

思想道德修养 与法律基础实践教学读本

杨瑞萍 主 编

SIXIANG DAODE XIUYANG
YU FALV JICHU SHIJIAN JIAOXUE DUBEN



北京邮电大学出版社
www.buptpress.com

思想道德修养与法律 基础实践教学读本

杨瑞萍 主编



北京邮电大学出版社
[www. buptpress. com](http://www.buptpress.com)

内 容 提 要

为贯彻落实全国加强和改进大学生思想政治教育工作座谈会精神,深刻领会教育部高校思想政治理论课教学指导委员会“思想道德修养与法律基础”分委会 2010 年 10 月召开的全国高校“思想道德修养与法律基础”课教学研讨会关于基础课教材体系向教学体系转化的思想实质,作者根据多年的教学经验和大学生新生的特点,结合教材的理论体系和大学生实际需要,本着大学生实践教学的目的性和可实施性的原则,设计以下实践教学环节和内容:通过访谈教师和学长指导学生做好大学的学业规划;通过参观爱国基地和描述家乡传统文化特色加深大学生对爱国主义的认识和理解;通过案例分析和大学生网络语言汇集,体验心理健康和人际关系良好的感受;通过调查问卷直面大学生的感情,端正爱情观;通过拓展传统道德的宣传与介绍,深刻认识和体会中华民族优良道德传统的博大精深;通过旁听观摩和辩论赛等形式激发学生对现实法律制度的了解和对法治社会的思考。

图书在版编目(CIP)数据

思想道德修养与法律基础实践教学读本/杨瑞萍主编. --北京:北京邮电大学出版社,2011.10
ISBN 978-7-5635-2765-6

I. ①思… II. ①杨… III. ①思想修养—高等学校—教学参考资料②法律—中国—高等学校—教学参考资料 IV. ①G641.6②D920.4

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2011)第 211223 号

书 名:思想道德修养与法律基础实践教学读本

作 者:杨瑞萍

责任编辑:赵玉山 马琳

出版发行:北京邮电大学出版社

社 址:北京市海淀区西土城路 10 号(邮编:100876)

发 行 部:电话:010-62282185 传真:010-62283578

E-mail: publish@bupt. edu. cn

经 销:各地新华书店

印 刷:北京源海印刷有限责任公司

开 本:787 mm×960 mm 1/16

印 张:9.75

字 数:171 千字

版 次:2011 年 10 月第 1 版 2011 年 10 月第 1 次印刷

ISBN 978-7-5635-2765-6

定 价:19.00 元

• 如有印装质量问题,请与北京邮电大学出版社发行部联系 •

前 言

大学是人生旅途中重要的转折点,也是青年大学生成才道路上的一个新台阶。立志成才是每一个大学生的愿望与追求。

当代大学生不仅要成为振兴中华的传承人,也应成为行走世界的地球人;不仅能在课堂上纵贯上下五千年,也应在课外体验实践之旅。德国哲学家黑格尔曾讲过:“要理解一个伟大的意义,本身需要有宽广的视野。”面向社会,认识时代,是大学生面临的现实问题,也是大学生能够迅速成长的基础和要求。我们希望实践课成为大学生真心喜欢、终身受益的课,我们更希望大学生在实践中启迪心智、修炼心性、完善自身对世界和人生的理解。

人比蜜蜂高明之处就在于蜜蜂在做巢之前不像人那样先绘制一幅蓝图。有所作为的人比平庸之辈高明之处就在于前者不断地在动态中设计自己的未来,而后者则是做一天和尚撞一天钟。进入大学的青年人,此时此刻,你们是站在同一起跑线上,你们接受教育的时间是同等的,参与社会实践的机会是均等的,然而,当你们毕业时以怎样的学识和智慧面向社会,却在于你们自己的拼搏和奋斗。

我们希望大学生在实践中把握这六个要素:选择、动力、沟通、均衡、完善和理性。

选择:就是取舍,只有学会取舍才能让你做最好的自己。

动力:就是行动,行动起来是大学生们对祖国深厚感情最真实的表达。

沟通:就是满足,是心理的满足,更是幸福收获的源泉。

均衡:就是拥有,谁人没有爱与恨,谁人躲得乐与忧;谁人没有功与过,谁人又不遇喜与愁。

完善:就是修养,剔其繁杂,存善行善德。

理性:就是自省,自省能抵御诱惑与挑战,自省能让人认真对待一切。

本书写作分工为:第一章、第六章由杨瑞萍编写;第二章、第四章由王欢、张静编写;第三章由班志刚编写;第五章由温美超、任建东编写。全书由杨瑞萍统稿、定稿。



目 录

第一章 未来人生从规划学业开始	1
第一节 对学业的思考	1
第二节 大学生的学业生涯规划	4
第三节 学业规划的优秀案例分析	21
第四节 大学生学业规划实践活动的途径和方法	29
第五节 设计实践环节和方案	30
附录	33
第二章 心系国家	36
第一节 传统文化与爱国主义	36
第二节 践行文化爱国主义	41
第三节 实践环节	56
第四节 实践报告与课堂汇报	59
附录	61
第三章 大学生心理健康	71
第一节 心理健康	72
第二节 朋友	79
第三节 学会处理人际矛盾	83
第四节 选择	90

第四章 摆正爱情的位置	98
第一节 何为爱情	99
第二节 大学生的爱情	101
第三节 如何对待爱情	111
第五章 修身践行	119
第一节 百善孝为先	119
第二节 诚为立身之本	121
第三节 方寸之间有神灵	123
第四节 知耻守节	126
第五节 莫以善小而不为	128
第六章 大学生与法治社会	133
第一节 求学与法律	133
第二节 生活与法制	135
第三节 就业与法律	139
第四节 创业与权益	142
附录	146



第一章 未来人生从规划学业开始

第一节 对学业的思考

大学是人生旅途中一个重要的转折点,也是青年大学生成才道路上一个新的台阶。上大学是每个人的梦想,那么对于已经走进大学校门的大学生们来说,你们将怎样度过这短暂而又充满期望的四年大学生活?你们做好准备了吗?

1. 认识大学

大学的本质在于把一群优异的年轻人聚在一起,让他们的创造力相互激励,产生使他们终身受益的智慧。大学是知识的海洋,也是创造知识的摇篮,有浩瀚的图书资料和先进的仪器设备,使学生们能够在知识的海洋中畅游。每一所大学都是一种文化的历史积淀,随着时间的推移和时代的变迁,大学文化被一次次积淀,从而变成一种精神。大学精神是对崇高境界的追求,走进大学的每一个人都是要经过一步步的努力奋斗,使自己的境界不断提升,最终达到理想的境界。

人们接受高等教育的目的就在于追求人性的完善和和谐,它教育青年学子:求真,学会尊重科学,学会追求科学,热爱科学;求善,追求公平、正义和和谐,树立科学的 worldview 和人生观;求美,享受前人们的劳动成果,去创造未来的美好的生活。

崇尚知识和学术自由是大学精神的基石。大学是创造知识的摇篮,在这里有浓厚的学术氛围,追求真理,崇尚自由,保持着大学旺盛的生命力。它是青年人向往的地方,大学生们将在这里孜孜以求,在富有创造力的学术殿堂,用他们的聪明才智,创造美好的明天。

大学精神是一种动力,是大学生们积极向上的精神动力,激励大学生们不畏艰辛,

勇攀科学的高峰。学习是一种艰苦的创造性劳动,也是人们参与竞争取得胜利的法
宝,掌握了它,大学生们可以一天天成熟,可以做到从无到有,从弱小到强大。

大学精神渗透在大学的方方面面,更集中体现在大学生们的学习中。学习是人类
生存与发展的力量源泉,也是一种高尚的人生境界。学习是一个人思想意识和行为习
惯的养成,知识技能的获得,智力和能力水平的提高。人类通过学习自然科学知识和
人文社会知识,滋养心灵,启迪心智,修炼心性,完善自身对世界与人生的理解,丰富充
实精神世界,使人生得到更大的升华。学习是一种积极的人生态度,知识是人类进步
的阶梯,在不断追求知识的过程中,提供人类积极进取的动力。学习也是沟通交流和
共享人类劳动成果的过程,通过个人的学习、团队的学习、组织的学习,构建学习的
社会。

培根曾经讲过:“读史使人明智,读诗使人聪慧,演算使人精密,哲理使人深刻,伦
理学使人有修养,逻辑修辞使人善辩。”

2. 学业是人生的基石

学业是大学生立身之本,是大学生集中精力努力获取知识、提高能力、加强修养的
全部学习活动。大学生只有顺利地完成学业才能为今后实现人生理想打下坚实的
基础。

大学生的学业是一个广泛的概念,不仅学习书本的知识,而且参与与学习有关的
所有活动。所谓学业就是大学生在大学期间要完成的学习任务和要做的学问。

作为学习任务,大学生们必须完成大学所要求的课程及学习的内容,要修满必要
的学分和必须进行的各个学习环节。就目前来说,大学是培养专门人才的地方,要求
大学生在掌握广泛知识的基础上,精通某一学科的专业知识或某项基本技能。因此,
大学生的学业也就有了方向性和目标性,要求大学生们能够一步一步地按照本专业人
才培养的计划和方案,完成自己的学业。

作为学问,它不仅体现在对大学生们专业知识掌握的广博精深的要求,而且要求
大学生懂得做人的道理。“学者所以学做人也”。做学问既能做到学以致用,又敢于创
新;既要尊重前人的劳动成果,同时又要孜孜以求科学真理。正如古人云:“夫一道术
学业仁义者,皆大以治人,小以任官,远施周偏,近以修身。”(《墨子·非儒下》)

学业是成就人生的重要基础,就在于它与专业、就业和职业有着密切的联系。

学业与专业:大学的学习实际是高层次的专业学习,是围绕着专业培养目标而进
行的学习活动。大学的学习是有较强的目标性和目的性的。大学生的学业也应以掌



握本专业所需用的知识和技能,和本专业大学生应有的素质展开的。所以,大学生的学业应从培养专业兴趣开始,进而了解专业特点;掌握专业知识和技能,最终完成专业性的学习和培养。

学业与就业:现代意义的学业不仅包括在校学业的经历和过程,而且包括在职的学习。在校学习是学业的具体体现,而在职学习则是学业的延伸。大学生的学业不仅包括专业知识的学习,而且包括思想素质培养、文化知识技能的掌握和个人综合素质的提高等诸方面。学业与就业的关系是直接的,又是相互的。学业决定一个人应具备的专业素质和能力,影响着就业的领域和就业的难易程度。而就业又影响着大学的专业选择和学业发展的广度和深度。了解就业市场,有利于大学生提升自身的学业要求和目标,促进学业的进步。相反,学业的好坏影响着大学生就业是否顺利和就业的满意度。为了成就事业,就要顺利就业,要想顺利就业,就得完成好学业。

学业与职业:学业是连接职业和事业的关节点。学业是实现职业理想的铺路石,是事业成功的重要阶梯。职业是学业的归宿,就业的落脚点。职业作为人们获得生活来源、扩大社会关系和实现自身价值的重要途径,是人生重要的活动形式和特征。实现人生的职业是人赖以生存和发展的载体,通过学业的完成,找到适合自己的职业,取得事业的成功,这是学业、职业和事业协调发展的理想境界。

3. 影响学业生涯的因素

1) 个人需要和兴趣

人们需要什么也就会对什么产生兴趣。兴趣是在需要的基础上产生并在需要的基础上发展的。人们的需要主要包括生理需要和社会需要,或者区分为物质需要和精神需要。学业的选择既体现个人的兴趣,也体现个人的需求。兴趣不是天生就有的,而是与个人的认识 and 情感密切相关的。一个人只有对某个事物进行了了解和认识,才会对它产生情感,进而对它产生兴趣。而且,往往是了解得越深刻,情感就越丰富,兴趣也就越浓厚。例如,有的人对集邮很入迷,认为集邮既有收藏价值,又有观赏价值,它既能丰富知识,又能陶冶情操,而且收藏得越多,越丰富,就越投入,越情感专注,越有兴趣,于是就由一种兴趣逐渐发展成为一种需求和爱好,并有可能成为他的职业方向,从而也就确定了他的学业生涯。

2) 家庭环境

由于现在大多数家庭是核心家庭,大学生们从小就在家庭的环境中感受其父母的职业活动,以及对不同职业的评价和议论,甚至也会受到职业兴趣的诱导和干预,从而

影响到他们对职业价值的认识和学业的选择,可以说,在大学生学业选择和确立时,不可避免地带有家庭教育的印迹,更有不少人追随父母的职业足迹。

3) 社会因素

影响学业生涯的社会因素既包括专业相应职业的社会地位,也包括社会舆论对其相应职业的评价;既包括相应职业的就业难易程度,也包括政府就业的政策导向。所以,学生就读相关学校和相关专业时,对专业学习的认可度也会影响到他们对学业及学业生涯的态度和行为。另外,传统文化和传统观念的影响,也会制约个人的学业选择。还有社会时尚职业向来是青年人追求的目标。新兴行业和新兴职业更受青年人追捧,这些都会影响大学生们的学业生涯。

4. 学业与知识结构

李政道博士曾经说过:“我是学物理的,不过我不专看物理书,还喜欢看杂七杂八的书。我认为,在年轻的时候,杂七杂八的书多看一些,头脑就能比较灵活。大学生完成学业的过程实际也是知识结构建立的过程。大学生一定要防止知识面过窄地单打一,也要注意不能本末倒置,失去学习的重心,而是做到合理有效。合理的知识结构,就是既有精深的专门知识,又有广博的文化修养。建立合理的知识结构是一个复杂长期的过程,应该做到专博相济,一专多通,广采百家为我所用。注重知识从低到高的层次性,及各种知识的兼容性和合理性。既注重知识数量的积累,更要注重知识质量上的提高。既要把握人才培养上的方向性,也要满足个人成才的目的性。”

第二节 大学生的学业生涯规划

1. 为什么要有学业规划

与出租车司机的对话——人生需要导航

一辆空载出租车违章撞到了路旁骑自行车的人,乘客说:“空车没有载客,可以从容地开,为什么会撞人呢?”司机这时候说话了:“正是空载才容易出事,急于找客人,总是东张西望的,注意力不集中,有时本想往左转,临时想到右边搭车的人可能会多,又急忙右拐,所以,虽然速度不快,却容易出事。倒是拉上客人以后心里有了明确的方



向,即使开快些,也是不容易出事的。”

学业生涯规划,是指求学者为了提高自身职业(或事业)发展效率,对自己学业所进行的筹划和安排。阿基米德曾经说过,给他一个足够大的支点,他将撬动整个地球。对于大学生来说,这个支点就是学业规划,它是促进大学生自觉学习的动力和力量。因为在大学里没有人强迫你学习什么或做些什么?但做与不做,做什么和怎么做都会带来不同的结果。而要得到满意的结果,学业规划是不可缺少的。

(1) 学业从确立目标开始

大学毕业后你将成为什么样的人?会成为什么样的人,其实从你对待学业的态度中可略见一斑。哈佛大学有一个非常著名的关于“目标”对人生影响的跟踪调查。调查对象是一群智力、学历、环境等条件都差不多的大学生,调查结果是这样的:3%的人有清晰长远的目标,10%的人有清晰的短期的目标,60%的人目标模糊,27%的人没有目标。

30年后的跟踪结果发现:3%的那批人,总是朝着同一个方向不懈地努力,后来几乎都成了社会各界的顶尖成功人士,他们中不乏百万富翁、行业领袖、社会精英;10%的那批人,不断完成预定的短期目标,生活状态步步上升,都生活在社会的中上层,成为各行业的专业人士,如医生、工程师、高级主管等;60%的那批人,他们能安稳地生活与工作,但都没有什么特别的成绩;27%的那批人,几乎都生活在社会的最底层,长期在失败的阴影中挣扎,他们的生活过得很不如意,常常失业,并且抱怨他人、抱怨社会、抱怨世界。

(2) 目标是学业的统领和灵魂

人人都想成就自己的人生,都想使自己的人生有意义,然而,我们看到很多人当自己即将走完一生时无怨无悔,内心非常充实;而有些人却庸庸碌碌,有许多遗憾和懊悔。是什么原因让他们这样不同?其中很重要的一个原因就在于年轻时是否有奋斗的目标。

确立目标是制定人生规划的关键,目标对人生有重大的导向作用。一个人能否成就一番事业,很大程度上取决于有无正确而恰当的人生目标。大学时期是人生观、价值观、世界观形成的关键时期,是为自己未来的事业和方向打基础的重要时期。为缩短进入大学后的适应期,尽快摆脱迷茫期,应根据自己的实际情况和社会环境等因素,选择适合自己的发展方向。

2. 怎样制定学业规划?

规划不是心血来潮,也不是一成不变的程序,它是针对不同阶段不同目标而进行的筹划和设计,是可实施的方案和行动。

成功的定义有许多种,成功的道路有无数条,只要沿着自己选定的目标努力前行,就是在实现人生价值,就是一种成功。成功的前提是要有自己的目标。学业是否成功就是要看他所期望的成果是否得到。

对于每个人来说,完成学业所要到达的期望和目的是不同的,这就决定了大学生在规划学业时要清楚自我追求的目标是什么。

大多数大学生在选择学业发展目标时,往往面临三种选择:本科毕业后就业,国内考研和出国深造。

(1) 目标一:本科毕业后就业

本科毕业后直接选择就业,这是目前大多数大学生的学业目标选择。大学生选择这种目标的原因主要有以下几点:

第一,学习成绩不够好,没有能力再向高级目标进军,只好就业。

第二,对自己所学的专业不感兴趣,混个文凭就算了,不会继续深造的。

第三,家庭困难,想尽早帮助家庭,改善生活,无心继续学习。

第四,就业竞争压力比较大,不能错过好的就业机会,宁可放弃深造的机会和可能。

你会怎样选择?		
什么原因?		

案例 :: 积极准备就业

我是××大学法学院法学班的一名学生,毕业时,我考上了深圳市边检的国家公务员。

我来自南昌市南昌县一个很普通的家庭,父母都不能为我的工作提供很大的帮助,一切都只能靠自己。在大三的时候,很多同学都在考虑自己的前途,很多同学选择考司法考试,考研究生,考公务员,或者去企业工作。而我则没有盲目地选择就业方向,而是很冷静地考虑了自己的专业成绩、家庭情况、性格特征等综合因素,给自己确



定了考公务员的方向。因为就我看来,公务员这个行业,在目前还是相对比较稳定的,而且待遇等也不错。因此,从大三开始,我就给自己定下了考国家公务员的目标。

大家都知道,公务员考试十分注重对写作和知识面以及综合素质的考核,因此,为了应对“行政职业能力倾向测试”的考试,我开始通过报纸、网络等各种途径去拓宽自己的知识面;我还做了大量的题目,用各种不同版本的复习资料来提高自己的做题技巧。因为公务员的考试是有章可循的。不熟悉它的规律和出题思路,想在考试时得高分是不可能的。经过近一年的练习、总结、复习,我发现自己在数学运算这方面丢分比较严重,于是我果断地决定在考试的时候放弃数学运算题。公务员考试的时间是十分宝贵的,如果自己不把握好时间,是很难胜出的。

经过不断的坚持和努力,终于顺利入围面试阶段。为了准备好面试,我又做了很多准备,比如,查找历年的面试真题,参加各种模拟面试,练习演讲、普通话,学习面试的相关技巧等。

这一切的努力,最终实现了自己的梦想,我顺利地通过了面试、体检、政审等各项考核,光荣地成为了一名边检的国家公务员,并且是我梦寐以求的深圳。

讨论



他的成功靠的是什么?

(2) 目标二:国内考研

面对越来越多的用人单位只招研究生的现实,也使得越来越多的大学生在完成了本科学业后仍不能放松和停止学习,而是向更高目标——研究生、博士生迈进。选择这样的目标主要出于以下原因:

第一,学习成绩好,学习能力强,有继续学习深造的空间和兴趣;

第二,各种招聘中招收研究生的比例越来越大;

第三,进高校当老师近乎都得是博士研究生,辅导员也必须是硕士研究生;

第四,企业里本科生与硕士生的待遇不同,竞争力也有所差别;

第五,机关事业单位提拔也要看文凭和学历;

第六,家庭原因,之所以在国内考研,一是英语水平差,难达到申请要求,二是申请不到奖学金学习费用高,家庭难以承受,三是现在“海归”就业也很难,优势不如从前那么明显。

讨论 :: 你是因为什么而考研呢?

案例 :: 考研需要合理规划

“你努力了吗?如果是,那就一定不会失败,因为人生最大的失败就是你不肯奋斗”这是一位考取中山大学博士的人留下来的奋斗宣言,考研无论成败,只要真正付出了,都是最后的赢家。

考研就像一个系统而庞大的工程,由许多的子系统构成,如数学、英语、政治、专业……各个子系统却又相互联系、相互制约,譬如数学较好的同学,可以腾出更多的时间复习英语,相反英语基础较差的,肯定要占用大量的时间和承受比一般同学更大的心理压力。在考研之初,尽可能多听取一些过来人经验,针对自己的性格特征,制订几套适合自己的复习计划,选取一个最适合自己的方案作为总的计划纲要,以便在整个复习的过程中有一个可以依托的框架,让自己的目标更明晰。考研的体会是:①对真题研究是考研的重中之重,如同明星专辑主打的歌,数学、英语和专业课一个不能少。②激情是休眠的火山,该释放时就要喷发,所有时间和精力都必须集中到考研之中。③不做温水里的青蛙。运筹帷幄,洞察先机,调整心态,提高效率。④杜绝任何浮躁,学会坚持就会取得最后的成功。

罗曼·罗兰说:“人生有一大半的时间是寻求和自己的内心对话。”考研的生活很单调也很孤独,但并没有剥夺我们追求内心世界的富有。

(3) 目标三:出国深造

随着世界全球化的发展趋势和中国的改革开放,为学子们到国外继续深造提供了充分的条件和环境。使得拥有出国深造的学生越来越多。考察他们深造的理由主要有:

- 第一,看重本专业国外高校所具有的先进的教育理念和条件;
- 第二,开阔眼界,应对国际化发展的大趋势,增强自身的竞争力;
- 第三,为自己寻求更大的发展空间和机会,追求更高的生活质量和生活环境;
- 第四,提高外语水平,为了今后进外企和在国内的发展有更大的竞争力和优势;
- 第五,到国外留学已是趋势,应该顺应潮流,大胆尝试和追求。



讨论 ... 你想好出国了吗?

3. 制定学业规划的“推导公式”

三个目标实际是三种不同的学业追求和轨迹。所以,需要针对不同的目标追求制定不同的学业规划。如何制定学业规划呢?要掌握制定规划的“推导公式”:

第一步,确定目标。

第二步,找出实现目标的相关要素若干。

第三步,明确满足这些要素的条件是什么?

第四步,肯定自我现在具备了哪些条件?

第五步,分析自我还不具备哪些条件?

第六步,探寻满足条件的路径和措施。

1) 发现自我

人生隐藏的秘密

2001年5月,美国内华达州的一所中学在入学考试时出了这么一个题目:比尔·盖茨的办公桌有五只带锁的抽屉,分别贴着财富、兴趣、幸福、荣誉、成功五个标签,盖茨总是只带一把钥匙,而把其他的四把锁在抽屉里,请问盖茨带的是哪一把钥匙?其他的四把锁在哪一只或哪几只抽屉里?

一位刚到美国的中国学生,恰巧赶上这场考试,看到这个题后,一下慌了手脚,因为他不知道它到底是一道语文题还是一道数学题。考试结束后,他去问他的担保人——该校的一名理事。理事告诉他,那是一道智能测试题,内容不在书本上,也没有标准答案,每个人都可根据自己的理解自由地回答,但是老师有权根据他的观点给一个分数。

中国学生在这道9分的题上得了5分。老师认为,他没答一个字,至少说明他是诚实的,凭这一点应该给一半以上的分数。让他不能理解的是,他的同桌回答了这个问题,却仅得了1分。同桌的答案是,盖茨带的是财富抽屉上的钥匙,其他的钥匙都锁在这只抽屉里。

2) 追求卓越

为实现人生的第一次卓越而努力学习

北京邮电大学前校长林金桐教授曾经在研究生毕业典礼上有过这样的演讲:

科学家、教授的成就常常被视为终身的,这是应该的,因为他们确实为科学、教育奋斗终身。但是他们对科学最重要,最杰出的贡献却往往是年轻时取得的。牛顿对于科学的几项最重要发现和发明:微积分、万有引力定律、光学色散原理和光学望远镜,都是在他 24—26 岁完成的,牛顿自己说:“那些年代是我发现、思考数学和哲学的最佳年华。”

贝尔,是 1876 年 3 月 3 日,正好他 29 岁生日那天,获得电话发明的专利权。

马可尼,发明无线电那年他 21 岁,创办马可尼公司时 23 岁。

高锟博士,人们称他为光纤之父,将他列入 20 世纪亚洲百名伟人之中,是因为他 1966 年的一篇论文,他在那篇著名的论文中证明了光纤作为信息传输媒介的可能性。那一年,他 32 岁。

你们看,电话、无线电、信息论、光纤,这些最重要的电信技术,都是二三十岁年轻人的创造发明。这不能不说其中有些共同的规律。

那就是他们在此之前就确定了研究的目标,再加上坚持不懈的努力,最终取得了伟大的成就。他们并不见得比其他入多么的聪明,他们的聪明就在于他们早早为自己找到了奋斗的目标和前进的方向。(摘自《向往成功 林金桐校长演讲集》四川教育出版社 2004)

3) SWOT 分析法

SWOT 分析法是自我诊断法,一种比较客观而准确地分析一个人实际情况的方法,利用这种方法可以找出对自己有利的因素,指出劣势的地方。SWOT 是四个英文单词的组合:S 代表 strength 即强项,优势;W 代表 weakness 即弱项,劣势;O 代表 opportunity 即机会,机遇;T 代表 threat 即威胁,对手。

案例 1

某同学是某大学电子工程学院大三的学生,预备党员,学生干部,校篮球队队长,合唱团成员。SWOT 分析如下:



Strengths:

- a. 性格开朗,积极乐观,善于沟通,乐于交流;
- b. 人际关系好;
- c. 上进心责任心较强,组织能力较好;
- d. 做事头脑清楚,有主见;
- e. 有较强的自主学习能力和分析能力;
- f. 爱好广泛,特长鲜明,曾获国家二级运动员、十佳大学生等称号。

Weaknesses:

- a. 个人主观性较强;
- b. 对于生活的观察不够细致;
- c. 看待事物不够全面,有时会忽略细节;
- d. 专业知识的学习不够深入。

Opportunities:

- a. 所学专业一直是国内十大热门专业之一;
- b. 本专业所涉及的领域比较宽,就业范围随之扩大;
- c. IT 行业发展很好,就业机会比较多。

Threats:

- a. 随着扩招和专业调整,很多学校都开设了这个专业,面临的竞争越来越大;
- b. 每年有近 700 万名大学生毕业,整个社会就业压力较大;
- c. 作为工科为主的大学,缺少人文氛围,在处理人际关系等方面的问题不占优势。

案例2 ::

刘××,男,1990 年出生,2006 年 9 月考入某大学电子工程学院,2010 年 7 月毕业;2010 年 9 月考入某著名大学硕士研究生,专业方向是电子信息工程,导师张教授,现读研一。

(1) 内部环境分析

Strengths:

- a. 生活态度比较积极,善于发现事物和环境积极的一面;