

# 基础心理学

沈德立 主编



高等教育出版社  
HIGHER EDUCATION PRESS

# 基础心理学

Jichu Xinlixue

沈德立 主编



高等教育出版社·北京  
HIGHER EDUCATION PRESS BEIJING

## 内容提要

本书是国家级教学团队——天津师范大学基础心理学教学团队在总结多年基础心理学教学与科研工作经验、深入分析当前国内外基础心理学教材特点、结合当前心理学发展趋势等一系列工作的基础上编撰而成。本书主要介绍心理学的基本概念、基本原理和基本理论,是心理学专业课程体系中的入门教材。

全书共16章,分为五部分。第一部分为绪论,第二部分阐述心理与意识的基本特点,第三部分阐述情绪和意志行动,第四部分阐述认知过程及其表现,第五部分阐述个体心理差异。

本书可作为高等院校心理学类各专业、教育学类各专业及其他与心理学有关专业的教学参考用书,也可供业余大学、自学考试、夜大学等选用。

## 图书在版编目(CIP)数据

基础心理学/沈德立主编. —北京:高等教育出版社,2012.10  
ISBN 978-7-04-036206-0

I. ①基… II. ①沈… III. ①心理学-高等学校-教材 IV. ①B84

中国版本图书馆CIP数据核字(2012)第223928号

策划编辑 岳永华      责任编辑 岳永华      封面设计 张申申      版式设计 马敬茹  
插图绘制 尹莉      责任校对 刘丽娴      责任印制 朱学忠

---

出版发行	高等教育出版社	咨询电话	400-810-0598
社址	北京市西城区德外大街4号	网址	<a href="http://www.hep.edu.cn">http://www.hep.edu.cn</a>
邮政编码	100120		<a href="http://www.hep.com.cn">http://www.hep.com.cn</a>
印刷	涿州市星河印刷有限公司	网上订购	<a href="http://www.landaco.com">http://www.landaco.com</a>
开本	787mm×1092mm 1/16		<a href="http://www.landaco.com.cn">http://www.landaco.com.cn</a>
印张	22.75	版次	2012年10月第1版
字数	550千字	印次	2012年10月第1次印刷
购书热线	010-58581118	定价	32.80元

---

本书如有缺页、倒页、脱页等质量问题,请到所购图书销售部门联系调换

版权所有 侵权必究

物料号 36206-00

# 序 言

自 20 世纪初期,我国心理学从无到有,随后得到迅速发展,尤其是近 30 年以来,心理学在基础研究、社会应用以及中国化等方面取得了很大的成就,研究领域日益广泛,研究队伍不断扩大。1999 年,科技部确定心理学为国家 18 个优先发展的基础学科之一。2000 年,国务院学位委员会确定心理学为国家一级学科,心理学正式进入国家主要建设学科系列。在这种大形势下,国家各级部门在心理学学科建设方面投入了大量的人力和物力,通过教学、科研、成果转化等多条途径推动心理学的发展及其社会服务功能。

20 世纪 80 年代,我与张述祖先生承担了国家教委下达的编写全国普通高校教育类专业心理学教材的任务。我们用了五年时间,编写和出版了《基础心理学》一书(教育科学出版社 1987 年第一版),截至 2001 年,该书共印刷了四次(印数达 40 500 册),先后获得“全国优秀图书奖”(1989 年)、“全国首届优秀教育理论著作奖”(1989 年)、“国家级优秀教学成果奖”(1989 年)和“国家级优秀教材奖”(1992 年)四项全国性奖励。在使用该教材的 20 多年里,天津师范大学形成了一个基础扎实、结构健全的基础心理学教学团队,该团队由我领衔于 2009 年被批准为“国家级教学团队”,本书就是这个教学团队的主要成果之一。

《基础心理学》讲述的是正常成人个体心理发生发展的特点与规律,涉及心理学的基本概念、基本原理和基本理论。它是心理学专业课程体系中的入门课程,是学生获得心理学基本知识、了解心理学研究体系、把握心理学发展方向的主要途径。如果把心理学比喻成一棵大树的话,那么基础心理学就是树干,其他心理学分支学科则是枝杈。因此,学习基础心理学是学习其他心理学分支学科的前提和基础,在整个心理学学习中起着非常重要的作用。

《基础心理学》是在总结多年心理学教学与研究工作经验、深入分析当前国内外心理学教材的特点、结合心理学的发展趋势等一系列工作的基础上编撰而成。为了保证教材的质量,在整个编写过程中,编写人员遵循了如下的原则:

第一,面向心理学本科专业教学,立足心理学基础知识的讲解。《基础心理学》作为心理学的入门课程,需要在内容上突出科学性和基础性,通过从学术研究角度科学地阐述心理学的基础知识,澄清人们对心理学的误解和偏见。基于此,本教材在调研当前心理学教学实际情况的基础上,有针对性地架构了《基础心理学》的知识体系,体现了科学性和基础性。

第二,体现了心理学基本概念的准确性和权威性。教学团队在长期的教学过程中发现,不同版本的教材中对同一心理学术语的解释存在较大差异,这就容易导致学生在学习过程中产生困惑。基于此,本书中的基本概念主要源于《心理学大词典》(朱智贤主编,北京师范大学出版社 1989 年版)、《心理学大辞典》(林崇德、杨治良、黄希庭主编,上海教育出版社 2003 年版)等权威工具书,以确保基本概念的准确性和权威性,从而形成良好的导向作用。

第三,吸收了国内外优秀教材的思想。近年来,国内外出现了一系列比较优秀的基础心理学教材,对心理学的教学起到很大的促进作用。在本书的编写过程中,教学团队的成员借鉴了一些

影响力较大的优秀教材的经验,力求使本书在知识体系和知识呈现上向国内外一流教材看齐,达到知识性和可读性并重。

第四,注重心理学经典知识的讲解,同时兼顾相关领域的最新进展。由于基础心理学的首要任务是向初学者介绍心理学的基本概念和基本原理,因此本书的主要内容是心理学的经典知识。但同时考虑到心理学是一门发展较快的学科,尤其是近几十年来取得了长足的发展,因此,本书在部分章节里又增加了该领域的研究新进展,以扩大学生的视野。

本书是集体智慧的结晶。我负责全书指导思想和框架体系的设计,阴国恩负责全书的统稿。我和阴国恩撰写第一章,白学军撰写第十四章、第十五章、第十六章,闫国利撰写第五章、第六章、第十二章、第十三章,刘希平撰写第九章、第十章、第十一章,王敬欣撰写第二章和第四章,杨海波撰写第三章、第七章、第八章。

在本书即将付梓之际,首先要感谢教育部和财政部对我们教学团队的信任与支持,感谢天津师范大学各级领导的关怀和帮助,特别是教育科学学院冯虹副院长自始至终参加我们的编写工作,及时解决各种问题,使本书得以顺利完成。另外,本书编写过程中引用和借鉴了国内外同行的研究成果,在此,向这些成果的作者表示谢意。

由于编者的学识水平有限,本书难免有疏漏和表述不妥之处,希望同行专家和广大读者批评指正。

沈德立

2012年7月1日

# 目 录

<b>第一章 绪论</b> .....	1
第一节 心理学的研究对象 .....	2
第二节 心理学的任务 .....	5
第三节 心理学的研究方法 .....	12
第四节 心理学的简史 .....	15
<b>第二章 心理的神经生理基础</b> .....	27
第一节 神经元 .....	28
第二节 神经系统 .....	32
第三节 反射 .....	39
第四节 脑机能的理论 .....	44
第五节 内分泌系统 .....	46
<b>第三章 意识</b> .....	52
第一节 意识的概述 .....	53
第二节 睡眠与梦 .....	57
第三节 催眠 .....	64
第四节 冥想与白日梦 .....	66
第五节 精神药物与意识状态 .....	68
<b>第四章 情绪</b> .....	73
第一节 情绪的概述 .....	74
第二节 情绪和情感的分类 .....	80
第三节 情绪的神经基础 .....	85
第四节 情绪理论 .....	88
<b>第五章 动机</b> .....	94
第一节 动机的概述 .....	95
第二节 动机的种类 .....	98
第三节 动机理论 .....	102
<b>第六章 意志</b> .....	108
第一节 意志的概述 .....	109
第二节 意志行动的基本阶段 .....	111
第三节 意志的品质 .....	115
<b>第七章 注意</b> .....	119
第一节 注意的概述 .....	120

第二节	注意的品质 .....	126
第三节	注意的认知理论 .....	129
<b>第八章</b>	<b>感觉 .....</b>	<b>137</b>
第一节	感觉的概述 .....	138
第二节	视觉 .....	145
第三节	听觉 .....	154
第四节	其他感觉 .....	159
<b>第九章</b>	<b>知觉 .....</b>	<b>167</b>
第一节	知觉的概述 .....	168
第二节	空间知觉与时间知觉 .....	175
第三节	错觉 .....	180
第四节	知觉理论 .....	182
<b>第十章</b>	<b>记忆 .....</b>	<b>191</b>
第一节	记忆的概述 .....	192
第二节	记忆的生理基础 .....	197
第三节	感觉记忆、短时记忆和长时记忆 .....	199
第四节	遗忘 .....	205
第五节	内隐记忆 .....	209
<b>第十一章</b>	<b>思维 .....</b>	<b>214</b>
第一节	思维的概述 .....	215
第二节	想象 .....	219
第三节	概念的获得 .....	220
第四节	问题解决 .....	227
第五节	创造思维 .....	234
<b>第十二章</b>	<b>语言 .....</b>	<b>241</b>
第一节	语言的概述 .....	242
第二节	语言活动的生理基础 .....	246
第三节	语言的理解 .....	247
第四节	语言的产生 .....	257
<b>第十三章</b>	<b>技能 .....</b>	<b>260</b>
第一节	技能的概述 .....	261
第二节	技能的形成 .....	263
第三节	技能的保持和迁移 .....	269
<b>第十四章</b>	<b>能力 .....</b>	<b>274</b>
第一节	能力的概述 .....	275
第二节	智力的理论 .....	280
第三节	能力的测量 .....	288
第四节	能力的形成 .....	296

<b>第十五章 气质</b> .....	302
第一节 气质的概述 .....	303
第二节 气质的理论 .....	306
第三节 气质的测量 .....	312
第四节 气质的影响因素及其作用 .....	315
<b>第十六章 人格</b> .....	321
第一节 人格的概述 .....	322
第二节 人格的理论 .....	323
第三节 人格的测量 .....	332
第四节 人格形成的影响因素 .....	339
<b>参考文献</b> .....	345



# 第一章 绪 论

六 庄子与惠子游于濠梁之上。庄子曰：“鯈鱼出游从容，是鱼之乐也。”惠子曰：“子非鱼，安知鱼之乐？”庄子曰：“子非我，安知我不知鱼之乐？”惠子曰：“我非子，固不知子矣；子固非鱼也，子之不知鱼之乐，全矣！”庄子曰：“请循其本。子曰‘汝安知鱼乐’云者，既已知吾知之而问我。我知之濠上也。”<sup>①</sup>

庄子不是鱼，怎么知道鱼快乐与否？惠子不是庄子，怎么知道庄子不知道鱼的快乐？这个问题涉及心理学的核心问题——一个人如何认识客观事物，如何了解人的心理。

① 方勇，译注。庄子。北京：中华书局，2010：279-280。

## 第一节 心理学的研究对象

### 一、心理现象

日常生活中,心理现象时时刻刻伴随着人的行为和活动发生。人要用眼睛观察事物,用耳朵倾听声音,用鼻子嗅气味,用舌头品尝味道,用皮肤体验冷热,用肢体接触外界,同时还要借助记忆,利用已有的经验来分析和综合事物的本质和发展规律,想象事物发展的前景,用语言表述内心的感受和表达自己的需要……这些心理现象的实例俯拾皆是。日常生活中,人类也正是靠与外界的相互作用而不断地认识世界、解释世界和改造世界。总之,无论意识到或者没有意识到,心理现象时时伴随着我们,影响着我们,人类也在认识外在的客观世界和了解内在的主观世界的过程中不断地发展着自己。

心理现象既包括人的心理现象,也包括动物的心理现象。研究动物的心理现象是为了更好地了解人类心理现象的起源(即种系发展)。动物演化到一定的时期便产生了神经系统,此时动物能够感受到各种具有信号意义的刺激,于是产生了最为原始简单的心理现象。心理现象的复杂性依赖于神经系统的不断复杂化,人类由于具备了最为高级复杂的神经系统,也便相应地产生了最为复杂的各种心理现象。人的心理现象既受到生物因素的制约,也受到社会因素的制约。

**心理现象**(mental phenomena)是指心理活动的表现形式<sup>①</sup>。而人的**心理活动**(mental activity)是人脑对客观世界的反映过程。心理活动与脑的高级神经活动是脑内同一生理过程的不同方面:从兴奋与抑制相互作用而构成的生理过程看,是高级神经活动;从神经生理过程所产生的映象及所概括的事物的因果关系和意义看,属心理活动<sup>②</sup>。因此,从人的心理现象的产生方式来说,心理现象源于人脑对客观现实的反映。心理现象不同于山岳河川、日月星辰……这些是物质的东西,心理现象是一种精神现象,它以脑的神经活动为物质基础,对现实的内外刺激发生信息加工的反映,体现为脑的机能。心理现象的内容和材料来自于客观世界,但又不是对客观世界的复制或摹写,而是运用已有的知识经验对其进行编码和译码,体现为人的心理加工的主观性和个体性,因此,心理现象是客观世界的主观映象。所以说**心理学**(psychology)是研究人的心理现象发生、发展及其活动规律的一门科学。

心理学研究中人的心理现象具体包括:情绪、动机、意志、注意、感觉、知觉、记忆、思维、言语、技能、能力、气质、人格等,这些心理现象总称为**心理**(mind)。

#### (一) 动力系统

人们在认识和反映客观事物的过程中,总是有自己的某种需要,并且伴随着需要的满足与否,能够产生一种态度上的体验,即情绪。高考的成功、事业的顺利使人产生肯定的、积极的、愉快的情绪;失去亲人、面对坎坷使人产生否定的、消极的、不愉快的情绪。亲友相聚、受人相助使人感受到幸福或快乐;面对敌人身处危难使人感受到愤怒或恐惧……积极的情绪使人更加锐意

<sup>①</sup> 心理学百科全书(第1卷)。杭州:浙江教育出版社,1995:767。

<sup>②</sup> 心理学百科全书(第1卷)。杭州:浙江教育出版社,1995:763。

进取,消极的情绪使人消沉懈怠。

人在各种需要的基础上形成了不同的动机,它是直接推动一个人进行活动的内部动力,体现为引起、支配和维持生理和心理活动的过程。例如,饮食动机会导致人的饮食行为,学习动机会导致人的学习行为;人还有寻求刺激的动机,追求事业成功的成就动机。动机是在需要的基础上产生的,当人的某种需要没有获得满足,就会驱策人去寻找目标以满足需要,从而产生活动的动机。

人类的活动总是带有一定的目的性,在认识世界和改造世界的过程中必然会遇到各种各样的困难和挫折,这时就会表现出积极地改变现实情境的心理过程,构成心理活动的另一重要方面,即意志。意志是人积极主动地支配调节行为,克服困难以实现某种预定目的的心理过程。参加一次艰辛的劳动,学习一套复杂的体操动作,攻关一个艰难的科研课题,实现一个长期的追求目标,都可以体现出人在活动中的意志努力过程。

人从事任何活动,都需要注意的参与,注意不是一种独立的心理过程,而是伴随各种心理过程的一种心理状态。人们在进行心理活动的时候,总有一个注意或不注意的状态。学生复习备考时,需要专心致志心无旁骛;从事高危险作业时人们会高度注意,以防危险发生;但是骑自行车时,人们都没有注意到自己手脚是如何配合的,也并不妨碍头脑中同时思考别的问题,甚至和同行者边骑边聊。

## (二) 认知过程

客观世界中存在各种性质的刺激,人体的各种感官每时每刻都与外界进行着交流和互动。当搁笔远眺窗外时,看到的是林立的高楼,各色的屋脊,鲜绿盎然的树冠,流动不息的车流;当在乡村深夜斜倚静卧时,耳边不时传来杳远断续的钟鸣、工厂劳作偶发的钢铁的脆响和近处绿丛深处吱吱扰人的虫鸣……人们时刻感受着环境中的气味、品尝着精心制作和酿造的美味……这些都是感觉。感觉是人脑对客观事物个别属性的反映。个体获得经验的过程始于感觉。

客观环境中的事物往往是由多种属性综合而成的整体,当人们认识事物时会同时感觉到事物的各种属性,并借助已有的知识经验对事物的多种属性加以整合,就会产生对这个事物的整体认识,这就是知觉。比如,一个香蕉,人们既看到它的形状、颜色,又闻到它的气味,尝到它的味道……对于诸多个别属性的综合就会产生香蕉的认识,这就是知觉,这一整体性的反映包含事物众多的关系和联系。知觉是在感觉的基础上产生的,但不是感觉的简单堆砌,是对客观事物整体属性的反映。

感觉和知觉是对客观事物外在属性的直接反映,当客观事物消失后,人们的感知觉也随之消失。但是现实生活中,人们除了直接感知某些事物,有时会记住它们,并且在一定的条件下能够回忆起来,这就是记忆。考试时学生需要回忆起课堂上老师教授的知识,看着老照片能够回忆起当时的生活画面,成功时会回忆起走过的坎坷历程和伴随的情绪体验,这些都是记忆的现象。记忆帮助个体积累和贮存知识。

人在认识客观事物的活动中,不能仅依靠感知觉来认识事物的外在属性,其中有些属性并非是事物的本质属性,可能会导致对于事物的错误认识;而事物的某些本质属性也并不一定直接表现出来。人需要通过分析、综合、抽象、概括等心理活动,找出事物的本质特征和内在规律性联系,这就是思维活动。思维是人利用已有的知识经验间接概括地认识事物,揭示事物本质特点和内在规律,并形成事物的概念,进而通过各种判断和推理,解决日常生活和工作中各种问题的高

级心理加工过程。

现实生活中,人们还要利用语言把自己认识活动的成果和情感体验与别人进行交流,同时了解别人的感受和观点,吸取别人的经验,丰富自己的认识,这就是言语活动。言语是人利用语言符号和语言规则发生的多方面复杂的交际过程,体现为人与人之间经验的交流、知识的传递、情绪情感的表达,反映了人的思维过程。

个体从事各种实践活动都离不开技能,技能是若干动作的组织体系,它把许多动作按照一定关系组织起来。凡在实践中起作用的动作总要达到一定的技能水平。有些简单的动作虽在维持生命中起重要作用,如呼吸、咳嗽、打呵欠等,却不能算做技能。技能是按照一定关系组织起来的成套动作,需要具备准确性、动作的速度与自动化、多余动作的减省和灵活性等特征。

### (三) 个性心理特征

在实际生活中,有的人博闻强记,有的人记得慢而且易忘;有的人记乐谱又快又准,有的人则对某些运动项目掌握得又快又好;有的人聪明,有的人愚笨等。这些在获得和应用知识的过程中或完成某种活动过程中表现出来的差异,反映出人的心理特性的不同,这种心理特性称为能力。能力是在心理活动中表现出来直接影响活动效率的个性心理特征。人与人的能力存在差异,能力差异表现于人心理过程的各个方面。

有的新生儿一生下来就号啕大哭,有的则慢条斯理哼哼唧唧地哭;有人比较活泼好动、反应灵敏,有人则比较安静稳重、反应迟钝;有人做事急躁,有人则磨磨蹭蹭。这些主要体现为人们之间的气质差异。气质是生下来就具有的与别人不同的稳定的心理特征,它是那些不依赖于内容和动机,在任何时间、空间条件下都能稳定地表现出来的心理动力特点。

在社会生活中,有的人热情奔放,有的人谨言慎行;有的人灵活多变,有的人刻板固执;有的人做事井井有条,有的人杂乱无章;有的人兴趣和关注点指向外部客体,有的人指向主体……这些体现在对现实的态度和行为方式中的人与人之间的差异,称为人格差异。人格是人对客观现实稳定的态度以及与之相适应的惯常的行为方式中体现出来的稳定的心理特征。在人格与能力、气质构成的个性心理特征中,人格具有核心意义。

心理学既研究个体的心理现象,也研究群体的心理现象。群体是人类社会的一种组织形式,人类社会是由大大小小的群体组成的,如学校、公司、家庭等。作为社会的成员,个体总是生活在各种社会群体中,并与其他人结成各种各样的关系,这便产生了群体心理。例如,时尚、风俗、社会习惯和偏见、舆论和谎言,以及不同群体、民族和国家的心理特点等。群体心理和个体心理既有联系又有区别,群体心理是群体内个体心理特征的典型表现,但不是个体心理的简单相加,同时群体心理又影响个体心理的形成和发展。

## 二、意识与无意识

人的心理可以划分为意识现象与无意识现象。心理现象既有当事人能够意识到的,又有当事人意识不到的。

意识就是人能够觉察到外部事物的存在和自己的内部心理活动,能够把“自我”与“非我”、“主体”与“客体”区别开来。意识可以看成是觉醒状态下的觉知,包括对客体的觉知和把自己与其他个体及物体相区分的觉知,也就是说,人不仅能够意识到客体的存在,而且具有自我意识。正是这种自我意识,使人们能够对自己的所作所为进行自我分析、自我评价、自我调控。自我意

识是人的心理的重要特点,是个体在一定发展阶段上才出现的,既涉及人觉知时的各种直接经验,如知觉、思维、情感等,也包括人对这些内容以及自身行为的评价。意识对个体的发展有着重要的意义。

无意识现象,是相对于意识而言的,是指人们在正常情况下觉察不到,也不能自觉调节和控制的心理现象。它的特点是不随意、不自觉地、未被意识到。人的有些行为由于完全达到自动化,而不受意识的控制,如边聊天边骑车;人有时也会对刺激产生无意识,比如在嘈杂的酒会上,能够正常地和身边的人交流而不受旁边人的干扰,等等。有些时候无意识的内容也会偶尔闯入意识之中,就会出现失言、笔误等现象。

意识和无意识都是人的心理活动,在人的日常生活、学习和工作中,两者是紧密联系着的。

### 三、心理学的学科性质

#### (一) 心理学是自然科学和社会科学的交叉学科

心理学研究心理的神经生物学基础,一般从脑的机能活动的角度进行研究,探讨有关心理的生理基础和神经机制,如通过研究脑和神经系统各种病变或外伤情况,揭示心理的脑机制;心理学还研究在计算机上模拟人类心理与行为,如记忆的信息加工过程、问题的解决过程等。在这个意义上,心理学的研究目标和手段和自然科学一样,具有自然科学的性质。

同时,心理学研究面对的是广泛与社会实践相联系的人的心理活动和社会行为,也属于社会科学。人是社会的成员,人的心理具有社会制约性。而且,心理学还研究群体心理或社会心理。比如,研究某一群体范围内人与人之间的特定关系,具体到教育心理学中教师和学生的关系,管理心理学中领导和职员的关系等。在这个意义上,心理学的研究又具有社会科学的性质。

心理学在世界科学体系中具有特殊地位,成为沟通两大门类科学的桥梁。

#### (二) 心理学是认知科学的主干学科

20世纪70年代,在认知心理学的推动下,出现了认知科学。它将心理学、神经科学、语言学、认识论和科学哲学等学科联合起来,在高度跨学科的基础上研究人乃至机器的智能和认知。这门新兴学科受到各发达国家的重视。由于认知科学与认知心理学在研究范围和方向上是一致的,因此心理学成为认知科学的主干学科。

## 第二节 心理学的任务

### 一、探索心理规律

科学是运用范畴、定理、定律等思维形式反映现实世界各种现象的本质和规律的知识体系。心理学作为一门研究心理现象及其发生、发展和变化规律的科学,其主要任务就是探索人的心理规律,利用这些规律对人们的心理现象作出描述、解释与预测,为人们的实践活动服务。具体来说有以下三个方面:

#### (一) 探索心理活动过程的规律

心理过程指人的心理活动发生、发展的过程,是心理现象的共性,人人都有,通常包括认识过

程、情绪过程以及意志过程。其中认识过程是最基本的心理过程,情绪过程和意志过程在认识过程的基础上产生又反过来影响认识过程,三者相辅相成、缺一不可,是一个统一的整体。

心理科学研究不只限于对心理事实的描述,还从事实的描述进而探求其规律。每当具备某种心理事实发生的条件时,就必然会出现这种心理事实,也就是说,这种心理事实将有规律地发生。“遗忘的速度先快后慢”,就是艾宾浩斯(Ebbinghaus H)利用无意义音节为材料,通过实验得出的一条遗忘规律;人由明处进入暗处之后,视网膜的光感受性会迅速地提高,经过30~35分钟,视觉感受性可达到最高程度,这是视觉的“暗适应”规律。

## (二) 探索心理活动特征的结构

心理活动特征是心理现象的个性,指个体在心理活动过程中经常地、稳定地表现出来的特征,主要是指人的能力、气质和人格。心理学通过研究心理活动特征来揭示人的个性形成和发展的基本规律。

1927年,英国心理学家斯皮尔曼(Spearman C)根据完成智力作业时成绩的相关程度,将能力分为两因素:一般因素(G因素)和特殊因素(S因素)。美国心理学家吉尔福特(Guilford J P)1967年提出智力的三维结构模型,将智力分为内容、操作和产品三个维度。1983年美国心理学家加德纳(Gardner H)提出多元智力理论,认为智力的内涵是多元的,由7种相对独立的智力成分所构成。公元前5世纪,古希腊医生希波克拉底(Hippocrates)认为人的气质差异是由于人体体液分配的不同而形成的,并按照四种体液——血液、黏液、胆汁、黑胆汁在人体中的不同配比,将气质分为多血质、黏液质、胆汁质和抑郁质。巴甫洛夫(Pavlov I P)则通过动物实验提出了神经活动类型气质说,该学说根据神经系统活动的三个维度:强度、平衡性、灵活性,将气质分为强、平衡、灵活型,强、平衡、不灵活型,强、不平衡型和弱型。瑞士心理学家荣格(Jung C G)根据个体“里比多”(libido)活动的倾向性把人格分为内倾型和外倾型。美国心理学家威特金(Witkin H A)按照认识的两种方式把人格分为场独立性和场依存性两种类型。

## (三) 探索心理活动的机制

“机制”一词,原指机器的构造和动作原理。心理活动的机制指使人的心理产生变化的因素以及影响过程。在心理学研究中就是要了解心理的内在工作方式,包括有关心理结构组成成分的相互关系和变化。对心理活动机制的探讨往往离不开对与之相应的生理机制的探讨。但是,对心理机制的探讨和对心理的生理机制的探讨毕竟属于心理学研究的不同层次,完全可以非同步地进行研究。例如,目前在心理学中对思维的生理机制知之甚少,但这并不影响人们对人类问题解决的思维机制的研究。相信随着研究技术的不断完善,对心理机制的了解也将越来越清晰。

## 视窗

## 认知神经科学的学科分支

认知神经科学是认知科学与神经科学相结合的产物,它建立在现代认知心理学和现代神经科学的基础上,具有高度的跨学科性、学科交叉性。在认知神经科学研究中,从实验设计、任务操作到数据处理,都面临着多方面的问题,它要求来自不同领域,特别是实验与认知心理学、神经生理学、神经解剖学、计算机、统计学以及物理学等领域的研究者的通力合作。如果查阅近十年来发表在*Nature*, *Science*, *Proceedings of National Academy of Sciences in USA* 等著名期刊上的认知神经科学研究论文,可以发现一种十分有趣的现象,那就是这些论文的作者通常多则七八位,少则四

五位,他们通常来自于上述不同的研究领域。应该注意到,在认知神经科学研究领域十分活跃的研究者中有不少著名的心理学家,如研究长时记忆的 Tulving, Squire, Bjork, 研究工作记忆的 Esposito, Smith, Jonides, 研究语言加工的 Fox, 研究注意和意识的 Posner。在这种意义上说,认知神经科学的视野十分广阔,这一点也可以从认知神经科学的学科分支、基本观点以及研究方法等方面得到充分体现。

认知神经科学包括认知神经心理学、认知心理生理学、认知生理心理学、认知神经生物学以及计算神经科学诸学科。这些学科可以从研究层次、研究对象、研究方法等方面进行区分。根据我国心理学家沈政的观点,现归纳整理如下,见下表。

认知神经科学各学科分支的区分与联系

各分支学科	研究层次	研究对象	研究方法
认知神经心理学	脑区、整脑	脑损伤病人	神经外科检查、神经心理调查、行为实验研究(如采用双任务法)
认知心理生理学	脑区、整脑	人类	通过生理仪器(EEG、ERP、PET、fMRI等)记录生理信号
认知生理心理学	分子、细胞、脑区、整脑	灵长类动物	脑损毁、单细胞电活动记录
认知神经生物学	分子、细胞、脑区	从低等动物到哺乳动物	生物化学测量、生物物理研究
计算神经科学	分子、细胞、脑区、整脑	心理或智能(mind)	理论、实验、计算

(资料来源:郭本禹.当代心理学的新进展.济南:山东教育出版社,2004:364-365.)

## 二、心理学的研究领域

心理学研究所涉及的领域可以区分为基础研究和应用研究。

### (一) 基础研究

如上所述,心理学的主要任务是探索心理现象的发生发展规律,既要探索人的心理活动过程,又要探索个体心理活动特征的规律,还要探索心理的活动机制,据此就形成心理学基础研究的几个领域:普通心理学、变态心理学、发展心理学、生理心理学、社会心理学、实验心理学等。

#### 1. 普通心理学

普通心理学(general psychology)是研究正常成人心理发展变化一般规律的一门心理学基础学科。普通心理学的研究对象是正常成人的心理,如认识、情感、意志以及能力、气质、人格等心理现象。它是心理学其他分支学科的一般知识基础,是学习和研究心理学其他分支学科的基础学科。心理学的诞生正是从研究普通心理学的一般问题开始的。普通心理学的研究方法有实验法、调查法、观察法等,研究的任务是从研究结果中概括出一般的心理规律和特点,上升为理论,以指导其他分支学科的研究和应用。

#### 2. 变态心理学

变态心理学(abnormal psychology)是研究行为和心理异常的一个心理学分支,又称病理心理学。变态心理学侧重研究和说明异常行为和心理的基本性质与特点,以及个体异常行为和心理发生、发展、转变的原因和规律。它涉及的传统课题如:关于行为异常的实质问题,有关正常与异常的区别问题,行为异常的表现特点与分类问题,关于行为异常的心理学理论问题等。

### 3. 发展心理学

发展心理学(developmental psychology)是研究种系和个体心理发生与发展的科学。种系心理发展,指从动物到人类的心理演变过程;个体心理发展,指个体从受精卵开始到出生、成熟直至衰老的整个生命中心理发生和发展的过程。发展心理学是心理学的一个重要分支。广义的发展心理学包括动物(比较)心理学、儿童心理学、中年心理学和老年心理学等,其中儿童(含青少年)心理学是发展心理学的主要分支。狭义的发展心理学指儿童心理学。

### 4. 生理心理学

生理心理学(physiological psychology)是心理学的一个重要分支,研究对象主要是心理现象的生理机制,也可以说是研究在大脑中产生的心理活动的物质过程。其研究成果在哲学和心理学的理论方面以及医学等实践学科方面有重要的意义,并产生巨大的影响。研究领域涉及许多学科,如生物遗传学、生理学、解剖学、医药学、数学、物理学和化学等。研究方法涉及许多比较复杂的技术领域,如脑外科手术、电生理技术、脑化学技术等。

### 5. 社会心理学

社会心理学(social psychology)是心理学的一个重要分支,研究社会心理现象产生、发展与变化规律的科学。其内涵包括:群体共同的心理现象,如从众、模仿、暗示、舆论、感染、风气、对比、牢骚、气氛、时髦、谣言、风俗、传统等;个体在群体影响下所产生的各种心理现象,如社会需要、社会动机、社会知觉、态度、服从、威望、侵犯、暴行以及个体在社会化过程中的其他心理现象。前者属于共性心理现象,后者属于个性心理现象。一切社会心理现象都是在交往过程中产生的,与人际关系紧密地联系在一起,因此关于交往及由此而形成的人际关系的理论是社会心理学的基本理论。

### 6. 实验心理学

实验心理学(experimental psychology)是用实验方法研究心理现象的心理学分支,又是研究心理学的方法学。实验心理学是由冯特(Wundt W)创立的。冯特不仅引入了自然科学的研究方法来创建实验心理学,而且在1879年设立了世界上第一个独立的心理学实验室,使心理学得以独立。由于实验心理学采用了自然科学的研究方法,使心理学在控制的条件下开展实验研究,并获得了收集论据的新手段,从而大大加快了心理学的发展。实验方法虽然不是研究心理学的唯一方法,却是较有成效的方法之一,它和观察法、调查法、临床法等相辅相成,构成完整的心理学的方法学。此外,实验心理学的研究范围与生理学、神经生理学、放射学、生物化学、药理学、物理学及遗传学常常是互相重叠、互相交叉的。

## (二) 应用研究

应用心理学研究的是心理学基本原理和方法在各种实际领域的应用,包括教育、工业、社会生活、医疗保健、体育运动以及军事、司法、环境等领域。

### 1. 教育心理学

教育心理学(educational psychology)是心理学的一个分支,主要研究教育过程中的心理现象及变化规律。教育心理学的主要内容有:总论,探讨本学科的一些基本理论问题;学习心理,探讨有关学习的理论及一般规律问题;智育心理,探讨知识、技能的学习及能力形成发展规律;德育心理,探讨思想及行为规范的学习及品德形成发展规律;个别差异及其测量与评定。



## 2. 工业心理学

工业心理学(industrial psychology)是心理学的应用领域之一。心理学家为帮助企业提高生产效率,增加收入,完善产品质量和减少事故,采用心理学的研究方法并运用心理学的知识来改进企业的生产组织领导、调动职工的积极性、改进生产环境、进行专业培训和人员选拔等。按研究的不同内容,工业心理学又分为劳动心理学、工程心理学、管理心理学和人事心理学等学科。

## 3. 临床心理学

临床心理学(clinical psychology)是心理学分支之一,也是心理学主要的应用领域之一。它涉及心理异常的具体问题,以心理学的方法和技术,协助患者或当事人了解自己,做好适应,进而解决心理的烦恼和苦闷。临床心理学包括对患者的服务及对适应和异常心理性质的探讨。前者是以心理诊断和心理治疗为主题的一般临床心理学(或基础临床心理学)部分,后者是以探讨临床现象和科学事实为主体的实验临床心理学部分,二者相互补充、相辅相成。

## 4. 咨询心理学

咨询心理学(consulting psychology)是研究人类精神障碍并给予心理咨询的一门学科。心理咨询是通过语言、文字等媒介,给咨询对象以帮助、启发和教育的过程。咨询心理学的研究对象主要是正常人的精神障碍。研究对象包括两部分:一是能自诉的正常人的精神障碍,轻度的精神病患者和异常心理者;二是不能自诉的,但是可通过其他人帮助主诉的儿童、聋哑人和口吃患者等。

## 5. 医学心理学

医学心理学(medical psychology)是心理学和医学相互结合、交叉渗透的一门新学科,研究心理因素在健康和疾病中的作用规律。医学心理学的任务是:研究临床各科疾病的发生、发展和变化过程中心理因素的作用规律;研究心理因素特别是情绪因素对身体及各器官生理、生化功能的影响;研究人的个性心理特征在疾病发生和康复中的作用;研究如何通过人的高级心理机能——认知来控制 and 调动自身的生理机能,以达到治病、防病和养生保健的目的。

## 6. 体育心理学

体育心理学(psychology of physical education)是研究体育运动中心理活动规律的科学,是心理学的一个分支。若把“体育”一词作广义理解,包括身体锻炼和运动竞技,则体育心理学也就等于体育运动心理学。若把“体育”一词作狭义理解,侧重身体锻炼方面,主要指全面教育中的体育,与德育、智育并列,则体育心理学属于教育心理学范畴。当体育心理学与运动心理学并列而谈时,前者侧重体育教育、教学中的心理学问题;后者侧重运动训练与竞赛中的心理学问题。

## 7. 法制心理学

法制心理学(psychology of legality)也称法律心理学(legal psychology)。法制心理学是研究人们在法律活动中与法律直接相关联的心理活动及其规律的学科。社会法制现象和法律活动始终影响着、包含着和体现着人们的心理活动。法制心理学的研究对象是与立法、守法、法律宣传教育、违法和犯罪、司法和诉讼等相联系的人们的各种心理活动及其规律。

## 8. 军事心理学

军事心理学(military psychology)是研究各种形式的军事活动的心理特点的心理学科分支。包括军事人员的选拔和培训,军队的政治工作,对战争的心理准备,部队的领导,军人对军事技术的适应,军事技术的改进,进行心理战、宣传战的手段等。近年来,核武器条件下军人的行动问题,