张关系相对缓和的形势。世界范围内的由资本主义向社会主义的过渡，在新的条件和新的水平上，以新的形式进展着。

现时代一切进步的、革命的深刻变动，与马克思主义认识世界、改造世界的科学威力和发挥密切相关，而今后历史发展的速度、广度和深度，同样取决于马克思主义掌握群众并转化为物质力量的状况和程度，取决于马克思主义满足现实生活需要的状况和程度。马克思主义作为行动的指南，在

现时代的巨变中经受检验，得到新证实和新发展。

二、对资本主义、社会主义以及马克思主义的再认识

面对现时代的深刻变动以及在这种变动中提出的新课题，西方有些学者竟从现时代的历史变动中得出马克思主义“过时”、“失效”的结论，并形成种种社会理论，向马克思主义挑战。他们用“科技史观”、“历史人学”取代唯物史观；用“知识价值论”、“科技价值论”取代劳动价值论；用“经理阶层主体说”取代无产阶级历史使命的学说；用“后工业社会论”、“知识价值社会论”、“社会趋同论”取代资本主义社会必然转变为更高的社会形态——社会主义社会的科学论断，等等。针对他们对马克思主义提出的多方挑战，我们必须面对新的实际，适应解决现时代的各种新课题的需要，以科学的态度、求实的精神，对资本主义、社会主义和马克思主义自身进行再认识。

第一，对资本主义的再认识。特别是对集中体现近几十年资本主义制度多方面变化的资本主义社会形式的再认识，诸如：当代资本主义的统治形式和剥削方式问题，发达资本主义国家的阶级结构、无产阶级内部构成和生活状况变化的问题，国家资本主义的计划调节问题，当代资本主义的本质及其历史命运问题。通过对资本主义的再认识，以充实和发展马克思主义的资本主义论，并把这一理论提到一个新的高度。

第二，对社会主义的再认识。特别是对经历了几十年严峻考验的现实的社会主义的再认识，诸如：社会主义的本质特征问题，社会主义的发展阶段问题，社会主义的模式问题，社会主义国家的改革问题，社会主义的经济建设、政治建设、精神文明建设全面发展的问題，社会主义国家执政党

自身建设的问题，社会主义制度的自我完善和未来发展的问題。通过对社会主义的再认识，以充实、发展马克思主义的社会主义论。

对资本主义的再认识与对社会主义的再认识，两者有密切的关联。因为从历史的联系来看，资本主义是社会主义的必要准备和历史前阶，社会主义是资本主义发展的历史归宿；没有资本主义，就不会有社会主义。从历史的发展来看，社会主义是对资本主义的辩证否定，是资本主义向更高的、崭新的社会形态转化的头一个社会站台，是高于资本主义的崭新的社会形态。因此，对资本主义、社会主义的再认识的扩展和深化，必定触及下列更深层次的问题：例如两种社会制度并存、竞争的发展趋势问题；社会主义制度取代资本主义制度整个历史过程的复杂性、曲折性、长期性问题；两种社会制度本质比较的科学方法问题；充分发挥社会主义制度的优越性、增强其吸引力的根本问题；社会主义建设从一国实践到多国实践的发展中亟待正确处理的关系问题，等等。对这些重大问题的深入探讨，对与其密切相关的现时代国际共产主义运动和民族民主运动的新情况、新问题、新特点、新经验的进一步认识，都要求我们正确运用马克思主义的立场、观点、方法，进行观察、思考和分析，更有成效地发挥马克思主义认识世界、改造世界的巨大功能。

第三，对马克思主义的再认识。对资本主义、对社会主义的再认识的过程中，必然涉及马克思主义哲学、马克思主义经济学和科学社会主义的许多观点，必然要求在创造性地坚持和运用马克思主义的同时，破除对马克思主义的教条式的理解，破除附加到马克思主义名义下的各种“左”的或右的错误观点，摒弃马克思主义理论中那些已经过时的个别结

论和带有空想成分的个别论断。只有对整个马克思主义理论的再学习、再认识、再创造，才能使整个马克思主义获进一步的丰富、发展和提高。

三、马克思主义的大发展是时代的大趋势

现时代正处在极其广泛而深刻的变动之中，它所特有的历史课题、阶级矛盾、社会制度关系和种种社会关系的极端复杂性，以及解决这一系列极其复杂的问题的理论需要，对马克思主义提出了新的、更高的要求，同时也为它的创造性发展提供了极为有利的条件。全世界人民在经济、政治、科技、文化等领域中进行空前规模的创造性活动，在共产主义运动、民族民主运动、和平运动等等政治运动中大显身手，社会主义各国人民正致力于发展社会主义的伟大探索，如此丰富生动的实践，为我们进行创造性的理论概括提供了取之不竭的源泉。这一切构成了马克思主义必须大发展的客观需要，也孕育着新的大发展的客观可能，这是现时代的大趋势。

在现时代的社会大变动中，凡是在无产阶级政党领导下实现的进步性的、革命性的、建设性的变动，都与马克思主义认识世界、改造世界的科学功能的发挥分不开，都是马克思主义与现今世情、与各国国情、与千百万群众创造性活动正确结合的成果。世界从资本主义向社会主义过渡这个伟大时代的开拓，“一球两制”局面的形成和发展，正是马克思主义正确地回答时代的课题、深入地掌握群众，从而使科学社会主义较迅速地由理论发展为群众性运动，再进而发展为崭新的社会制度的结果。

审视当今世界的形势，从现象上看，世界工人运动、国际共产主义运动并不处于高潮时期，各社会主义国家的社会运行，也不象过去那样步调整齐。但是，我们必须看到，各

国共产党都在力求更好地解决马克思主义的普遍真理与本国具体实践的更广泛、更深入的再结合问题；各社会主义国家都在认真地对自己的过去进行反思，求实地确认本国所处的社会发展阶段并对其应采取的方针政策进行再认识；新科技革命向社会主义各国提出的严峻挑战和提供的机遇；发达资本主义国家在与社会主义的竞争中对社会主义各国施加的压力；以及在当代全球性的深刻大变动中提出的种种新课题，都激发马克思主义者去观察、比较、探索、沉思，以寻求科学的解答。所有这一切，都要求马克思主义者开拓新视野，发展新观念，进入新境界，同时也为我们创造性地发展马克思主义提供了极为有利的主客观条件。

事实上，战后兴起的其势迅猛异常、影响极为深广的新科技革命，以及民族民主运动、和平运动、不结盟运动、工人运动、青年运动、女权运动、反种族歧视运动、保护生态运动等等，都在不同程度上，以不同的方式，直接间接地呼唤着马克思主义，促使人们重新思考自己对马克思主义的态度，向马克思主义提出新课题，为马克思主义提供新的活动地盘。在社会主义制度的曲折发展过程中，“一个中心”、“一条道路”、“一种模式”的时代正在结束，教条主义的束缚正在解脱，“唯我独革论”、“唯我正确论”、“有限主权论”等等正在遭到清算。正确认识和处理共产主义运动中各党之间的相互关系、各社会主义国家的种种矛盾，被提上议事日程。这一切，正在不同的方面、不同的层次共同为马克思主义的发展开拓广阔的道路。

伟大的实践需要伟大的理论，马克思主义需要有新的大发展，也正在孕育着新的大发展。这是现时代的大趋势。社会主义中国的大学生应当认清这个大趋势，顺应这个大趋

势，并通过系统地掌握马克思主义的立场、观点和方法，自觉地树立起正确的政治信念和科学的理想，把自己锻造成为顺应时代潮流、富有时代精神、勇于进取，及早成为担当时代赋予的历史任务的一代新人。

第一章 马克思主义是认识世界和改造世界的科学理论体系

【教学目的与要求】

本章通过一百多年来历史发展中的一些大事变的考察，以及马克思主义与近代有代表性的几个流派的比较，在基础理论知识上，要求从整体上把握马克思主义的概貌，了解马克思主义的理论来源及其历史发展，着重领会马克思主义是一完整严密的科学体系以及这一体系的本质特征，从而解开马克思主义作为时代的旗帜并永葆青春的奥秘。在实践意义上，明确学习马克思主义的目的是为了掌握认识世界和改造世界的思想武器，树立起科学的世界观和方法论。学会用科学的态度对待马克思主义，并在实践中学习和丰富马克思主义。

【逻辑结构分析】

导论部分从一般性意义上阐述了现时代的基本特征，以及马克思主义在现时代面临的新课题。本章紧紧地承接导论，以“时代”为主线具体地考察了马克思主义是如何应时代的需要而产生，并随时代的发展而发展的，并从总体上回答了马克思主义何以能够成为时代的行动指南。因而，该章既是导论的具体化和深化，同时，它又是全书内容的一个总概述。它既回答了导论中已经涉及但又没有具体展开的问题，又概括地介绍了其它各章节都有所涉及但又不能专门论述的一些问题。它在全书中有着承导论而启以下各章节的重要作用。

这一章的阐述是围绕着弄清楚为什么说马克思主义是一科学体系这一根本问题而展开的。全章共分三节。其逻辑结构是：第一节，从历史的角度，即从马克思主义及其创始人所处时代的经济、政治等基本态势的关系上，以及马克思主义与有史以来的全部优秀文化成果的联系上，说明马克思主义这一科学体系是如何产生的。第二节则从逻辑的角度，即从马克思主义三个主要组成部分的关系上，从马克思主义的性质、功能等方面，令人信服地说明了马克思主义是高度严整的不可分割的科学体系。并指出了马克思主义的本质特征。第三节是前两节的一个逻辑的结论，即既然马克思主义是一个科学体系，且它的本质特征是实践性，因此，我们就必须以科学的态度对待马克思主义，在实践中学习、运用并发展马克思主义，使马克思主义永葆科学的青春。

【学习要点】

一、时代需要并孕育了马克思主义

马克思主义孕育、成熟于自由资本主义时代，这一时代为无产阶级和代表这一阶级利益和愿望的科学理论的产生提供了物质的和精神的前提，客观上为马克思主义的问世提供了必要的条件。

（一）马克思主义产生的社会经济条件

19世纪上半叶，自由资本主义进入了比较发达的阶段，这时，走在时代前列的西欧在经济、政治和思想文化上发生了一系列新变化：产业革命创造了巨大的生产力，极大地促进了资本主义的发展，引起了一切社会关系的动荡和思想观念的变革，摧毁了封建的等级制，使阶级关系日益明朗化和简单化；经济危机的爆发，资本主义内在矛盾的尖锐化，暴露

了资本主义制度的历史局限性，无产阶级斗争的加剧，显示了推翻资本主义制度的现实力量。时代的进步，工人运动的发展，迫切需要新的科学理论作指导，迫切需要回答“资本主义的本质特征是什么？资本主义向何处去”这一重要的时代课题。正是适应时代和工人运动发展的需要，马克思主义在十九世纪四十年代应运而生。

（二）马克思主义产生的理论来源和自然科学基础

如果说资本主义经济的迅猛发展，为马克思主义的产生提供了重要的社会物质条件的话，那么，科技和文化的高度繁荣则为马克思主义的诞生积累了丰富的思想素材。一方面，19世纪在西欧主要国家发展起来的古典哲学、古典政治经济学和空想社会主义对上述时代课题作出了初步思考，构成了马克思主义主要的、直接的理论来源。空想社会主义以致力于资本主义的评析和未来社会主义新制度的刻画而见长；古典政治经济学则着力于资本主义生产方式运行机制的研究，以对资本主义生产关系及其内部联系的经济分析而著称；古典哲学则以对整个世界的不断运动、转化和发展，并对其中的内在联系作动态分析而闻名。所以马克思主义的产生，一方面必须有德国的辩证法，但同时也必须有英国和法国发展了的经济关系和政治关系，以及对这些关系进行深刻分析的理论。另一方面，19世纪一系列自然科学的新发现，构成了马克思主义产生并发展的自然科学基础。

（三）马克思主义产生的主观条件

马克思主义的创立还取决于它们的创始人马克思恩格斯的主观条件。这就是他们始终站在时代的前列，密切注视现实的变化，勇于投身变革现实的实践，善于与人民同呼吸共命运，同时，他们有着渊博的知识准备、严谨的治学态度、