

現代中國

新視野

通識教育

綜合版

編審 潘萱蔚

編著 區志堅 黃海峯



香港教育圖書公司

高中適用

鳴謝

本出版社謹向下列提供圖片／文字資料的機構致謝：

中國新聞社中國新聞圖片網絡中心

五洲傳播圖片庫

本出版社已經竭力追溯所用圖片／文字資料之版權，惟尚未與部分版權持有人取得聯繫，我們在此亦一併致謝。如有遺漏，請有關之版權持有人與本社接洽，謹此致歉。

本書按照香港課程發展議會與香港考試及評核局聯合編訂、2007 年頒佈之新高中《通識教育科課程及評估指引》(中四至中六) 編印

- 書 名 新視野通識教育 現代中國 綜合版
編 審 潘萱蔚
編 著 區志堅 黃海峯
出 版 者 香港教育圖書公司
〔商務印書館(香港)有限公司全資附屬機構〕
香港筲箕灣耀興道3號東匯廣場8樓
電話：2565 1371
網址：<http://www.hkep.com>
印 刷 者 美力(柯式)印刷有限公司
香港黃竹坑香葉道4號怡達工業大廈11樓B室
發 行 者 香港聯合書刊物流有限公司
新界大埔汀麗路36號中華商務印刷大廈3字樓
電話：2150 2100

2012 年初版

© 2012 香港教育圖書公司

ISBN 978-988-8119-74-5

版權所有，如未經本公司書面批准，不得以任何方式，在世界任何地區，以中文或任何文字翻印、仿製或轉載本書圖版和文字之一部分或全部。

學校查詢 香港教育圖書公司市場部
電話：2887 8018
電郵：sales@hkep.com
網址：<http://www.hkep.com>

編寫說明

《新視野通識教育》系列乃參照香港課程發展議會與香港考試及評核局聯合編訂的新高中《通識教育科課程及評估指引》(中四至中六)而編寫，內容涵蓋「自我與個人成長」、「社會與文化」及「科學、科技與環境」三大學習範疇，包括「個人成長與人際關係」、「今日香港」、「現代中國」、「全球化」、「公共衛生」及「能源科技與環境」六個單元。

為配合不同學校的教學情況，我們特別推出「綜合版」，方便不同的學校按需選用。「綜合版」着重基礎知識及概念，課文系統地提供各議題的相關背景資料及知識，課後練習綜合多個學習重點，協助學生鞏固所學。「綜合版」保留了系列的主要特色，並新增多個環節，以加強學習技能的訓練。課本主要特色如下：

1. 強化學習技能與策略，提升應試能力

透過不同的環節，教授學生解讀不同類型的資料、多角度思考。全書穿插大量「議題探究」及「跟進練習」，書後設有「綜合測試」，設題模式參照最新考評模式及要求，亦重視跨單元成分。部分題目設有「技能特訓」或「答題策略」，教授審題及答題技巧，或提示答題方向。

2. 着重基礎知識及概念

突出課文的脈絡，以探討議題為主線編排學習重點。課文中加入大量圖表及概念圖等，讓學生更易掌握課文重點，另穿插「增值卡」，帶出相關的概念闡釋。每課後均設有「知識重溫區」，並於書後設「重點概念圖」，協助學生重溫全書重點。

3. 內容緊貼社會時事與生活

議題探究的資料以貼近時事為重，並在課文中穿插「閱報學通識」、「看圖學通識」、「查數據學通識」，以時事新聞及生活化的例子為題材，加強學生解讀及應用相關資料的能力，亦有助學生更清晰掌握所學知識與其生活的連繫。

4. 強調多角度探究及批判性思維

選材及擬題均着重思維訓練的元素，以「議事論事」、「我有我觀點」及「多角度探究」等多元化的環節，帶出專家、學者或不同持份者的意見，引導學生從不同層面、不同角度思考及探究議題。

5. 議題層面廣，加強跨單元學習

議題有機地聯繫各單元的內容，協助學生宏觀地檢視各單元所涉的議題的關係，將知識融會貫通。除課文中穿插的「跨課題探究」外，「跟進練習」的題目亦設「跨單元提示」，標示所涉及的單元，並展示與其他單元相關的資料，指導學生作答跨單元題目。

綜合版各部分的環節如下：

課前部分

主題腦圖

展示各主題之間的關係及學習重點。

概要

簡述整個單元的重點，帶出全書的脈絡，引起學習動機。

進入主題



主題起跑線

以情景圖將主題的重點與生活連繫，附思考問題，引發學習的動機。



議題概覽

以概念圖展示全課脈絡，包括所涵蓋的重點議題、相關概念及相關價值觀和態度。

課文

按學習重點編寫背景資料、基礎知識及概念，配合文字、時序線、數據圖表、概念圖等資料。



看圖學通識



閱報學通識



查數據學通識

以剪報、相片及數據作為示例，連繫生活與時事，並以問題帶出「思考方向」，協助學生學習解讀不同類型的資料。



增值卡

穿插於課文之間，加入更多例子說明課文的相關概念，使學生加深認識，並能運用於不同例子或層面。



我有我觀點

提供簡單的議題，並附有不同角度的意見，或以簡單腦圖展示不同論點，引導學生思考及反思。



議事論事

分為「專家論時事」及「個案研究」兩類。以新聞題材或個別社會現象及問題設題，加入專家的見解或不同持份者的意見，協助學生多角度思考。

議題探究

以資料回應題的形式，讓學生運用已學知識及技能。題目均附技能標示，且提問層層遞進，由淺入深。部分題目附「答題策略」。

技能培訓

穿插「議題探究」的問題之間，針對文憑試資料回應及延伸回應題的審題關鍵詞及探究技能，逐步展示答題技巧。各步驟所採用的例子須與前面的站配合。

跟進練習

於整個課題後設資料回應題及延伸回應題，以作家課之用。形式參照考試模式，議題層面廣闊。部分題目設「跨單元提示」，帶出相關單元的知識，協助學生作答。

跨單元

以不同跨學科、跨範疇的資料，帶出相關議題，協助學生更宏觀地檢視各單元所涉及的議題的關係。

多角度探究

由議題、引言、腦圖及小結幾部分組成，協助學生重新組織所學知識，以及從不同範疇及不同角度探討一議題或問題。

知識重溫區

以點列形式總結整個課題的重點，讓學生鞏固所學。

課後部分

重點概念圖

以概念圖形式歸納課文，以展示事件與事件、概念與概念之間的關係，協助學生溫習及重組所學。

鞏固你所學

測試學生的基礎知識，並以問題協助學生溫習；另提供評估表，以自我檢討學習成果。

綜合測試

綜合整個單元的內容，配合考試模式，設「資料回應題」和「延伸回應題」，以跨學科和多角度思考為擬題方向。

延展探究

按不同主題，提供更多專題探究的議題建議。各題目附有相關的參考資料，如閱讀書目、實用網址，以及相關資料。

目錄

單元腦圖	2
------------	---

主題 1 中國的改革開放

概要	4
主題起跑線	5

1 中國為何推行改革開放政策？6

1.1 中國推行改革開放政策的時代背景	7
重點知識 改革開放的背景	7
1.2 改革開放的方向與策略	10
重點知識 改革開放的發展方向及重點措施	10
議題探究 改革開放是中國的唯一出路？	22
跟進練習	26

2 改革開放對中國人民的生活水平及模式帶來甚麼影響？27

2.1 改革開放提高全民生活水平	28
重點知識 國民財富增加	28
生活素質提升及生活模式改變	29
議題探究 1 改革開放，全民受惠？	39
議題探究 2 「一孩政策」製造兒童成長問題？	40
2.2 改革開放帶來的問題	43
重點知識 三農問題	43
城鄉差異及貧富懸殊	45
國企工人下崗及城市化帶來的問題	54
議題探究 3 「三農問題」難以解決？	55
議題探究 4 國企下崗工人是改革開放的犧牲者？	57
2.3 政府針對改革開放下民生問題的回應	60
重點知識 落實科學發展觀及協調區域發展	60
改良社會保障制度和改善三農問題	61
破除城鄉二元結構	64
議題探究 5 「十二五規劃」可改善中國的社會不平衡？	66
議題探究 6 農民身份今非昔比？	67
跟進練習	72

3 改革開放下的政府管治水平如何？	74
3.1 改革開放前和後政府管治方式的轉變	75
重點知識	
國家管治與黨政關係	75
政府管治方式的轉變	79
議題探究 1	81
中央政府的職能有何轉變？	
3.2 改革開放下政府管治面對的挑戰	84
重點知識	
「上有政策、下有對策」的風氣	84
貪腐和信訪問題	85
羣體性事件及維權運動	88
議題探究 2	92
中國官員貪腐有理？	
議題探究 3	93
「上有政策、下有對策」是中國政府的最主要管治問題？	
3.3 中央政府回應改革開放下管治挑戰的措施	96
重點知識	
反貪腐	96
推行法制改革及改善司法制度	97
推進民主發展及促進人民知情權	100
維穩政策	102
議題探究 4	105
《物權法》能解決「釘子戶」問題嗎？	
議題探究 5	107
大連化工廠事件反映政府順應民意？	
跟進練習	110
4 改革開放下中國的可持續發展與環境及文物保育情況如何？	112
4.1 中國的可持續發展之路	113
重點知識	
「可持續發展」的國際定義	113
中國政府對「可持續發展」的定義	113
中國可持續發展的工作重點	113
議題探究 1	119
可持續發展是中國未來的必然走向？	
議題探究 2	120
可持續發展比解決人民溫飽重要？	
4.2 改革開放對中國的環境和文物保育造成的影響	124
重點知識	
改革開放為環境和文物保育帶來的挑戰和機遇	124
議題探究 3	137
企業發展與污染問題有甚麼關係？	
議題探究 4	139
人滿為患成保育故宮的最大挑戰？	
跟進練習	143
5 改革開放後中國的外交發展如何？	145
5.1 改革開放後中國的外交特徵和影響力	146
重點知識	
中國建國以來的外交發展	146
中國的外交原則	147
議題探究 1	152
中國在國際社會上「左右逢源」？	
議題探究 2	154
中國能成為「負責任大國」？	

5.2 改革開放後中國外交方針的調整	156
重點知識	156
影響中國外交政策的因素	156
改革開放下中國的全球管治參與	159
議題探究 3	164
中國在國際組織中扮演甚麼角色？	164
議題探究 4	165
中國能信守國際條約中的承諾？	165
跟進練習	167

6 中國的綜合國力如何？ 169

6.1 中國提升綜合國力的挑戰和機遇	170
重點知識	170
「綜合國力」的涵義和衡量指標	170
中國綜合國力的發展	171
提升中國綜合國力的挑戰和機遇	178
議題探究 1	185
貧富懸殊是否妨礙中國提升綜合國力的主因？	185
議題探究 2	186
可持續發展對中國提升國力有多重要？	186
跟進練習	191

主題 2 中華文化與現代生活

概要	193
主題起跑線	194

7 傳統家庭觀念與現代生活有何關係？ 195

7.1 中國傳統家庭觀念的轉變	196
重點知識	196
中國傳統家庭觀念和制度的特點	196
中國傳統家庭的主要功能	200
傳統家庭觀念遭受衝擊的原因	202
議題探究 1	206
中國傳統家庭觀念集多功能於一身？	206
議題探究 2	207
家庭觀念今昔大不同？	207
7.2 中國家庭模式出現的重大變化	211
重點知識	211
家庭模式的劃分	211
中國傳統家庭模式的特點及轉變的原因	211
傳統家庭模式的轉變與延續	217
議題探究 3	219
改革開放改變了傳統家庭模式？	219
議題探究 4	220
家庭模式的轉變引發嚴重的社會問題？	220
跟進練習	223

8 傳統習俗與現代生活有何關係？	225
8.1 中國傳統習俗的特色	226
重點知識 傳統習俗的定義和特質	226
中國傳統習俗的特點	226
中國傳統習俗舉隅	228
議題探究 1 務農生活和居住習慣與中國傳統習俗有何關係？	231
8.2 承傳中國傳統習俗的機遇和挑戰	233
重點知識 中國傳統習俗得以延續的原因	233
部分中國傳統習俗失傳的原因	237
中國傳統習俗在現代社會中的意義	239
議題探究 2 傳統祭祀方式已過時？	244
議題探究 3 傳統習俗在商品經濟時代已失去文化意義？	246
跟進練習	250
重點概念圖	252
鞏固你所學	259
綜合測試	263
延展探究	268
漢英索引	270

現代中國

新視野

通識教育

綜合版

編審 潘萱蔚

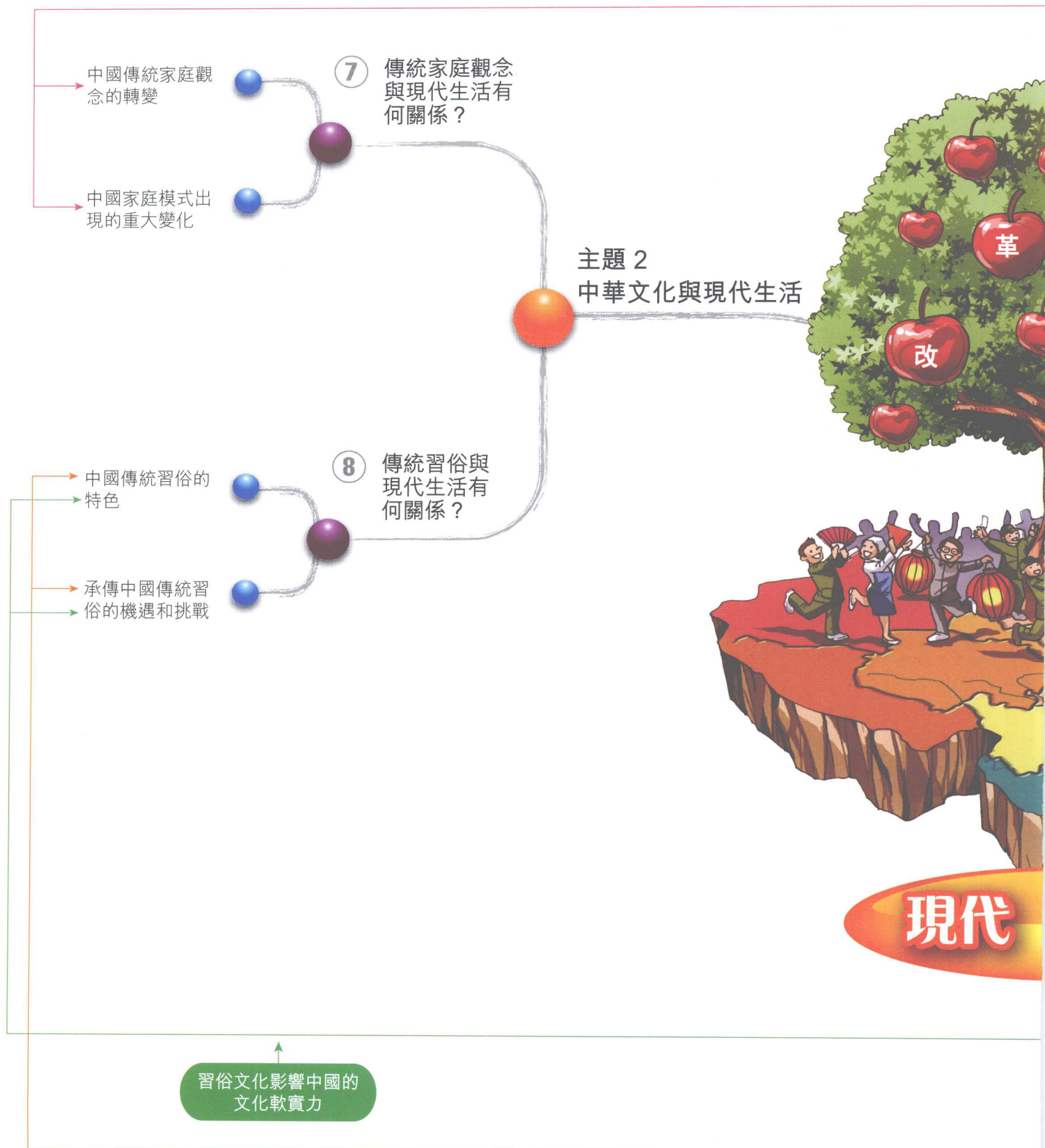
編著 區志堅 黃海峯



香港教育圖書公司

高中適用

單元腦圖



改革開放後，人民生活模式轉變，家庭觀念和模式也隨之轉變



中國

主題 1 中國的改革開放

① 中國為何推行改革開放政策？

中國推行改革開放政策的時代背景

改革開放的方向與策略

② 改革開放對中國人民的生活水平及模式帶來甚麼影響？

改革開放提高全民生活水平

改革開放帶來的問題

政府針對改革開放下民生問題的回應

③ 改革開放下的政府管治水平如何？

改革開放前和後政府管治方式的轉變

改革開放下政府管治面對的挑戰

④ 改革開放下中國的可持續發展與環境及文物保育情況如何？

中央政府回應改革開放下管治挑戰的措施

中國的可持續發展之路

改革開放對中國的環境和文物保育造成的影響

⑤ 改革開放後中國的外交發展如何？

改革開放後中國的外交特徵和影響力

改革開放後中國外交方針的調整

⑥ 中國的綜合國力如何？

中國提升綜合國力的挑戰和機遇

保護傳統文化習俗有助文物保育

1

中國的改革開放

中華人民共和國於 1949 年成立，當時的中國共產黨中央委員會主席毛澤東帶領中國走上社會主義的道路，先後發動多次羣眾運動，對中國人民的生活及中國現代化進程造成巨大的影響。

1978 年，新一代領導人鄧小平在中共第十一屆中央委員會第三次全體會議上，作出實行改革開放的新決策，開始了中國從「以階級鬥爭為綱」到以經濟建設為中心、從僵化半僵化到全面改革、從封閉半封閉到對外開放的歷史性轉變。改革開放的目標是促進中國的經濟發展、提高人民的生活水平、建設「小康」社會。

自推行改革開放後，中國的整體發展產生了重大變化：人民生活水平普遍提高、現代化進程顯著加快、國家經濟實力明顯增強。直到今天，改革開放已實行三十多年，中國由一個貧窮大國已躍居成世界強國，經濟成就更是全球關注的焦點。

但中國在急速發展的過程中，國家內部面對不少挑戰，例如貧富懸殊加劇、社會分層愈益明顯、城鄉發展不協調、環境污染及生態破壞嚴重、政府內部監管不力等。這些問題產生的原因是甚麼？中國如何在保持經濟發展優勢的同時，解決上述種種難題？

隨着中國的整體實力與日俱增，國際地位也漸漸提升，國際社會對中國的期望愈來愈大，中國如何維持其國際競爭力？綜合國力的提升又為中國帶來甚麼機遇和挑戰？

中國幅員遼闊，各地域的民生、經濟、環境、制度等都有差異，加上受到歷史、政治、文化等因素的影響，使得中國當前面對的問題變得頗為複雜。我們應先認識改革開放的背景、改革開放中經濟體制的轉變、政府管治為中國帶來的影響等事實，從而較深入探討中國當前的議題、機遇和挑戰，提出理性的評價。



主題起跑線

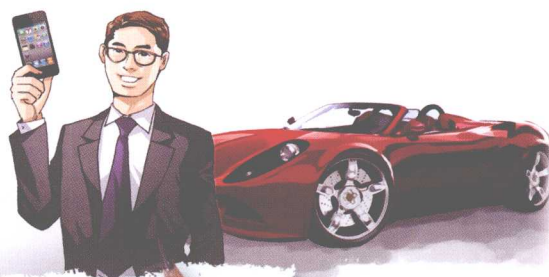
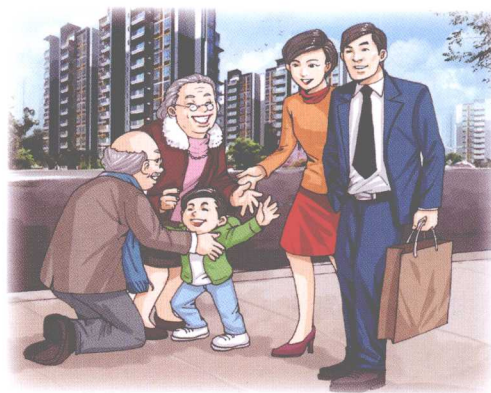
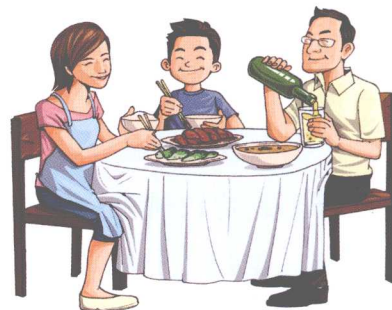


細閱以下三組意想圖，比較當中的轉變。

1970 年代



21 世紀



先想想

- 1970 年代時，中國人的生活有甚麼特色？
- 今天的中國人的生活跟以前比較有甚麼分別？



中國為何推行改革開放政策？



議題概覽



1953 年，中國政府制定發展國民經濟的「第一個五年計劃」，包括對農業、手工業和工商業進行社會主義改造。「一五計劃」於 1957 年超額完成，並確立社會主義「計劃經濟」和「公有經濟」的體制。

在社會主義建設時期，毛澤東不斷強調社會上的「階級鬥爭」及中共黨內的「路線鬥爭」；「三面紅旗」運動的失敗，釀成中共領導層內部分歧，導致 1966 年「文化大革命」爆發。「文革」期間各地均捲入政治運動，造成國家巨大的經濟損失，人民生活水平低落。

為恢復國家經濟，中共在 1978 年 12 月的「十一屆三中全會」上，重新確定經濟建設的工作重點，更作出實行「改革開放」的重要決策。自此，由鄧小平領導的改革開放正式展開，中國的經濟體制由「計劃經濟」逐步走向「社會主義市場經濟」，為國家往後發展帶來重大變化。

以下是本課的概念圖，請細心閱讀，初步了解在學習過程中所涉及的學習重點、探究議題、相關概念和態度及價值觀：

1.1

中國推行改革開放政策的時代背景

學習重點	探究議題	相關概念	態度及價值觀
• 改革開放的背景	—	計劃經濟、公有經濟、一五計劃、文化大革命	關心國家歷史

1.2

改革開放的方向與策略

• 改革開放的發展方向 • 改革開放的重點措施	• 改革開放是中國的唯一出路？	社會主義現代化建設、所有制、農村改革、所有制改革、國企改革、城市化、社會主義市場經濟、對外開放、經濟特區	關心國家人民在改革開放下的生活
----------------------------	-----------------	--	-----------------

跟進練習

1.1 中國推行改革開放政策的時代背景

改革開放的背景

改革開放是指中國共產黨（簡稱「中共」）於1978年12月舉行中國共產黨第十一屆中央委員會第三次全體會議（簡稱「十一屆三中全會」）以來，中國政府實施經濟建設為中心的經濟改革以及對外開放的措施。

改革開放前，中國實行「計劃經濟」及「公有經濟」體制。「計劃經濟」又稱「指令型經濟」，是對生產、資源分配以至產品銷售事先進行計劃的經濟體制，所有經濟問題都由政府主導，包括生產甚麼、怎樣生產和為誰生產；「公有經濟」則是所有生產資源或工具全屬公有（如「國家」、「集體」所有）的一種經濟制度。

實施「一五計劃」

「一五計劃」全稱「第一個五年計劃」（實施期由1953至1957年），所謂「五年計劃」，是中國從1950年代開始的經濟發展計劃，以五年為一個計劃年度。中國政府透過「五年計劃」，制定發展國民經濟的措施，包括對農業、手工業和工商業進行社會主義改造（合稱「三大改造」），並把「私有制」改為「集體所有制」。

「一五計劃」於1957年超額完成，其中「三大改造」則於1956年底提前實現；糧食、煤、鋼鐵、電力、石油等產量大增。更重要的是，「計劃經濟」和「公有經濟」的體制從此確立，中國政府加強對人民的社會及政治生活的控制權，社會主義制度進一步鞏固。

高舉「三面紅旗」

「三面紅旗」分別為「總路線」、「大躍進」和「人民公社」，是中國政府「二五計劃」（1958至1962年）的主要經濟發展路向。

「總路線」全稱「社會主義建設總路線」，由毛澤東提出，要求「鼓足幹勁，力爭上游，多快好省地建設社會主義」。

增值卡

甚麼是「社會主義」？

根據馬克思的說法，他認為社會主義是共產主義理論的一部分；奉行社會主義的社會，其資源分配按「各盡所能，按勞分配」原則；而實現社會主義的方式，是資源與生產工具公有化，消滅私有制及資產階級，達致無產階級革命的最終目的一共產主義。

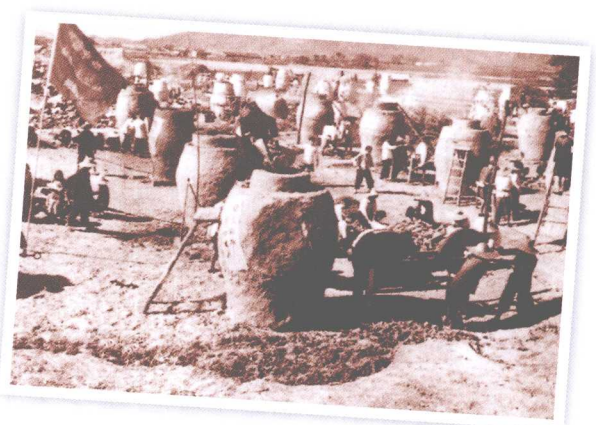
「大躍進」運動於 1958 年中期提出，希望在短期內克服經濟能力不足的限制。毛澤東提出「以鋼為綱」的口號，目標要在 15 年內超過英國的鋼鐵生產，追趕美國的國力（簡稱「超英趕美」）。中共動員全民土法煉鋼，不單在農村建造小型工廠，學校、醫院也成為煉鋼場所。

「人民公社」實行「集體所有制」，集體生產，一切財產及生產成果都歸公社集體所有；社員可根據實際需要分得財產，而非按勞動量計算。另外，公社設「公共食堂」，社員可在食堂「吃飯不要錢」（俗稱「大鍋飯」）。

「三面紅旗」脫離實際，急於求成，造成人力和物質資源的浪費，經濟建設比例失調，生產倒退。由於大量農民由農業崗位轉往工業崗位，未能照顧農作物，食物產量因此大跌，人民糧食不足，饑餓問題嚴重。1959 至 1961 年間，水災和旱災更釀成三年嚴重失收，饑荒問題惡化。



資料 1 民眾高舉「三面紅旗」（1958 年）



資料 2 「大躍進」期間，人們用土高爐大規模煉鋼。

中國的工業發展因為「三面紅旗」而嚴重滯後，土法煉鋼生產大批質劣鋼鐵，亦浪費了很多原料、金錢和人力資源。「人民公社」並沒有帶來預期的成效，公社成員酬勞劃一、不准擁有任何私人財產，嚴重打擊農民的勞動積極性。儘管「三面紅旗」失敗，毛澤東仍沒有放棄在中國建立社會主義的決心，遂引致 1966 年爆發的「文化大革命」。

爆發「文化大革命」

1966 年，「文化大革命」爆發，全國動亂不息，工廠經常停工，農村也捲入這場大規模運動的浪潮中。

政治鬥爭嚴重阻礙了中國的發展：

- 政治方面，政治機制受到破壞，大批中共及政府幹部被視為「走資派」而被打倒。