

黄年丰 齐环玉 编

普通话水平测试指南

putonghua shuiping ceshi zhinan

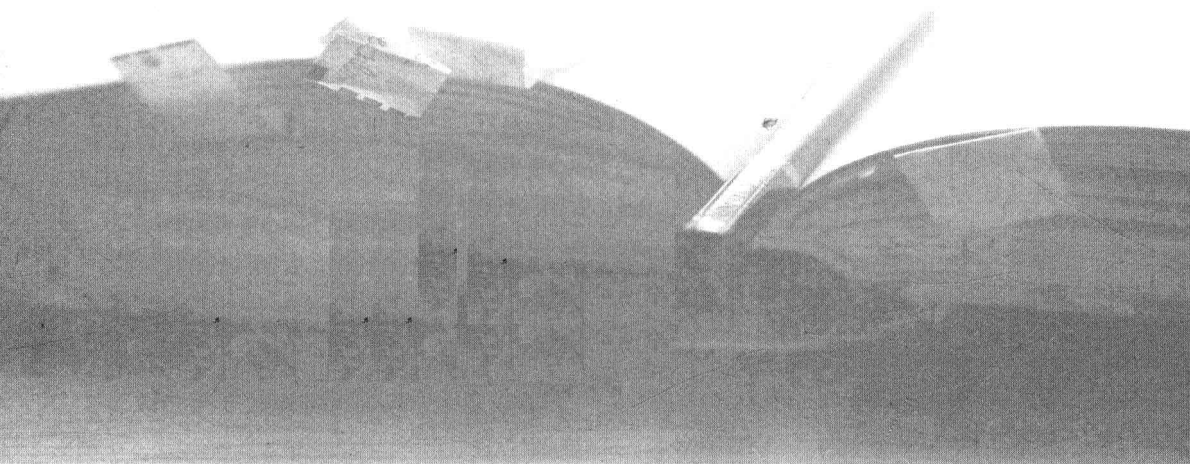


暨南大学出版社
JINAN UNIVERSITY PRESS

putonghua shuiping ceshi zhinan

普通话水平测试指南

黄年丰 齐环玉 编



暨南大学出版社
JINAN UNIVERSITY PRESS

中国·广州

图书在版编目 (CIP) 数据

普通话水平测试指南 / 黄年丰, 齐环玉编. —广州: 暨南大学出版社, 2012. 12

ISBN 978 - 7 - 5668 - 0344 - 3

I. ①普… II. ①黄…②齐… III. ①普通话—水平考试—教材 IV. ①H102

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2012) 第 211373 号

出版发行: 暨南大学出版社

地 址: 中国广州暨南大学
电 话: 总编室 (8620) 85221601
营销部 (8620) 85225284 85228291 85228292 (邮购)
传 真: (8620) 85221583 (办公室) 85223774 (营销部)
邮 编: 510630
网 址: <http://www.jnupress.com> <http://press.jnu.edu.cn>

策划编辑: 杜小陆
责任编辑: 黄 球 吴筱颖
责任校对: 卢凯婷

排 版: 弓设计
印 刷: 佛山市浩文彩色印刷有限公司

开 本: 787mm × 960mm 1/16
印 张: 13.25
字 数: 216 千
版 次: 2012 年 12 月第 1 版
印 次: 2012 年 12 月第 1 次
印 数: 1—3000 册

定 价: 28.00 元

(暨大版图书如有印装质量问题, 请与出版社总编室联系调换)

前 言

在我国政府的大力推广和广大民众的积极配合下，普通话在全国范围内被广泛地运用于学习、工作以及生活中，某些行业如播音、主持、教师等更是对从业者的普通话水平提出了很高的要求。近年来，衡量普通话水平等级的全国性权威测试——普通话水平测试，也吸引了越来越多的考生。然而，对于方言地区的考生来说，想要在普通话水平测试中取得较高的分数和较好的等级并不容易，尤其是广东地区的考生。俗话说，“天不怕，地不怕，就怕广东人说普通话”。广东地区的方言主要有粤语、潮汕话和客家话三种，三大方言地区的考生在使用普通话时会出现很多相同的错误和缺陷，比如舌尖前音 z、c、s，舌尖后音 zh、ch、sh 以及舌面前音 j、q、x 不分等，当然三种方言与普通话对比时也有各自不同的区别点，比如潮汕地区的考生前后鼻音的区分难度很大。本书编者对比了广东三大方言和普通话的差异，根据自己的普通话授课经验，结合考生的语音面貌，抓住广东方言区的语音重难点来编写此书，以期对广大考生有所帮助。

此书在编写过程中力求简要务实、特色鲜明，主要表现在以下几个方面：

第一，此书主要面向广东省三大方言地区的考生，因此在简要介绍发音要领之后，主要对三大方言地区考生使用普通话时容易出现的错误和缺陷，进行针对性的讲解和训练。

第二，为方便考生训练，此书按照普通话水平测试试卷的格局设计了单音节字词、多音节词语、朗读、说话四个部分，但在内容编写中我们从第一部分开始就采取了“单音节字词—多音节词—诗句—语句”的练习方式。其中，诗句多选自唐诗，有利于集中训练考生的声、韵、调，并提高学生的练习兴趣；语句则都选自《普通话朗读测试大纲》给定的 60 篇作品，方便学生熟悉

作品。^① 这种练习方式是为了避免有些考生在读单音节字词和多音节词语时发音很标准，但是在朗读和说话部分却失分严重等问题。

第三，市面上大多数普通话培训教材对说话部分的辅导普遍采取两种方式，一种是只列出话题，一种是给出范文。我们认为说话部分分值大、时间长、综合性最强，是考生失分的主要部分，一定要加强训练，不应简单带过，但是也不宜给出范文，让学生陷入背诵范文的误区。因此我们采取了分析话题、列出说话提纲的辅导方式。

第四，针对2010年广东省开始实施的普通话计算机辅助测试方式的实际情况，我们在本书的最后增加了一章内容——计算机测试注意事项，以帮助考生熟悉机测的特点和流程，从而能在测试中取得更好的成绩。

本书共有六章，具体章节编写分工如下：第一章（普通话水平测试概述）、第二章（单音节字词）的第一节（声母）、第三章（多音节词语）、第六章（计算机测试注意事项）由黄年丰负责编写；第二章（单音节字词）的第二节（韵母）和第三节（声调）、第四章（朗读）、第五章（说话）由齐环玉负责编写。

鉴于能力有限、时间仓促，本书难免有漏、误之处，敬请各位专家和读者批评指教。我们真诚地希望此书能够成为广大考生的普通话测试指南。

编者

2012年9月于广州

^① 该练习方式受暨南大学博士生导师伍巍教授启发而作，特此感谢。

目 录

前 言 / 001

第一章 普通话水平测试概述 / 001

第一节 普通话水平测试概述 / 001

第二节 普通话水平测试样卷 / 004

第三节 普通话水平测试的评分 / 009

第二章 单音节字词 / 014

第一节 声母 / 014

第二节 韵母 / 036

第三节 声调 / 057

第三章 多音节词语 / 065

第一节 轻声 / 066

第二节 儿化 / 072

第三节 变调 / 075

第四节 “啊”的音变 / 078

第五节 词的轻重音格式 / 079

第四章 朗 读 / 092

第一节 朗读概述 / 092

第二节 朗读技巧训练 / 092

第三节 朗读篇目 60 篇 / 106

第五章 说 话 / 156

第一节 说话概述 / 156

第二节 说话的注意事项 / 156

第三节 说话题目的分析与准备 / 162

第六章 计算机测试注意事项 / 182

第一节 考前准备 / 182

第二节 考试流程 / 183

附 录 / 194

附录一 《普通话水平测试用普通话词语表》中不常见的单字 / 194

附录二 《普通话水平测试用普通话词语表》中部分多音字及其例词 / 196

附录三 《普通话水平测试用普通话词语表》中容易读错的词语 / 201

附录四 《普通话水平测试用普通话词语表》中形近字读音及例词 / 204

第一章 普通话水平测试概述

第一节 普通话水平测试概述

一、测试的含义

普通话水平测试简称 PSC，是我国为加快共同语普及进程、提高全社会普通话水平而设置的一种语言测试制度，由国家语委普通话培训测试中心及地方（省、自治区、直辖市）语委普通话培训测试中心具体负责实施。

普通话水平测试不是对应试人进行口才评估或者语言文化知识的考核。它是对应试人在运用普通话口语进行表达过程中所表现出的语音、词汇、语法的规范程度所进行的标准化、规范化考试。普通话水平测试所进行的检测是以标准普通话为参照标准，通过测试来检测、评定应试人员所达到的普通话水平等级。

经过普通话水平测试，应试人达到一定等级标准后可获得相应的等级证书，即普通话水平等级证书。普通话水平等级证书是相关从业人员普通话水平的凭证，在全国范围内通用。

二、测试的形式与内容

（一）测试形式

普通话水平测试是一种口语测试，全部测试内容均以口头方式进行。应试人经报名核准后在规定的日期，凭本人的准考证和身份证，进入指定的考场，按指定试卷上的内容进行测试。

目前，普通话水平口语测试的实施形式分为人工测试和计算机辅助测试两种。

1. 人工测试

人工测试是指整个测试过程全部由测试员操作并进行成绩评定。应试人先集中在测试场地，然后按先后顺序，分别到指定的试室进行测试。每个试室有2—3位测试员负责对应试人的普通话水平进行评定，总时间在13分钟左右。

2. 计算机辅助测试

与人工测试不同，计算机辅助测试的特点是人测机助。应试人先集中在测试场地，然后按先后顺序，分别到指定的试室，面对电脑朗读试卷，由电脑采集语音样品。试卷中的“读单音节字词”、“读多音节词语”以及“朗读短文”3个测试项均由机器评判，“命题说话”测试项则由测试员人工评定。从2010年开始，广东省的普通话水平测试全部采用计算机辅助形式。

(二) 测试内容

普通话水平测试的测试内容由四部分构成：第一部分，读单音节字词，共100个音节，计10分；第二部分，读多音节词语，共100个音节，计20分；第三部分，朗读短文，共400个音节，计30分；第四部分，命题说话，时长为3分钟，计40分。

三、测试的等级标准

普通话水平测试分为三级六等，其具体等级标准如下：

(一) 一级

甲等：朗读和自由交谈时，语音标准，词汇、语法正确无误，语调自然，表达流畅。测试总失分率在3%以内。

乙等：朗读和自由交谈时，语音标准，词汇、语法正确无误，语调自然，表达流畅。偶有字音、字调失误。测试总失分率在8%以内。

(二) 二级

甲等：朗读和自由交谈时，声、韵、调发音基本标准，语调自然，表达流畅。少数难点音（平翘舌音、前后鼻尾音、边鼻音等）有时出现失误。词汇、

语法极少有误。测试总失分率在 13% 以内。

乙等：朗读和自由交谈时，个别调值不准，声母、韵母发音有不到位现象。难点音较多（平翘舌音、前后鼻尾音、边鼻音、f—h、z—zh—j、送气不送气、i—ü 不分，以及保留浊塞音、浊塞擦音、丢介音、复韵母单音化等），失误较多。方言语调不明显。有使用方言词、方言语法的情况。测试总失分率在 20% 以内。

（三）三级

甲等：朗读和自由交谈时，声母、韵母发音失误较多，难点音超出常见范围，声调调值多不准。方言语调较明显。词汇、语法有失误。测试总失分率在 30% 以内。

乙等：朗读和自由交谈时，声、韵、调发音失误多，方音特征突出。方言语调明显，词汇、语法失误较多。外地人听其谈话有听不懂的情况。测试总失分率在 40% 以内。

四、测试对象和等级要求

根据《中华人民共和国国家通用语言文字法》及《国家普通话水平测试管理规定》，1954 年 1 月 1 日以后出生的相关人员应该接受普通话水平测试，并达到相应的等级要求。

（一）测试对象

根据国家规定，需要进行普通话水平测试的人群包括：①教师和申请教师资格的人员；②广播电台、电视台的播音员和节目主持人；③从事电影、电视剧、话剧表演和配音的专业演员；④国家机关工作人员；⑤师范类专业、播音与主持艺术专业、影视话剧表演专业以及其他与口语表达密切相关专业的学生；⑥主要公共服务行业的从业人员；⑦行业主管部门规定的其他应该接受测试的人员。

（二）等级要求

国家对上述各类测试对象的普通话水平也提出了相应的等级要求：①教师和申请教师资格的人员：普通话语音教师不低于一级乙等，语文教师、对外汉

语教师不低于二级甲等，非语文教师不低于二级乙等；②广播电台、电视台的播音员和节目主持人：国家、省级台达到一级甲等，市级台不低于一级乙等，县级台不低于一级乙等；③从事电影、电视剧、话剧表演和配音的专业演员：不低于一级乙等；④国家机关工作人员：不低于三级甲等；⑤师范类专业、播音与主持艺术专业、影视话剧表演专业以及其他与口语表达密切相关专业的学生：应达到行业主管部门的规定要求；⑥主要公共服务行业的从业人员：普通话水平应达到三级；⑦行业主管部门规定的其他应该接受测试的人员：应达到行业主管部门的规定要求。

第二节 普通话水平测试样卷

样卷一

一、读单音节字词（100个音节，共10分，限时3.5分钟）

捺 卡 擦 波 佛 涡 割 赦 惹 测
 紫 刺 丝 翅 拾 尔 派 改 崽 美
 非 贼 昭 拢 凿 否 扣 抽 凑 版
 氮 蘸 染 苯 愤 刃 棒 党 涨 耕
 呈 圣 憎 统 脓 供 融 戚 当 什
 夹 下 瞥 选 列 漂 鞘 扭 六 修
 免 舔 乾 民 磷 明 令 酿 享 穷
 兄 堡 簇 粟 母 挂 跨 划 拓 挪
 块 怀 灰 催 绥 断 缓 转 囤 唇
 吮 笋 矿 矩 诀 却 倦 均 群 畜

二、读多音节词语（100个音节，共20分，限时2.5分钟）

举止 鼻子 冷落 选取 答应 水平 厂房 创伤 品德 包干儿
 君权 累积 勋章 多么 迫害 剥削 群体 两栖 五谷 差点儿

同样 恰似 深化 蝌蚪 揣摩 才能 参观 操作 逃走 嗓门儿
 台风 溶解 刷新 扭转 慨然 矛盾 描绘 民国 崩溃 饭馆儿
 雄伟 率领 流传 非常 增强 部分 辩证法 望远镜 周而复始

三、朗读短文（400 个音节，共 30 分，限时 4 分钟）

作品 4 号（内容见第四章朗读部分）

四、命题说话（请在下列话题中任选一个，共 40 分，限时 3 分钟）

1. 童年的记忆
2. 谈谈卫生与健康

样卷二

一、读单音节字词（100 个音节，共 10 分，限时 3.5 分钟）

峦 坏 砂 日 颇 网 昧 尼 炕 筛
 鸣 莫 拐 运 牌 葬 封 表 曹 轰
 钙 丝 妙 恩 惨 忧 痕 藻 活 缺
 架 全 铸 词 稳 雄 准 儿 坑 睡
 棕 睬 擦 份 两 肺 甜 撞 梯 列
 穷 鸟 捐 牙 氮 洁 注 振 僵 特
 取 锐 滚 蹿 北 凝 秀 迟 靶 欧
 谏 起 训 登 惹 剖 崽 博 婶 弧
 闪 瓜 瘾 苞 昂 郭 许 僧 利 柴
 考 速 童 堆 噪 吹 雪 栓 透 坪

二、读多音节词语（100 个音节，共 20 分，限时 2.5 分钟）

场所 配套 霜期 上层 生存 东欧 大腕儿
 维持 波及 南北 麦子 抓紧 外宾 哈密瓜
 脑髓 虐待 相似 灭亡 穷人 快速 小瓮儿

总统 关押 旋转 嘴唇 修改 养活 饭盒儿
轮流 闺女 佛法 医院 用途 而且 科学家
连日 作坊 群众 照片 柔软 率领 定律
情况 将军 政党 安排 面条儿 奋不顾身

三、朗读短文 (400 个音节, 共 30 分, 限时 4 分钟)

作品 20 号 (内容见第四章朗读部分)

四、命题说话 (请在下列话题中任选一个, 共 40 分, 限时 3 分钟)

1. 我的家乡 (或熟悉的地方)
2. 谈谈服饰

样卷三

一、读单音节字词 (100 个音节, 共 10 分, 限时 3.5 分钟)

惨 眉 准 荒 锤 旱 普 风 摄 林
诊 滑 兜 死 盗 此 锚 扔 葬 边
承 颇 怀 胸 递 莖 致 山 瑟 遣
鳖 浓 我 下 屋 耍 锣 二 垒 人
肯 酸 阁 苍 许 团 踹 鼻 友 螯
铁 债 剖 略 昂 碘 牛 使 驹 裹
枪 名 胞 窘 扶 喜 宫 谕 宰 凝
妆 末 飞 嫩 臼 榻 评 洽 港 沁
温 攥 开 运 茧 床 刁 娘 脚 侯
捐 缀 拨 劝 然 影 沟 溃 藤 训

二、读多音节词语 (100 个音节, 共 20 分, 限时 2.5 分钟)

穷人 疲倦 拍摄 群众 专门 小鞋儿
润滑 层次 差额 辩证 石榴 捣毁

快速 民间 亏损 上空 夸张 恰好
 冠军 修养 多寡 打算 安培 年头儿
 个别 母体 废水 波长 外部 创造性
 偶尔 愿意 身份 豆子 聊天儿 做活儿
 富翁 佛学 利用 哀愁 劳动者 与日俱增

三、朗读短文（400 个音节，共 30 分，限时 4 分钟）

作品 3 号（内容见第四章朗读部分）

四、命题说话（请在下列话题中任选一个，共 40 分，限时 3 分钟）

1. 我的愿望
2. 我知道的风俗

样卷四

一、读单音节字词（100 个音节，共 10 分，限时 3.5 分钟）

爱 产 面 丢 闭 癍 股 恹 开 降（降伏）
 跳 隔 交 哪 庄 贼 播 砣 龟 宁（宁静）
 铁 舜 江 恨 涌 磷 臼 索 猫 藏（西藏）
 均 旺 走 份 翁 饶 笙 润 涨 尿（尿泡）
 钓 秦 我 凡 恩 垮 宣 荫 虫 撒（撒播）
 吨 铡 修 踩 绒 瞥 痣 司 叠 间（间谍）
 胸 而 字 坡 嫌 掐 脓 蛆 俩 区（姓）
 遍 宽 流 摸 狂 餐 杨 梯 尺 嘿
 人 平 略 惹 捐 舞 嘭 腻 否 揣
 纺 怪 则 骂 缓 驴 喇 划 钉 掖

二、读多音节词语（100 个音节，共 20 分，限时 2.5 分钟）

恰巧 发抖 并存 阿门 扭搭 暴虐 小孩儿

讲究 押解 妇女 棒子 用力 蠢蠢 推选
质量 人权 短促 商品 参差 合群 干活儿
照片 日程 凶恶 受穷 总得 周围 萝卜
光明 描写 快乐 软食 叙谈 做梦 玩意儿
西瓜 军垦 听众 二话 廉价 决赛 金鱼儿
外婆 空前 鼠疮 高昂 仍然 心思 努嘴

三、朗读短文 (400 个音节, 共 30 分, 限时 4 分钟)

作品 26 号 (内容见第四章朗读部分)

四、命题说话 (请在下列话题中任选一个, 共 40 分, 限时 3 分钟)

1. 我喜爱的文学 (或其他) 艺术形式
2. 谈谈卫生与健康

样卷五

一、读单音节字词 (100 个音节, 共 10 分, 限时 3.5 分钟)

发 齿 召 胖 骑 拎 挪 蠢 刹 嗜
抄 纲 瞎 饼 挫 屡 薄 日 纛 尚
芽 鸣 拽 拒 抹 儿 透 藏 爹 凉
踹 趣 德 骇 着 瞪 苗 琼 快 绢
符 灾 版 横 搅 泳 瑞 玄 瑟 哀
谈 牛 铺 髓 群 饿 备 干 脓 柳
服 灌 寻 自 肥 黠 肿 厮 出 轮
尊 辞 黑 陈 绒 免 抓 捆 司 岛
伸 密 否 旷 之 告 仁 敌 评 托
黄 乃 叩 封 戒 巷 桂 薜 乐 同

二、读多音节词语（100 个音节，共 20 分，限时 2.5 分钟）

久远 家禽 悄然 交融 叙述 弱点 怀抱 明白 古代 在哪儿
 取舍 夸耀 嫩绿 他人 花生 玉国 团体 亏损 灯笼 耳垂儿
 抢险 烟卷 顷刻 铁路 训练 黄昏 喜欢 增长 对比 跑调儿
 提防 全身 挫折 虽说 快乐 罢工 破裂 派遣 村庄 粉末儿
 被告 敏感 姊妹 磁场 扭转 金丝猴 爵士乐 胸有成竹

三、朗读短文（400 个音节，共 30 分，限时 4 分钟）

作品 38 号（内容见第四章朗读部分）

四、命题说话（请在下列话题中任选一个，共 40 分，限时 3 分钟）

1. 难忘的旅行
2. 我喜欢的明星

第三节 普通话水平测试的评分

普通话水平测试卷包括 4 个部分，满分为 100 分。

一、读单音节字词（100 个音节，不含轻声、儿化音节，限时 3.5 分钟，共 10 分）

1. 测试目的

测试应试人声母、韵母、声调读音的标准程度。

2. 评分标准

- (1) 语音错误，每个音节扣 0.1 分。
- (2) 读音缺陷，每个音节扣 0.05 分。
- (3) 超时 1 分钟以内，扣 0.5 分；超时 1 分钟以上（含 1 分钟），扣 1 分。

语音错误是指普通话语音（音位）系统中，把一个音（音位）读作另一个音（音位），即把某个音节声母、韵母、声调中的任何一个或几个要素读成其他声母、韵母、声调。例如：“涮”读成“shuā”，“踹”读成“zhuì”等。

语音缺陷是指发音没有完全达到标准程度，声母或者韵母有发音不到位的现象，声调略有误差。缺陷还包括一些在语音学上可以区分描写，而在普通话语音（音位）系统中不构成对立的语音现象。声母方面常见的缺陷有：把舌面前音 j、q、x 读成 z、c、s；舌尖前音声母 z、c、s 读作齿间音 [tθ]、[tθ']、[θ]；读翘舌音声母时舌尖接触或接近上腭的位置过于靠后或靠前等；把舌根音 h [x] 发成喉音 [h] 等。韵母读音的缺陷多表现为合口呼、撮口呼的韵母圆唇度明显不够，或者开口呼的韵母开口度不够；把单韵母央低元音 [A] 读成前低元音 [a] 或后低元音 [ɑ]；复韵母舌位动程不够等。声调发音时，一般考生的调形、调势基本正确，但调值明显偏低或偏高，特别是四声的相对高点或低点明显不一致。如上声的调值是 214，但很多考生在读单音节的上声字时，末尾都没有上升到调值 4 的高度。

3. 要求

(1) 100 个音节中，70% 选自《普通话水平测试用普通话词语表》“表一”（带 * 的字词占 40%，不带 * 的字词占 30%），另外 30% 选自《普通话水平测试用普通话词语表》“表二”。

(2) 100 个音节中，每个声母出现的次数一般不少于 3 次、不超过 6 次；每个韵母出现的次数一般不少于 2 次（个别韵母另有提示）、不超过 4 次；4 个声调出现的次数大致均衡。

(3) 音节的排列要避免同一测试要素连续出现。

二、读多音节词语（100 个音节，共 20 分，限时 2.5 分钟）

1. 测试目的

测试应试人声母、韵母、声调和变调、轻声、儿化读音的标准程度。

2. 评分标准

(1) 语音错误，每个音节扣 0.2 分。